



Guía Docente 2016/2017

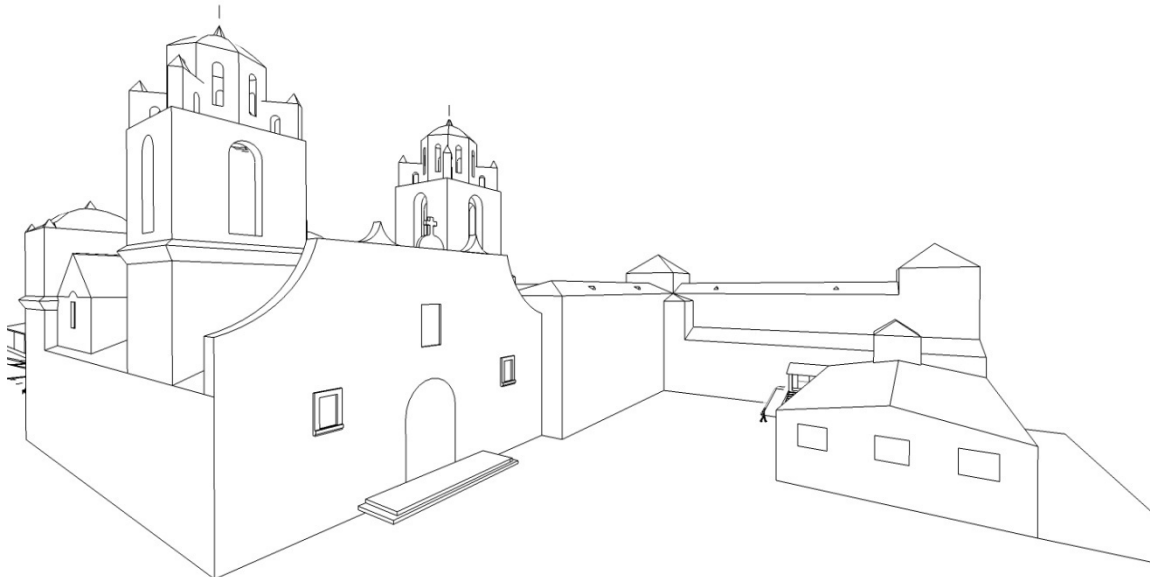
Desarrollo de la competencia comunicativa: conocimientos lingüísticos

Development of Communicative

Competence: Linguistic Awareness

Máster en Enseñanza Bilingüe: Inglés

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Desarrollo de la competencia comunicativa: conocimientos lingüísticos.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Brief description	3
Requisitos previos.....	4
Objetivos	4
Competencias	4
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	8
Bibliografía y fuentes de referencia	10
Webs relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio.....	11
Material didáctico	11
Tutorías	11

Desarrollo de la competencia comunicativa: conocimientos lingüísticos

Módulo: I (Lengua instrumental)

Materia: Desarrollo de la competencia comunicativa: conocimientos lingüísticos

Carácter: Obligatorio

Nº de créditos: 6 ETCS

Unidad temporal: 1er curso – Semestre 1

Profesores/as de la asignatura: Dra. Laura Torres Zúñiga

Email: ltorres@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: martes de 11.30 a 13.00 horas

Profesor/a coordinador/a del módulo: Dra. Laura Torres Zúñiga

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura pretende explorar los aspectos más relevantes de la morfología, sintaxis, semántica y pragmática de la lengua inglesa para que el alumno comprenda mejor su estructura y funcionamiento. Asimismo, esta asignatura capacitará al alumno para proporcionar explicaciones precisas sobre el comportamiento lingüístico de la lengua inglesa a partir de su conocimiento como proceso de comunicación humana. Esta asignatura no debe considerarse como una clase de inglés como lengua extranjera, sino como una clase de análisis de la lengua inglesa a través del cual se ejercita el conocimiento metalingüístico.

Brief description

The goal of this subject is the analysis of the most important aspects of English morphology, syntax, semantics and pragmatics so that students can familiarize themselves with the structure and functioning of the English language. Furthermore, this subject will enable students to provide detailed explanations on the linguistic mechanisms of the English language from its awareness as a process of human communication. This course is not about English as a foreign language (EFL), but it deals with the basic analysis of the English language, by means of which metalinguistic awareness is promoted.

Requisitos previos

Acreditación oficial B1

Objetivos

1. Proporcionar explicaciones precisas sobre el comportamiento lingüístico de la lengua inglesa.
2. Realizar un estudio comparativo entre el inglés y el castellano en algunas cuestiones del programa.
3. Manejar adecuadamente gramáticas y diccionarios de la lengua inglesa.
4. Utilizar de forma apropiada el vocabulario de la lengua inglesa, fomentando el conocimiento metalingüístico.
5. Leer con independencia y rapidez textos en inglés sobre los diversos niveles de análisis lingüístico.
6. Sintetizar la información obtenida de diversas fuentes.

Competencias

Competencias básicas

MECES1: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

MECES2: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

MECES3: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

MECES4: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Desarrollo de la competencia comunicativa: conocimientos lingüísticos

MECES5: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Competencias específicas globales

CEG01: Conocer y saber aplicar en el aula las teorías, modelos lingüísticos y metodologías de la enseñanza bilingüe.

CEG04: Detectar y conocer los distintos problemas específicos, tanto lingüísticos como culturales, de la enseñanza bilingüe.

CEG05: Adaptar lo que se dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.

MCER1: Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

MCER2: Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

MCER3: Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

MCER4: Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

MCER5: Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

Competencias específicas pormenorizadas

CEP09: Conocer diferentes enfoques sobre el tratamiento de la morfosintaxis y el léxico.

CEP10: Conocer los fundamentos lingüísticos teórico-prácticos sobre los que se articula el lenguaje y la comunicación en lengua inglesa, así como proporcionar explicaciones precisas sobre el comportamiento lingüístico de la lengua inglesa.

CEP11: Aplicar diferentes destrezas y estrategias para la resolución de problemas relacionados con el uso de la lengua inglesa con el fin de poseer un repertorio lingüístico que le permita desenvolverse en el ámbito del aula.

Desarrollo de la competencia comunicativa: conocimientos lingüísticos

CEP12: Analizar e interpretar el significado de textos con diferentes grados de complejidad desde el punto de vista lingüístico y de diversa temática.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clases teóricas	39	75 horas (50 %)	
Tutorías académicas con la totalidad del grupo	12		
Clases prácticas	18		
Evaluación	6		
Estudio personal	48		75 horas (50 %)
Resolución de ejercicios y casos prácticos	13,5		
Realización de trabajos	13,5		
TOTAL	150	75	75

Temario

Programa de enseñanza teórica

1. MORFOLOGÍA

- 1.1. Introducción
- 1.2. Nombres
- 1.3. Determinantes
- 1.4. Pronombres
- 1.5. Adjetivos
- 1.6. Verbos

Desarrollo de la competencia comunicativa: conocimientos lingüísticos

1.7. Adverbios

1.8. Conectores

2. SINTAXIS

2.1. Niveles sintagmático y paradigmático

2.2. Sintagmas, proposiciones y oraciones

2.3. Análisis funcional

3. SEMÁNTICA

3.1. Fundamentos

3.2. Semántica composicional

3.3. Semántica léxica

4. PRAGMÁTICA

4.1. Competencia comunicativa

4.2. Actos de habla

4.3. Pragmática de Grice

Programa de enseñanza práctica

PRÁCTICA 1. Actividades de análisis morfológico, sintáctico y semántico

PRÁCTICA 2. Estudio detallado sobre una palabra en lengua inglesa y preparación de la exposición oral.

Relación con otras materias

Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas orales.

Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas escritas.

Inglés para fines específicos: CLIL.

Sistema de evaluación

Convocatoria de febrero/junio

Exámenes (40%)

Prueba de opción múltiple (20%): examen individual realizado al término de la materia en el que los alumnos deberán contestar una serie de preguntas sobre los contenidos teóricos estudiados (CEP09 y CEP10).

Prueba de análisis gramatical (20%): examen individual realizado al término de la materia en el que los alumnos deberán realizar ejercicios para demostrar su conocimiento de la gramática en lengua inglesa (CEP11 y CEP12).

Para la superación de este apartado, el alumno deberá obtener una calificación mayor o igual a 5 en todas las pruebas

Evaluación de sesiones prácticas y trabajo final (60%)

Actividades de análisis crítico (30%): Ejercicios individuales de carácter práctico en los que los alumnos deberán demostrar su capacidad de análisis de unidades lingüísticas (CEP11 y CEP12).

Trabajo final (30%): Trabajo grupal escrito acompañado de presentación oral en el que cada grupo deberá centrarse en un aspecto lingüístico de la lengua inglesa y abordarlo desde un punto de vista teórico y práctico (CEG04, CEP09, CEP10, CEP11 y CEP12).

Para la superación de este apartado, el alumno deberá obtener una calificación mayor o igual a 5 como nota media de todas las pruebas que conforman la parte práctica.

El estudiante debe superar, con una calificación de al menos 5 sobre 10 en cada una de ellas, las dos partes del sistema de evaluación (“Exámenes” y “Evaluación de sesiones prácticas y trabajo final”).

El sistema de calificaciones será el que figura en el R.D. 1.125/2003 de 5 de Septiembre: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10. La mención de Matrícula de honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos con calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se concederá una única Matrícula de Honor.

Desarrollo de la competencia comunicativa: conocimientos lingüísticos**Convocatoria de septiembre****Exámenes (40%)**

Prueba de opción múltiple (20%): examen individual realizado al término de la materia en el que los alumnos deberán contestar una serie de preguntas sobre los contenidos teóricos estudiados (CEP09 y CEP10).

Prueba de análisis gramatical (20%): examen individual realizado al término de la materia en el que los alumnos deberán realizar ejercicios para demostrar su conocimiento de la gramática en lengua inglesa (CEP11 y CEP12).

Para la superación de este apartado, el alumno deberá obtener una calificación mayor o igual a 5 en todas las pruebas

Evaluación de sesiones prácticas y trabajo final (60%)

Actividades de análisis crítico (30%): Ejercicios individuales de carácter práctico en los que los alumnos deberán demostrar su capacidad de análisis de unidades lingüísticas (CEP11 y CEP12).

Trabajo final (30%): Trabajo grupal escrito acompañado de presentación oral en el que cada grupo deberá centrarse en un aspecto lingüístico de la lengua inglesa y abordarlo desde un punto de vista teórico y práctico (CEG04, CEP09, CEP10, CEP11 y CEP12).

Para la superación de este apartado, el alumno deberá obtener una calificación mayor o igual a 5 como nota media de todas las pruebas que conforman la parte práctica.

El estudiante debe superar, con una calificación de al menos 5 sobre 10 en cada una de ellas, las dos partes del sistema de evaluación (“Exámenes” y “Evaluación de sesiones prácticas y trabajo final”).

El sistema de calificaciones será el que figura en el R.D. 1.125/2003 de 5 de Septiembre: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10. La mención de Matrícula de honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos con calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se concederá una única Matrícula de Honor.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Greenbaum, S. (1996). *The Oxford English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Harmer, J. (1997). *Teaching and Learning Grammar*. London; New York: Longman.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson Longman.
- Murphy, R. (1998). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

- Linse, C. and Nunan, D. (2005). *Practical English Language Teaching: PELT Young Learners*. New York: McGraw Hill.
- Sinclair, J. (1997). *Collins Cobuild English Grammar*. London: Collins Cobuild.
- Swan, M. (2000). *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.
- Ur, P. (1999). *Grammar practice activities: A practical guide for teachers* (12th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Vince, M. (2010). *First Certificate Language Practice*. Oxford: Macmillan.

Webs relacionadas

- Activities for ESL Students:
 - <http://a4esl.org>
 - www.englishexercises.org/
 - www.englishpage.com/index.html
 - www.agendaweb.org
- Cambridge Dictionaries Online: www.dictionary.cambridge.org/
- COLLINS Español-Inglés: <http://dictionary.reverso.net/spanish-english/>
- Guide to Grammar & Writing: <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/>
- Longman Dictionary of Contemporary English: <http://www.ldoceonline.com>
- Macmillan Dictionary: <http://www.macmillandictionary.com/>

Recomendaciones para el estudio

Es importante que el alumno cuente con una participación activa en las clases y asista regularmente a las mismas. Se debe orientar el esfuerzo y el estudio al razonamiento argumentado de los contenidos de la asignatura. Adicionalmente, se recomienda consultar la bibliografía recomendada para completar la comprensión de los contenidos de cada tema.

Material didáctico

Generales

- Documento PDF de Guía de la asignatura
- Documento PDF del Plan de Trabajo
- Documento PDF introductorio de la asignatura

Parte Teórica

- Documentos PDF relativos a cada tema de la asignatura
- Bibliografía básica y Bibliografía complementaria

Parte práctica

- Documentos PDF con el enunciado de cada una de las prácticas
- Software requerido: Explorador de Internet, procesador de textos tipo Microsoft Word, programa de presentaciones tipo Power Point, Adobe Reader

Tutorías

Las tutorías académicas tienen como fin responder a las preguntas de los estudiantes sobre los contenidos del temario y las diferentes actividades prácticas. El profesor explicará las pautas y las instrucciones a cumplir en la preparación y realización de los trabajos prácticos. Los estudiantes podrán aclarar dudas acerca de las distintas pruebas de evaluación.



Guía Docente 2016/2017

Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas escritas

Development of Communicative Competence: Written Skills

Máster en Enseñanza Bilingüe: Inglés

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas escritas	3
Breve descripción de la asignatura	3
Brief description	4
Requisitos previos.....	4
Objetivos	4
Competencias	5
Metodología	7
Temario.....	7
Relación con otras asignaturas del plan de estudios	8
Sistema de evaluación	8
Bibliografía y fuentes de referencia	12
Bibliografía básica.....	12
Bibliografía complementaria	13
Webs relacionadas	13
Recomendaciones para el estudio.....	14
Materiales didácticos	14
Tutorías	14

Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas escritas

Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas escritas

Módulo: Lengua instrumental

Materia: Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas escritas

Carácter: Obligatorio

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad temporal: 1er curso – 1er cuatrimestre

Profesores de la asignatura: Dr. Antonio José Miralles Pérez / Dr. José María Mesa Villar

Email: ajmiralles@ucam.edu / jmvillar@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: viernes de 11:30 a 13:00

Profesor/a coordinador/a de módulo, materia o curso: Dra. Laura Torres Zúñiga

Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura el estudiante desarrolla su capacidad para la comprensión de distintos tipos de texto en lengua inglesa, utilizando con este fin las estrategias más adecuadas. Asimismo mejora su capacidad de producir textos de distinta índole y propósito, aplicando convenientemente conocimientos teóricos y técnicas de redacción. El desarrollo de las destrezas escritas se programa en el contexto de la enseñanza bilingüe y se une a diferentes metodologías docentes. Las actividades que se plantean a lo largo de la asignatura requieren el ejercicio de la competencia lectora y de las habilidades para crear discurso escrito con finalidades concretas y para públicos diferenciados. La selección de textos utilizados comprende diversas materias y objetivos educativos. El éxito en las tareas de comprensión y producción de textos dependerá de que el estudiante adquiera y aplique en los distintos casos inteligencia comunicativa, dominio lingüístico y conocimiento temático.

Brief description

The students of this course develop their ability to understand different types of text written in English, using to this end the most suitable reading comprehension strategies. The students also improve their ability to produce texts with different structures and goals, which implies the study and application of theoretical knowledge and writing techniques conveniently. The students must enhance their writing skills in the context of bilingual teaching and its methodological approaches. In order to carry out the course activities, the students must demonstrate their reading competence and use their skills to write texts for different audiences and purposes. The texts selected for the course cover a variety of subjects and fields of expertise and have different educational goals. The students will not be able to complete the practical tasks satisfactorily unless they attain and use adequately communicative intelligence, grammar skills, and specific knowledge.

Requisitos previos

Para este Máster en Enseñanza Bilingüe: Inglés, se establece como requisito de acceso acreditar un dominio de lengua inglesa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Objetivos

1. Analizar textos de carácter descriptivo, expositivo, argumentativo, etc. apropiados para la educación bilingüe (español-inglés), reconociendo sus normas y características lingüísticas.
2. Escribir textos de distinta clase y propósito y sobre temática relevante para la educación bilingüe (español-inglés), cumpliendo en cada caso las reglas y convenciones lingüísticas pertinentes.
3. Usar con precisión vocabulario específico del ámbito del aprendizaje de idiomas (español e inglés) y de áreas de conocimiento relevantes para la educación bilingüe.
4. Instruir en el desarrollo de las destrezas escritas en el marco de una educación bilingüe (español-inglés), aplicando conocimientos teóricos y bajo distintos enfoques metodológicos.

Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas escritas

5. Guiar el desarrollo de la capacidad de comprender textos de distinto carácter de áreas de conocimiento, materias y temas relevantes para la educación bilingüe (español-inglés).
6. Guiar el desarrollo de la capacidad de escribir textos de carácter descriptivo, expositivo, argumentativo, etc. en el marco de una educación bilingüe (español-inglés).

Competencias

Competencias básicas

MECES01: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

MECES02: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

MECES03: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

MECES04: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

MECES05: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas escritas**Competencias específicas globales**

CEG02: Disponer de un amplio y preciso vocabulario sobre temas especializados y generales con el que lograr una comunicación efectiva pese a las dificultades inherentes a la selección léxica.

CEG05: Adaptar lo que se dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.

MCER01: Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

MCER03: Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

MCER04: Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

MCER05: Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

Competencias específicas pormenorizadas

CEP01: Ser capaz de utilizar terminología especializada en inglés y en español en el campo de la adquisición de segundas lenguas.

CEP04: Ser capaz de escribir en lengua inglesa e instruir a otros en la práctica de la escritura.

CEP05: Conocer diferentes enfoques actuales sobre el tratamiento de las destrezas escritas y saber aplicarlos en el aula.

CEP06: Familiarizarse con el vocabulario y las estructuras gramaticales del inglés específico en cada una de las áreas propuestas en los contenidos, así como ser capaz de comprender textos orales y escritos relativos a la temática del programa de esta materia.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clases teóricas	39	75 horas (50%)	
Tutorías académicas con la totalidad del grupo	12		
Clases prácticas	18		
Evaluación	6		
Estudio personal	48		75 horas (50%)
Resolución de ejercicios y casos prácticos	9		
Realización de trabajos	18		
TOTAL	150	75	75

Temario

Programa de la enseñanza teórica

1. Introducción a las destrezas escritas (lectura y escritura)
2. Tipologías textuales
3. Estrategias de comprensión lectora
 - 3.1. Desarrollo de la comprensión lectora. Contexto. Información visual.
 - 3.2. Reading: problemas recurrentes.
 - 3.3. Uso del diccionario y tratamiento de vocabulario
4. Estrategias de expresión escrita
 - 4.1. Desarrollo de la expresión escrita
 - 4.2. Planificación, composición y revisión de textos
 - 4.3. *Writing*: problemas recurrentes

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Diferenciación de textos.

Seminario 2. Lectura y comprensión de textos.

Seminario 3. Diseño y redacción de textos.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Esta asignatura guarda relación con las materias de su módulo (Lengua instrumental) y con las del módulo de Estrategias y recursos docentes en el bilingüismo.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio

Exámenes (40%)

El estudiante debe realizar un examen escrito individual que consta de tres partes y en el que demuestra los conocimientos adquiridos sobre el uso de las destrezas escritas.

- **Prueba de opción múltiple** (10%): un examen tipo test sobre contenidos teóricos del temario estudiado.

Esta prueba no está sujeta a nota de corte.

- **Prueba de análisis de texto** (15%): un examen de desarrollo escrito en inglés en el que el alumno debe analizar distintas cuestiones sobre el uso de la lengua inglesa en uno o varios textos de temática relevante (MCER01, CEP06).

El alumno debe obtener una calificación mayor o igual a 5 en esta prueba.

Esta prueba se realiza en junio, tras la impartición de todas las asignaturas y el Practicum.

Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas escritas

- **Prueba con preguntas de respuesta breve (15%):** un examen de desarrollo escrito en inglés en el que el alumno debe responder, con precisión terminológica y adecuación, a una serie de preguntas sobre temas tratados en la asignatura (CEG02, CEG05, MCER03).

El alumno debe obtener una calificación mayor o igual a 5 en esta prueba.

Para la superación de este apartado (**Exámenes**), el alumno debe obtener una calificación mayor o igual a 5.

Evaluación de sesiones prácticas y trabajo final (60%)

El estudiante debe realizar varias pruebas de carácter práctico aplicando conocimientos del programa de enseñanza de la asignatura y usando terminología especializada (tanto en inglés como en español) del campo de la adquisición de segundas lenguas (CEP01).

- **Actividades de análisis crítico (30%):** uno o varios ejercicios de carácter individual y desarrollo escrito en los que el alumno demuestra su conocimiento de distintos enfoques sobre el tratamiento de las destrezas escritas así como su aplicación en el aula (CEP01, CEP05).

Esta prueba no está sujeta a nota de corte.

- **Trabajo final (30%):** un proyecto en grupo en el que, sobre un texto escrito, los alumnos deben aplicar adecuadamente conocimientos del temario de la materia, con el fin de lograr una comprensión correcta de contenidos específicos (MCER01) y para redactar comentarios formales sobre el texto. En esta tarea la expresión escrita será entendida como habilidad propia y también como destreza a desarrollar en otros (CEP01, CEP04).

El alumno debe obtener una calificación mayor o igual a 5 en esta prueba.

Para la superación de este apartado (**Evaluación de sesiones prácticas y trabajo final**), el alumno debe obtener una calificación mayor o igual a 5.

El alumno que suspenda la asignatura en la primera convocatoria del curso conservará la(s) nota(s) de la(s) prueba(s) superada(s) hasta la convocatoria de septiembre de ese

Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas escritas

mismo curso académico. La no superación de la asignatura en septiembre supondrá la pérdida de las notas de las pruebas superadas. Es decir, las notas guardadas no se extienden a cursos académicos posteriores.

El sistema de calificaciones será el que figura en el R.D. 1.125/2003 de 5 de Septiembre: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10. La mención de Matrícula de honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos con calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se concederá una única Matrícula de Honor.

Convocatoria de Septiembre

- **Prueba de opción múltiple (10%)**: un examen tipo test sobre contenidos teóricos del temario estudiado.

Esta prueba no está sujeta a nota de corte.

- **Prueba de análisis de texto (15%)**: un examen de desarrollo escrito en inglés en el que el alumno debe analizar distintas cuestiones sobre el uso de la lengua inglesa en uno o varios textos de temática relevante (MCER01, CEP06).

El alumno debe obtener una calificación mayor o igual a 5 en esta prueba.

Esta prueba se realiza en junio, tras la impartición de todas las asignaturas y el Practicum.

- **Prueba con preguntas de respuesta breve (15%)**: un examen de desarrollo escrito en inglés en el que el alumno debe responder, con precisión terminológica y adecuación, a una serie de preguntas sobre temas tratados en la asignatura (CEG02, CEG05, MCER03).

El alumno debe obtener una calificación mayor o igual a 5 en esta prueba.

Para la superación de este apartado (**Exámenes**), el alumno debe obtener una calificación mayor o igual a 5.

Evaluación de sesiones prácticas y trabajo final (60%)

Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas escritas

El estudiante debe realizar varias pruebas de carácter práctico aplicando conocimientos del programa de enseñanza de la asignatura y usando terminología especializada (tanto en inglés como en español) del campo de la adquisición de segundas lenguas (CEP01).

- **Actividades de análisis crítico (30%):** uno o varios ejercicios de carácter individual y desarrollo escrito en los que el alumno demuestra su conocimiento de distintos enfoques sobre el tratamiento de las destrezas escritas así como su aplicación en el aula (CEP01, CEP05).

Esta prueba no está sujeta a nota de corte.

- **Trabajo final (30%):** un proyecto en grupo en el que, sobre un texto escrito, los alumnos deben aplicar adecuadamente conocimientos del temario de la materia, con el fin de lograr una comprensión correcta de contenidos específicos (MCER01) y para redactar comentarios formales sobre el texto. En esta tarea la expresión escrita será entendida como habilidad propia y también como destreza a desarrollar en otros (CEP01, CEP04).

El alumno debe obtener una calificación mayor o igual a 5 en esta prueba.

Para la superación de este apartado (**Evaluación de sesiones prácticas y trabajo final**), el alumno debe obtener una calificación mayor o igual a 5.

El alumno que suspenda la asignatura en la primera convocatoria del curso conservará la(s) nota(s) de la(s) prueba(s) superada(s) hasta la convocatoria de septiembre de ese mismo curso académico. La no superación de la asignatura en septiembre supondrá la pérdida de las notas de las pruebas superadas. Es decir, las notas guardadas no se extienden a cursos académicos posteriores.

El sistema de calificaciones será el que figura en el R.D. 1.125/2003 de 5 de Septiembre: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10. La mención de Matrícula de honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos con calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se concederá una única Matrícula de Honor.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Barton, G. (2013). *Don't Call it Literacy! What Every Teacher Needs to Know about Speaking, Listening, Reading and Writing*. London: Routledge. (Tema 1. Introducción a las destrezas escritas)
- Coe, N. & Rycroft, R. (2000). *Writing Skills: A Problem-Solving Approach*. Cambridge: Cambridge University Press. (Tema 2. Tipologías textuales y Tema 3. Estrategias de comprensión lectora)
- Cory, H. (2003). *Advanced Writing with English in Use*. Oxford: Oxford University Press. (Tema 4. Estrategias de expresión escrita)
- Evans, V. (2007). *Successful Writing*. London: Express Publishing. (Tema 1. Introducción a las destrezas escritas, Tema 2. Tipologías textuales y Tema 3. Estrategias de comprensión lectora)
- Harmer, J. & Lethaby, C. (2005). *Just – Reading and Writing (Upper Intermediate)*. London: Marshall Cavendish. (Tema 2. Tipologías textuales y Tema 3. Estrategias de comprensión lectora)
- Jordan, R. R. (1999). *Academic Writing Course. Study Skills in English*. Longman. (Tema 4. Estrategias de expresión escrita)
- Leech, G., Deuchar, M., & Hoogenraad, R. (2005). *English Grammar for Today*. London: Palgrave. (Tema 1. Introducción a las destrezas escritas)
- Nuttall, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Macmillan Education. (Tema 3. Estrategias de comprensión lectora)
- Savage, A. & Shafiei, M. (2007). *Effective Academic Writing*. Oxford: Oxford University Press. (Tema 4. Estrategias de expresión escrita)
- Scheraga, M. (1990). *Practical English Writing Skills: A Complete Guide to Writing in English*. New York: McGraw-Hill. (Tema 1. Introducción a las destrezas escritas)
- Silva, T. & Matsuda, P. (2006). *Second Language Writing in the Composition Classroom*. Bedford: Bedford/St. Martin Press. (Tema 4. Estrategias de expresión escrita)

Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas escritas

Slaught, J. (2006). *English for Academic Study: Reading (Course Book)*. Garnet Education.
(Tema 3. Estrategias de comprensión lectora)

Bibliografía complementaria

Eastwood, J. (2001). *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Grellet, F. (1981). *Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hedge, T. (2000). *Writing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Olness, R. (2007). *Using Literature to Enhance Writing Instruction: A Guide for K-5 Teachers*. International Reading Association.

Richard-Amato, P. A. (1990). *Reading in the Content Areas: An Interactive Approach for International Students*. London: Longman.

Sinclair, J. (ed). (2006). *Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary*. London: HarperCollins.

Strauch, Ann O. (2005). *Writers at Work: The Short Essay*. Cambridge: Cambridge University Press.

Swan, M. (2005). *Practical English Usage*. Cambridge: Cambridge University Press

Webs relacionadas

<http://www.colorincolorado.org/index.php?langswitch=en>

Bilingual site for families and educators of English language learners

<http://www.learnenglish.de/>

Recursos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

Recursos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Advanced Learner's Dictionary

<http://www.readingrockets.org/about>

Desarrollo de la competencia comunicativa: destrezas escritas

Reading Rockets is a national multimedia literacy initiative offering information and resources on how young kids learn to read, why so many struggle, and how caring adults can help.

Recomendaciones para el estudio

Los estudiantes deben prestar atención a los materiales y recursos para el estudio colocados en el Campus Virtual. Deben asimismo cumplir las pautas e instrucciones para el estudio del temario y la realización de las actividades prácticas. La lectura previa de los textos seleccionados para las clases teóricas y prácticas es indispensable para el aprovechamiento de las mismas. Se aconseja un repaso ordenado y regular de los contenidos del temario explicados en clase. Se espera de los alumnos una participación seria y constructiva en las actividades prácticas. El estudiante debería beneficiarse de la posibilidad de resolver en las tutorías académicas problemas y preguntas sobre el temario y las tareas prácticas, así como sobre cualquier otro aspecto de la organización de la asignatura.

Materiales didácticos

- Información sobre la estructura y funcionamiento de la asignatura (archivos .pdf).
- Contenidos de cada unidad del temario (archivos .pdf y .ppt).
- Textos de lectura y análisis (archivos .doc).
- Ejercicios prácticos de lectura y escritura de textos (archivos .doc).
- Instrucciones y requisitos para la realización de los trabajos prácticos (archivos .pdf).

Tutorías

Las tutorías académicas tienen como fin responder a las preguntas de los estudiantes sobre los contenidos del temario y las diferentes actividades prácticas. El profesor explicará las pautas y las instrucciones a cumplir en la preparación y realización de los trabajos prácticos. Los estudiantes podrán aclarar dudas acerca de las distintas pruebas de evaluación.