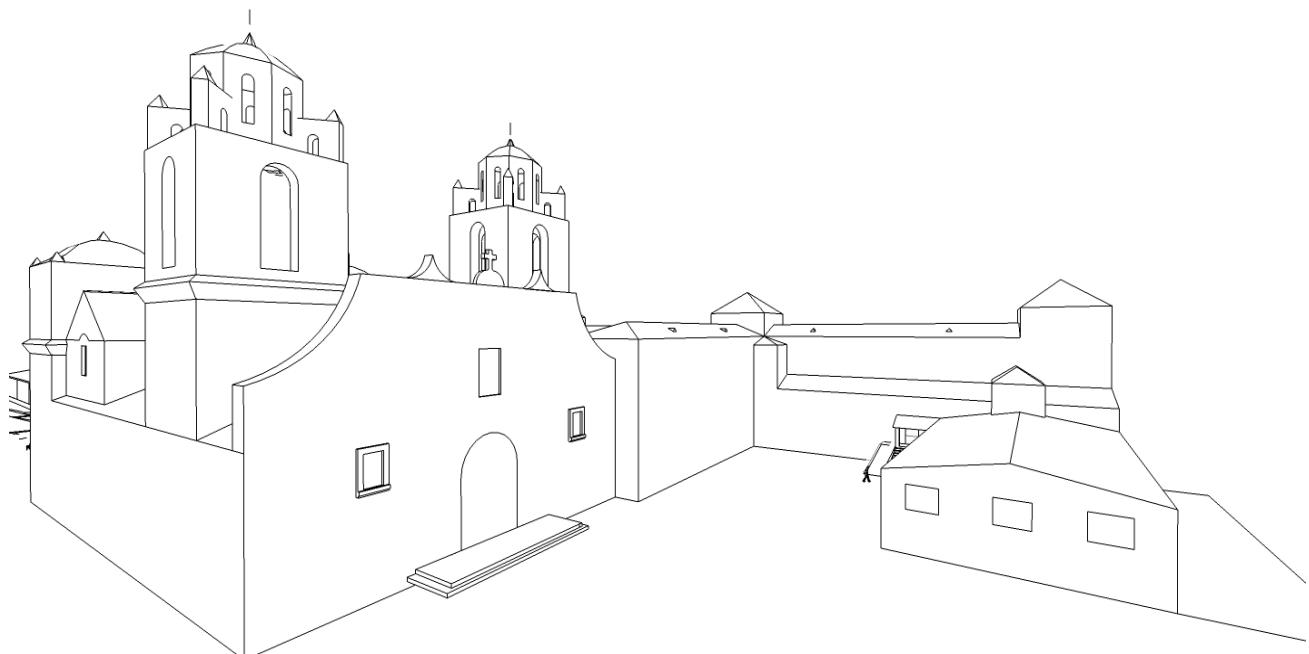




Guía Docente 2013 – 14

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial





UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

DENOMINACIÓN OFICIAL DE LA TITULACIÓN

Título de Grado en Terapia Ocupacional (Presencial).

FACULTAD A LA QUE PERTENECE EL GRADO Y RAMA DE CONOCIMIENTO A LA QUE SE ADSCRIBE EL TÍTULO

Facultad: Ciencias de la Salud

Rama de Conocimiento: Ciencias de la Salud.

PRESENTACIÓN DEL DIRECTOR

La Terapia Ocupacional fue definida en 2004 por la WFOT (Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales) como:

"Una profesión sociosanitaria que se ocupa de la promoción de la salud y el bienestar a través de la ocupación. El principal objetivo de la terapia ocupacional es capacitar a las personas para participar en todas las áreas de desempeño ocupacional con la mayor independencia y autonomía. Dichas áreas de desempeño son Actividades de la Vida Diaria (Básicas e Instrumentales), Educación, Trabajo, Juego, Tiempo Libre y Participación Social. Los terapeutas ocupacionales logran este resultado mediante la habilitación de los individuos realizando aquellas tareas que optimizarán su capacidad para participar, o mediante la modificación del entorno para que éste reforze la participación ocupacional.

Los terapeutas ocupacionales poseen una formación extensa que les proporciona las habilidades y los conocimientos para trabajar con aquellos individuos o grupos de población que sufren la afectación de una estructura corporal o función, debido a algún cambio de salud y que por tanto, hace que experimente limitaciones en su participación.

Los terapeutas ocupacionales establecen que la participación podría estar facilitada o restringida por entornos físicos, sociales, actitudinales y legislativos. Por ello, la práctica de la Terapia Ocupacional puede estar dirigida a todos aquellos aspectos variables del entorno para mejorar la participación."

Los profesionales de la terapia ocupacional están cualificados para actuar en los niveles asistenciales socio-sanitarios, con una visión amplia y global, respetando los principios éticos, morales y culturales del individuo y de la comunidad.

La Universidad Católica San Antonio (UCAM) presenta un plan de estudios de terapia ocupacional cuya metodología, combina la teoría y la práctica. Esta universidad dispone de una unidad de rehabilitación de terapia ocupacional equipada para la realización de los seminarios prácticos. Esto asegura la formación integral del alumno/a desde un punto de vista teórico-práctico, tanto en las instalaciones de la Universidad como en las prácticas externas que el alumno/a realiza en diversas instituciones externas.



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

Una vez finalizados sus estudios, el alumno/a puede continuar su formación en diversos programas de postgrado que ofrece la UCAM dentro del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA TITULACIÓN

Objetivos de la titulación

El objetivo general de Terapia Ocupacional, según el **Libro Blanco del Título de Terapia Ocupacional** (ANECA, 2005: 87-91) es formar profesionales terapeutas ocupacionales generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, prevenir, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde el abordaje de terapia ocupacional.

Así, para la consecución de este objetivo general, la terapia ocupacional utiliza actuaciones técnicas, procedimientos, métodos y modelos que, mediante el uso con fines terapéutico de la ocupación y el entorno, promocionan la salud y el bienestar. Todo ello considerando al ser humano desde una visión holística, atendiendo principalmente a las dimensiones biológica, psicológica y social. (ANECA, 2005: 90)

En la **Orden CIN/729/2009, de 18 de Marzo, por la que se establecen los requisitos para la Verificación de los Títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional, quedan recogidos en el Apartado 3, los objetivos que a continuación pasamos a enumerar:**

A) Autonomía profesional y responsabilidad:

1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones respetando su autonomía y el secreto profesional.
2. Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
3. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas así como a la motivación por la calidad.
5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

B) Conocimientos de Terapia Ocupacional:

6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud ocupación significativa, dignidad y participación.
8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional y promover el derecho de los individuos/poblaciones a satisfacer las necesidades ocupacionales.
9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas -en las diferentes facetas de la vida diaria-, la autonomía personal y la calidad de vida.

C) Proceso de Terapia Ocupacional y razonamiento profesional:

11. Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.
12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos / poblaciones.
13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
14. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos/poblaciones (promoción de la salud, prevención y tratamiento).
15. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.
16. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de terapia ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

D) Relaciones profesionales, clínicas y comunitarias:

17. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.
18. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.
19. Adquirir conocimientos básicos de gestión y mejora de la calidad de los servicios de Terapia Ocupacional considerando los avances en salud, cuidado social, socie-



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

dad y legislación a nivel internacional, nacional y local, centrada en individuos/poblaciones.

20. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

E) Habilidades de comunicación:

21. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos/poblaciones y comprender el contenido de esta información.

22. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

23. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.

24. Transmitir información oral y/o escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Competencias

1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES INSTRUMENTALES

Capacidad de análisis y síntesis T1

Capacidad de organización y planificación T2

Comunicación oral y escrita en lengua nativa T3

Conocimiento de lengua extranjera T4

Conocimiento de informática relativo al ámbito de estudio T5

Capacidad de gestión de la información T6

Resolución de problemas T7

Toma de decisiones T8

COMPETENCIAS TRANSVERSALES PERSONALES

Trabajo en equipo T9

Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar T10

Trabajo en un contexto internacional T11

Habilidad en relaciones interpersonales T12

Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad T13

Razonamiento crítico T14

Compromiso ético T15



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

COMPETENCIAS TRANSVERSALES SISTÉMICAS

Aprendizaje autónomo T16

Adaptación a nuevas situaciones T17

Creatividad T18

Liderazgo T19

Conocimiento de otras culturas y costumbres T20

Iniciativa y espíritu emprendedor T21

Motivación por la calidad T22

Sensibilidad hacia temas medioambientales T23

Capacidad de reflexión T24

2. COMPETENCIAS MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.

Nivel C1 (Usuario Competente):

- MCER1 Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.
- MCER2 Expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
- MCER3 Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.
- MCER4 Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

Nivel B1 (Usuario Independiente):

- MCER5 Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- MCER6 Desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- MCER7 Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- MCER8 Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

3. COMPETENCIAS DEL MARCO ESPAÑOL DE CALIFICACIONES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

MECES1. Haber demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio de Terapia Ocupacional.

MECES2. Saber aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de Terapia Ocupacional.

MECES3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro del área de Terapia Ocupacional, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

MECES4. Poder transmitir información, ideas, problemas y solución de problemas a un público tanto especializado como no especializado.

MECES5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL.

A) De Formación Básica.

- E1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- E2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
- E3 Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- E4 Adquirir habilidades de trabajo en equipo comunidad en la que se encuentran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de Terapia Ocupacional.
- E5 Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

B) De Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia.

- E6 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
- E7 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

- E8 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
- E9 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
- E10 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
- E11 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- E12 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- E13 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- E14 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- E15 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
- E16 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- E17 Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
- E18 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
- E19 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.
- E20 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

- E21 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
 - E22 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
 - E23 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.
 - E24 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
 - E25 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.
 - E26 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
 - E27 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.
 - E28 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
 - E29 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
 - E30 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.
 - E31 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.
 - E32 Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
 - E33 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
 - E34 Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.
- C) De Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas.**
- E35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

- E36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

- E37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

- E38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

D) Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado.

- E39 Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos. Entre los resultados de aprendizaje que se esperan del alumnado se encuentran:

- E40 Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

E) De Formación Básica Transversal.

- E41 Conocer y comprender los conocimientos de sociología y antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

- E42 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizando adecuadamente los recursos sociosanitarios y económicos.

- E43 Conocer el contexto profesional, ético y legal del Terapeuta Ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

- E44 Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional.



PROFESIONES PARA LAS QUE CAPACITA UNA VEZ OBTENIDO EL TÍTULO

Los ámbitos profesionales para los que se capacita una vez obtenido el título de Terapia Ocupacional son los siguientes:

1. Ámbito sanitario: Uno de los principales ámbitos de actuación del terapeuta ocupacional es el sanitario. Este ámbito de actuación ampliamente desarrollado en La LOPS (Ley de Ordenación de Profesiones Sanitarias, Ley 44/2003, de 21 de noviembre), establece que corresponde a los terapeutas ocupacionales, la aplicación de técnicas y la realización de actividades de carácter ocupacional que tiendan a potenciar o suplir funciones físicas o psíquicas disminuidas o perdidas, y a orientar y estimular el desarrollo de tales funciones.

Dentro del ámbito sanitario el terapeuta ocupacional puede ejercer su labor profesional en los tres niveles asistenciales, esto es, atención primaria, atención secundaria y atención terciaria.

Por otro lado, el terapeuta ocupacional ha pertenecido a los equipos de atención en salud mental, rehabilitación física, discapacidades sensoriales y, desde el Año Internacional de las Personas Mayores (1989) ha existido un incremento, en el campo de la geriatría.

En el ámbito de salud mental y discapacidad física, se diferencian dos áreas de actuación en función de la edad: la atención en la infancia y adolescencia, y por otro lado, la atención en la edad adulta.

Algunos de los dispositivos o niveles de atención sanitarios en los que este profesional desempeña su labor son los equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales y centros de día, residencias o centros monográficos.

Asimismo, está el auge de la actuación del terapeuta ocupacional en el ámbito de la prevención y promoción de la salud.

2. Ámbito Educativo: aunque el número de profesionales en activo en este campo en nuestro país es reducido, se prevé una presencia creciente en los centros de educación especial y de integración, equipos de prevención de riesgos laborales, comisiones de urbanismo, así como en tribunales de peritaje e incapacitación y formador ocupacional.

3. Ámbito de asesoramiento: actualmente, es el que cuenta con menor presencia de terapeutas ocupacionales, pero es indudable la necesidad de éstos en centros de ayudas técnicas y ortopédicas, equipos de prevención de riesgos laborales, comisiones de urbanismo, así como en tribunales de peritaje e incapacitación.

4. Ámbito Sociosanitario: el objetivo es lograr el grado de funcionamiento óptimo de-



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

ntro del entorno social próximo y de la comunidad.

En el ámbito sociosanitario, es donde se incorporan anualmente el mayor número de profesionales.

Dentro de este ámbito se pueden distinguir la intervención en centros de atención a las adicciones, en centros penitenciarios, casas de acogida y centros de transición, asociaciones y grupos de ayuda mutua, grupos de formación de cuidadores principales, centros de rehabilitación laboral, centros de empleo, centros ocupacionales y programas de promoción y/o prevención para la salud.

5. Ámbito Docente: se ha incrementado los/las profesionales, por la evolución de los estudios de terapia ocupacional como profesores de la comunidad universitaria, o bien impartiendo cursos de formación en distintos niveles en escuelas y/o centros universitarios, centros de formación de formadores. Junto a esta labor también cabe destacar la progresiva incorporación de los/las terapeutas ocupacionales a la actividad investigadora.

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

MÓDULO I: CIENCIAS DE LA SALUD (36 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
Anatomía Humana 18 ECTS	Anatomía I	6	Básica (CC. Salud)	1º/C1
	Anatomía II	6	Básica (CC. Salud)	1º/C2
	Biomecánica Humana	6	Básica (CC. Salud)	1º/C2
Fisiología Humana 6 ECTS	Fisiología	6	Básica (CC. Salud)	1º /C2



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

Psicología 12 ECTS	Ciencias Psico-sociales Aplicadas a la Salud	6	Básica (CC. Salud)	1º /C1
	Psicología del Desarrollo	6	Básica (CC. Salud)	2º /C1

MÓDULO II: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES (24 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
Idioma Moderno 6 ECTS	Inglés específico	6	Básica (CC. Sociales)	2º/C2
Reinserción Sociolaboral 6 ECTS	Psicología Social y Reinserción Sociolaboral	6	Básica (CC. Sociales)	2º/C2
Antropología 6 ECTS	Antropología	6	Básica (CC. Sociales)	1º/C1
Métodos, diseños y materiales de investigación 6 ECTS	Metodología de la Investigación	6	Básica (CC. Sociales)	2º/C1



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

MÓDULO III: EDUCACIÓN INTEGRAL (18 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
Teología 9 ECTS	Teología I	3	Obligatoria	1º/C1
	Teología II	3	Obligatoria	2º/C2
	Doctrina Social de la Iglesia	3	Obligatoria	3º/C2
Ética 6 ECTS	Ética Fundamental	3	Obligatoria	1º/C1
	Ética Aplicada y Bioética	3	Obligatoria	2º/C2
Humanidades 3 ECTS	Humanidades	3	Obligatoria	3º/C2

MÓDULO IV: TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA (54 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
Fundamentos y Generalidades en Terapia Ocupacional	Fundamentos y Bases Conceptuales de Terapia Ocupacional	6	Obligatoria	1º/C1



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

cional 18 ECTS	Ciencia de la Ocupación Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales	6 6	Obligatoria Obligatoria	1º/C2 1º/C2
Intervención en Terapia Ocupacional 30 ECTS	Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y Sensorial en niños y adultos Terapia Ocupacional en la Discapacidad Neurológica del Adulto Terapia Ocupacional en la Discapacidad Neurológica del Niño Terapia Ocupacional en Salud Mental	6 6 6 6	Obligatoria Obligatoria Obligatoria Obligatoria	2º/C2 3º/C1 3º/C1 3º/C2
Aplicaciones Terapéuticas 6 ECTS	Ayudas Técnicas Ortoprotésicas, accesibilidad y Diseño Universal	6	Obligatoria	2º/C1



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

MÓDULO V: AFECCIONES MÉDICAS, QUIRÚRGICAS Y PSIQUIÁTRICAS (24 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
Afecciones Médico-Quirúrgicas 18 ECTS	Afecciones Médico-Quirúrgicas I	6	Obligatoria	2º/C1
	Afecciones Médico-Quirúrgicas II	6	Obligatoria	2º/C2
	Afecciones Médico-Quirúrgicas III	6	Obligatoria	3º/C1
Psiquiatría 6 ECTS	Psicopatología y Modificación de Conducta	6	Obligatoria	2º/C1

MÓDULO VI: GERIATRÍA, SALUD PÚBLICA Y CALIDAD ASISTENCIAL (12 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
Geriatría 6 ECTS	Geriatría	6	Obligatoria	3º/C1
Salud Pública 6 ECTS	Salud Pública y Calidad Asistencial	6	Obligatoria	3º/C2



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

MÓDULO VII: PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO (54 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
Prácticas Externas 42 ECTS	Practicum I	6	Prácticas Externas	3º/C1
	Practicum II	6	Prácticas Externas	3º/C2
	Practicum III	6	Prácticas Externas	4º/C1
	Practicum IV	6	Prácticas Externas	4º/C2
	Practicum V	6	Prácticas Externas	4º/C2
	Practicum VI	6	Prácticas Externas	4º/C2
	Practicum VII	6	Prácticas Externas	4º/C2
Trabajo Fin de Grado (12 ECTS)	Trabajo Fin de Grado	12	Trabajo Fin de Grado	Anual

MÓDULO VIII: OPTATIVIDAD (18 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
Reeducación Psicomotriz	Reeducación Psicomotriz	6	Optativa	4º/C1



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

Neuropsicología	Neuropsicología	6	Optativa	4º/C1
Técnica y Dinámica de Grupo	Técnica y Dinámica de Grupos	6	Optativa	4º/C1
Drogodependencias y Marginación Social.	Drogodependencias y Marginación Social.	6	Optativa	4º/C1
Cinesiterapia	Cinesiterapia	6	Optativa	4º/C1
Terapia familiar y de Grupos	Terapia familiar y de Grupos	6	Optativa	4º/C1
Farmacología General, Nutrición y Dietética Humana	Farmacología General, Nutrición y Dietética Humana	6	Optativa	4º/C1
Bioquímica	Bioquímica	6	Optativa	4º/C1
Terapia Ocupacional Comunitaria	Terapia Ocupacional Comunitaria	6	Optativa	4º/C1
Gestión y Administración Sanitaria	Gestión y Administración Sanitaria	6	Optativa	4º/C1



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

MENCIONES

Los alumnos/as pueden escoger una de las siguientes menciones:

- **Mención en Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física (24 ECTS):**

Asignatura Optativa (6 ECTS)+ Asignatura Optativa (6 ECTS)+ Practicum (12 ECTS)

- Reeducación Psicomotriz (OP) + Cinesiterapia (OP)+ Practicum VI y VII

- **Mención en Terapia Ocupacional en Salud Mental e Intervención Psicosocial (24 ECTS):**

Asignatura Optativa (6 ECTS)+ Asignatura Optativa (6 ECTS)+ Practicum (12 ECTS)

- Neuropsicología (OP) + Terapia Familiar y de Grupo (OP)+ Practicum VI y VII

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CURSOS, ASIGNATURAS Y CUATRIMESTRE

PRIMER CURSO

<i>Primer cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Básica	6	Anatomía I
Básica	6	Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud
Obligatoria	6	Fundamentos y Bases Conceptuales de la Terapia Ocupacional
Básica	6	Antropología
Obligatoria	3	Teología I
Obligatoria	3	Ética Fundamental
Subtotal	30	
<i>Segundo cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Básica	6	Fisiología
Básica	6	Biomecánica Humana
Básica	6	Anatomía II
Obligatoria	6	Ciencia de la Ocupación
Obligatoria	6	Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales
Subtotal	30	



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

SEGUNDO CURSO

<i>Primer cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Básica	6	Metodología de la Investigación
Básica	6	Psicología del Desarrollo
Obligatoria	6	Ayudas Técnicas Ortoprotésica, Accesibilidad y Diseño Universal
Obligatoria	6	Afecciones Médico-Quirúrgicas I
Obligatoria	6	Psicopatología y Modificación de Conducta
Subtotal	30	
<i>Segundo cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Básica	6	Ingles Específico
Básica	6	Psicología Social y Reinserción Sociolaboral
Obligatoria	6	Afecciones Médico-Quirúrgicas II
Obligatoria	6	Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y Sensorial en Niños y Adultos
Obligatoria	3	Teología II
Obligatoria	3	Ética Aplicada y Bioética
Subtotal	30	

TERCER CURSO

<i>Primer cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Obligatoria	6	Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto
Obligatoria	6	Afecciones Médico-Quirúrgicas II
Obligatoria	6	Geriatría
Obligatoria	6	Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Niño
Prácticas Externas	6	Prácticum I
Subtotal	30	
<i>Segundo cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Obligatoria	6	Terapia Ocupacional en Salud Mental
Obligatoria	6	Terapia Ocupacional en Geriatría
Obligatoria	6	Salud Pública y Calidad Asistencial
Obligatoria	3	Humanidades
Obligatoria	3	Doctrina Social de la Iglesia
Prácticas Externas	6	Prácticum II
Subtotal	30	

CUARTO CURSO

<i>Primer cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Prácticas Externas	6	Prácticum III
Optativas	6	Optativa I
Optativas	6	Optativa II
Optativas	6	Optativa III
Subtotal	24	
<i>Segundo cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>



UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

Prácticas Externas	6	Prácticum IV
Prácticas Externas	6	Prácticum V
Prácticas Externas	6	Prácticum VI
Prácticas Externas	6	Prácticum VII
Subtotal	24	
<i>Anual</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
TFG	12	TFG
Subtotal	12	

MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Modalidad de enseñanza presencial.

ACCESO A ULTERIORES ESTUDIOS

Los graduados en Terapia Ocupacional tendrán acceso a los estudios de Postgrado oficial: Master y Doctorado.

Títulos Oficiales de Máster Universitario

- Geriatría y Gerontología: Atención integrada a la dependencia
- Neuro-Rehabilitación
- Actividad Física Terapéutica
- Bioética
- Danza y Artes del movimiento
- Desarrollo Social
- Gestión y Planificación de Servicios Sanitarios
- Investigación en Ciencias Sociosanitarias
- Investigación en Educación Física y Salud
- Prevención de Riesgos Laborales.



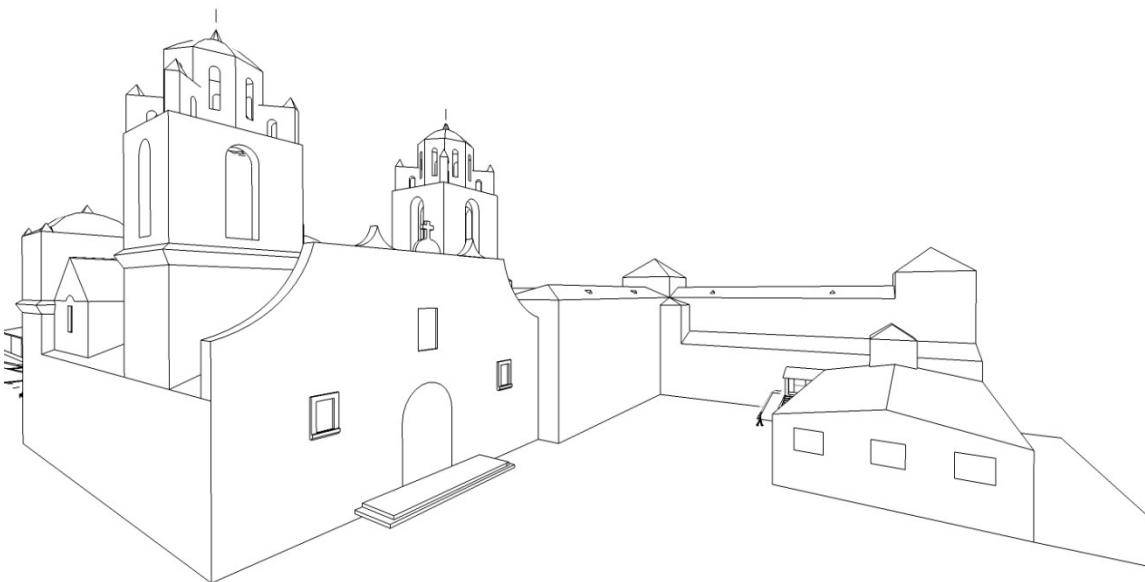
Guía Docente 2013/2014

Anatomía I

Anatomy I

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

Índice

Anatomía I	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	8
Sistema de evaluación	8
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio y la docencia	10
Material necesario	10
Tutorías	11

Anatomía I

Módulo: **Ciencias de la Salud.**

Materia: **Anatomía Humana**

Carácter: **Básica**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **1º Curso – 1er Cuatrimestre**

Profesor/a de la asignatura: **Pablo Javier Olabe Sánchez**

Email: Polabe@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **Lunes 09-10 horas.**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Estefanía Hernández González**

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura pretende aportar al alumno el conocimiento teórico y práctico de las estructuras del cuerpo humano como punto de partida para que el terapeuta pueda ayudar al sujeto a desempeñar sus actividades vitales o contribuir a su reeducación motriz para conseguir el máximo de autonomía e integración de la persona. Así, conociendo las estructuras que forman nuestro cuerpo y el funcionamiento de las mismas, el terapeuta tendrá armas más que suficientes para saber qué estructuras debe desarrollar o potenciar, que estructuras debe mantener, que estructuras debe recuperar, o incluso llegado el caso, cómo y con qué estructuras compensar las disfunciones instauradas. De esta forma el terapeuta ayudara al sujeto a desarrollar las actividades de la vida diaria, actividades de trabajo o incluso actividades de ocio. Insistiremos para ello en la parte osteomuscular, órganos de los sentidos y en el sistema nervioso, pilares básicos y necesarios para todo terapeuta al considerar que los componentes sensoriales, motores, cognitivos y psicosociales son básicos para el desempeño y desarrollo ocupacional.

Brief Description

This course aims to provide students theoretical and practical knowledge of the structures of the human body as a starting point for the therapist can help the individual to play their vital activities or contribute to the re-education drive to get the maximum of autonomy and integration person. Thus, knowing the structures that form our body and their functioning, the therapist will have more than enough weapons to see what structures should develop or enhance that structure should be maintained, that structures should recover, or if necessary, how and structures that make up the

dysfunctions put in place. Thus, the therapist will help the subject to develop the activities of daily living, work activities or leisure activities. It will insist on the musculoskeletal, sense organs and nervous system, basic pillars necessary for any therapist to consider the components sensory, motor, cognitive and psychosocial basic performance and career development.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Familiarizarse con la terminología básica de la anatomía del cuerpo humano.
2. Estimular y fomentar la formación continuada.
3. Conocimiento de aspectos biológicos esenciales del ser humano para comprender al ser humano en su normalidad.
4. Orientación y adaptación de la anatomía del cuerpo humano a los requerimientos profesionales del terapeuta.
5. Conocer y dominar aquellos aspectos de la anatomía del cuerpo humano para comprender los modos en que el ser humano funciona en condiciones naturales y la forma en que otras estructuras pueden suplir determinadas funciones de aquellas otras que estén dañadas.
6. Estudio de los huesos y músculos que forman el aparato locomotor del cuerpo humano y la integración entre ellos.
7. Órganos de los sentidos.
8. De forma menos profunda pero básica conoceremos también las estructuras que intervienen en la defensa del organismo como la sangre, linfa y la inmunidad o las estructuras que forman parte del aparato respiratorio, cardiovascular, digestivos, renal, y sistemas endocrino

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

1. Instrumentales:

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis
(CT2) Capacidad de organización y planificación
(CT7) Resolución de problemas T7

2. Personales:

- (CT9) Trabajo en equipo T9

3. Sistémicas:

Competencias específicas

De Formación Básica

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES2) Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Integrar la terminología básica de la anatomía del cuerpo humano.

RA: Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano a nivel celular de órganos y sistemas, de los mecanismos de regulación y control de las diferentes funciones.

RA: Conocer y comprender los aspectos generales de la biomecánica humana.

RA: Identificar los diferentes procesos fisiopatológicos en todo el ciclo vital.

RA: Adquirir conocimientos sobre los aspectos preventivos y clínicos tanto de la salud como de la enfermedad.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	4		
Tutoría	7.5		
Evaluación	3.5		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsquedas bibliográficas	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1: Generalidades.

Tema 1.1 Sujeto anatómico.

Tema 1.2. Planos.

Tema 1.3 Ejes corporales.

Tema 1.4 Movimientos.

Tema 1.5 Regiones Abdominopélvicas y cuadrantes.

Tema 1.6 Membranas de las cavidades.

Anatomía I

Tema 2: Histología.

Tema 2.1. Generalidades. Métodos de estudio. Tejido epitelial: clasificación y tipos.

Glándulas: clasificación y tipos.

Tema 2.2. Tejido conjuntivo.

Tema 2.3. Tejido óseo.

Tema 2.4. Tejido muscular.

Tema 2.5. Tejido nervioso.

Tema 2.6. Sangre. Sistema cardio-circulatorio. Linfa. Sistema linfático. Inmunidad.

Tema 3: Cabeza y cuello.

Tema 3.1 Periodos fontanelar y osteosutural del cráneo.

Tema 3.2 Esqueleto del cráneo y hueso hioides.

Tema 3.3 Articulaciones del cráneo. Articulación Temporomandibular. Articulación de la cabeza con el raquis

Tema 3.4 Músculos craneofaciales.

Tema 3.5 Vascularización e inervación de la cabeza.

Tema 4: Aparato locomotor del tronco

Tema 4.1 Esqueleto raquídeo, torácico y pélvico.

Tema 4.2 Articulaciones de la columna vertebral, caja torácica y pelvis.

Tema 4.3 Columna vertebral. Características generales, regionales e individuales.

Tema 4.4 Sacro. Cóccix. Tórax: esternón. Costillas. Pelvis.

Tema 4.5 Musculatura del tronco: Musculatura del tórax, abdomen y raquis.

Tema 4.6 Vascularización e inervación del tronco

Tema 5: Aparato locomotor. Miembro superior

Tema 5.1 Esqueleto del miembro superior y de la cintura escapular.

Tema 5.2 Articulaciones esternocostoclavicular, acromioclavicular, escapulohumeral, escapulotorácica, codo, muñeca y mano.

Tema 5.3 Musculatura del miembro superior. Musculatura del hombro, del brazo, del antebrazo y de la mano.

5.4. Vascularización e inervación.

Tema 6: Aparato locomotor. Miembro inferior.

Tema 6.1 Esqueleto del miembro inferior.

Tema 6.2 Articulaciones de la cadera, rodilla, tobillo y pie.

Tema 6.3 Musculatura del miembro inferior: Musculatura de la nalga, del muslo, de la pierna y del pie.

Tema 6.4 Vascularización e inervación

Programa de la enseñanza práctica

Práctica 1. Estudio de la esqueletología, artrología y musculatura del tronco, cuello y cráneo.

Práctica 2. Estudio de la esqueletología, artrología y musculatura de la extremidad inferior.

Práctica 3. Estudio de la esqueletología, artrología y musculatura de la extremidad superior.

Práctica 4. Faringe, Laringe, órganos toracicos, abdominales y pelvicos.

Relación con otras materias

Módulo Ciencias de la salud.

Materia: Biomecanica Humana.

Materia: Anatomía II.

Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota.

Parte práctica: Trabajos en equipo e individual, exposiciones en seminarios tendrán un valor de 60% del total de la nota.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Drake RL, Vogl AW, Mitchell AM. Gray. Anatomía para estudiantes + Student Consult. 2^a edición. Elsevier España SL. Barcelona, 2010.
- Gartner LP, Hiatt JL. Histología básica. Elsevier España SL. Barcelona, 2011.
- Gilroy AM, MacPherson BR, Ross LM, Schünke M, Schulte E, Schumacher U. Prometheus. Atlas de Anatomía + fichas de autoevaluación. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2011.
- Tortora-Derrickson, *Principios de anatomía y fisiología*, 11^º edición, Panamericana, 2006.
- Netter, FH., *Atlas de Anatomía Humana*, 5^a ed. Elsevier-Masson. Madrid, 2011.

Bibliografía complementaria

- Drake, R. L., Vogl, A. W., Mitchell, A. W. M. (2010). Gray, Anatomía para estudiantes (2^a ed.). Barcelona: Elsevier.
- Gilroy, A. M., MacPherson, R., Ross, L. M. (2008). Prometheus. Atlas de Anatomía. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Lippert, H. (2010). Anatomía con orientación clínica (5^a ed.). Madrid: Marbán Libros.
- Lloret, M. (2008). Anatomía aplicada a la Actividad Física y Deportiva (3^a ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- "Master" Atlas comentado de Anatomía. Editorial Marbán 2011.
- Moore, K. L., Dalley, A. F. (2007). Anatomía con orientación clínica (5^a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

- Olson, T.R. (2002). A.D.A.M.: Atlas de Anatomía Humana. Barcelona: Masson.
- Putz, R., Pabst, R. (2006). Sobotta. Atlas de Anatomía Humana (22^a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rouvière, H., Delmas, A. Anatomía humana descriptiva, topográfica y funcional. 11^o ed. Barcelona: Ed. Masson; 2005
- Schünke, M., Schulte, E., Schumacher, U. (2011). Prometheus, Texto y Atlas de Anatomía. Vol. 1: Anatomía general y Aparato Locomotor (2^a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Weineck, J. (2007). La Anatomía Deportiva (4^a ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Kapandji Al. Fisiología articular. 3 volúmenes. 6^a edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2010.
- Miralles Marrero RC, Miralles Rull I. Biomecánica clínica de los tejidos y las articulaciones del aparato locomotor. Reimpresión de la 2^a edición. Barcelona: Elsevier-Masson; 2008.

Web relacionadas

La página de la Universidad, a la que se debe acceder y familiarizarse con ella desde el primer momento: www.ucam.edu

A lo largo del desarrollo de la asignatura se informará sobre los enlaces.

Recomendaciones para el estudio y la docencia

El aprendizaje de la anatomía humana requiere fundamentalmente un estudio continuo y mantenido durante todo el curso. Es muy aconsejable asistir a las clases y participar en ellas de forma activa, aclarando dudas, siendo básica la memorización pero con comprensión de la materia e incorporar la terminología específica de la materia a su propio lenguaje.

Se recomienda encarecidamente la consulta de dudas al profesor por cualquiera de los medios puestos al servicio del alumno (tutorías, campus virtual o correo electrónico), complementar la materia dada en clase utilizando la bibliografía recomendada, en especial los atlas de Anatomía que serán de gran utilidad para la comprensión de la asignatura.

Material necesario

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán con material específico para la asignatura.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases por el profesor.

Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.



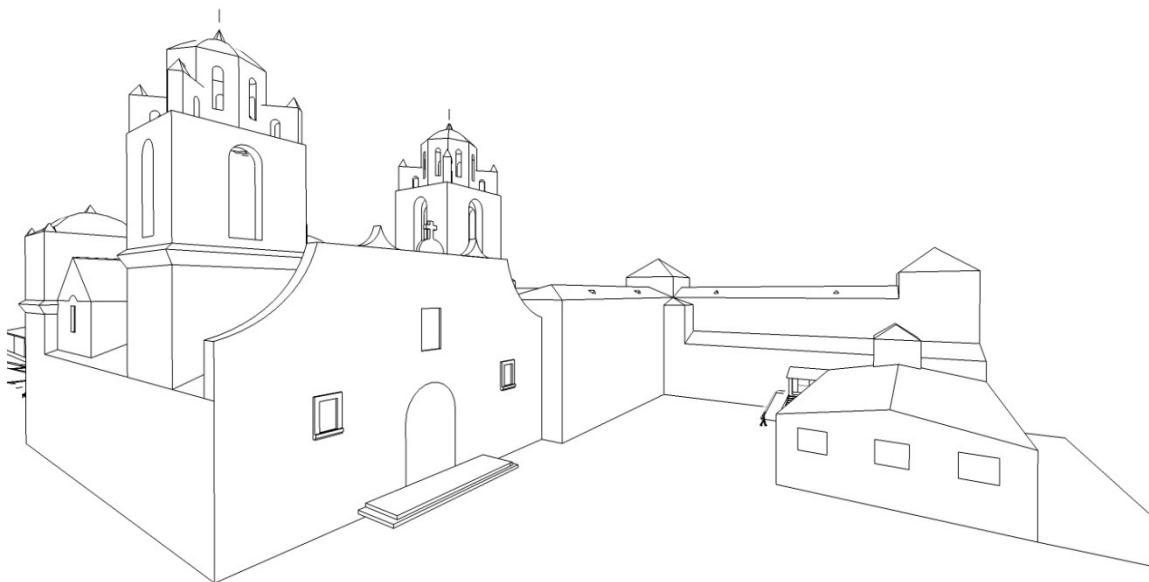
Guía Docente 2013/2014

Anatomia II

Anatomy II

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza Presencial



Rev.

Índice

ANATOMÍA II	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	3
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario	6
Relación con otras materias	8
Sistema de evaluación	8
Bibliografía y fuentes de referencia	9
Web relacionadas	9
Recomendaciones para el estudio y la docencia	9
Material necesario	10
Tutorías	10

ANATOMÍA II

Módulo: **Ciencias de la salud**

Materia: **Anatomía Humana**

Carácter: **Formación básica**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **1º Curso - 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Dra. María Gómez Gallego**

Email: mqgallego@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **Lunes de 10h a 11h y miércoles de 17h a 18h.**

Profesor/a coordinador de curso: **Estefanía Hernández González**

Breve descripción de la asignatura

Es una asignatura que pretende aportar al estudiante conocimientos útiles para comprender mejor los procesos psicológicos básicos y la semiología de las enfermedades neurológicas y psiquiátricas. La asignatura estudia la morfología externa y la organización interna del sistema nervioso. Sus contenidos hacen referencia tanto a la descripción de los relieves morfológicos de los órganos nerviosos como a las características histológicas del tejido nervioso. También incluye contenidos relativos a los sistemas digestivo, cardíaco, respiratorio y genitourinario que completarán la formación del estudiante de Terapia Ocupacional.

Brief Description

To provide the student with knowledge relevant to better understand the functioning of basic psychological processes and the semiology of neurological and psychiatric disorders. This subject studies the anatomy and organization of the nervous system. Its content refers not only to the gross morphology of nervous organs but also to the microscopical features of nervous tissue. To develop an understanding of the organs of digestive, cardiovascular, respiratory and, urinary systems.

Requisitos previos

No se exigen requisitos previos.

Objetivos

1. Proporcionar al alumno unos conocimientos sobre la anatomía del sistema nervioso y órganos internos que le ayuden a comprender la fisiopatología y semiología de las enfermedades que les atañen.
2. Capacitar al alumno para comprender publicaciones científicas relativas a la anatomía y funcionamiento del sistema nervioso y órganos internos.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

1. Instrumentales:

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis
(CT2) Capacidad de organización y planificación
(CT7) Resolución de problemas

2. Personales:

- (CT9) Liderazgo

3. Sistémicas:

- (CT16) Aprendizaje autónomo

Competencias específicas

- (CES1): Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
(CES2): Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

- RA:** Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento
- RA:** Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje
- RA:** Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos
- RA:** Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.
- RA:** Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.
- RA:** Integrar la terminología básica de la anatomía del cuerpo humano.
- RA:** Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano a nivel celular de órganos y sistemas, de los mecanismos de regulación y control de las diferentes funciones.
- RA:** Identificar los diferentes procesos fisiopatológicos en todo el ciclo vital.
- RA:** Adquirir conocimientos sobre los aspectos preventivos y clínicos tanto de la salud como de la enfermedad.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	4		
Tutoría	7.5		
Evaluación	3.5		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsquedas bibliográficas	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1: Aparato cardio-circulatorio y respiratorio.

Tema 1.1. Morfología externa e interna del corazón: Pericardio, Miocardio. Endocardio y Sistema Valvular

Tema 1.2. Corazón y grandes vasos. Válvulas sigmoideas

Tema 1.3. Circulación coronaria: Sistema de conducción e Inervación del corazón

Tema 1.4. Circulación pulmonar: arteria y venas pulmonares.

Tema 1.5. Circulación cefálica

Tema 1.6. Circulación somática: Ramas parietales y viscerales de la aorta torácica y abdominal. Origen de los grandes troncos de irrigación de las extremidades.

Tema 1.7. Sistema linfático: concepto, sistematización anatómica y función. Función inmunitaria del Timo y del Bazo.

Tema 1.8. Vías respiratorias altas: fosas nasales, senos paranasales y laringe.

Tema 1.9. Vías respiratorias bajas: de bronquio principal a alveolo. Estructura macroscópica de los pulmones. Unidad funcional del pulmón.

Tema 2. Aparato digestivo.

Tema 2.1. Cavidad bucal.: Sistema dentario. Faringe, esófago y estómago.

Tema 2.2. Intestino delgado. Intestino grueso.

Tema 2.3. Glándulas anexas al aparato digestivo: Hígado, páncreas.

Tema 2.4. Irrigación: arterias mesentéricas y sus ramas. Circulación Portal.

Tema 3. Retroperitoneo.

Tema 4. Periné y regiones pelvi-perineales.

Tema 5. Aparatos genitales.

Tema 6. Órganos de los sentidos.

Tema 6.1. Sentido del tacto.

Tema 6.2. Sentido del olfato.

Tema 6.3. Sentido de la vista.

Tema 6.4. Sentido del oído y del equilibrio.

Tema 7. Introducción a la neuroanatomía: planos y ejes de referencia

Tema 8. Organización del sistema nervioso

Tema 9. Revestimientos meníngeos y espacios de circulación del líquido cefalorraquídeo

Anatomía II

- Tema 9.1. Meninges
- Tema 9.2. Sistema de ventrículos y cisternas
- Tema 10. Histología del sistema nervioso
 - Tema 10.1. Neuronas
 - Tema 10.2. Células gliales
- Tema 11. Embriología del sistema nervioso
- Tema 12. Lóbulos cerebrales
 - Tema 12.1. Anatomía externa
 - Tema 12.2 Áreas funcionales
- Tema 13. Núcleos de la base
- Tema 14. Diencéfalo
 - Tema 14.1. Tálamo
 - Tema 14.2. Epítáalamo y subtálamo
 - Tema 14.3. Hipotálamo
- Tema 15. Cerebelo
- Tema 16. Sistema límbico
- Tema 17. Tallo encefálico
 - Tema 17.1. Mesencéfalo
 - Tema 17.2. Puente
 - Tema 17.3. Bulbo raquídeo
- Tema 18. Médula espinal
- Tema 19. Sistema nervioso autónomo
 - Tema 19.1. Sistema nervioso simpático
 - Tema 19.2. Sistema nervioso parasimpático

Programa de la enseñanza práctica

- Seminario 1. Células nerviosas
- Seminario 2. Cubiertas menígeas
- Seminario 3. Espacios de líquido cefalorraquídeo
- Seminario 4. Hemisferios cerebrales
- Seminario 5. Núcleos de la base
- Seminario 6. Diencéfalo
- Seminario 7. Tallo cerebral
- Seminario 8. Sistema límbico

Seminario 9. Cerebelo

Seminario 10 Médula espinal.

Relación con otras materias

Las competencias a desarrollar en esta asignatura están relacionadas con las de las asignaturas:

Módulo: Ciencias de la salud. Asignaturas: Fisiología y Ciencias Psicosociales y Aplicadas a la Salud.

Módulo: Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas. Asignatura: Psicopatología y modificación de conducta.

Módulo: Optatividad. Asignatura: Neuropsicología.

Módulo: Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas. Asignatura: Afecciones médico-quirúrgicas III.

Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota.

Parte práctica: Trabajos en equipo e individual, exposiciones en seminarios tendrán un valor de 60% del total de la nota.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Tortora GJ, Derrickson HB. Principios de anatomía y fisiología Madrid: Panamericana; 2011.
- Drake RL, Vogl AW, Mitchell AM. Gray. Anatomía para estudiantes + Student Consult. 2^a edición. Elsevier España SL. Barcelona, 2010.
- Neuroanatomía: Texto y atlas en color. Crossman AR, Neary D. Elservier Barcelona; Masson; 2007.
- Rubin M, Safdieh JE. Netter – Neuroanatomía Esencial. Barcelona; Elsevier Masson; 2008
- Nieuwenhuys R, Voogd J, Huijzen C. The human central nervous system. Springer; 2008.

Bibliografía complementaria

- Afifi AK, Bergman RA. Neuroanatomía funcional. Buenos Aires; McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Kiernan JA. El sistema nervioso humano. Buenos Aires; McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Puelles L. Neuroanatomía. Madrid; Panamericana; 2008.
- Snell R S. Neuroanatomía Clínica. Madrid; Panamericana; 2010.

Web relacionadas

Workshop Anatomie fürs Internet: <http://www.uni-mainz.de/FB/Medizin/Anatomie/workshop>
The whole brain Atlas: <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

Neuroanatomy Structure: <http://www.neuropat.dote.hu/anastru/anastru.htm>

Sociedad Española de Neurociencia: <http://www.senc.es>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Es recomendable para la mejor comprensión de la asignatura la consulta frecuente de manuales y atlas anatómicos del sistema nervioso.

Material necesario

Libro y atlas de neuroanatomía y anatomía de órganos internos.

Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.



Guía Docente 2013/2014

Antropología

Anthropology

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza Presencial



Rev.

Índice

Antropología	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	6
Sistema de evaluación	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	7
Web relacionadas	8
Recomendaciones para el estudio y la docencia	9
Material necesario	9
Tutorías	9

Antropología

Módulo: **Ciencias Sociales y Humanidades**

Materia: **Antropología**

Carácter: **Básica**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **1º Curso – 1er Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Dr. Modesto García Jiménez**

Email: mgarcia@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **martes, miércoles y jueves de 12 a 14 y de 17 a 19 horas**

Profesor/a coordinador curso: **Estefanía Hernández González**

Breve descripción de la asignatura

Se trata de una serie de contenidos muy complementarios de la formación que en conjunto pretende el grado. Entre ellos se contemplan los que tienen que ver con tres grandes esferas: contexto social, realidad social y persona. Aborda enseñanzas relacionadas con los valores. De igual manera y en sintonía con el sentido de la asignatura se abordan rasgos sobre el contexto cultural, y dentro de él un posicionamiento crítico sobre las normas y el comportamiento sociales. De forma más pormenorizada se estudian otras cuestiones relacionadas con la organización social (rol y estatus de los individuos y los grupos, instituciones y familia), así como aspectos de planificación social (procesos y componentes de la planificación; políticas, planes, programas y proyectos). Otro aspecto importante para el futuro profesional de los alumnos son: políticas y programas para los grupos prioritarios (niños/as y adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad, etnias originarias, jóvenes, etc.). Y finalmente pero no menos importante se observan dimensiones de participación social (y en particular sobre el concepto de derechos en las políticas sociales).

Brief Description

It deals with a series of very complementary contents for the formation that as a whole it claims the degree. Between them there are contemplated those that they have to see with three big spheres: social context, social reality and it presents. It approaches educations related to the values. Of equal way and in tuning in with the sense of the subject features are approached on the cultural context, and inside him a critical positioning on the social procedure and the behavior. Of more detailed form there are studied other questions related to the social organization (role and status of the individuals and the groups, institutions and family), as well as aspects of social planning (processes and

components of the planning; policies, plans, programs and projects). Another important aspect for the professional future of the pupils is: policies and programs for the priority groups (children and teenagers, major adults, persons with disability, ethnics, young, etc.). And finally but not less important are observed dimensions of social participation (especially on the concept of rights in the social policies).

Requisitos Previos

No existen requisitos previos

Objetivos

1. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, socio-sanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
2. Capacitar al estudiante para la comprensión y el análisis crítico de la realidad sociocultural y de su influencia en el comportamiento humano.
3. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional y promover el derecho de los individuos/poblaciones a satisfacer las necesidades ocupacionales.
4. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.
5. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis
- (CT2) Capacidad de organización y planificación
- (CT3) Trabajo en equipo
- (CT4) Habilidad en relaciones interpersonales
- (CT5) Aprendizaje autónomo
- (CT6) Capacidad de reflexión

Competencias específicas

Antropología

(CES1) Conocer y comprender los conocimientos de sociología y antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

- RA:** Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.
- RA:** Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.
- RA:** adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.
- RA:** Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.
- RA:** Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.
- RA:** Integrar los conocimientos adquiridos y establecer vínculos de conexión entre ellos.
- RA:** Comprender los aspectos culturales de la intervención de Terapia Ocupacional
- RA:** Analizar la relevancia cultural en los tratamientos e intervenciones de Terapia Ocupacional con los diferentes colectivos de intervención.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Exposición teórica	22,5	60 horas (40 %)	90 horas (60 %)
Trabajos en equipo: Grupos de discusión.	22,5		
Tutorización	7,5		
Evaluación	7,5		
Estudio personal	45		
Búsquedas bibliográficas	22,5		
Realización de trabajos	22,5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Introducción a la Antropología

 Tema 1.1 Breve recorrido histórico por la labor protoetnográfica

 Tema 1.2 La coincidencia histórica del nacimiento de la antropología, el evolucionismo y los estudios de parentesco

 Tema 1.3 La antropología como ciencia moderna

Tema 2. Los conceptos de sociedad y cultura

 Tema 2.1 Definición de sociedad. Los primeros sociólogos

 Tema 2.2 Definiciones de cultura

 Tema 2.3 Principales conceptos que operan en la relación cultura/sociedad/antropología

 Tema 2.4 Etnocentrismo y relativismo cultural

Tema 3. El cambio social

Tema 4. Historia, producción, itinerarios, corrientes de la antropología moderna

Tema 5. Metodologías y procedimientos

Tema 6. Antropología aplicada

 Tema 6.1 Inmigración, discapacidad, salud y conflictos sociales

 Tema 6.2 Relación con la Terapia Ocupacional

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Búsqueda de documentación textual y gráfica. Antecedentes etnográficos:

 Antigüedad, Edad Media, Renacimiento, Siglo XVIII, Siglo XIX

Seminario 2. El Evolucionismo. Búsqueda documental tutorizada textual y gráfica

Seminario 3. Trabajo en grupo y exposición en clase: conceptos y acepciones de 'cultura'

Seminario 4. Producción y presentación de fotografía antropológica

Seminario 5. Trabajo en grupo: el cambio social

Seminario 6: Trabajo en grupo y exposición en clase: Antropología y Terapia Ocupacional (cada grupo aborda una problemática sociosanitaria distinta: drogadicción, salud mental, patología y discapacidades...)

Relación con otras materias

Del mismo Módulo:

Antropología

Metodología de la Investigación

Psicología Social y Reincisión Sociolaboral

De otros Módulos:

Psicopatología y modificación de conducta

Salud Pública y Calidad Asistencial

Fundamentos y Bases Conceptuales de Terapia Ocupacional

Ciencia de la Ocupación

Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 50 % del total de la nota.

- **Parte práctica:** 50 % del total de la nota.

 Informes y trabajos 25 %

 Trabajo en equipo 25 %

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 50 % del total de la nota.

- **Parte práctica:** 50 % del total de la nota.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Zango Martín, I. y Moruno Millares, P. (2013). "Aportaciones de la etnografía doblemente reflexiva en la construcción de la terapia ocupacional desde una perspectiva intercultural". AIBR, Revista de Antropología Iberoamericana, 08 (01): 9-48.
- Kottak, C.P. (1997). Antropología Cultural: Espejo para la humanidad. Madrid: McGraw-Hill
- Ember, C.R., & Ember, M. (1997). Antropología cultural (8^a Ed.). Madrid: Prentice-Hall
- Kenny, M. De Miguel, J.M., 1980, La Antropología Médica en España, Barcelona, Anagrama
- Spector, Rachel E., 2003, Las culturas de la salud, Madrid, Prentice Hall
- Zango, I.; Ulla, S. 2009, La vida diaria de las mujeres con vih/sida en Burkina Faso, Ed. Alcalá

Antropología

- Comelles, Josep M.; Martínez-Hernández, A., 1993, Enfermedad, Cultura y Sociedad. Un ensayo sobre las relaciones entre la Antropología Social y la Medicina. Madrid, Eudema
- Malgesini, G., Giménez, C., 2000, Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad, Madrid, Los libros de La Catarata
- Menéndez, E., 1998, Estilos de vida, riesgos y construcción social. Conceptos similares y significados diferentes. Pág. 46-61 Estudios Sociológicos, Madrid

Bibliografía complementaria

- Guerrero, J. (2008). La sociedad extrema. Debates sobre la violencia, Madrid: Tecnos
- Perdigero, E., Comelles, J.M., 2000, Medicina y cultura, Barcelona, Bellaterra
- Pichardo, J.I., 2003, Reflexiones en torno a la cultura: Una apuesta por el interculturalismo, Madrid, Biblioteca de Humanidades Contemporánea
- Scheper-Hughes, N., 1997, La muerte sin llanto. Madrid, Ariel
- Uribe, JM., 1996, Educar y curar: el diálogo cultural en Atención Primaria, Ministerio de Cultura
- Valls Llobet, C., 2006, Mujeres invisibles, Barcelona, Instituto de la Mujer
- Wacquant, Loïc, 2013, Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado, Madrid, Siglo XXI.
- Comelles, Josep M.; Martínez-Hernández, A., 1993, Enfermedad, Cultura y Sociedad. Un ensayo sobre las relaciones entre la Antropología Social y la Medicina. Madrid, Eudema
- Colliere, M.F., 1997, Promover la vida. Madrid, McGraw-Hill Interamericana
- Esteban, M.L. Antropología encarnada. Antropología desde una misma, Papeles del CEIC, Junio 2004. <http://www.ehu.es/CEIC/pdf/12.pdf>
- Ember, C.R., Ember, M., 1997, Antropología cultural. Prentice Hall
- Huntres, D.E., Whitten, P., 1976, Enciclopedia de antropología, Barcelona, Bellaterra
- AA. VV., 1980, Diccionario de Antropología, Barcelona: Bellaterra
- Allue, M., 2003, Perder la piel, Madrid, Planeta / Seix Barral

Web relacionadas

European Association of Social Anthropologists: <http://easaonline.org/>

American Anthropological Association: <http://www.aaanet.org/>

Museo Nacional de Antropología: <http://mnantropologia.mcu.es/>

Antropología

Revista de Antropología Social:

<http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modulos.php?name=Revistas2&id=RASO>

Antropología Médica. Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Antropolog%C3%ADa_m%C3%A9dica

Terapia Ocupacional.com: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

Revista de Terapia Ocupacional: <http://www.revistatog.com/>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Se trata de una asignatura que tiene como principal objetivo relacionar los conocimientos antropológicos y los propios de la Terapia Ocupacional, lógicamente además de proporcionar una base aceptable de conocimientos sobre la propia Antropología. Por tanto, las estrategias de estudio deben ser correlacionales entre ambos conocimientos, lo que sugiere un estudio ecléctico y versátil.

En este sentido, la práctica docente y las clases, se tiene que basar en una relación armónica entre los contenidos de los campos arriba mencionados como también entre la dimensión teórica y la práctica. Las directrices sobre la elaboración de trabajos y el estudio en casa tienen que ser muy dinámicos. Es muy conveniente una clara línea que convine la teoría y la práctica. Tanto los trabajos de orden teórico como los prácticos supondrán una ocasión de exposición, diálogo e interacción de los alumnos y alumnas.

Material necesario

Material bibliográfico

Aparatos y aplicaciones de informática

Cámara fotográfica

Tutorías

Las tutorías académicas tienen diversas vías de realización, dada la naturaleza de los estudios que contiene la asignatura. Las principales son las que despliega la tecnología del Aula Virtual y que posibilitan la relación con el profesor. El correo electrónico y la tutoría telefónica. Todo ello sin que sufra merma la relación y la conversación directa con el profesor.

El calendario y horario se establece de martes a jueves, de 12 a 14 y de 17 a 19.

Se trata de tutorías académicas, pero que dada la naturaleza teórico-práctica de la asignatura requieren un seguimiento de la actividad objeto de la tutoría. En este sentido, no se trata de planteamiento y aclaración de una duda puntual, sino del seguimiento (planteamiento inicial, elección del tema, propuesta de estructura, etc.) de la realización de un trabajo.



Guía Docente 2013/2014

Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

*Activities of the daily life and
occupational activities*

Grado de Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza Presencial



Rev.

Índice

Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos de la asignatura	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	8
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio y la docencia	10
Material necesario	11
Tutorías	11

Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

Módulo: **Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.**

Materia: **Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.**

Carácter: **Obligatoria.**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **1º Curso - 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Estefanía Hernández González**

Email: ehgonzalez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **Lunes a jueves de 9.30 a 13.30 y de 17.00 a 19.00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Estefanía Hernández González**

Breve descripción de la asignatura

La materia de Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales, comprende los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital. Para ello realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas, en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal e independencia durante la vida.

Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso lo realizaremos mediante la escucha de manera activa, obteniendo y sintetizando la información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos/poblaciones y comprendiendo la relevancia de esta información.

Brief Description

The matter of Activities of the Daily Life and Occupational Activities, he understands the conceptual foundations of the occupational nature of the human being and the performance of his occupations along the vital cycle. For it to realize the evaluation and the adjustment of the environment to promote the participation in significant occupations, in the different facets of the daily life, the personal autonomy and independence during the life.

To obtain and to elaborate, with the relevant information, the history of the occupational performance along the whole process we will realize it by means of the scout of an active way, obtaining and synthesizing the pertinent information it brings over of the problems and the

occupational demands of the individuals / populations and understanding the relevancy of this information.

Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

Objetivos de la asignatura

1. Identificar y describir las propiedades ocupacionales en el individuo en relación a las actividades de la vida diaria.
2. Definir y utilizar el análisis de la actividad mediante la observación y práctica combinada.
3. Comprender la actuación del terapeuta ocupacional en el entrenamiento de las actividades de la vida diaria y la eficiencia de su aplicación.
4. Conocer las técnicas de entrenamiento propias de las actividades básicas de la vida diaria.
5. Complementar la formación con la introducción hacia el uso de productos de apoyo y elaboración de adaptaciones a útiles diarios.

Competencias y resultados de aprendizaje.

Competencias transversales

1. Instrumentales:

(CT7) Resolución de problemas

(CT8) Toma de decisiones

2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo

(CT14) Razonamiento crítico

(CT15) Compromiso ético

Competencias específicas

De Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia:

Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

- (CES9) Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
- (CES10) Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
- (CES11) Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
- (CES12) Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basada en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
- (CES13) Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
- (CES14) Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- (CES15) Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- (CES16) Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

Resultados de aprendizaje

RA: Adquirir conocimientos sobre los principios básicos de la disciplina de Terapia Ocupacional.

RA: Comprender la actuación del terapeuta ocupacional en el entrenamiento de las actividades de la vida diaria.

RA: Conocer las técnicas de entrenamiento básicas para la autonomía personal.

RA: Conocer las distintas áreas que inciden sobre el desempeño humano: área motora, sensorial, cognitiva intra/interpersonal, además del área social.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	8.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5	90 (60 %)	
Preparación de seminarios	17.5		
Búsqueda bibliográfica	17.5		
Realización de trabajos	17.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Historia de la terapia ocupacional.

Tema 1.1 Introducción

Tema 1.2 Origen y evolución del término actividad de la vida diaria

Tema 1.3 Concepto de actividades de la vida diaria

Tema 1.4 Actividades de la vida diaria en Terapia Ocupacional

Tema 2. Significado de las actividades de la vida diaria.

Tema 2.1 Introducción

Tema 2.2 Finalidad frente a significado

Tema 2.3 Vertientes del significado de las actividades de la vida diaria

Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

Tema 2.4 Aproximaciones teóricas al concepto de significado

Tema 3. La actividad en Terapia Ocupacional.

Tema 3.1 Génesis Ocupacional

Tema 3.2 Relación entre actividad y vida cotidiana: Actividad y rutina, roles y cultura

Tema 3.3 La actividad como instrumento mediador entre la competencia y disfunción ocupacional

Tema 3.4 Conceptos clave de actividad

Tema 3.5 Características de la actividad

Tema 3.6 Actividades y proceso de la Terapia Ocupacional

Tema 4. Clasificación de las actividades de la vida diaria según terminología uniforme.

Tema 4.1 Introducción

Tema 4.2 Persona-actividad-acceso al entorno

Tema 4.3 Áreas de ejecución

Tema 4.4 Componentes de la ejecución

Tema 4.5 Contextos de ejecución

Tema 5. Entorno y contexto.

Tema 6. Graduación y adaptación.

Tema 6.1 Graduación

Tema 6.2 Adaptación

Tema 6.3 Graduación frente a Adaptación

Tema 7. Ejercicios técnico terapéuticos.

Tema 7.1 Introducción

Tema 7.2 Ejercicios Técnico Terapéuticos y Terapia Ocupacional

Tema 7.3 Ejercicios Técnico Terapéuticos más utilizados

Tema 7.4 Ejercicios Técnico Terapéuticos Motores

Tema 7.5 Ejercicios Técnico Terapéuticos Sensoriales

Tema 7.6 Ejercicios Técnico Terapéuticos Cognitivos

Tema 8. Análisis de la actividad.

Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

Tema 8.1 Definición

Tema 8.2 Objetivos del análisis de la actividad

Tema 8.3 Modelos de análisis de la actividad

Tema 9. Clasificación de las actividades de la vida según el marco de trabajo.

Tema 9.1 Introducción

Tema 9.2 Áreas de ocupacional

Tema 9.3 Características del cliente

Tema 9.4 Destrezas de ejecución

Tema 9.5 Patrones de ejecución

Tema 9.6 Contextos y entornos

Tema 9.7 Demandas de la actividad

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Introducción a las técnicas de transferencia más habituales.

Práctica: Transferencias I.

Práctica: Transferencias II.

Práctica: Transferencias III.

Seminario 2. Conocimiento del manejo de productos de ayuda en el manejo al usuario:

Práctica: Conocimiento del arnés y grúa.

Seminario 3. Conocimiento del manejo con limitación en el traslado.

Práctica: Circuito vivencial en silla de ruedas/ Análisis de la actividad/ Reflexión

Relación con otras materias

Las relaciones directas entre materias las encontramos con las asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, así como con Ciencia de la Ocupación.

La relevancia con el resto de asignaturas propias de Terapia Ocupacional son muy significativas ya que durante el desarrollo de Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales, se trabajará el significado de la actividad y el Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional, bases fundamentales para el desarrollo del individuo en la vida diaria.

Sistema de evaluación

De acuerdo con *el art.5 del RD 1125/2003*, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota.

Parte práctica: Trabajos en equipo e individual, exposiciones en seminarios tendrán un valor de 60% del total de la nota.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional Editores; 1997.
- Gómez Tolón J. Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Madrid. Mira Editores; 2000.
- Hopkins HL, Smith H. Terapia Ocupacional. 8^a edición. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 1988.
- Kielhofner G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3^o Edición. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2004.

Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

- Kielhofner G. Terapia Ocupacional. Modelo de Ocupación humana. Teoría y Aplicación 3^a Edición. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2004.
- Margallo P, San Juan M, Jorquera S, Navas I. Análisis y Adaptación de la Actividad en Terapia Ocupacional. Madrid. Aytona Editores; 2005.
- Polonio B, Durante M, Moya B. Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2001.
- Romero D, Moruno P. Terapia Ocupacional Teoría y Técnicas. Madrid. Masson; 2003.
- Turner A, Foster M, Jonson S. Terapia Ocupacional y Disfunción Física. 5^a edición, Madrid. Elsevier; 2003.
- The American Journal of Occupational Therapy. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso. Traducción al español. Publicación y divulgación: www.terapia-ocupacional.com

Bibliografía complementaria

- Abric M. Dotte P. Gestos y actividades para las personas mayores. Ergomotricidad y atención gerontológica. Tomo I y II. Madrid. Masson; 2004.
- A.M. Association. Occupational Therapy Practice and Research with Persons with Multiple sclerosis Finlayson, M.. Phd. 2003.
- Florence S. Cromwell. Occupational Therapy strategies and adaptations for independent daily living. The Haworth press. Phd. Inc.; 1984.
- Grieve J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2005.

Web relacionadas

Portal de Terapia Ocupacional: www.terapia-ocupacional.com

Revista de Terapia Ocupacional Gallega: <http://www.revistatog.com/>

Asociación americana de terapia ocupacional: <http://www.aota.org/>

Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

CEAPAT. Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas: <http://www.ceapat.org/>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Como parte primordial se recomienda la asistencia a clase y el uso de las tutorías con el docente que las Actividades de la vida diaria son parte importante del trabajo de la profesión, por lo que ésta

debe quedar asimilada por el alumnado. Igualmente se insiste especialmente en la asistencia obligatoria a los seminarios prácticos de la asignatura.

Material necesario

Para la realización de la asignatura se requieren, además de los materiales propios para facilitar la docencia en el aula, de un espacio amplio para la realización de prácticas y seminarios.

Se requiere de un mobiliario que simule una vivienda con el fin de facilitar el entrenamiento simulando el entorno habitual del paciente/usuario del servicio así como los materiales propios para actividades de alimentación, vestido, higiene y trasferencias, principalmente. Para la realización de adaptaciones se solicitarán materiales de bajo coste que el alumnado podrá proporcionar.

Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.



Guía Docente 2013/2014

Biomecánica Humana

Human Biomechanics

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

Índice

Biomecánica Humana	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	5
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	8
Web relacionadas	8
Recomendaciones para el estudio y la docencia	9
Material necesario	9
Tutorías	9

Biomecánica Humana

Módulo: **Ciencias de la Salud.**

Materia: **Anatomía Humana**

Carácter: **Básica**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **1º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Mª Ángeles Jiménez Olmedo**

Email: majimenez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **Lunes a jueves de 9.30 – 13.30 y de 17.00 a 19.00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Estefanía Hernández González**

Breve descripción de la asignatura

La biomecánica es el estudio de las fuerzas internas y externas que actúan sobre un cuerpo (cinética) y los efectos producidos por estas fuerzas (cinemática). Examina los principios de la mecánica teórica aplicables al estudio del movimiento humano, los detalles de cómo analizar el movimiento humano y presenta las técnicas biomecánicas seleccionados disponibles para cuantificar el rendimiento humano.

Brief Description

Biomechanics is the study of internal and external forces acting on a body (kinetics) and the effects produced by these forces (kinematics). Examines principles of theoretical mechanics applicable to the study of human motion, details how to analyse human movement and introduces selected biomechanical techniques available for quantifying human performance.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Saber las bases físicas que permiten los movimientos de los distintos segmentos del cuerpo humano, así como las fuerzas que actúan sobre los mismos durante las actividades de la vida diaria.
2. Identificar los diferentes tipos de movimientos ejecutados por las articulaciones del cuerpo humano, así como la amplitud de sus capacidades articulares.
3. Saber aplicar las bases de la biomecánica humana para la mejora de la salud y la calidad de vida, así como su gran repercusión en los ámbitos: sanitario, ocupacional y deportivo.

4. Conocer de forma detallada la biomecánica estructural de los huesos, ligamentos, tendones y elementos neuromusculares en estado de normalidad para entender correctamente los mecanismos de lesión.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

1. Instrumentales:

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis
- (CT2) Capacidad de organización y planificación
- (CT7) Resolución de problemas

2. Personales:

- (CT9) Trabajo en equipo

3. Sistémicas:

- (CT16) Aprendizaje autónomo

Competencias específicas

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES2) Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Integrar la terminología básica de la anatomía del cuerpo humano.

RA: Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano a nivel celular de órganos y sistemas, de los mecanismos de regulación y control de las diferentes funciones.

RA: Conocer y comprender los aspectos generales de la biomecánica humana.

RA: Identificar los diferentes procesos fisiopatológicos en todo el ciclo vital.

RA: Adquirir conocimientos sobre los aspectos preventivos y clínicos tanto de la salud como de la enfermedad.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	4		
Tutoría	7.5		
Evaluación	3.5		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsquedas bibliográficas	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Fundamentos de Mecánica.

Tema 1.1. Definición. Antecedentes históricos.

Tema 1.2. Campos de aplicación.

Tema 1.3. Avances de la biomecánica en los ámbitos sanitario, ocupacional y deportivo.

Tema 2. Biomecánica de los Tejidos.

Tema 2.1. Biomecánica del tejido óseo, del cartílago articular, de los tendones, de los ligamentos, del sistema muscular, de los nervios y las raíces nerviosas.

Tema 3. Biomecánica del Tronco.

- Tema 3.1. Biomecánica de la columna vertebral y del disco intervertebral.
- Tema 3.2. Biomecánica de la columna cervical y de la unión cráneo-vertebral.
- Tema 3.3. Biomecánica de la columna torácica.
- Tema 3.4. Biomecánica del tórax y del abdomen. La respiración.
- Tema 3.5. Biomecánica de la columna lumbar.
- Tema 3.6. Biomecánica de la cintura pélvica.

Tema 4. Biomecánica de la articulación temporo-mandibular.**Tema 5. Biomecánica del Miembro Superior.**

- Tema 5.1. Biomecánica del hombro y de la cintura escapular.
- Tema 5.2. Biomecánica del codo.
- Tema 5.3. La prono-supinación.
- Tema 5.4. Biomecánica de la muñeca.
- Tema 5.5. Biomecánica de la mano.
- Tema 5.6. La prensión. Biomecánica funcional.

Tema 6. Biomecánica del Miembro Inferior.

- Tema 6.1. Biomecánica de la cadera.
- Tema 6.2 Biomecánica de la rodilla.
- Tema 6.3 Biomecánica del tobillo.
- Tema 6.4. Biomecánica del pie.

Tema 7. Biomecánica Postural y Estructural.

- Tema 7.1. Biomecánica de la postura y mecanismos posturales.
- Tema 7.2. Biomecánica de la sedestación.
- Tema 7.2. Biomecánica de la marcha.

Programa de la enseñanza práctica

- Seminario 1. Fundamentos de mecánica. Campos de aplicación.
- Seminario 3. Análisis biomecánico de las articulaciones de la columna vertebral.
- Seminario 4. Análisis biomecánico de las articulaciones del miembro superior.
- Seminario 5. Análisis Funcional de la prensión.

Seminario 6. Análisis Biomecánico de la postura.

Seminario 7. Análisis Biomecánico de la marcha.

Seminario 8. Exposición de los trabajos grupales.

Relación con otras materias

Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia

Módulo Ciencias de la salud.

Materia: Anatomía Humana.

Materia: Fisiología Humana.

Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios

Módulo: Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

Módulo: Afecciones medicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas.

Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota.

Parte práctica: Trabajos en equipo e individual, exposiciones en seminarios tendrán un valor de 60% del total de la nota.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Kapandji AI. Fisiología articular. 3 volúmenes. 6^a edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2010.
- Miralles Marrero RC, Miralles Rull I. Biomecánica clínica de los tejidos y las articulaciones del aparato locomotor. Reimpresión de la 2^a edición. Barcelona: Elsevier-Masson; 2008.

Bibliografía complementaria

- Daza Lesmes J. Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2007.
- Dufour M, Pillu M. Biomecánica funcional: cabeza, tronco y extremidades. Barcelona: Elsevier-Masson; 2006.
- González González J. Apuntes de análisis del movimiento humano. Madrid: Editorial Cultivalibros; 2011
- Monografías IBV Cuaderno de Biomecánica. Valoración funcional. 3^a edición. Valencia: Instituto de Biomecánica de Valencia; 2011
- Monografías IBV serie aparato locomotor. Biomecánica de la marcha humana normal y patológica. 3^a edición. Valencia: Instituto de Biomecánica de Valencia; 2005.

Web relacionadas

Instituto de Biomecánica de Valencia: www.ibv.org

International Society in Biomechanics: <http://www.isbweb.org>

Sociedad Ibérica de Biomecánica y Biomateriales: <http://www.e-sibb.org>

The European Society of Biomechanics: <http://www.esbiomech.org>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Es importante para el desarrollo de esta asignatura disponer de una buena base de conocimientos de anatomía del aparato locomotor. El alumno debe también asumir de forma progresiva los contenidos impartidos, incorporando a su propio lenguaje la terminología específica de la materia. Por otro lado, al igual que sucede en el cuerpo humano, los temas no son independientes como no lo son las estructuras corporales, por lo que el alumno para poder comprender determinados conceptos debe tener asumidos otros que se han ido estudiando previamente.

El estudio de esta asignatura no se basa por tanto en una acción puramente memorística, sino en el equilibrio entre las capacidades de relación, comprensión y memoria. Para ello, la visión espacial de las estructuras estudiadas es el punto de partida a la memorización de sus características. Para ello el alumno cuenta con un material disponible en la plataforma informática e-learning y los atlas anatómicos y textos de referencia recomendados.

Material necesario

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para la asignatura.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases por el profesor.

Tutorías

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

El objetivo de estas tutorías académicas es:

- Orientar a los alumnos en la realización del trabajo grupal.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.

Las tutorías forman parte de la globalidad de la asignatura, estarán incluidas en el horario de la asignatura y se impartirán en grupos reducidos.



Guía Docente 2013 - 14

Ciencia de la Ocupación

Occupational Science

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Ciencia de la Ocupación	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos de la asignatura	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Competencias transversales	4
Competencias específicas.....	4
Metodología	6
Temario.....	6
Programa de la enseñanza teórica.....	6
Programa de la enseñanza práctica.....	7
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	7
Convocatoria de Febrero/Junio:	8
Bibliografía y fuentes de referencia.....	8
Bibliografía básica	8
Bibliografía complementaria	9
Web relacionadas	9
Recomendaciones para el estudio y la docencia	9
Material necesario	9
Tutorías	9

Ciencia de la Ocupación

Módulo: **Terapia Ocupacional, autonomía e independencia**

Materia: **Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional**

Carácter: **Formación obligatoria**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **1º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Inmaculada Zango Martín**

Email: izango@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **De lunes a viernes de 10:00 a 13:30 y de 17:00 a 19:30**

Profesor/a coordinador curso: **Estefanía Hernández González**

Breve descripción de la asignatura

Introducción al proceso de Terapia Ocupacional, al razonamiento clínico, a la evaluación, a las habilidades, técnicas e instrumentos de documentación formal.

Brief Description

Introduction to the process of Occupational Therapy, to the clinical reasoning, to the evaluation, to the skills, technologies and instruments of formal documentation.

Requisitos Previos

No existen requisitos previos

Objetivos de la asignatura

1. Introducir el desarrollo de la Ciencia de la Ocupación y sus bases históricas y filosóficas
2. Comprender el aporte de la Ciencia de la Ocupación a la Terapia Ocupacional
3. Definir Ciencia de la Ocupación.
4. Relacionar la investigación en Ciencia de la Ocupación con la práctica clínica del Terapeuta Ocupacional.
5. Analizar qué aportaciones puede realizar la Ciencia de la Ocupación en nuestro contexto.
6. Comprender los métodos de investigación que se utilizan en Ciencia de la Ocupación

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

1. Instrumentales:

(CT7) Resolución de problemas

(CT8) Toma de decisiones

2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo

(CT14) Razonamiento crítico

(CT15) Compromiso ético

Competencias específicas

De Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia:

(CES9) Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional

(CES10) Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

(CES11) Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

(CES12) Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

(CES13) Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

(CES14) Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

- (CES15) Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- (CES16) Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

Resultados de Aprendizaje

El alumno será capaz de:

- RA:** Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.
- RA:** Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones
- RA:** adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.
- RA:** Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.
- RA:** Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.
- RA:** Adquirir conocimientos sobre los principios básicos de la disciplina de Terapia Ocupacional.
- RA:** Conocer los procedimientos de evaluación y gestión para promover y desarrollar asistencia a las personas que tienen un déficit en su desempeño ocupacional.
- RA:** Comprender la actuación del terapeuta ocupacional en el entrenamiento de las actividades de la vida diaria.
- RA:** Conocer las técnicas de entrenamiento básicas para la autonomía personal
- RA:** Promover acciones que favorezcan hábitos saludables en el desempeño ocupacional.
- RA:** Conocer las distintas áreas que inciden sobre el desempeño humano: área motora, sensorial, cognitiva intra/ interpersonal, además del área social.
- RA:** Conocer las estrategias necesarias, tanto teóricas como prácticas para desarrollar esta disciplina en los diferentes campos de actuación
- RA:** Distinguir la actuación del terapeuta ocupacional y la aplicación en los diferentes modelos y marcos de referencia.
- RA:** Realización programas de intervención en Terapia Ocupacional evaluando su efectividad.
- RA:** Promover la participación activa del paciente y la familia en la planificación del tratamiento de Terapia Ocupacional.
- RA:** Adquirir e implementar estrategias que favorezcan la autonomía en las actividades de la vida diaria.
- RA:** Definir los diferentes productos de apoyo, así como conocer las características de los mismos para favorecer la autonomía personal.
- RA:** Conocer el uso de la ocupación como agente terapéutico.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	7,5		
Trabajo en equipo	7,5		
Tutorización	7,5		
Evaluación	7,5		
Estudio personal	37,5	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	17,5		
Búsquedas bibliográficas	17,5		
Realización de trabajos	17,5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Bases históricas y filosóficas de Ciencia de la Ocupación

 Tema 1.1. Historia de la Ciencia de la Ocupación

 Tema 1.2. Relación entre la ciencia de la ocupación y terapia ocupacional

Tema2. Evolución del concepto Ocupación y su relevancia en Ciencia de la Ocupación.

 Tema 2.1. Terminología en terapia ocupacional: ENOTHE

 Tema 2.2. Conceptos emergentes

Tema 3. Ciencia de la ocupación: el abordaje de la ocupación desde la ciencia

 Tema 3.1. Tipos de metodología de investigación

 Tema 3.2. Investigación cuantitativa-Investigación cualitativa

 Tema 3.3. Fases de la investigación

Tema 4. Ciencia de la Ocupación y sus aportaciones a Terapia Ocupacional

Tema 4.1 Proyectos basados en la ciencia de la ocupación

Tema 5. Estudios actuales realizados desde la Ciencia de la Ocupación

Tema 5.1. Directrices de investigación de la ciencia de la ocupación

Tema 6. El programa del rediseño del estilo de vida.

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Análisis de la relación entre la terapia ocupacional y la ciencia de la ocupación

Seminario 2. Evolución del concepto ocupación, Terminología ENOTHE

Seminario 3. El abordaje en la entrevista

Seminario 4. Reflexión sobre las aportaciones de la ciencia de la ocupación a la Terapia Ocupacional

Seminario 5. Análisis de las temáticas relevantes en los congresos de Terapia Ocupacional

Seminario 6. Análisis del programa del rediseño del estilo de vida.

Relación con otras materias

Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño.

Terapia Ocupacional en Salud Mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría.

Antropología

Practicum

Trabajo Fin de Grado

Metodología de la investigación

Sistema de evaluación

De acuerdo con *el art.5 del RD 1125/2003*, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota.

Parte práctica: Trabajos en equipo e individual, exposiciones en seminarios tendrán un valor de 60% del total de la nota.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Wilcock A. An occupational perspective of Health. 2nd edition. Slack incorporated.2006.
- Whiteford G. Wright-St Clair V. Occupation and Practice in context. Livingstone: Elsevier Churchill. 2005.
- Crepeau E., Cohn E. and Schell B. Terapia Ocupacional. Williard and Spackman. Lippincott:Williams & Wilkins. 2010
- Rueda L. ¿Por qué una ciencia de la ocupación?, TOG(A Coruña) [revista en Internet] Disponible en www.revistatog.com/num6/pdfs/original_2.pdf. 2007
- Rueda L., Valdebenito C. y Lolas F. La ocupación: ciencia y técnica de terapia ocupacional para la intervención en psiquiatría. Revista Chilena de Neuro-psiquiatría 43(1) 33-40..2005
- Larson E. Wood W., Clarck F. Ciencia Ocupacional: Desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica. En Terapia Ocupacional. Williard and Spackman (15-25). Lippincott: Williams & Wilkins.2010
- Yerxa E. Aspiraciones, decisiones y orientación de la terapia ocupacional en el milenio de la ocupación. En Terapia Ocupacional Williard and Spackman (975-980). Lippincott: Williams & Wilkins.2010

Bibliografía complementaria

- Zango I., Ulla S .La vida diaria de las mujeres con VIH-sida en Burkina Faso. Alcalá grupo editorial. 2009

Web relacionadas

Asociación Americana de terapia ocupacional: <http://www.aota.org>

World Federation of Occupational Therapists: <http://www.wfot.org>

Journal of occupational science: <http://www.occupationalscience.org>

Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revistatog.com/>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Es importante para el desarrollo de esta asignatura tener conocimientos sobre los fundamentos y base conceptual de terapia ocupacional. Es importante que el alumno/a incorpore la terminología desarrollada a lo largo de la asignatura. Se recomienda la asistencia a clase y la participación en los seminarios de la asignatura, así como el uso de las tutorías con el docente.

Material necesario

Documentación específica entregada por el profesor

Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.



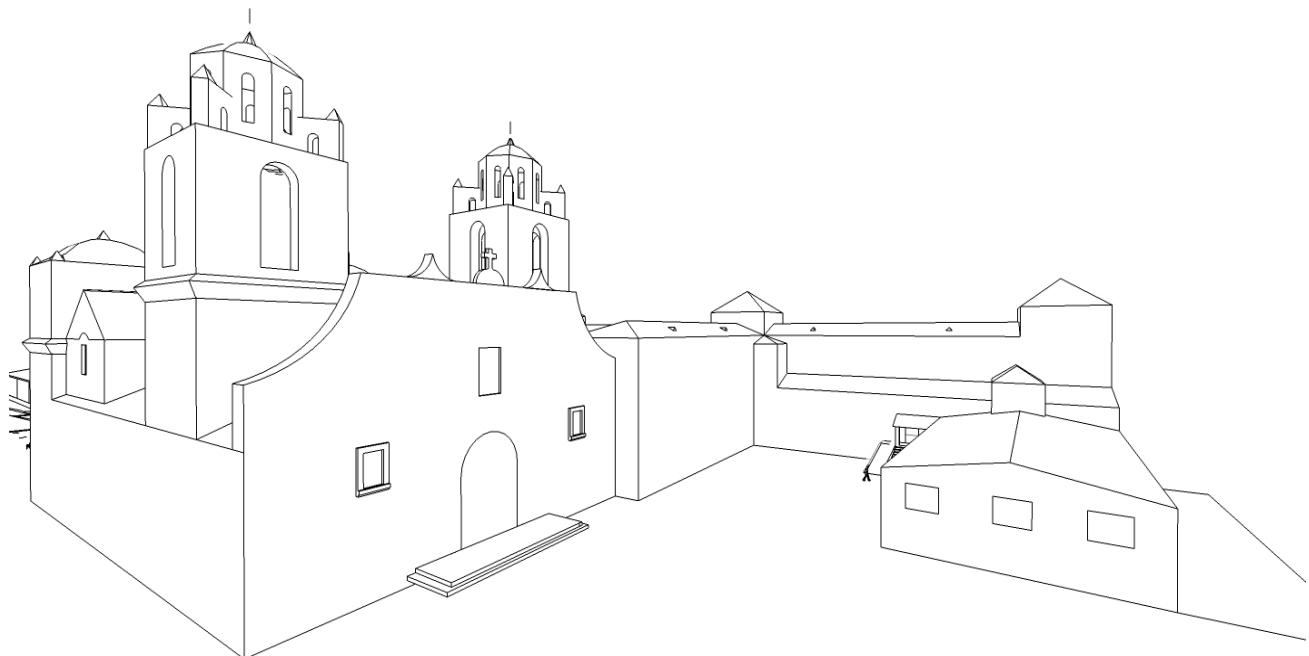
Guía Docente 2013 - 14

Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

Applied Psychosocial Sciences to Health

Grado de Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud	 Error! Marcador no definido.
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	5
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	8
Bibliografía y fuentes de referencia.....	8
Web relacionadas	9
Recomendaciones para el estudio y la docencia	9
Material necesario	9
Tutorías	9

Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

Módulo: **Ciencias de la Salud**

Materia: **Psicología**

Carácter: **Formación Básica**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **1º Curso- 1er Semestre**

Profesor de la asignatura: **Mª del Mar Navarro Nasarre**

Email: mmnavarro@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos: **Lunes a jueves de 17.00 a 19.00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Estefanía Hernández González**

Breve descripción de la asignatura

La asignatura tiene como propósito fundamental, proveer al alumno de los conocimientos necesarios para entender los mecanismos psicológicos que interviene en la realización de actividades ocupacionales, como pueden ser la atención, la sensación, la percepción la memoria, la motivación o el aprendizaje. Así mismo, se introduce al alumno en las bases psicobiológicas y evolutivas de la conducta y en la metodología básica de la investigación.

Brief Description

The main aim of the subject is to provide the students with the necessary knowledge to understand the psychological mechanisms that intervene when occupational activities, such as attention, sensation, perception, memory, motivation or learning take place.

Besides, the student is presented the psychobiological and evolutionary foundations of behaviour as well as the basic methodology of investigation.

Requisitos Previos

No existen requisitos previos para cursar esta asignatura.

Objetivos

1. Establecer las bases para la comprensión del comportamiento humano y los procesos mentales subyacentes
2. Adquirir capacidad de análisis para detectar los mecanismos psicológicos que intervienen en la realización de actividades ocupacionales
3. Conocer la metodología básica de investigación en ciencias del comportamiento.

4. Identificar los procesos psicológicos que pueden estar afectados e interfieren en la ocupación.

Competencias

Competencias transversales

- (CT2) Capacidad de organización y planificación
- (CT7) Resolución de problemas
- (CT8) Toma de decisiones
- (CT9.) Trabajo en equipo
- (CT12) Habilidades sociales

Competencias específicas

(CES3). Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES29) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

(CES 41) Sintetizar y aplicar los conocimientos de las ciencias psicológicas, junto con las teorías de ocupación y participación

Resultados del aprendizaje

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Decidir de manera integral y crítica ante diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración que favorezcan el trabajo cooperativo

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Conocer los principales procesos psicológicos básicos

RA: Conocer la importancia de la ocupación y participación como agente terapéutico en cualquier individuo y su entorno

RA: Reconocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afectaciones psicológicas.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	90 horas (60 %)
Seminarios teórico-prácticos	7,5		
Trabajo en equipo	7,5		
Tutorización	7,5		
Evaluación	7,5		
Estudio personal	45		
Preparación seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	7,5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1: Concepto de la Psicología.

Tema 1.1. Definición y objetivos de la Psicología.

Tema 1.2 Historia de la Psicología.

Tema 1.3 Paradigmas en Psicología.

Tema 1.4 Áreas de acción de la psicología. Psicología aplicada.

Tema 2: El método Científico en la Psicología.

Tema 2.1 Características del método científico. El método hipotético-deductivo.

Tema 2.2 Los métodos empíricos en la investigación psicológica.

Tema 2.3 Método observacional.

Tema 2.4 Método experimental.

Tema 2.5 Método correlacional.

Tema 3: Sensación y Percepción.

Tema 3.1 Los sentidos, su organización y funcionamiento.

Tema 3.2 Organización Perceptual.

Tema 3.4 Teorías psicológicas del proceso perceptivo.

Tema 3.5 Alteraciones de la sensación y la percepción.

Tema 4: Aprendizaje.

Tema 4.1 Principios básicos del aprendizaje.

Tema 4.2 Aprendizaje preasociativo.

Tema 4.3 Condicionamiento clásico.

Tema 4.4 Condicionamiento Operante.

Tema 4.5 Perspectivas cognitivas del aprendizaje.

Tema 4.6 Dificultades en el aprendizaje.

Tema 5: Atención y Memoria.

Tema 5.1. Estados de conciencia. Fisiología del sueño

Tema 5.2 Dimensión y tipos de atención.

Tema 5.3. Modelos teóricos de la atención

Tema 5.4 Naturaleza de la memoria.

Tema 5.5 Modelos teóricos de la memoria.

Tema 6: Pensamiento y Lenguaje.

Tema 6.1 Pensamiento racional

Tema 6.2 Pensamiento Creativo

Tema 6.3 Naturaleza y adquisición del lenguaje.

Tema 6.4 Relación entre pensamiento y lenguaje.

Tema 7: Inteligencia.

Tema 7.1 Teorías y modelos sobre la inteligencia.

Tema 7.2 Factores de la inteligencia.

Tema 7.3 Escalas de medida.

Tema 8: Motivación y Emoción.

Tema 8.1 Experiencias emocionales básicas.

Tema 8.2 Teorías psicológicas de la emoción.

Tema 8.3 Psicología de la motivación.

Tema 8.4 Modelos de motivación humana

Programa de la enseñanza práctica

- Seminario 1: Análisis de distintos estudios experimentales en psicología
- Seminario 2: Técnica del modelado
- Seminario 3: Programas de economía de fichas
- Seminario 4: Pensamiento creativo
- Seminario 5: Aplicación de pruebas psicométricas
- Seminario 6: Evaluación de la memoria desde terapia ocupacional

Relación con otras materias

- Psicología del desarrollo
- Psicopatología y modificación de conducta
- Fundamentos de terapia ocupacional
- Terapia ocupacional aplicada.

Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- Suspenso (SS): 0-4.9
- Aprobado (AP): 5.0-6.9
- Notable (NT): 7.0-8.9
- Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota.

Parte práctica: Trabajos en equipo e individual, exposiciones en seminarios tendrán un valor de 60% del total de la nota.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Lahey B. Introducción a la Psicología. 6^aed. McGraw- Hill Madrid.1999.
- Morris ChG y Maisto AA. Introducción a la Psicología. 10^a ed. Pearson. México. 2001

Bibliografía complementaria

- Baddeley A. Memoria Humana: Teoría y práctica. McGraw-Hill. Madrid 1999.
- Psicología de la memoria. Ámbitos aplicados. Cabaco AS y Beato S (coords.). Madrid. Alianza. 2001.
- Myers DG. Psicología. 5^a ed. Panamericana Madrid. 1999.
- Pinillos JL. Principios de Psicología. Alianza. Madrid 1990.
- Puente A. Psicología básica. Eudema. Madrid. 1994.
- Reeve J. Motivación y Emoción. McGraw-Hill . Madrid. 1994.

Web relacionadas

<http://www.psicologia-online.com/>

<http://www.cop.es/>

<http://www.sepcys.org/>

<http://www.efpa.eu/>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

En la plataforma informática e-learning, los estudiantes dispondrán de todo el material necesario para el correcto desarrollo de la materia.

Durante el desarrollo de las clases presenciales, el profesor irá orientando a los estudiantes sobre la forma adecuada de abordar el estudio de la materia.

Material necesario

Cuando sea necesario los textos a trabajar y la documentación de los seminarios.

Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.



Guía Docente 2013/14

Ética Fundamental

Ethics

Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev. 10

UCAM | UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

Universidad Católica San Antonio de Murcia – Tf: (+34) 902 102 101 info@ucam.edu – www.ucam.edu

Índice

Ética Fundamental.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias	4
Resultados del aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	7
Convocatoria de Febrero/Junio:.....	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	7
Bibliografía básica.....	7
Bibliografía complementaria.....	7
Web relacionadas	8
Recomendaciones para el estudio y la docencia	8
Material necesario	9
Tutorías	9

Ética Fundamental

Módulo: **Educación integral**

Materia: **Ética**

Carácter: **Formación obligatoria**

Nº de créditos: **3 ECTS**

Unidad Temporal: **1º curso - 1º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **D. Desiderio Parrilla Martínez**

Email: dparrilla@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **A informar por el profesor**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Estefanía Hernández González**

Breve descripción de la asignatura

La asignatura pretende razonar y sintetizar contenidos del ámbito de conocimiento de la ética. Analiza de manera reflexiva informaciones de carácter ético. Se ocupa también de conocer los elementos esenciales de los que depende la calificación moral de los actos humanos. Finalmente, identifica las características de la persona humana desde una antropología integral.

Brief Description

The course aims to reason and synthesize content knowledge in the field of ethics. Reflectively analyzes ethical information. It is also responsible to know the essential elements upon which the moral evaluation of human acts. Finally, it identifies the characteristics of the human person from an integral anthropology.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

1. Identificar los elementos estructurales de la acción humana.
2. Individualizar y distinguir los diferentes valores ligados a la acción.

3. Relacionar la estructura moral de las acciones con la práctica profesional.
4. Relacionar los parámetros éticos con la estructura específica del ser humano.

Competencias

UCAM7 Conocer y relacionar los contenidos básicos de la ética y la bioética

UCAM8 Conocer la racionalidad y la objetividad en la argumentación ética.

UCAM9 Identificar las características de la persona humana desde una antropología integral.

UCAM10 Identificar y conocer la dimensión ética presente en cualquier acto humano, personal o profesional

UCAM11 Conocer la relación y la diferencia entre el derecho y la moral, así como la complementariedad y la diferencia entre las virtudes morales y las habilidades técnicas

UCAM12 Analizar razonadamente cuestiones relacionadas con la vida y la salud humanas según la bioética personalista

T8 Toma de decisiones

T13 Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad

T14 Razonamiento crítico

T15 Compromiso ético

T24 Capacidad de reflexión

Resultados del aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos del ámbito de conocimiento de la ética y la bioética.

RA: Conocer los modelos éticos más sobresalientes.

RA: Entender la importancia de la libertad humana en el desarrollo de la propia personalidad y de la vocación.

RA: Identificar las características del ser humano desde una antropología integral.

RA: Conocer la relación y la diferencia existentes entre el derecho y la moral.

RA: Señalar la complementariedad y la diferencia entre la virtudes morales y las habilidades técnicas o profesionales.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	30 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	10		
Evaluación	3		
Tutorización	2	45 horas (60 %)	
Estudio personal	30		
Consultas de dudas	5		
Realización de trabajos	10		
TOTAL	75	30	45

Actividades presenciales

Clases en el aula

Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de la materia y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Tutorías

Se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del modulo: su educación integral.

Seminarios

Actividades teóricas o prácticas que o bien se podrán desarrollar en el aula, en otras instalaciones de la Universidad o bien fuera de la misma en las condiciones que estipule el Departamento de Ciencias humanas y religiosas. Su presencialidad estará sujeta a la naturaleza de la actividad propuesta.

Evaluación en el aula

Se realizarán todas las actividades necesarias para evaluar a los alumnos en clase a través de los resultados de aprendizaje en que se concretan las competencias adquiridas por el alumno en la materia.

Actividades no presenciales

Estudio personal

Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes.

Realización de trabajos

Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo.

Temario

- Teorías éticas contemporáneas.
- Aproximación a la ética filosófica.
- Historia y clarificación conceptual de la ética.
- Teoría éticas contemporáneas.
- Fundamentación antropológica de la ética.
- La persona humana y la ley natural.
- La persona humana y la dignidad.

Relación con otras materias

La asignatura de Ética Aplicada y Bioética está directamente relacionada con la asignatura de Ética Fundamental. De forma indirecta se relaciona con otras asignaturas del Módulo de Educación Integral, como teología I, Teología II, Doctrina Social de la Iglesia y Humanidades.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Primer parcial: 35 % del total de la nota.

Segundo parcial: 35 % del total de la nota. (Comprende las materias no evaluadas desde el último examen Parcial. En caso de ser superado, se elimina la materia para la convocatoria de Septiembre).

Trabajos: 30% del total de la nota. La nota de corte del apartado de trabajos es 5.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- García Marqués, Alfonso, Zúnica Ramajo, Isabel *Civis Bonus*, fundamentos de ética y política, Murcia-Marburg: Isabor-AVK-Verlag, (2010)
- Millán Puelles, Antonio, *Ética y realismo*, Madrid: RIALP (2007).
- Millán Puelles, Antonio *Fundamentos de filosofía*, Madrid: RIALP (2009),
- Parrilla Martínez, Desiderio, *Ética Fundamental*, UCAM, Murcia, (2010)
- Pieper, Josef, *Las virtudes fundamentales*, Madrid: RIALP. (2007)

Bibliografía complementaria

Diccionarios

- Ferrater Mora, José, *Diccionario de Filosofía* Barcelona: Ariel. (2001)
- Grimal, Pierre, *Diccionario de mitología griega y romana* Barcelona: Paidos.(2002),

Fuentes primarias

- Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, Madrid: Alianza. (2008)
- Cicerón, *Sobre los deberes*, Madrid: Tecnos. (2008)
- Epicuro, *Obras*, Madrid: Tecnos. (2006)
- Kant, *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* Madrid: Alianza. (2002),
- Séneca, *Cartas a Lucilio*, Madrid: Juventud.(2009)

Fuentes literarias opcionales

- Camus, A. *Calígula* Madrid: Alianza.(2006),

- Chesterton, *El hombre que fue jueves*, Madrid: Alianza.(2002)
- Dostoievsky, F., *Memorias del subsuelo*, Madrid: Alianza.(2008)
- Hesse, H., *Demian*, Madrid: Alianza. (2008)
- Sófocles, *Áyax, Las Traquinias, Antígona, Edipo Rey*, Madrid: Alianza.(2002)
- Tolstoi, L. *Hadji Murat*, Madrid: Cátedra (2009),

Web relacionadas

Documenta Catholica Omnia:

http://www.documentacatholicaomnia.eu/a_1010_Conspectus_Omnium_Rerum_Alphabeticus_Littera.html.

Proyecto: Filosofía en español: <http://www.filosofia.org/>.

Online library of liberty: <http://oll.libertyfund.org/>.

Stanford Encyclopedia of philosophy: <http://plato.stanford.edu/>.

Web de Profesionales por la Ética: <http://www.profesionalesetica.org/>.

Revista virtual de estudios culturales: <http://www.profesionalesetica.org/>.

Recomendaciones para el estudio y la docencia

- Tener en cuenta las indicaciones que le dará su profesor al inicio de curso. El profesor concretará al grupo de alumnos la periodización de los contenidos, la bibliografía y material de trabajo, las metodologías a seguir, así como otras pautas de interés que afectan al aprendizaje de la asignatura
- Asistir a las clases y participar en ellas de forma activa
- Orientar el esfuerzo y el estudio al razonamiento argumentado de los contenidos de la asignatura
- Tener presentes los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del módulo de Educación Integral, para ir relacionándolos con los temas tratados en esta asignatura y adquirir, de este modo, un conocimiento global y fundamentado
- Consultar la bibliografía recomendada en cada tema y no limitarse al estudio de los apuntes tomados en clase
- Utilizar el horario establecido, el Campus virtual o el correo electrónico para la consulta y resolución de dudas al profesor

Material necesario

A especificar por el profesor según requiera la asignatura.

Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”. Se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del módulo: su educación integral.



Guía Docente 2013/2014

Fisiología

Physiology

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

UCAM | UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

Universidad Católica San Antonio de Murcia – Tf: (+34) 902 102 101 info@ucam.edu – www.ucam.edu

Índice

Fisiología.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	8
Bibliografía y fuentes de referencia.....	8
Web relacionadas	9
Recomendaciones para el estudio y la docencia	9
Material necesario	10
Tutorías	10

Fisiología

Módulo: **Ciencias de la Salud.**

Materia: **Fisiología Humana.**

Carácter: **Básica.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **1er curso-2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Dra. M. J. Tenas López**

Email: mjtenas@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **Mañana 9:00 a 13:00h / Tarde 17:00h a 19:00h**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Estefanía Hernández González.**

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura pretende aportar al alumno el conocimiento de las funciones del cuerpo humano, además de explicar las características y mecanismos específicos del cuerpo humano que determinan que sea un ser vivo, con su autonomía. Conociendo las estructuras del cuerpo humano, gracias a la Anatomía y conociendo el funcionamiento de las mismas, gracias al estudio de la Fisiología Humana, el terapeuta tendrá armas más que suficientes para saber qué estructuras debe desarrollar o potenciar, qué estructuras debe mantener, qué estructuras debe recuperar, o incluso llegado el caso, cómo y con qué estructuras compensar las disfunciones instauradas. Ambas asignaturas, íntimamente correlacionadas entre sí, constituyen en su conjunto pilares básicos para todo terapeuta.

Brief Description

This course aims to provide students with knowledge of the functions of the human body, explain the characteristics and specific mechanisms that determine human body is a living being, with its autonomy. Knowing the structures of the human body, thanks to the anatomy and knowing the workings of the same, thanks to the study of Human Physiology, the therapist will have more than enough weapons to see what needs to develop or strengthen structures, which structures should be maintained, that structures should recover, or if necessary, how and with which structures put in place to compensate for the dysfunction. Both courses together constitute basic pillars for every therapist.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos, tal vez un conocimiento previo básico de las estructuras del cuerpo humano.

Objetivos

1. Familiarizarse con la terminología básica de la fisiología del cuerpo humano
2. Estimular y fomentar la formación continuada.
3. Conocimiento de aspectos biológicos esenciales del ser humano
4. Orientación y adaptación de la fisiología del cuerpo humano a los requerimientos profesionales del terapeuta.
5. Relacionar las funciones de cada órgano, aparato y sistema entre sí.
6. Distinguir entre un funcionamiento normal y un patológico.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa.

2. Personales:

(CT14) Razonamiento crítico.

3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo

(CT24) Capacidad de reflexión

Competencias específicas

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES2) Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas, aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

- RA:** Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.
- RA:** Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa.
- RA:** Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.
- RA:** Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.
- RA:** Integrar los conocimientos adquiridos y establecer vínculos de conexión entre ellos.
- RA:** Integrar la terminología básica de la función del cuerpo humano.
- RA:** Conocer y comprender la función del cuerpo humano a nivel celular de órganos y sistemas, de los mecanismos de regulación y control de las diferentes funciones.
- RA:** Identificar los diferentes procesos fisiopatológicos en todo el ciclo vital.
- RA:** Adquirir conocimientos sobre los aspectos preventivos y clínicos tanto de la salud como de la enfermedad.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	90 horas (60 %)
Seminarios teórico-prácticos	15		
Tutoría	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	45		
Preparación de seminarios	30		
Búsquedas bibliográficas	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema I: Introducción.

Tema 1.1. Fisiología.

Tema 1.2. Niveles de organización del cuerpo humano.

Tema 1.3. Homeostasis.

Tema 1.4. Principios inmediatos.

Tema 1.5. Ácidos nucleicos.

Tema 2. La Sangre.

Tema 2.1. Formación y función de las células sanguíneas.

Tema 2.2. Componentes de la sangre: plasma y elementos formes.

Tema 2.3. Hemostasia. Grupos sanguíneos.

Tema 3. Fisiología cardiaca.

Tema 3.1. Sistema de conducción cardiaca.

Tema 3.2. Fisiología de la contracción cardiaca.

Tema 3.3. Ciclo cardíaco.

Tema 3.4. Electrocardiograma

Tema 3.5. Ruidos cardíacos

Tema 3.6. Regulación del volumen y frecuencia cardíaca

Tema 4. Fisiología vascular.

Tema 4.1. Intercambio de materiales en los capilares.

Tema 4.2. Hemodinámica.

Tema 4.3. Control de presión y flujo sanguíneo.

Tema 5. Sistema linfático. Resistencia inespecífica a enfermedades e inmunidad.

Tema 5.1. Funciones y estructuras del sistema linfático.

Tema 5.2. Circulación linfática.

Tema 5.3. Resistencia inespecífica y específica.

Tema 6. Fisiología del aparato respiratorio.

Tema 6.1. Mecánica de la respiración

Tema 6.2. Ventilación pulmonar.

Tema 6.3. Volúmenes y capacidades pulmonares.

Tema 6.4. Intercambio y transporte de oxígeno y dióxido de carbono.

Tema 6.5. Regulación de la respiración.

Tema 7. Fisiología del aparato digestivo.

Fisiología

- Tema 7.1. Motilidad y secreción.
- Tema 7.2. Digestión y absorción en el tubo digestivo.
- Tema 7.3. Mecanismos reguladores.
- Tema 8. Fisiología renal.
 - Tema 8.1. Filtración glomerular.
 - Tema 8.2. Reabsorción y secreción tubular.
 - Tema 8.3. Líquidos, electrolitos y homeostasis acidobásica.
- Tema 9. Fisiología del sistema endocrino.
 - Tema 9.1. Actividad hormonal.
 - Tema 9.2. Mecanismos de acción hormonal. Regulación de la secreción hormonal.
- Tema 10. Fisiología del aparato reproductor.
 - Tema 10.1. Ciclo reproductor de la mujer.
 - Tema 10.2. Fisiología del varón.

Programa de la enseñanza práctica

- Seminario 1: Evolución histórica de la fisiología.
- Seminario 2. Mecanotransducción de tejidos: la importancia de la matriz extracelular
- Seminario 3. Dolor e inflamación.
- Seminario 4. Fisiología del envejecimiento.
- Seminario 5. Determinación de grupo sanguíneo.
- Seminario 6. Exploración del sentido del gusto.
- Seminario 7. Electrocardiografía. Estudio, análisis y realización de electrocardiograma.
- Seminario 8. Determinación de la presión arterial y estudio de los ruidos cardíacos.
- Seminario 9. Espirometría. Estudio, análisis y realización de espirometría.
- Seminario 10. Fisiología del ejercicio. Realización de prueba de esfuerzo y estudio de los umbrales.
- Seminario 11. Exposición de los trabajos grupales.

Relación con otras materias

Módulo Ciencias de la salud.

Materia: Anatomía Humana.

Módulo: Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

Módulo: Afecciones medicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas.

Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota.

Parte práctica: Trabajos en equipo e individual, exposiciones en seminarios tendrán un valor de 60% del total de la nota.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Tortora GJ, Derrickson B. Principios de anatomía y fisiología. 11^a ed. Madrid: Médica Panamericana; 2006.
- Silverthorn DU. Fisiología humana: un enfoque integrado. 4^a ed. Madrid: Editorial Panamericana; 2007.
- Fox SI. Fisiología humana. 10^a edición. McGraw Hill: Madrid; 2008.
- López Chicharro J, Fernández Vaquero A. Fisiología del ejercicio. 3^a ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2006.

Bibliografía complementaria

Fisiología

Guyton AC, Hall JE. Tratado de fisiología médica. 11^a ed. Madrid: Elsevier; 2006.

Guyton AC. Anatomía y fisiología del sistema nervioso. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 1994.

López Chicharro J, López Mojares LM. Fisiología clínica del ejercicio. Madrid: Editorial Panamericana; 2008.

Thibodeau GA, Patton KT. Estructura y función. 13^a edición. Barcelona: Elsevier; 2008.

Web relacionadas

Recursos electrónicos, actividades y ejercicios del libro del libro Tortora y Derrickson. Principios de Anatomía y Fisiología, de la Editorial Médica Panamericana. Disponible en:

http://www.medicapanamericana.com/tortora/home_student.asp

Recursos electrónicos, guía de estudio, actividades y ejercicios del libro del libro Silverthorn. Fisiología humana, de la Editorial Médica Panamericana. Disponible en:

<http://www.medicapanamericana.com/fisiologia/silverthorn/home.asp>

Recursos electrónicos, guía de estudio, actividades y ejercicios del libro del libro Fox. Fisiología humana, de la McGraw Hill Interamericana. Disponible en:

<http://highered.mcgraw-hill.com/classware/infoCenter.do?isbn=007294613x>.

Recomendaciones para el estudio y la docencia

El aprendizaje de la Fisiología humana requiere fundamentalmente un estudio continuo y mantenido durante todo el curso como cualquier otra asignatura. Es muy aconsejable asistir a las clases y participar en ellas de forma activa, aclarando dudas, siendo básico recordar en muchas ocasiones la anatomía del cuerpo humano y siendo básica la comprensión de la materia. Gran parte de las estructuras del cuerpo humano tienen la forma que tienen para llevar a cabo su función específica.

Se recomienda encarecidamente la consulta de dudas al profesor por cualquiera de los medios puestos al servicio del alumno (tutorías, campus virtual o correo electrónico), complementar la materia dada en clase utilizando la bibliografía recomendada.

Para la docencia es básica fomentar la participación del alumno, preguntas directas sobre el temario, creando un dinamismo, que aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

Material necesario

Bibliografía recomendada.

Tutorías

Las tutorías forman parte de la globalidad de la asignatura, estarán incluidas en el horario de la asignatura y se impartirán en grupos reducidos.

Las tutorías serán dirigidas por la profesora.

Se profundizará el temario relacionado con las clases teóricas. Se expondrá el tema en clase en presentación power point (10-15 diapositivas) Se entregará además trabajo por escrito, se buscará video relacionado en la web y al final de la exposición se harán 10 preguntas de autoexamen.

El objetivo de las mismas es fomentar el trabajo en equipo, búsqueda del alumno de temarios, saber exponer en público y ayudar al estudio de la asignatura.



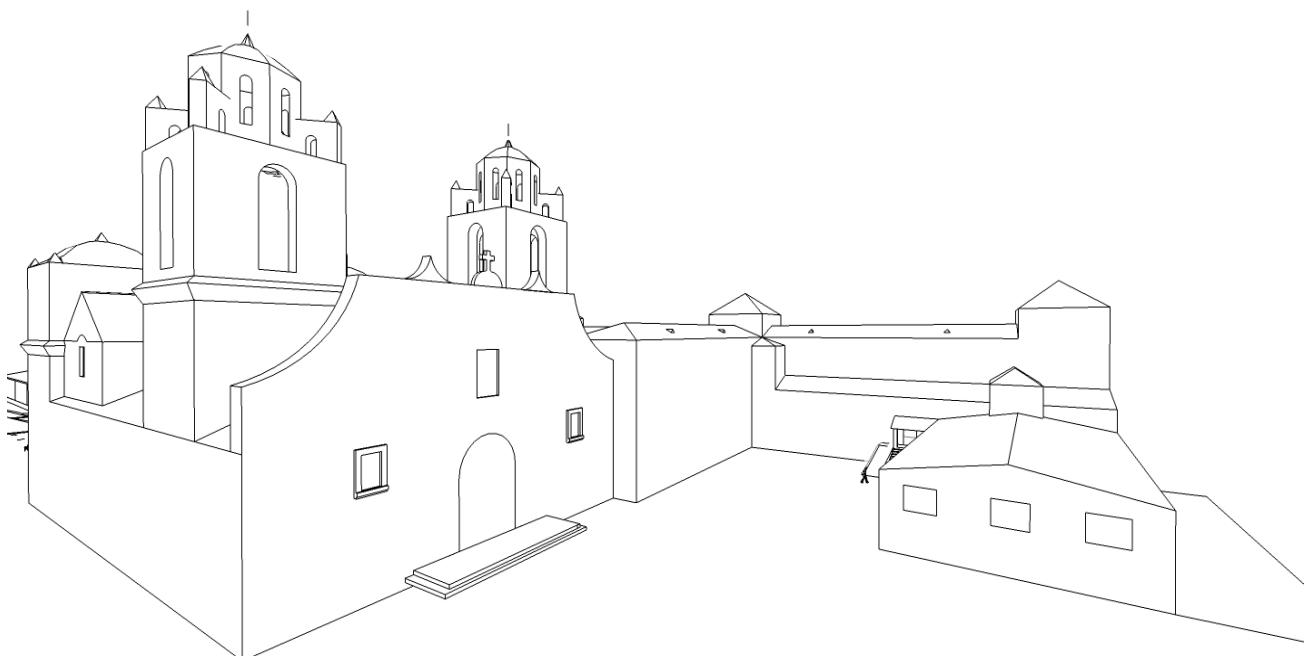
Guía Docente 2013 - 14

Fundamentos y Bases Conceptuales de la Terapia Ocupacional

*Foundations and conceptual bases of
Occupational Therapy*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Fundamentos y Bases Conceptuales de Terapia Ocupacional.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos de la asignatura.....	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Competencias transversales	4
Competencias específicas.....	4
Resultados de Aprendizaje.....	5
Metodología	6
Temario.....	7
Programa de la enseñanza teórica.....	7
Programa de la enseñanza práctica.....	7
Relación con otras materias.....	8
Sistema de evaluación	8
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Bibliografía básica	9
Bibliografía complementaria	9
Web relacionadas	9
Recomendaciones para el estudio y la docencia	10
Material necesario	10
Tutorías	10

Fundamentos y Bases Conceptuales de Terapia Ocupacional

Módulo: **Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.**

Materia: **Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.**

Carácter: **Formación obligatoria.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **1º Curso – 1er Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Inmaculada Zango Martín**

Email: izango@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **Lunes a jueves de 9.30 – 13.30 y de 17.00 a 19.00**

Profesor/a coordinador curso: **Estefanía Hernández González**

Breve descripción de la asignatura

Bases históricas de Terapia Ocupacional: Nacimiento y evolución. Principales autores, conceptos y definiciones de Terapia Ocupacional a lo largo del tiempo. Terapia Ocupacional en España. Nociones básicas. Ergoterapia, laborterapia. Alcance y objetivos para la práctica. Objetivos, creencias, valores, principios y estándares de la práctica en Terapia Ocupacional. Fundamentos Filosóficos de Terapia Ocupacional. Ámbitos y alcance de actuación de Terapia Ocupacional. La organización y el uso del conocimiento en Terapia Ocupacional. Paradigmas, modelos, marcos y enfoques teóricos de Terapia Ocupacional.

Brief Description

Historical bases of Occupational Therapy: Origin and evolution. Principal authors, concepts and definitions of Occupational Therapy throughout the time. Occupational therapy in Spain. Basic notions. Ergoterapia, occupational therapy. Scope and aims for the practice. Aims, beliefs, values, beginning and standards of the practice in Occupational Therapy. Philosophical foundations of Occupational Therapy. Areas and scope of action of Occupational Therapy. The organization and the use of the knowledge in Occupational Therapy. Paradigms, models, frames and theoretical approaches of Occupational Therapy.

Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

Objetivos de la asignatura

1. Describir los principios básicos que constituyeron en su origen la terapia ocupacional.
2. Explicar la evolución de los conceptos a lo largo del tiempo y compararlos con los actuales.
3. Identificar la evaluación de la disciplina de terapia ocupacional

4. Definir terapia ocupacional, explicar su propósito y distinguir los diversos objetivos de la disciplina para la promoción de la salud, la prevención y el tratamiento de la enfermedad
5. Identificar y diferenciar los distintos modelos conceptuales y de práctica de terapia ocupacional.
6. Definir, relacionar y explicar las diferentes etapas el proceso de toma de decisiones que subyace al razonamiento clínico del terapeuta ocupacional.
7. Definir, identificar y distinguir las funciones de la evaluación ocupacional en la práctica de terapia ocupacional.
8. Interiorizar las habilidades generales y específicas del terapeuta ocupacional
9. Analizar el Rol del terapeuta ocupacional
10. Identificar los principios éticos básicos que regulan la práctica del terapeuta ocupacional

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

1. Instrumentales:

(CT7) Resolución de problemas

(CT8) Toma de decisiones

2. Personales

(CT9) Trabajo en equipo

(CT14) Razonamiento crítico

(CT15) Compromiso ético

Competencias específicas

De Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia

(CES9) Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional

(CES10) Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

(CES11) Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

(CES12) Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

(CES13) Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

(CES14) Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

(CES15) Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

(CES16) Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

Resultados de Aprendizaje

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones

RA: adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Adquirir conocimientos sobre los principios básicos de la disciplina de Terapia Ocupacional.

RA: Conocer los procedimientos de evaluación y gestión para promover y desarrollar asistencia a las personas que tienen un déficit en su desempeño ocupacional.

RA: Comprender la actuación del terapeuta ocupacional en el entrenamiento de las actividades de la vida diaria.

RA: Conocer las técnicas de entrenamiento básicas para la autonomía personal

RA: Promover acciones que favorezcan hábitos saludables en el desempeño ocupacional.

RA: Conocer las distintas áreas que inciden sobre el desempeño humano: área motora, sensorial, cognitiva intra/ interpersonal, además del área social.

RA: Conocer las estrategias necesarias, tanto teóricas como prácticas para desarrollar esta disciplina en los diferentes campos de actuación

RA: Distinguir la actuación del terapeuta ocupacional y la aplicación en los diferentes modelos y marcos de referencia.

RA: Realización programas de intervención en Terapia Ocupacional evaluando su efectividad.

RA: Promover la participación activa del paciente y la familia en la planificación del tratamiento de Terapia Ocupacional.

RA: Adquirir e implementar estrategias que favorezcan la autonomía en las actividades de la vida diaria.

RA: Definir los diferentes productos de apoyo, así como conocer las características de los mismos para favorecer la autonomía personal.

RA: Conocer el uso de la ocupación como agente terapéutico.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	8.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	17.5		
Búsquedas bibliográficas	17.5		
Realización de trabajos	17.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Análisis histórico del origen y evolución conceptual y de la práctica clínica de terapia ocupacional.

 Tema 1.1. Historia de la Terapia Ocupacional

 Tema 1.2. Evolución conceptual

Tema 2. Estructura y organización del conocimiento en terapia ocupacional: definición y postulados teóricos básicos.

 Tema 2.1. Desarrollo del conocimiento en Terapia Ocupacional

Tema 3. Marcos de referencia teóricos.

 Tema 3.1. Marcos de referencia aplicada al ámbito de la salud mental

 Tema 3.2. Marcos de referencia aplicada al ámbito de la rehabilitación

Tema 4: Modelos de práctica en terapia ocupacional.

 Tema 4.1. Modelo de la Ocupación Humana

 Tema 4.2. Modelo Canadiense

Tema 5: Metodología en Terapia Ocupacional.

 Tema 5.1. Razonamiento clínico

Tema 6: Evaluación ocupacional.

 Tema 6.1. Herramientas de evaluación del desempeño ocupacional

Tema 7: Habilidades generales y específicas del terapeuta ocupacional.

 Tema 7.1. Habilidades sociales básicas

 Tema 7.2. Habilidades sociales avanzadas

Tema 8: Rol del terapeuta ocupacional.

Tema 9: Ética profesional en terapia ocupacional

 Tema 9.1. El código ético en Terapia Ocupacional

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Historia de los fundadores de terapia ocupacional

Seminario 2. Análisis sobre los postulados teóricos básicos

Seminario 3. Comparativa marcos de referencia teóricos

Seminario 4. Aplicación de los modelos de práctica

Seminario 5. Razonamiento clínico en terapia ocupacional

Seminario 6. Evaluación ocupacional

Seminario 7. Práctica sobre las habilidades generales y específicas del terapeuta ocupacional

Seminario 8. Analizar los diferentes roles del terapeuta ocupacional

Seminario 9. Profundizar en el código ético de terapia ocupacional

Relación con otras materias

Ciencias de la Ocupación.

Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

Terapia Ocupacional en discapacidad Física y Sensorial en Niños y Adultos.

Terapia Ocupacional en discapacidad Neurológica del Adulto

Terapia Ocupacional en discapacidad Neurológica del Niño.

Terapia Ocupacional en Salud Mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría.

Practicum

Trabajo Fin de Grado.

Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspensos (SS): 0-4.9

Aprobados (AP): 5.0-6.9

Notables (NT): 7.0-8.9

Sobresalientes (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota.

Parte práctica: Trabajos en equipo e individual, exposiciones en seminarios tendrán un valor de 60% del total de la nota.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y

teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003
- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.J Occup Ther. 2008; 62: 625-683
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3^a Edición. Madrid: Editorial Panamericana; 2006.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Barcelona Editorial Monsa-Prayma. 2009.
- Kronenberg F, Simó Algado, Pollard N. Terapia Ocupacional sin Fronteras. Aprendiendo del espíritu de los supervivientes. Editorial Panamericana. 2007
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapckman. Terapia Ocupacional. Ed. 10^o. Editorial Panamericana. 2005
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Zaragoza. Mira editores; 2000

Bibliografía complementaria

Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, Nº 3, 2009. http://www.espaciotvnezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf

Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El razonamiento clínico clave en el desarrollo de la terapia ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>

Madrid Mazorra F.J. REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL Y TERAPIA OCUPACIONAL: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006]. Disponible en: http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml

Web relacionadas

Terapia-Ocupacional.com. Portal dedicado a la terapia ocupacional que contiene información diversa sobre TO: artículos, noticias, libros, formación, ayudas técnicas, links etc. <http://terapia-ocupacional.com/>

Revista Terapia Ocupacional Gallega. <http://www.revistatog.com>

Asociación Española de Terapia Ocupacional (APETO). <http://www.apeto.com/>

Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS) www.oms.org

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) www.cndeuto.es

Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. <http://www.wfot.org/default.asp>

Organización Europea de Terapeutas Ocupacionales a través de sus asociaciones nacionales (COTEC) <http://www.cotec-europe.org/>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Se recomienda la asistencia a clase y el uso de las tutorías con el docente así como la participación en los seminarios de la asignatura.

Material necesario

Documentación específica entregada por el profesor.

Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.



Guía Docente 2013 - 14

Teología I

Theology I

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Teología I.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	4
Competencias	4
Resultados de aprendizaje	5
Metodología	5
Temario.....	7
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	7
Convocatoria de Febrero/Junio:	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	8
Bibliografía básica	8
Bibliografía complementaria	8
Web relacionadas	8
Recomendaciones para el estudio y la docencia	8
Tutorías	9

Teología I

Módulo: **Educación integral.**

Materia: **Teología**

Carácter: **Formación Obligatoria**

Nº de créditos: **3 ECTS**

Unidad Temporal: **1 er curso – 1er cuatrimestre**

Profesor/a de la asignatura: **Dña. Juana Hernández Cerón.**

Email: jhernandez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **A informar por el profesor.**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Dña. Juana Hernández Cerón.**

Breve descripción de la asignatura

La asignatura Teología I es la primera parte de la materia de Teología perteneciente al Módulo de Educación Integral -un módulo común y obligatorio en todas las titulaciones de Grado de la UCAM-.

Se encuentra directamente relacionada con el objetivo que la UCAM acomete en todas sus titulaciones y que consiste en “Promover una educación integral que posibilite el desarrollo pleno de la persona y la excelencia en su futuro profesional, tomando como elementos básicos los fundamentos de la cultura europea y occidental: la teología, la ética y las humanidades”.

Esta asignatura ofrece a alumnos la posibilidad de ampliar la visión del hombre y del mundo desde categorías y valores que han configurado nuestra cultura. Ello posibilitará una mayor maduración personal y la compresión del contexto social y cultural en el que desarrollará su futura profesión.

Brief Description

Theology I is the first half from the Theology subject included in the Integral Education Module which is a common and obligatory module in all the undergraduate programs offered in this University.

It is directly related with the main aim of the University along all his Undergraduate and Postgraduate programs: “The aim is to promote a holistic education that allows the complete development of the persona and her professional excellence taking the elements of European and occidental culture: Theology, Ethics and Humanities”.

Theology I, will allow our students to have a wider view of the man and the world from values and categories that shaped our culture. All this will allow a bigger personal growth and it will contribute to a better comprehension of the social and cultural context in which the student will practice his profession.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Analizar los interrogantes profundos del ser humano: vida, muerte, felicidad, dolor, Dios y las respuestas que a los mismos se han dado en la historia del pensamiento.
2. Contrastar la antropología que mantiene la revelación cristiana frente a las ideologías de la modernidad y la post-modernidad.
3. Fundamentar la razonabilidad que subyace en la pretensión humana de conocer a Dios.
4. Articular un discurso coherente y bien fundado acerca de la dignidad del ser humano en cuanto creado a *imagen y semejanza* de Dios.
5. Reconocer la Revelación como la respuesta última a los interrogantes profundos del ser humano y a su sed de trascendencia.
6. Presentar la Historia de la Salvación como revelación progresiva del amor de Dios al hombre, cumplida definitivamente en Jesucristo y en su obra.
7. Presentar la Sagrada Escritura como una “encarnación” de Dios: mensaje divino en palabra y acontecer humano.
8. Manejar la Biblia, sabiendo ubicar los libros que la componen y sus contenidos básicos; conocer el proceso de formación y los géneros literarios.
9. Describir el proceso del “acto de fe”
10. Explicitar los contenidos de la “fe profesada” por la Iglesia católica y sus implicaciones en el campo ecuménico.

Competencias

UCAM1 Conocer los contenidos fundamentales de la Teología

UCAM2 Identificar los contenidos de la Revelación divina y la Sagrada Escritura

UCAM3 Distinguir las bases del hecho religioso y del cristianismo

UCAM4 Analizar los elementos básicos de la Celebración de la fe

UCAM5 Conocer la dimensión social del discurso teológico-moral.

UCAM7 Conocer los contenidos básicos de la ética y la bioética.

T8 Toma de decisiones

T13 Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad

T14 Razonamiento crítico

T15 Compromiso ético

T24 Capacidad de reflexión

Resultados de aprendizaje

- RA:** Valorar las relaciones fe-razón para comprender el hecho religioso y el cristianismo.
- RA:** Reconocer y valorar las aportaciones del cristianismo a una visión integral de la persona
- RA:** Identificar las grandes corrientes del pensamiento que han configurado la sociedad actual
- RA:** Conocer la Sagrada Escritura y saber buscar una cita bíblica
- RA:** Comprender qué se entiende por la Revelación divina y su proceso histórico
- RA:** Identificar los contenidos esenciales de la profesión de fe
- RA:** Identificar los elementos básicos de la Celebración de la fe
- RA:** Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana
- RA:** Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier persona humana
- RA:** Reconocer los contenidos fundamentales de la Teología Moral
- RA:** Describir los criterios que configuran el comportamiento del hombre en la sociedad
- RA:** Conocer los principales documentos sobre Doctrina Social de la Iglesia
- RA:** Identificar los elementos esenciales del pensamiento social cristiano
- RA:** Conocer la problemática social actual y mostrar interés en la resolución de la misma
- RA:** Aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	30 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	10		
Evaluación	3		
Tutorización	2		
Estudio personal	30	45 horas (60 %)	
Realización de trabajos	10		
Consultas dudas	5		
TOTAL	75	30	45

Actividades presenciales

Clases en el aula

Teología I

Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de la materia y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Tutorías

Se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del modulo: su educación integral.

Seminarios

Actividades teóricas o prácticas que o bien se podrán desarrollar en el aula, en otras instalaciones de la Universidad o bien fuera de la misma en las condiciones que estipule el Departamento de Ciencias humanas y religiosas. Su presencialidad estará sujeta a la naturaleza de la actividad propuesta.

Evaluación en el aula

Se realizarán todas las actividades necesarias para evaluar a los alumnos en clase a través de los resultados de aprendizaje en que se concretan las competencias adquiridas por el alumno en la materia.

Actividades no presenciales

Estudio personal

Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes.

Realización de trabajos

Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo.

Temario

- Punto de partida: el hombre como problema.
- El hombre se conoce conociendo a Dios.
- La Revelación de Dios en la historia.
- La Sagrada Escritura.
- La profesión de la Fe Cristiana.

Relación con otras materias

Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia

La asignatura de Teología I está directamente relacionada con el resto de asignaturas de la materia de Teología: Teología II y Doctrina Social de la Iglesia y de forma indirecta con otras asignaturas del Módulo de Educación Integral, como Ética Fundamental, Ética Aplicada y Bioética y humanidades.

Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios

Se relaciona de modo complementario con el resto de asignaturas de la titulación puesto que la ciencia, que persigue el conocimiento de la persona y de todo lo que a ella le afecta para su comprensión y perfeccionamiento, no podría llevar a cabo su tarea sin la colaboración que aporta el conocimiento teológico.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Primer parcial: 35 % del total de la nota.

Segundo parcial: 35 % del total de la nota. (Comprende las materias no evaluadas desde el último examen Parcial. En caso de ser superado, se elimina la materia para la convocatoria de Septiembre).

Trabajos: 30% del total de la nota. La nota de corte del apartado de trabajos es 5.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

Asociación de Editores del Catecismo *Catecismo de la Iglesia Católica*. Madrid: AAVV. (1999).

Youcat, *Catecismo joven de la Iglesia católica*. Ediciones Encuentro AAVV. (2011).

Desclée de Brouwer, Nueva Biblia de Jerusalén. Bilbao: AAVV. 2008. 1928 p.

. Nueva Biblia de la Conferencia Episcopal Española- AAVV 2010-

Juan Pablo II. Carta Encíclica *Fides et Ratio*, sobre las relaciones entre la fe y la razón. 14-IX-. (1998)

Bibliografía complementaria

. Auer, J. *El mundo, creación de Dios*. Barcelona: Herder. (1985)

.Frankl, V. E. *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder. (1999)

Gelabert Ballester, *Jesucristo, revelación del misterio del hombre. Ensayo de Antropología Teológica*. Salamanca: Edibesa. M. (1997).

Guardini, R. *La esencia del cristianismo*. Madrid, Cristiandad. (2006).

Ladaria, L. F. *Teología del pecado original y de la gracia. Antropología Teológica especial*. Madrid: BAC. (1993).

Lobo Méndez, G. *Razones para creer. Manual de teología fundamental*. Madrid: Rialp. (1993).

Jiménez, E. *¿Quién soy yo?* Bilbao: Desclée de Brouwer, 180 p. (1990).

Ratzinger, J. *Introducción al Cristianismo*. Salamanca: Sígueme. (2005)

Web relacionadas

Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas:

<http://www.ucam.edu/unidcentral/ccreligiosas/index.htm>

La Santa Sede: <http://www.vatican.va>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Tener en cuenta las indicaciones que le dará su profesor al inicio de curso. El profesor concretará al grupo de alumnos la periodización de los contenidos, la bibliografía y material de trabajo, las metodologías a seguir, así como otras pautas de interés que afectan al aprendizaje de la asignatura.

Teología I

- Asistir a las clases y participar en ellas de forma activa.
- Orientar el esfuerzo y el estudio al razonamiento argumentado de los contenidos de la asignatura.
- Tener presentes los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del módulo de Educación Integral, para ir relacionándolos con los temas tratados en esta asignatura y adquirir, de este modo, un conocimiento global y fundamentado.
- Consultar la bibliografía recomendada en cada tema y no limitarse al estudio de los apuntes tomados en clase.
- Utilizar el horario establecido, el campus virtual o el correo electrónico para la consulta y resolución de dudas al profesor.

Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia.

Las tutorías en esta asignatura, se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del modulo: su educación integral.



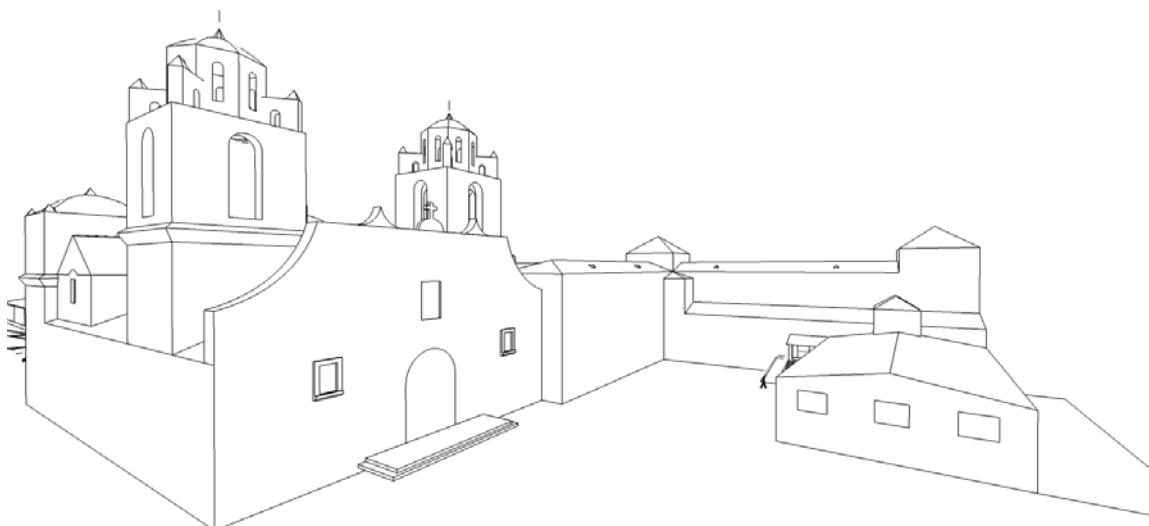
Guía Docente 2013/2014

Afecciones Medico-Quirúrgicas II

Medical and Surgical Conditions II

Grado en terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

Índice

Afecciones Médico-Quirúrgicas II.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	5
Relación con otras materias.....	8
Sistema de evaluación	8
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	9
Recomendaciones para el estudio y la docencia	10
Material necesario	10
Tutorías	10

Afecciones Médico-Quirúrgicas II

Módulo: **Afecciones Medicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas.**

Materia: **Afecciones Medico-Quirúrgicas II.**

Carácter: **Obligatoria.**

Nº de créditos: **6 créditos ECTS**

Unidad Temporal: **2º Curso - 2º Semestre.**

Profesor/a de la asignatura: **Jose Manuel Marín Gascón**

Email: jmmgascon@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **De lunes a viernes en horario de 10:00 a 13:30 y de 17:00 a 19:30**

Profesor/a coordinador de curso: **Inmaculada Zango Martín.**

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Afecciones Medico-Quirúrgicas II trata sobre la patología del Ap. Locomotor en sus tres facetas, traumática, ortopédica y reumática. A lo largo del curso se intenta que el alumno de Terapia Ocupacional, como personal sanitario que es, tenga los conocimientos básicos de estas patologías, imprescindibles para el tratamiento de los pacientes con lesiones del Ap. Locomotor. Para ello, se aconseja a los alumnos tener aprobada la asignatura de Anatomía al estar muy relacionada con esta asignatura y sentar las bases para su posterior desarrollo.

Brief Description

The subject of Medico-Surgical Conditions II deals with the pathology of the Rev. Locomotor in its three aspects, traumatic, orthopedic and rheumatic. Throughout the course is intended that the student of Occupational Therapy, as medical personnel is to have basic knowledge of these conditions, essential for the treatment of patients with lesions of the Rev. Locomotive. To do this, students are advised to have passed the subjects of anatomy to be strongly related to this subject and lay the foundation for further development.

Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

Objetivos

1. Asimilar las causas de los procesos patológicos que conllevan secuelas invalidantes o discapacitantes, temporales o permanentes, así como la semiología de estas enfermedades y su curso evolutivo.
2. Familiarizarse con los métodos diagnósticos y de tratamiento utilizados para mejorar y rehabilitar el estado de los pacientes y/o prevenir mayores discapacidades.
3. Comprender las secuelas físico-psíquicas de estas enfermedades y la calidad de vida de las personas afectadas.
4. Estimular la formación continua a través de la consulta de la bibliografía de referencia.
5. Despertar la curiosidad científica como elemento fundamental en la tarea investigadora y fomentar el espíritu crítico que permita discriminar la validez de la información que llega a los profesionales de la salud.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

- (CT1): Capacidad de análisis y síntesis
- (CT3): Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- (CT7): Resolución de problemas
- (CT8): Toma de decisiones
- (CT9): Trabajo en equipo
- (CT14): Razonamiento crítico
- (CT16): Aprendizaje autónomo

Competencias específicas

(CES35): Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES36): Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

(CES37): Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones del aparato locomotor.

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones médicas y quirúrgicas del aparato locomotor.

RA: Conocer el proceso de realización e interpretación de la exploración del aparato locomotor

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	37.5		
Seminarios teórico-prácticos	7.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	4		
Evaluación	3.5		
Estudio personal	30		
Preparación de seminarios	15		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	90	60

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Unidad Didáctica I. Generalidades.

Tema 1. El hueso y su fisiología: El esqueleto. El tejido óseo. Tipos de hueso. Arquitectura de un hueso compacto. Las células del tejido óseo. La matriz ósea. El cartílago. La osificación intramembranosa y endocondral. La remodelación ósea. Citocinas y factores de crecimiento. Hormonas y remodelación ósea. Histofisiología del hueso. Reparación del hueso.

Tema 2. El músculo y su fisiología: El sistema muscular. Anatomía del músculo esquelético. Estructura de la fibra muscular. Estructura de la miofibrilla. El sarcómero. La unión neuromuscular. Fisiología de la contracción muscular.

Tema 3. Las articulaciones: Articulaciones inmóviles, sinartrosis. Articulaciones levemente móviles, anfiartrosis. Articulaciones libremente móviles, diartrosis. Estructura básica de una

Afecciones Medico-Quirúrgicas II

articulación sinovial. Tipos de articulaciones sinoviales. Las superficies articulares. El cartílago articular. La capsula fibrosa y los tendones. La mecánica articular.

Tema 4. Principales articulaciones del cuerpo humano: Articulaciones de la columna vertebral. Movilidad de la columna vertebral. Articulaciones del miembro superior y movilidad. Articulaciones del miembro inferior y movilidad.

Tema 5. Pruebas diagnosticas: La radiología. La tomografía computarizada (TC). La resonancia magnética nuclear (RMN). La ultrasonografía (ECO). El laboratorio general. El laboratorio inmunológico. La artrocentesis y el análisis del líquido sinovial.

Tema 6. Generalidades y conceptos básicos en ortopedia y traumatología: Definiciones. Conceptos. Objeto de estudio. Métodos. Fines.

Tema 7. Patología básica en traumatología y ortopedia: Contusión. Esguince. Luxación.

Tema 8. Fracturas: Definición. Clasificación. Diagnóstico. Consolidación. Tratamiento.

Tema 9. Complicaciones de las fracturas: A) Complicaciones generales: Shock traumático. Embolia grasa. Tromboembolismo. Tétanos. Gangrena gaseosa. Trastornos psicógenos; Neurosis de renta. B) Complicaciones locales: Cutáneas. Musculares y tendinosas. Neurológicas, Vasculares. Viscerales. Óseas. Articulares. C) Síndromes compartimentales.

Unidad Didáctica II. Traumatología.

Columna:

Tema 10. Traumatismos de la columna cervical: Introducción. Consideraciones generales. Traumatismo columna cervical superior. Traumatismo columna cervical inferior.

Tema 11. Traumatismos columna tóraco-lumbar: Introducción. Mecanismo de lesión. Estabilidad raquídea. Evaluación. Tratamiento.

Tema 12. Traumatismos de la médula espinal: Introducción. Síndrome medular completo. Síndrome medular incompleto. Valoración pronóstica. Tratamiento. Paraplejias y Hemiplejias.

Miembro superior:

Tema 13. Fractura de clavícula. Luxación hombro.

Tema 14. Fractura húmero.

Tema 15. Fractura codo.

Tema 16. Fractura cúbito y radio.

Tema 17. Fractura muñeca y mano.

Miembro inferior:

Tema 18. Fractura pelvis.

Afecciones Medico-Quirúrgicas II

Tema 19. Fractura de cadera: Fractura acetáculo y Fractura extremidad proximal de fémur.

Tema 20. Fracturas diafisarias y extremidad distal fémur.

Tema 21. Lesiones ligamentarias y meniscales de rodilla.

Tema 22. Fractura tibia y peroné.

Tema 23. Fractura tobillo. Fracturas de astrágalo. Fracturas de calcaneo.

Unidad Didáctica III. Ortopedia.

Tema 24. Anomalías congénitas de columna vertebral.

Tema 25. Desalineaciones del raquídeo: Escoliosis. Cifosis.

Tema 26. Cervicalgias y Cervicobraquialgias.

Tema 27. Lumbalgias y Lumbociatalgias.

Tema 28. Espondilolistesis. Espondilodiscitis.

Tema 29. Displasias óseas. Acondroplasias. Artrogriposis.

Tema 30. Patología de cadera: Displasia de cadera. Luxación congénita de cadera. Epifisiolisis de cadera. Necrosis avascular. Enfermedad de Perthes.

Tema 31. Osteocondropatias.

Tema 32. Epicondilitis. Epitrocleitis. Sind. Canaliculares.

Tema 33. Lesiones tendinosas de la mano.

Tema 34. Alteraciones de los ejes de la extremidad inferior: Genu Varo, Valgo y Recurvatum.

Tema 35. Patología femoropatelar: Condropatía. Condromalacia.

Tema 36. Afecciones ortopédicas del pie: Talalgias. Matatarsalgias. Hallux Valgus. Hallux Rigidus. Deformidades de los dedos.

Unidad Didáctica IV. Reumatología.

Tema 37. Artropatias degenerativas. Artrosis: Concepto. Etiopatogenia. Clínica. Tratamiento.

Tema 38: Reumatismos inflamatorios. Artritis Reumatoide: Concepto. Etiología. Clinica. Evolución. Tratamiento.

Tema 39. Espondilitis inflamatorias. Espondilitis Anquilosante: Concepto. Etiología. Clinica. Evolución. Tratamiento.

Tema 40. Artropatías por microcristales. Gota. Condrocalcinosi: Concepto. Etiología. Clínica. Evolución. Tratamiento.

Afecciones Medico-Quirúrgicas II

Tema 41. Alteraciones óseas metabólicas. Osteoporosis. Osteomalacia. Concepto. Etiología. Clínica. Evolución. Tratamiento.

Tema 42. Enfermedades del colágeno. Lupus. Esclerodermia. Concepto. Etiología. Clínica. Evolución. Tratamiento.

Tema 43. Reumatismos de partes blandas. Fibromialgia. Síndrome Miofascial: Concepto. Etiología. Clínica. Evolución. Tratamiento.

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1: Exploración columna vertebral.

Seminario 2: Exploración miembro superior.

Seminario 3: Exploración miembro inferior.

Seminario 4: Asistencia a intervenciones quirúrgicas.

Relación con otras materias

Afecciones medico-Quirúrgicas I y Afecciones Medico-Quirúrgicas III.

Esta asignatura está relacionada con otras materias como:

- Estructura del Cuerpo Humano.
- Función del Cuerpo Humano.
- Terapia Ocupacional Aplicada I-II.
- Ayudas Técnicas Ortoprotésicas.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Junio

- Examen escrito: 50%
- Informes y trabajos: 10%
- Exposición seminarios prácticos: 30%
- Trabajo en equipo: 10%

Convocatoria de septiembre

El sistema de evaluación es el descrito en la convocatoria de junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Traumatología y ortopedia

- Caceres Palau, E. Manual SECOT de cirugía ortopédica y traumatología. Panamericana;2003.
- Klaus Buckup. Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular. Masson 2002. 2^aedición.
- MC. Rae, R. Exploración clínica ortopédica. 5^a ed. España: Elservier; 2005.
- Silberman, FS , Barahona, O. Ortopedia y Traumatología. Madrid: Panamericana; 2003.

Reumatología

- Sociedad Española de Reumatología. Manual SER de las enfermedades reumáticas. 4^a ed.Panamericana; 2004.
- Sociedad Española de Reumatología. Monografías SER. Semiología de las enfermedades reumáticas. Panamericana; 2006.

Bibliografía complementaria

- American Academy of Orthopaedic Surgeons (AAOS) OKU. Actualizaciones en cirugíaortopédica y traumatología. Tumores osteomusculares. Ars Médica-AAOS, Madrid 2003.
- Buckup K. Pruebas clínicas para la patología ósea, articular y muscular. 2^a edición. Barcelona: Masson SA; 2002.
- Farreras Rozman. Compendio de medicina Interna. 16^a ed. Barcelona: Ed. Elsevier EspañaSL; 2009.
- Harrison. Principios de medicina Interna. 17^a ed. Ed. Mc Graw Hill; 2009.
- Kinesiterapia. Enciclopedia médico-quirúrgica. Elsevier-Masson.
- Manual SER de las enfermedades reumáticas. Panamericana.
- Manual Washington de terapeutica medica. 32 ed. Department of Medicine, WashingtonUniversity School of Medicine.
- Tachdjian, Mihran O. Ortopedia clínica pediátrica, diagnóstico y tratamiento. Madrid:Editorial Médica Panamericana; 2000.
- Terry Canale S. Campbell. Cirugía Ortopédica. 10^a edición (4 tomos). Barcelona: Elsevier España; 2004.

Web relacionadas

Sociedad Española de Cirugía Ortopédica y Traumatología. www.secot.es

Sociedad Española de Reumatología. www.ser.es

Escuela de Medicina, Universidad Católica de Chile. <http://medicina.uc.cl>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

- En el campus virtual, los alumnos dispondrán de todo el material necesario para el correcto desarrollo de la materia.
- Durante el desarrollo de las clases presenciales, el profesor irá orientando a los alumnos sobre la forma adecuada de abordar el estudio de la materia.
- Se aconseja a los alumnos acudan a clase con el tema previamente estudiado o al menos leído para poder aclarar dudas

Material necesario

Atlas de anatomía.

Temario (campus virtual).

Vídeos (campus virtual).

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia. Estas tutorías se impartirán a grupos reducidos en horario de la asignatura, y tendrán como objetivos:

- Constituir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas en clase y en los seminarios teórico-prácticos.
- Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.



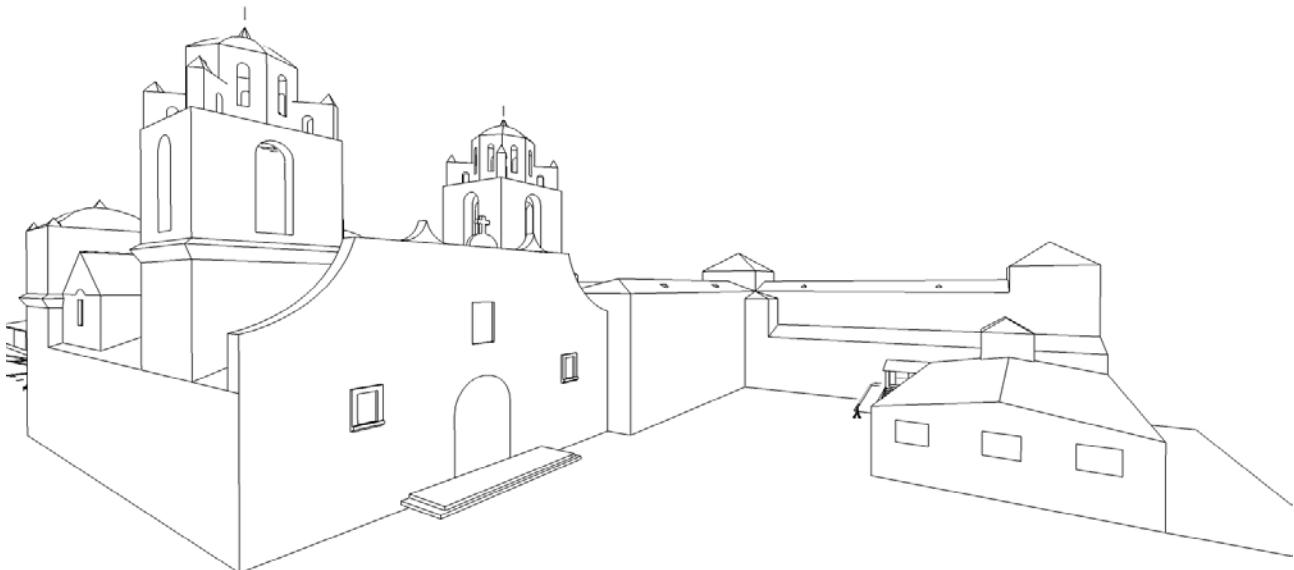
Guía Docente 2013 - 14

Afecciones Médico-Quirúrgicas I

Medical and surgical conditions I

Grado en terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev. 10

Índice

Afecciones médico-quirúrgicas I	3
Breve descripción de la asignatura	3
Objetivos	3
Competencias	4
Competencias transversales	4
Competencias específicas.....	4
Metodología	5
Temario.....	5
Programa de la enseñanza teórica.....	5
Programa de la enseñanza práctica.....	6
Relación con otras materias.....	6
Sistema de evaluación	6
Convocatoria de Junio.....	6
Convocatoria de septiembre	6
Bibliografía y fuentes de referencia	7
Web relacionadas	7
Recomendaciones para el estudio y la docencia	7
Material necesario	7
Tutorías	8

Afecciones médico-quirúrgicas I

Módulo: Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas

Carácter: Formación obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 2º Curso - 1º Semestre

Profesor/a de la asignatura: María Gómez Gallego

Email: mggallego@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: De lunes a viernes en horario de 10:00 a 13:30 y de 17:00 a 19:30

Profesor/a coordinador de curso: Inmaculada Zango Martín

Breve descripción de la asignatura

La asignatura “Afecciones médico-quirúrgicas I” supone la primera aproximación del estudiante al estudio de la patología médica. Se trata de una asignatura que sienta las bases fisiopatológicas de las patologías propias de la medicina interna. Abarca un amplio rango de contenidos (patologías cardíacas, respiratorias, digestivas, renales y hematológicas), tratándose especialmente aquellas afecciones más relacionadas con el ejercicio de la terapia ocupacional, como las neurológicas.

Brief Description

Medical and surgical conditions I is designed to introduce the students to the study of fundamental disease processes. It will enable the student to understand the physiopathological basis of the most common disorders from internal organs (cardiovascular, respiratory and gastrointestinal systems, kidney and blood diseases). Moreover, the subject focuses on the semiology of those pathologies more important for occupational therapist as neurological conditions.

Objetivos

1. Proporcionar los conocimientos necesarios sobre las principales manifestaciones de la disfunción de los distintos sistemas funcionales, en especial del sistema nervioso, que permitan al futuro profesional desarrollar eficazmente su trabajo.
2. Capacitar al alumno para entender la literatura científica en el campo de la Terapia Ocupacional referente a la semiología de distintos aparatos y sistemas funcionales de modo que pueda ser crítico con las nuevas aportaciones que se produzcan en este campo.

Competencias

Competencias transversales

- (CT1): Capacidad de análisis y síntesis
- (CT3): Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- (CT7): Resolución de problemas
- (CT8): Toma de decisiones
- (CT9): Trabajo en equipo
- (CT14): Razonamiento crítico
- (CT16): Aprendizaje autónomo

Competencias específicas

(CES35): Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES36): Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

(CES37): Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones cardiorrespiratorias y oncológicas.

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de los principales síndromes del aparato digestivo, sistema endocrino y sistema genitourinario.

RA: Conocer y comprender la fisiopatología de las principales afecciones del sistema nervioso a lo largo del ciclo vital.

RA: Conocer el proceso de realización e interpretación de la exploración del sistema nerviosos central y periférico.

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones del sistema visual y auditivo.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	37.5	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	7.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	4		
Evaluación	3.5		
Estudio personal	30	90 (60 %)	
Preparación de seminarios	15		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	90	60

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1 Introducción a la patología

Tema 2. Semiología cardiorrespiratoria

- 2.1 Patologías pulmonares obstrutivas y restrictivas
- 2.2 Cáncer de pulmón
- 2.3 Insuficiencia cardíaca
- 2.4 Cardiopatía isquémica

Tema 3. Semiología hematológica y endocrina

- 3.1 Anemias
- 3.2 Leucemias
- 3.3 Diabetes mellitas
- 3.4 Hipotiroidismo

Tema 4 Semiología genitourinaria y digestiva

- 4.1 Insuficiencia renal crónica
- 4.2 Litiasis renal
- 4.3 Síndromes por disfunción del tubo gastrointestinal
- 4.4 Síndromes hepáticos y pancreáticos

Tema 5 Quemaduras y otros trastornos dérmicos

Tema 6 Síndromes inflamatorio e infeccioso

Afecciones médico-quirúrgicas I

- Tema 7 Síndrome tumoral y trastornos oncológicos
Tema 8 Síndromes del sistema nervioso central y periférico
 8.1 alteraciones motoras
 8.2 alteraciones sensitivas
 8.3 alteraciones cognitivas
 8.4 semiología del sistema nervioso periférico
Tema 9 Patologías de las vías visuales
Tema 10 Hipoacusias de conducción y neurosensoriales.

Programa de la enseñanza práctica

- Seminario 1. Exploración cardiovascular
Seminario 2. Exploración respiratoria
Seminario 3. Exploración neurológica

Relación con otras materias

Las competencias a desarrollar en esta asignatura están relacionadas con las competencias de las asignaturas:

Del módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas: Afecciones Médico-Quirúrgicas III.

Del módulo “Ciencias de la salud” Anatomía I, Fisiología y Anatomía II.

Del módulo “Psicología”: Procesos psicológicos básicos.

Del módulo “Intervención en Terapia Ocupacional”: Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y Sensorial en niños y adultos, Terapia Ocupacional en la Discapacidad Neurológica del Adulto.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Junio

- Examen escrito: 50%
- Informes y trabajos: 10%
- Exposición seminarios prácticos: 30%
- Trabajo en equipo: 10%

Convocatoria de septiembre

El sistema de evaluación es el descrito en la convocatoria de junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

Manual Merck de diagnóstico y terapéutica. Mark H. Beers MH, Porter RS, Jones TV, Kaplan JL, Berkwits M. Elsevier. 2006.

Netter: neurología esencial. Misulis, K.E. / Head, T.C. Masson. 2008.

Bibliografía complementaria

Farreras –Rozman: Medicina interna. Rozman, C. 16^a edición. Elsevier. 2008.

Harrison: Principios de Medicina Interna. Fauci AS, Braunwald E, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Jameson JL, Loscalzo J. McGraw-Hill Interamericana. 2008.

Manual Mosby de exploración física. Seidel, h. Elsevier. 2011.

Laso J. Introducción a la medicina clínica. Fisiopatología y semiología. Elsevier. 2010.

Web relacionadas

Manual Merck. http://www.msd.es/publicaciones/mmerck_hogar/

Información médica independiente, bases de datos con 3000 revistas médicas y alerta bibliográfica <http://www.infodoctor.org/enlaces.htm>

Escuela de medicina de la Universidad de Pontificia de Chile. <http://www.escuela.med.puc.cl>

Sociedad española de medicina interna. www.fesemi.org/

Guías clínicas. www.fisterra.com

Sociedad española de médicos de atención primaria. www.semegen.es

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Es recomendable para la mejor comprensión de la asignatura la asistencia y participación regular en las clases teóricas, seminarios y tutorías.

Material necesario

El material será proporcionado en el campus virtual como apoyo para el seguimiento de las clases y guía para la realización de los trabajos.

Tutorías

Su objetivo es la orientación y asesoramiento del alumno acerca del estudio de la asignatura y la realización de trabajos de exposición oral.



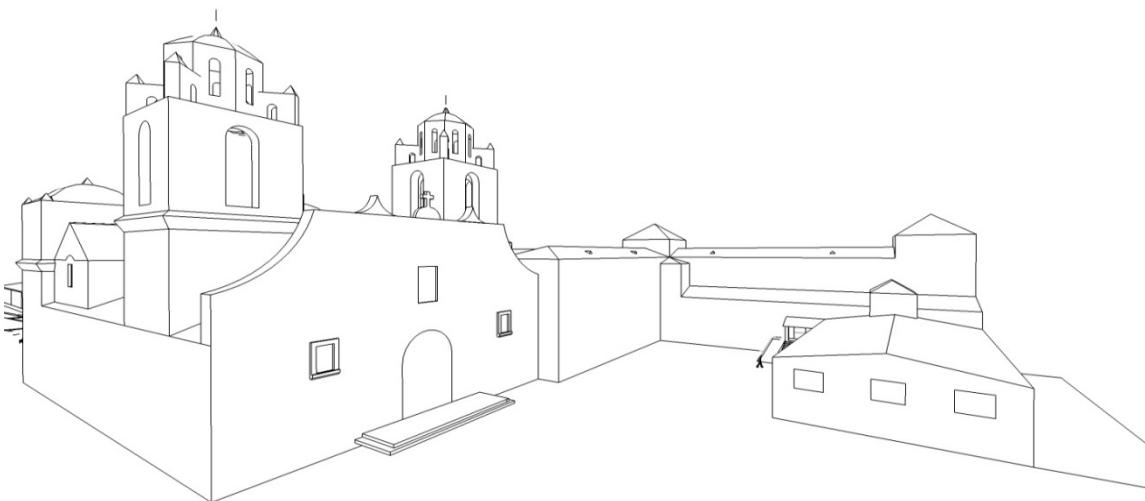
Guía Docente 2013/2014

Ayudas técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal

*Technical helps ortoprotesic, accessibility
and universal design*

Grado en Terapia Ocupacional

Presencial



Índice

Ayudas técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	4
Competencias y Resultados de Aprendizaje	4
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	8
Sistema de evaluación:	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	10
Web relacionadas	11
Recomendaciones para el estudio y la docencia.	12
Material necesario	12
Tutorías	12

Ayudas técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal

Módulo: **Terapia Ocupacional, Autonomía e Independencia.**

Materia: **Aplicaciones Terapéuticas.**

Carácter: **Obligatoria.**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **2º curso, 1º semestre.**

Profesor/a de la asignatura: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Email: vjreollo@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **De lunes a viernes en horario de 10:00 a 13:30 y de 17:00 a 19:30**

Profesor/a coordinador de curso: **Inmaculada Zango Martín**

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Ayudas técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal, realiza la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas- en las diferentes facetas de la vida diaria-, la autonomía personal y la calidad de vida mediante la ortoprotésica y la accesibilidad del entorno.

Durante la enseñanza se obtendrán instrumentos que proporcionen una intervención precisa en relación al diseño universal que favorece la confortabilidad y adaptación del usuario. De esta manera, comprendemos y reconocemos la importancia de los factores contextuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y del desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital. Así podremos adquirir destrezas específicas del área ocupacional y su intervención aplicada.

Brief Description

The subject of technical Helps ortoprotésic, accessibility and universal design, realizes the evaluation and the adjustment of the environment to promote the participation in significant occupations - in the different facets of the daily life-, the personal autonomy and the quality of life by means of the ortoprotésic and the accessibility of the environment.

During the education there will be obtained instruments that provide a precise intervention in relation to the universal design that favors the comfortability and adjustment of the user. Hereby, we understand and recognize the importance of the contextual factors of the occupational nature of the human being and of the performance of his occupations along the vital cycle. This way we will be able to acquire specific skills of the occupational area and his applied intervention.

Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

Objetivos

1. Fomentar la divulgación de un campo de trabajo donde como profesionales sociosanitarios tenemos acceso proporcionando un modo de intervención ocupacional desarrollado por el terapeuta ocupacional.
2. Maximizar las estrategias de atención dirigidas a la persona, entorno y facilitación del medio que lo rodea.
3. Facilitar al alumno la enseñanza y manejo de los diferentes dispositivos dispuestos para la persona con discapacidad.
4. Enriquecer la calidad de vida de los pacientes/usuarios que acudan a recibir tratamiento.

Competencias y Resultados de Aprendizaje.

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
(CT2) Capacidad de organización y planificación
(CT8) Toma de decisiones
(CT9) Trabajo en equipo
(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales
(CT16) Aprendizaje autónomo

Competencias específicas

- (CES12) Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

(CES14) Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

(CES15) Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

(CES26) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA. Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA. Conocer los diferentes productos de apoyo, así como la aplicación de los mismos para favorecer la autonomía personal.

RA: Conocer tipos de barreras.

RA: Definir el término de accesibilidad aplicada.

RA: Identificar, evaluar y utilizar las variables particulares que se exploran durante la evaluación ocupacional.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	22.5		
Trabajo en equipo	7,5		
Tutorización	7,5		
Evaluación	7,5		
Estudio personal	30	90 (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	22.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Terapia Ocupacional y las Ayudas Técnicas / Productos de Apoyo y Ortoprotésicas.

Tema 1.1. Introducción a la intervención del terapeuta ocupacional. Conceptos básicos en biomecánica aplicados al diseño ortoprotésico.

Tema 2. Productos de apoyo: dispositivos facilitadores ante el déficit funcional, limitaciones sensoriales y alteraciones cognitivas en las actividades de la vida diaria.

Tema 2.1. Diferentes tipos y asesoramiento del mercado actual.

Tema 2.2. Tecnología de bajo coste: el ingenio no comercial.

Tema 3. Ayudas para la accesibilidad: elemento barrera y supresión de obstáculos.

Tema 3.1. Entorno físico, retención cognitiva, facilitación sensorial, acceso a la información y comunicación.

Tema 4. Generalidades del uso en órtesis.

- Tema 4.1. Historia de la ortopedia.
- Tema 4.2. Tipos de órtesis en relación al segmento corporal, patología y ocupación.
- Tema 4.3. Ferulización y tipos. Elaboración en diferentes materiales.
- Tema 4.4. Conocimiento y elaboración del arnés postural.
- Tema 5. Entrenamiento preprotésico y protésico desde Terapia Ocupacional.
 - Tema 5.1. Conocimiento de aditamentos para la mejor eficiencia de las prótesis mecánicas del miembro superior.
- Tema 6. Generalidades de la ergonomía aplicada. Concepto Diseño Universal y aplicaciones.
- Tema 7. Asistencia tecnológica y sistemas informáticos al servicio de la discapacidad.
- Tema 8. Actualizaciones y novedades del mundo ortoprotésico.

Programa de la enseñanza práctica

- Seminario 1. Posicionamientos en la intervención desde Terapia Ocupacional.
 - Práctica: Posicionamientos del terapeuta ocupacional.
 - Práctica: Posicionamientos del usuario.
- Seminario 2. Conocimiento y uso de productos de apoyo en el mercado.
 - Práctica: Exploración vivencial / Análisis de la actividad/ Reflexión
- Seminario 3. Elaboración de productos de bajo coste en el servicio de Terapia Ocupacional.
 - Práctica: Adaptaciones para las actividades básicas de la vida diaria en diversos materiales (I)
 - Práctica: Adaptaciones para las actividades básicas de la vida diaria en diversos materiales (II)
 - Práctica: Adaptaciones para las actividades de educación en diversos materiales.
- Seminario 4. Elaboración de férulas de miembro superior en termoplástico I
- Seminario 5. Elaboración de férulas de miembro superior en termoplástico II
- Seminario 6. Elaboración de férulas de miembro superior en termoplástico III
- Seminario 7. Elaboración de férulas de miembro superior en termoplástico IV
- Seminario 8. Elaboración de férulas de miembro superior en termoplástico V

Seminario 9. Elaboración de férulas en diversos materiales.

Relación con otras materias

Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia

En relación al módulo: Terapia Ocupacional, Autonomía e Independencia se relaciona con las siguientes asignaturas:

Ciencias de la ocupación.

Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales.

Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño.

Terapia Ocupacional en salud mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría.

Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios

Biomecánica Humana

Psicología del desarrollo

Psicología social y reinserción sociolaboral

Afecciones Médico-quirúrgicas I

Afecciones Médico-quirúrgicas II

Afecciones Médico-quirúrgicas III

Geriatría

Trabajo fin de Grado.

Practicum

Sistema de evaluación:

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 20 %, y segundo parcial 20 %, que se realizará en el examen final.

- **Parte práctica:** Las exposiciones en seminarios prácticos tendrán un valor del 30% del total de la nota. Para ello es imprescindible la asistencia al 100% de las clases prácticas para aprobar la asignatura ya que se deben presentar la totalidad de las adaptaciones y férulas realizadas en seminarios. La evaluación teórica sobre los contenidos impartidos en los seminarios, se realizará en los parciales.

- **Parte teórico/práctica:** Durante la asignatura se realizarán Tutorías Académicas en las que se trabajarán contenidos específicos de la asignatura. Se solicitarán informes y trabajos sobre Análisis de la Actividad, trabajos sobre el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional y otros temas en relación a la parte práctica de la asignatura como son el estudio de un entorno para

adaptación desde el Diseño Universal. La entrega de los mismos es obligatoria para poder aprobar la asignatura y serán valorados los informes y trabajos con un 15% y el trabajo en equipo con un 15%, siendo el total de la evaluación teórico/práctica del 30%.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Clark G, Shaw EF, Aiello B, Eckhaus D, Valdata L. Hand rehabilitation. A practical guide. E. Churchill Livingstone; 1986.
- Coppard B, Lohman H. Introduction to splinting. 2º edition. Mosby. MA; 2001.
- Gaylord C, Shaw W, Aiello B, Eckhaus D, Hand rehabilitation. A practical guide. Valdata Eddington Lauren. Edición Churchill Livingstone. MA; 1998.
- Hogan L, Uditsky T. Pediatric Splinting. Selection, Fabrication, and clinical application of upper extremity splints. San Antonio, Texas. Therapy skill builders; 1998.
- Jacobs M, Noelle A. Splinting the hand and upper extremity. Principles and process. Lippincott Williams & Wilkins. USA. 2003.
- Sánchez I, Ferrrero A, Aguilar JJ et col. Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2008.
- Sánchez R. Ordenador y discapacidad. 2º edición. Madrid. Editorial Cepe sl.; 2002.
- Tenney C, Lisak J. Atlas of hand splinting. Boston. MA.; 1986.
- Van Lede P, Van Veldhoven G. Therapeutic hand splints. Vol I. Mechanical and biomechanical considerations. Provan Antwerp-Belgium. Belgium; 1998.
- Van Lede P, Van Veldhoven G. Therapeutic hand splints. Vol II. Practical Applications . Provan Antwerp-Belgium. Belgium; 1998.
- Valero E, San Juan M. Manual Teórico Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Cap. 10. Asistencia Tecnológica. Una herramienta que puede cambiar una vida. Olman Orozco Vargas. Editorial Monsa Prayma. Madrid; 2009.
- Valero E, San Juan M. Manual Teórico Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde

la infancia a la vejez. Cap. 16. Diseño y fabricación de férulas en Terapia Ocupacional. Moldeado de una férula de inmovilización. María San Juan Jiménez. Editorial Monsa Prayma. Madrid; 2009

- Viladot R, Chi O, Clavell S. Ortesis y prótesis del aparato locomotor. 1. Columna Vertebral. 2.1. Extremidad inferior. 2.2. Extremidad inferior. 3. Extremidad superior. Masson S.A. Barcelona;2001.

Bibliografía complementaria

Hopkins, H.L Smith, H, Terapia Ocupacional, Panamericana 8^a edición; 1988.

Turner, A Foster, M Jonson, S. Terapia Ocupacional y Disfunción Física, 5^a edición, Elsevier, Madrid; 2003.

Ortega M, Domingo A, M Ángeles, Navarro E. Terapeutas Ocupacionales. Servicio Andaluz de Salud. Temario. Parte específica. Volumen 3 Editorial MAD. Sevilla; 2007

Web relacionadas

Asociación americana de terapia ocupacional: <http://www.aota.org/>

CEAPAT. Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas: <http://www.ceapat.org/>

CRMAlbacete. Centros de recuperación de personas con discapacidad física:
<http://www.crmfalbacete.org/>

ONCE. Organización Nacional de Ciegos Españoles. <http://www.once.es/new>

Portal de Terapia Ocupacional: www.terapia-ocupacional.com

Revista de Terapia Ocupacional Gallega: <http://www.revistatog.com/>

Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

Ser cuidador: http://www.sercuidador.org/Guia_Basica_Productos_Apoyo.htm

Sánchez C, Laserna R. Catálogo de dispositivos de baja complejidad para la atención de personas con discapacidad en la comunidad. Bogotá. 2002.: <http://www.scribd.com/doc/7017662/Catalogo-Dispositivos-Tecnologia-Asistida>

Recomendaciones para el estudio y la docencia.

Como parte primordial se recomienda la asistencia a clase y el uso de las tutorías con el docente para poder asimilar la materia impartida. Debido a la implicación práctica de la materia y la relación directa de la dedicación del alumno con el resultado, la asistencia será obligatoria a los seminarios prácticos ya que sin su asistencia y participación no se podrá realizar el conocimiento de la elaboración de los útiles.

Material necesario

Para la realización de la asignatura se requieren, además de los materiales propios para facilitar la docencia en el aula, de un espacio amplio para la realización de prácticas y seminarios.

Se requiere de un mobiliario que simule una vivienda con el fin de facilitar el entrenamiento simulando el entorno habitual del paciente/usuario del servicio así como los materiales propios para actividades de alimentación, vestido, higiene y trasferencias, principalmente.

Es necesaria la posibilidad de manipular productos de apoyo de diversas clases con el fin de facilitar el aprendizaje del entrenamiento.

Para la realización de adaptaciones, férulas, arnés y otros, se solicitarán materiales de bajo coste que coste que el alumnado podrá proporcionar. Para la elaboración de férulas, arnés y otros, se dispondrá de material termoplástico de diversas calidades así como el material básico necesario para elaboración de dispositivos.

Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.



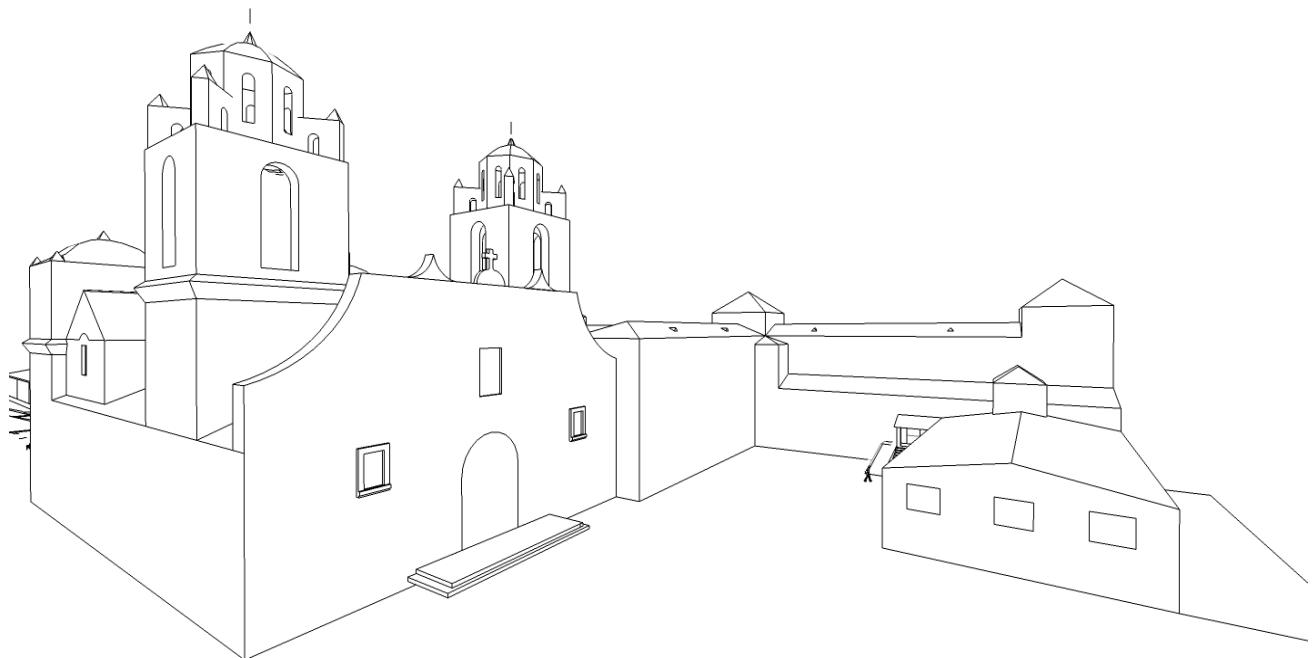
Guía Docente 2013/14

Ética Aplicada y Bioética

Applied Ethics and Bioethics

Terapia Ocupacional

Modalidad presencial



Rev. 10

UCAM | UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

Índice

Ética Aplicada y Bioética	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Resultados del aprendizaje.....	5
Metodología	6
Temario.....	7
Relación con otras materias	7
Sistema de evaluación	7
Convocatoria de Febrero/Junio:	7
Bibliografía y fuentes de referencia	8
Bibliografía básica	8
Bibliografía complementaria.....	8
Web relacionadas	8
Recomendaciones para el estudio y la docencia	9
Material necesario	9
Tutorías	10

Ética Aplicada y Bioética

Módulo: **Educación Integral**

Materia: **Ética**

Carácter: **Obligatorio**

Nº de créditos: **3 ECTS**

Unidad Temporal: **2º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Dña. Mª Carmen Vázquez Guerrero.**

Email: mcvazquez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **De lunes a viernes en horario de 10:00 a 13:30 y de 17:00 a 19:30**

Profesor/a coordinador curso: **Inmaculada Zango Martín**

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de **Ética Aplicada y Bioética** se encuentra directamente relacionada con el objetivo que la UCAM acomete en todas sus titulaciones: “*Promover una educación integral que posibilite el desarrollo pleno de la persona y la excelencia en su futuro profesional, tomando como elementos básicos los fundamentos de la cultura europea y occidental: la teología, la ética y las humanidades*”. En concreto, familiariza al alumno con la reflexión ética de cuestiones actuales relativas a importantes ámbitos de la vida humana.

La parte dedicada a las cuestiones de ética aplicada pretende estimular en los alumnos la responsabilidad profesional como vía de realización personal, y desarrollar su capacidad reflexiva y crítica de los asuntos sociales desde la perspectiva ética. Los temas dedicados al estudio de cuestiones bioéticas pretenden que el alumno adquiera criterios racionales, científicos y éticos, que le capaciten para saber argumentar y poder evaluar opiniones con repercusión en la vida humana.

Esta asignatura favorece, por tanto, que los estudiantes “tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética”, competencia básica establecida para todas las titulaciones de grado por el RD 1393/2007.

Brief Description

This subject, **Applied Ethics and Bioethics** is directly related with the main aim of the University along all his Undergraduate and Postgraduate programs: “The aim is to promote a holistic education that allows the complete development of the persona and her professional excellence taking the elements of European and occidental culture: Theology, Ethics and Humanities”.

The aim is to give the student an approach to bioethical analysis, introducing her to the knowledge and concepts of moral and anthropological reflexion. **Applied Ethics and Bioethics**, also intend to allow the student to think and analyse contemporary bioethical problems about human life, through rational, scientific and ethical criteria.

This subject tries to let the student “develop the tactics of joining and interpreting relevant data to make judgements about social scientific or moral life” As is requested in RD 1393/2007.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

1. Relacionar la estructura moral de las acciones con la práctica profesional.
2. Identificar relaciones y diferencias entre el derecho y la moral; distinguir entre las normas legales y las normas morales.
3. Conocer los fundamentos de la deontología profesional
4. Reconocer las más sobresalientes corrientes bioéticas, identificando sus principios éticos fundamentales y su concepción antropológica
5. Identificar las características del ser humano desde una antropología integral y fundamentar la dignidad humana
6. Identificar, analizar y argumentar cuestiones bioéticas en torno a la sexualidad humana, el inicio y final de la vida humana desde una perspectiva personalista ontológica.

Competencias

UCAM7 Conocer y relacionar los contenidos básicos de la ética y la bioética

UCAM8 Conocer la racionalidad y la objetividad en la argumentación ética.

UCAM9 Identificar las características de la persona humana desde una antropología integral.

UCAM10 Identificar y conocer la dimensión ética presente en cualquier acto humano, personal o profesional

UCAM11 Conocer la relación y la diferencia entre el derecho y la moral, así como la complementariedad y la diferencia entre las virtudes morales y las habilidades técnicas

UCAM12 Analizar racionalmente cuestiones relacionadas con la vida y la salud humanas según la bioética personalista

T1 Capacidad de análisis y síntesis

T8 Toma de decisiones

T13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

T14 Razonamiento crítico

T15 Compromiso ético

T24 Capacidad de reflexión

Resultados del aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos del ámbito de conocimiento de la ética y la bioética.

RA: Conocer los modelos éticos más sobresalientes.

RA: Entender la importancia de la libertad humana en el desarrollo de la propia personalidad y de la vocación.

RA: Identificar las características del ser humano desde una antropología integral.

RA: Conocer la relación y la diferencia existentes entre el derecho y la moral.

RA: Señalar la complementariedad y la diferencia entre las virtudes morales y las habilidades técnicas o profesionales.

RA: Identificar las principales corrientes bioéticas, sus fundamentos antropológicos y éticos y su repercusión en la actualidad.

RA: Analizar las principales situaciones conflictivas en Bioética y razonar sobre ellas.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	30 horas (40 %)	45 horas (60 %)
Seminarios teórico-prácticos	10		
Evaluación	3		
Tutorización	2		
Estudio personal	30		
Consultas de dudas	5		
Realización de trabajos	10		
TOTAL	75	30	45

Actividades presenciales

Clases en el aula

Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de la materia y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Tutorías

Se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del modulo: su educación integral.

Seminarios

Actividades teóricas o prácticas que o bien se podrán desarrollar en el aula, en otras instalaciones de la Universidad o bien fuera de la misma en las condiciones que estipule el Departamento de Ciencias humanas y religiosas. Su presencialidad estará sujeta a la naturaleza de la actividad propuesta.

Evaluación en el aula

Se realizarán todas las actividades necesarias para evaluar a los alumnos en clase a través de los resultados de aprendizaje en que se concretan las competencias adquiridas por el alumno en la materia.

Actividades no presenciales

Estudio personal

Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes.

Realización de trabajos

Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo.

Temario

- Analogías y diferencias entre Ética, Deontología, Bioética.
- Ética y profesión.
- Aproximación a la deontología profesional
- Aproximación a la bioética.
- Orientaciones antropológicas.
- Cuestiones bioéticas en torno a la sexualidad.
- Cuestiones bioéticas en torno al inicio de la vida humana.
- Cuestiones bioéticas en torno al final de la vida humana.

Relación con otras materias

La asignatura de Ética Aplicada y Bioética está directamente relacionada con la asignatura de Ética Fundamental. De forma indirecta se relaciona con otras asignaturas del Módulo de Educación Integral, como teología I, Teología II, Doctrina Social de la Iglesia y Humanidades.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Primer parcial: 30 % del total de la nota.

Segundo parcial: 30 % del total de la nota. (Comprende las materias no evaluadas desde el último examen Parcial. En caso de ser superado, se elimina la materia para la convocatoria de Septiembre).

Trabajos: 40% del total de la nota. La nota de corte del apartado de trabajos es 5.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Lucas Lucas, R. (2008). *Explícame la Bioética*. Madrid: Palabra
- Tomás Garrido, G. (2008) *Diccionario de Bioética para estudiantes*. Alcalá la Real: Formación Alcalá
- Tomás Garrido, G. (2006) *Manual de Bioética*. Barcelona: Ariel
- Ciccone, L. (2005). *Bioética. Historia. Principios. Cuestiones*. Madrid: Palabra

Bibliografía complementaria

- Sgreccia, E. (2010). *Manual de bioética I*. Madrid: BAC
- Consejo Pontificio para la Familia. (2004). *Lexicon*. Madrid: Palabra
- Tomás Garrido, G. y Postigo, E. (2007) *Bioética personalista: ciencia y controversias*. Pamplona: Ediciones Internacionales Universitarias
- Cruceiro, A. (1999) *Bioética para clínicos*. Madrid: Triacastella.
- Ortiz, E., Prats, J.I., Arolas, G. (2004) *La Persona Completa: aproximación desde la antropología, la psicología y la biología*. Valencia: EDICEP
- IVAF. (2001). *Curso de reconocimiento de la fertilidad*. Navarra: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Lucas Lucas, R. (2001). *Antropología y Problemas Bioéticos*. Madrid: BAC
- Ley 41/2002 de 24 de Noviembre “Ley Básica Reguladora de la Autonomía del Paciente”.

Web relacionadas

- Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas:
<http://www.ucam.edu/unidcentral/ccreligiosas/index.htm>
- ARVO: Páginas de Bioética, (<http://www.arvo.net/includes/seccion.php?IdSec=814>)

Ética aplicada y Bioética

- Asociación Española de Bioética y Ética Médica, (<http://www.aebioetica.org/>)
- Bioeticaweb, (<http://www.bioeticaweb.com/>)
- Centro de Documentación de Bioética. Universidad de Navarra, (<http://www.unav.es/cdb/>)
- Diario Médico, (<http://www.diariomedico.com/asesor/bioetica.html>)
- Fundación Bioética, (<http://www.bioeticacs.org>)
- Instituto de Bioética. Fundación de Ciencias de la Salud, (http://www.fcs.es/fcs/esp/inst_bio/index_inst_bio.htm)
- Observatorio de Bioética de la UCV, (<http://www.observatoriobioetica.com/>)
- Profesionales por la ética, España (<http://www.profesionalesetica.com/>)

Recomendaciones para el estudio y la docencia

- Tener en cuenta las indicaciones que le dará su profesor al inicio de curso. El profesor concretará al grupo de alumnos la periodización de los contenidos, la bibliografía y material de trabajo, las metodologías a seguir, así como otras pautas de interés que afectan al aprendizaje de la asignatura
- Asistir a las clases y participar en ellas de forma activa. Tomar Apuntes
- Orientar el esfuerzo y el estudio al razonamiento argumentado de los contenidos de la asignatura
- Tener presentes los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del módulo de Educación Integral, para ir relacionándolos con los temas tratados en esta asignatura y adquirir, de este modo, un conocimiento global y fundamentado
- Consultar la bibliografía recomendada en cada tema y no limitarse al estudio de los apuntes tomados en clase
- Consultar las páginas WEB recomendadas
- Asistir a las Tutorías Ects.
- Utilizar el horario establecido, el Campus virtual o el correo electrónico para la consulta y resolución de dudas al profesor

Material necesario

Se especificará por el profesor al inicio del curso

Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del modulo: su educación integral.



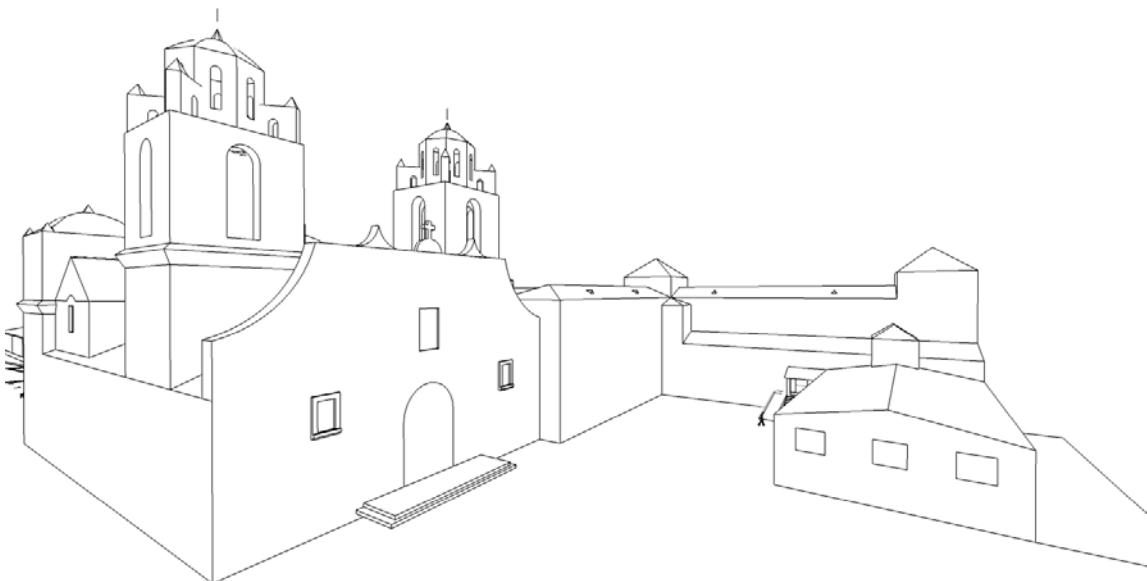
Guía Docente 2013/2014

Inglés Específico

English for Occupational Therapists

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

Índice

Inglés Específico	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	7
Web relacionadas	8
Recomendaciones para el estudio y la docencia	8
Material necesario	8
Tutorías	8

Inglés Específico

Módulo: **Ciencias Sociales y Humanidades**

Materia: **Idioma Moderno.**

Carácter: **Formación Básica.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **2º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Dr. José María Gutiérrez Arranz**

Email: jmgutierrez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **De lunes a viernes en horario de 10:00 a 13:30 y de 17:00 a 19:30**

Profesor/a coordinador de curso: **Inmaculada Zango Martín.**

Breve descripción de la asignatura

La asignatura Inglés Específico pretende desarrollar entre los alumnos la destreza de comprensión escrita de textos específico de cara a obtener información útil y efectiva en su desarrollo tanto académico como profesional. Esto es esencialmente importante en el área de la terapia ocupacional, de fuerte tradición anglosajona, y en donde gran parte de los materiales escritos, no sólo de investigación sino de formación, se encuentran sólo en inglés. El desarrollo de la comprensión escrita se apoyará en la actualización de los niveles de destreza productiva y receptiva oral y escrita. Se pretende además fomentar la adquisición de técnicas de auto-aprendizaje, tanto de inglés general como específico, y la familiarización con terminología del área de terapia ocupacional y áreas afines.

Brief Description

This subject (English for Occupational Therapists) aims to develop among students the ability of written comprehension of specific texts in order to achieve useful and effective information during both their academic and professional development. This is specifically relevant in the field of Occupational Therapy, which encompasses a strong Anglo-Saxon tradition, thus most of the written manuals, either for researching or training is to be found in English. It is also expected to encourage students the acquisition of self-study techniques, both of general and specific English, and to familiarize them with the terminology of Occupational Therapy and the related fields.

Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

Objetivos

1. Activación de estrategias comunicativas que permitan intercambios conceptuales útiles y efectivos de información textual de áreas específicas de la terapia ocupacional, tanto en soporte electrónico como en papel
2. Partiendo de una competencia básica en lengua inglesa, activación y reactualización de la destreza comunicativa de comprensión escrita con vistas a situaciones comunicativas reales en el ámbito comunicativo específico, tanto académico como profesional, de la terapia ocupacional.
3. Adquisición de técnicas de auto-aprendizaje, tanto de inglés general como específico.
4. Familiarización con terminología del área y adquisición de técnicas para su incremento.
5. Atención a la diversidad de niveles previos en competencia comunicativa: consolidación de estructuras de la gramática básica o agilización de estructuras de gramática intermedia, según el caso.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

CT2. Capacidad de organización y planificación

CT9. Trabajo en equipo

CT14. Razonamiento crítico

CT16. Aprendizaje autónomo

CT17. Adaptación a nuevas situaciones

MCER1 Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.

MCER3 Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.

MECES4. Poder transmitir información, ideas, problemas y solución de problemas a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias específicas

CE4 Conocimiento de lengua extranjera.

Resultados de aprendizaje

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Ajustar su comportamiento a los cambios y exigencias que plantean nuevas situaciones.

RA: Analizar e interpretar el significado de textos con diferentes grados de complejidad.

RA: Poseer un repertorio lingüístico que le permita desenvolverse en los ámbitos profesional y social.

RA: Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro de su área de estudio, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

RA: Adquirir información, gestionarla y posicionarse críticamente ante situaciones que afecten a los ámbitos social, personal y profesional.

RA: Utilizar pedagógicamente los conocimientos propios de su ámbito de estudio para difundirlos en los diferentes ámbitos sociales y profesionales

RA: Valorar la importancia del inglés como lengua vehicular para acceder a los conocimientos científicos.

RA: Adquirir un vocabulario propio en el campo de la Terapia Ocupacional.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	30		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda Bibliográfica	15		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica-práctica

Tema 1. The everyday environment and the disable person: different assessment methods.

Tema 2. Parts and movements of the human body.

2.1. Parts of the body in Standard English.

2.2. Movements of the body in Standard English.

2.3. Specific terminology.

2.4. Anatomy of joints.

Tema 3. Occupational levels and their assessment: from physical disability to social impairment

Relación con otras materias

La relación de la asignatura de idioma moderno (inglés) con los demás módulos, materias y asignaturas es esencial. Los alumnos deben ser conscientes de la importancia de este idioma en la búsqueda de bibliografías específicas dentro del campo teórico, práctica y de investigación en terapia ocupacional.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** [60% del total de la nota. Nota de corte: 5.0]
- **Parte práctica:** [40% del total de la nota. Nota de corte: 5.0]

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** [60% del total de la nota. Nota de corte: 5.0]
- **Parte práctica:** [40% del total de la nota. Nota de Corte: 5.0]

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- CREEK J. Occupational Therapy and Mental Health. London: Churchill Livingstone, 2002.
- HAGEDORN, R. Tools for Practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone, 2000.
- NEISTADT M E. Occupational Therapy Evaluation for Adults: A Pocket Guide. Philadelphia: Williams & Wilkins, 2000.

Bibliografía complementaria

- GUTIÉRREZ ARRANZ, J. M. La Teoría de la Traducción desde la Grecia Clásica hasta la Edad Media. Sistematización en los Comentarios y Traducciones de la Consolación de la Filosofía de Boecio (II), Servicio de Publicaciones, Universidad Católica San Antonio de Murcia, 2011.
- GUTIÉRREZ ARRANZ, J. M. La Teoría de la Traducción desde la Grecia Clásica hasta la Edad Media. Sistematización en los Comentarios y Traducciones de la Consolación de la Filosofía de Boecio (I), Servicio de Publicaciones, Universidad Católica San Antonio de Murcia, 2010.
- GUTIÉRREZ ARRANZ, J. M. The Cycle of Troy in Geoffrey Chaucer: Tradition and 'Moralitee', Cambridge Scholars Publishing, Cambridge, 2009.
- GUTIÉRREZ ARRANZ, J. M., ed., A Multicultural and Multifaceted Study of Ideologies and Conflicts Related to the Complex Realities and Fictions of Nation and Identity Represented in Contemporary Literature Written in English, Cambridge Scholars Publishing, Cambridge, 2008.

- LONGMAN Spanish-English / English-Spanish Dictionary, Longman, London, 2001.
- MURPHY R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

Web relacionadas

Occupational Therapy & Disability Web Site Links:

<http://www2.plymouth.ac.uk/millbrook/links/lnk1ot.htm>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

El profesor recomienda la asistencia periódica a las tutorías personalizadas que a tal efecto ofrece el profesor. En ellas, el docente aclarará todas las dudas surgidas durante las sesiones teóricas de la asignatura, proporcionará, en caso de ser necesario, materiales añadidos a los alumnos con dificultades especiales a la hora de afrontar una asignatura en un idioma distinto al materno y comentará de manera exhaustiva los trabajos escritos y/u orales que deban llevarse a cabo y que formen parte de la parte práctica de la asignatura.

Material necesario

Ordenador portátil, dispositivo de almacenamiento masivo, CD's.

Tutorías

Junto a las tutorías académicas gestionadas por la titulación y que forman parte del plan de asistencia obligatoria de la universidad, se recomienda a los alumnos que se personen en el despacho del profesor para la atención a los alumnos los miércoles de 17.00 a 19.00 horas.



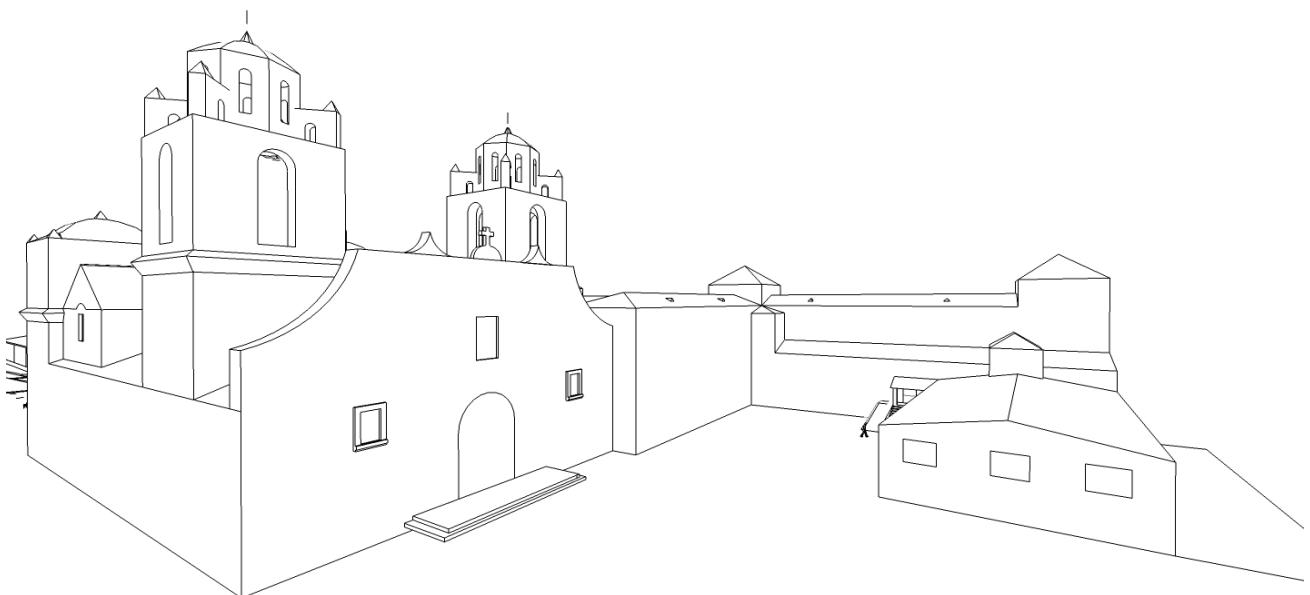
Guía Docente 2013 - 14

Metodología de la Investigación

Research Methodology

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev. 10

Índice

Metodología de la Investigación	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias	4
Competencias transversales.....	4
Competencias específicas.....	4
Metodología	5
Temario.....	5
Programa de la enseñanza teórica.....	5
Programa de la enseñanza práctica.....	6
Relación con otras materias.....	6
Sistema de evaluación	6
Bibliografía y fuentes de referencia.....	7
Bibliografía básica	7
Bibliografía complementaria	7
Web relacionadas	7
Recomendaciones para el estudio y la docencia	7
Material necesario	8
Tutorías	8
Breve descripción	8

Metodología de la Investigación

Módulo: **Ciencias Sociales y Humanidades**

Materia: **Métodos, diseños y materiales de la Investigación**

Carácter: **Formación básica**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **2º curso- 1er semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Pablo Javier Olabe Sánchez**

Email: [**polabe@ucam.edu**](mailto:polabe@ucam.edu)

Horario de atención al alumno/a: **De lunes a viernes en horario de 10:00 a 13:30 y de 17:00 a 19:30**

Profesor/a coordinador de curso: **Inmaculada Zango Martín**

Breve descripción de la asignatura

La asignatura contempla los elementos necesarios para conocer las características básicas de la metodología científica, las posibles fuentes de información y las herramientas elementales para la elaboración de un artículo científico, enfocados a los alumnos de la titulación. Dicho elementos permitirán desarrollar una actitud crítica y de evaluación ante las diferentes aplicaciones de la terapia ocupacional en consonancia con los tratamientos realizados, con la finalidad de orientar éstos en una línea progresiva de desarrollo.

Brief Description

This subject offers the necessary elements to know the basics characteristics of the scientific methodology, the different source of information and the elemental tools to develop a scientific article to the students of this grade. These elements will let to create a critical attitude to the different applications of the Occupational Therapy and about its treatments, looking for a progressive development line.

Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

Objetivos

1. Conocer la metodología científica y los diseños de investigación.
2. Manejar las diferentes fuentes de información.
3. Adquirir destrezas para la búsqueda de evidencias científicas.
4. Desarrollo de un artículo científico.
5. Lectura y registro de la información.

6. Obtener las habilidades para la presentación de una comunicación científica.
7. Estimular el espíritu crítico en el proceso del conocimiento.

Competencias

Competencias transversales

- (CT1). Capacidad de análisis y síntesis.
(CT3). Comunicación oral y escrita en lengua nativa
(CT9). Trabajo en equipo
(CT17). Adaptación a nuevas situaciones

Competencias específicas

- (CES43). Conocer el contexto profesional, ético y legal del Terapeuta Ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
(CES44). Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional.

Resultados de aprendizaje

- RA:** Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.
RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.
RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.
RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.
RA: Implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.
RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.
RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.
RA: Integrar los conocimientos adquiridos y establecer vínculos de conexión entre ellos.
RA: Identificar las diferentes situaciones de acuerdo con el código ético
RA: Conocer el procedimiento de investigación.
RA: Diferenciar los diferentes métodos de investigación aplicados a la práctica clínica de Terapia Ocupacional.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	30		
Tutorización	7,5		
Evaluación	7,5		
Estudio personal	45		90 horas (60 %)
Búsquedas bibliográficas	15		
Realización de trabajos	30		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

1. Método científico. Fases del método.
 - 1.1 Introducción al proceso de investigación.
 - 1.2 Principios y etapas del método.
 - 1.3 El conocimiento científico.
2. Tipos de investigación.
 - 2.1 Estudios experimentales.
 - 2.2 Estudios no experimentales.
3. Proceso de investigación. Etapas.
4. Artículo científico.
5. Fuentes de información.
 - 5.1 Tipos de fuentes.
 - 5.2 Proceso de búsqueda de información.
 - 5.3 Gestión de las referencias. Reference Works.
 - 5.4 Bases de datos en Ciencias de la Salud.
6. Ética y deontología. Consentimiento informado.
7. Presentación del proyecto. Desarrollo del artículo. Comunicación oral y póster.

Programa de la enseñanza práctica

- Seminario 1. Fuentes de información. Búsquedas electrónicas y manuales.
- Seminario 2. Búsqueda electrónica en *Medline*.
- Seminario 3. Búsqueda electrónica en *EBSCOHost*.
- Seminario 4. Búsqueda electrónica en *OvidSP*.
- Seminario 5. Búsqueda electrónica en *Web Of Knowledge*.
- Seminario 6. Búsqueda electrónica en Biblioteca Cochrane Plus.
- Seminario 7. Búsqueda electrónica en *OT Seeker*.
- Seminario 8. Búsqueda electrónica en *Allied Health Evidence*.
- Seminario 9. Presentación del proyecto. Comunicación oral y póster.

Relación con otras materias

Inglés específico (módulo II). Antropología social (módulo II). Psicología Social y Reinserción Sociolaboral (módulo II).

Sistema de evaluación

Convocatoria de Junio

- Examen escrito: 50%. Prueba tipo test.
- Trabajo en equipo: 20%. Elaboración de un artículo científico.
- Exposiciones en seminarios prácticos: 30%. Presentación del artículo científico.

Convocatoria de Septiembre

- Examen escrito: 50%. Prueba tipo test.
- Trabajo en equipo: 20%. Elaboración de un artículo científico.
- Exposiciones en seminarios prácticos: 30%. Presentación del artículo científico.

De acuerdo con el **art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- Suspenso (SS): 0-4.9
- Aprobado (AP): 5.0-6.9
- Notable (NT): 7.0-8.9
- Sobresaliente (SB): 9.0-10

Metodología de la Investigación

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 55 de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

Martínez-Almagro A, Aleixandre R, Fernández T, Ríos J, Navarro M. Terminología, método científico y estadística aplicada en Ciencias de la Salud. Murcia: Morphos Ediciones SL; 2007.

Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 5^a ed. México: McGraw Hill; 2010.

Bibliografía complementaria

Burns N, Grove S. Investigación en enfermería. 5^a ed. Madrid: Elsevier España SA; 2012.

Argimón JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3^a ed. Madrid: Elsevier España SA; 2004.

Web relacionadas

<http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://ucam.edu/biblioteca/Biblioteca%20Online/acceso-ucam>

<http://www.bibliotecacochrane.com/>

<http://www.otseeker.com/>

<http://www.alliedhealthevidence.com/>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Asistencia y participación activa en las actividades propuestas. Orientar el estudio a la aplicación práctica de los contenidos de la asignatura. Consultar la bibliografía de referencia, junto con las anotaciones tomadas en las clases. Utilización de las herramientas on-line disponibles en la

Metodología de la Investigación

universidad para, por una parte, desarrollar los trabajos solicitados y, por otra, mejorar el conocimiento e interpretación de los aspectos claves de la asignatura.

Material necesario

Material de papelería para actividad universitaria.

Tutorías

Breve descripción

El motivo de las tutorías responderá a las necesidades generadas por la asignatura en respuesta a las consultas de los alumnos de la titulación.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.



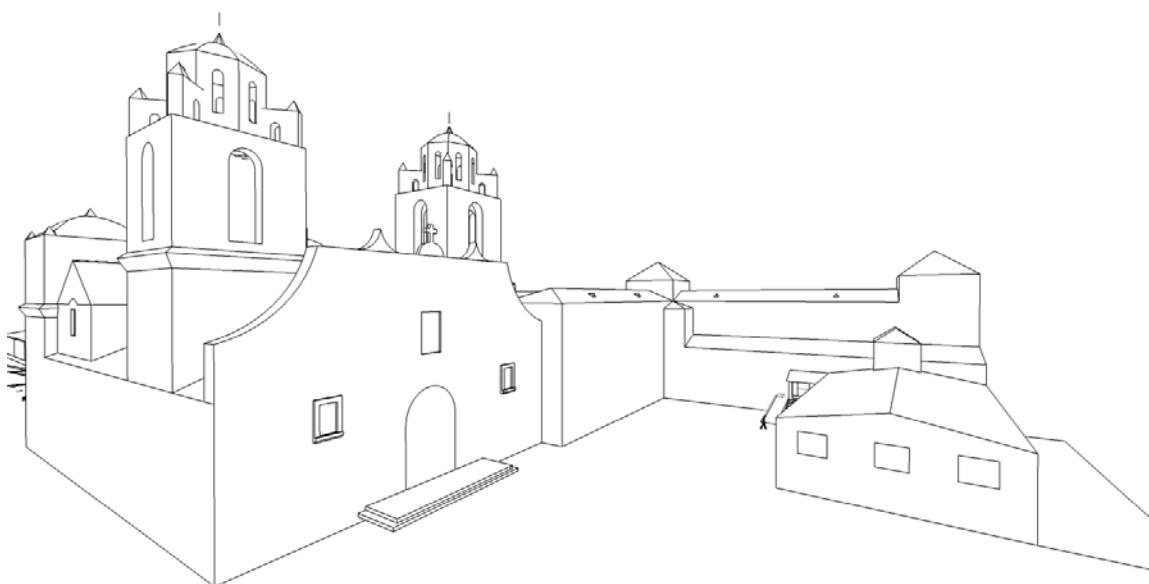
Guía Docente 2013/2014

Psicología Social y Reinserción Sociolaboral

*Social Psychology and Socio-occupational
Reintegration*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



UCAM | UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

Universidad Católica San Antonio de Murcia – Tf: (+34) 902 102 101 info@ucam.edu – www.ucam.edu

Índice

Psicología Social y Reinserción Sociolaboral	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	9
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio y la docencia	10
Material necesario	11
Tutorías	11

Psicología Social y Reinserción Sociolaboral

Módulo: Ciencias Sociales y Humanidades.

Materia: Reinserción Sociolaboral.

Carácter: Básica.

Nº de créditos: 6 ECTS.

Unidad Temporal: 2º Curso – 2º Semestre

Profesor/a de la asignatura: Miguel Ángel Calvo Piquerres

Email: macalvo@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: De lunes a viernes en horario de 9:30 – 13:30 h / 17:00 – 19:00 h.

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Inmaculada Zango Martín

Breve descripción de la asignatura

Con el objetivo de promover el acceso a los diferentes ámbitos de actuación social y especialmente, al mercado de trabajo, se definen las medidas de intervención y acompañamiento que son necesarias para la reinserción sociolaboral de ciertos colectivos en riesgos de exclusión social (personas con discapacidad, mujeres en riesgo de exclusión, personas drogodependientes, jóvenes en riesgo de exclusión, inmigrantes y emigrantes retornados, marginados y personas sin hogar, población gitana, reclusos y menores con medidas de internamiento, y trabajadores mayores).

Brief Description

In order to promote access to the various fields of social action and especially the labor market, define the intervention and support measures that are necessary for social and labor rehabilitation of certain groups at risk of social exclusion (people with disabilities, women at risk of exclusion, drug addicts, youth at risk of exclusion, migrants and returnees, marginalized and homeless, gypsies, prisoners and former prisoners, and older workers).

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Dar a conocer al alumno las políticas de reinserción sociolaboral de los colectivos en riesgo de exclusión social.

2. Conseguir que el alumno conozca las vías y recursos para la integración sociolaboral de determinados colectivos en riesgo de exclusión.
3. Lograr que el alumno domine las técnicas y herramientas a utilizar desde el primer contacto con el individuo hasta su inserción sociolaboral definitiva.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis
- (CT2) Capacidad de organización y planificación
- (CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- (CT7) Resolución de problemas
- (CT8) Toma de decisiones
- (CT9) Trabajo en equipo
- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales
- (CT14) Razonamiento crítico
- (CT16) Aprendizaje autónomo

Competencias específicas

- (CES3) Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- (CES7) Adquirir habilidades de trabajo en equipo comunidad en la que se encuentran de forma disciplinar o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de Terapia Ocupacional.
- (CES11) Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

- (CES14) Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- (CES16) Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- (CES24) Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- (CES31) Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

Resultados de aprendizaje

- RA:** Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.
- RA:** Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.
- RA:** Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa.
- RA:** Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.
- RA:** Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.
- RA:** Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan
- RA:** Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.
- RA:** Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.
- RA:** Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.
- RA:** Familiarizarse con los métodos de evaluación aplicados en Terapia Ocupacional en el ámbito de la inserción sociolaboral.
- RA:** Conocer el proceso de implantación de tratamientos en este ámbito
- RA:** Adquirir conocimientos básicos sobre discapacidad, desempeño ocupacional, autonomía, análisis de la actividad y participación y/o marginación social.
- RA:** Conocer diferentes enfoques de intervención en la reinserción sociolaboral para diferentes colectivos.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	22.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	22.5		
Búsqueda bibliográfica	15		
Realización de trabajos	15		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. El mercado de trabajo y sus intermediarios.

 Tema 1.1. Definición de mercado de trabajo y otros conceptos básicos.

 Tema 1.2. Gestores del mercado de trabajo y otras fuentes de empleo.

Tema 2. Prestaciones por desempleo.

 Tema 2.1. Prestaciones contributivas.

 Tema 2.2. Prestaciones asistenciales.

Tema 3. El contrato de trabajo y las modalidades de contratación.

 Tema 3.1. Característica del contrato de trabajo. Derechos y obligaciones.

 Tema 3.2. Modalidades de contratación.

Tema 4. Exclusión social. Exclusión profesional. El principio de igualdad y no discriminación.

 Tema 4.1. Exclusión social y medición de la exclusión.

 Tema 4.2. Exclusión profesional.

 Tema 4.3 El principio de igualdad y no discriminación.

Tema 5. Colectivos vulnerables, política de igualdad de oportunidades y las medidas de inserción.

 Tema 5.1. Colectivos en riesgo de exclusión. Vulnerabilidad.

 Tema 5.2. Programa de fomento de empleo.

Tema 6. Reinserción sociolaboral de personas con discapacidad.

 Tema 6.1. Introducción y conceptos de deficiencia, minusvalía y discapacidad. Tipos de discapacidad.

 Tema 6.2. Políticas de empleo para trabajadores discapacitados.

 Tema 6.3. Metodología de inserción adaptada al colectivo discapacitado.

 Tema 6.4. La tele formación y tele trabajo para personas con discapacidad.

Tema 7. Reinserción sociolaboral de mujeres en riesgo de exclusión.

 Tema 7.1. La exclusión social de las mujeres. El trabajo y la natalidad.

 Tema 7.2. Políticas comunitarias, nacionales y autonómicas de fomento del empleo femenino.

 Tema 7.3. Metodología de inserción adaptada al colectivo de mujeres en riesgo de exclusión.

Tema 8. Reinserción sociolaboral de personas drogodependientes.

 Tema 8.1. Concepto de drogodependencia. Tipología. Tipos de tratamiento y recursos asociados.

 Tema 8.2. La drogodependencia como factor de exclusión social. Marco normativo y medidas de fomento de empleo.

 Tema 8.3. Metodología de inserción sociolaboral con drogodependientes. Recursos.

Tema 9. Reinserción sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión.

Tema 9.1. Introducción: el paro en el colectivo joven.

Tema 9.2. Legislación laboral aplicada a los jóvenes.

Tema 9.3. Medidas de inserción laboral destinadas a los jóvenes.

Tema 9.4. Programa de inserción laboral aplicado a los jóvenes en riesgo de exclusión.

Tema 10. Reinscripción sociolaboral de personas inmigrantes.

Tema 10.1. El fenómeno de la inmigración en España y La Unión Europea.

Tema 10.2. Normativa sobre derechos y libertades de los extranjeros. Normativa sobre los emigrantes retornados.

Tema 10.3. Metodología de intervención con el colectivo inmigrante. Recursos específicos.

Tema 11. Reinscripción sociolaboral de otros colectivos en riesgo de exclusión.

Tema 11.1. Reinscripción sociolaboral de marginados y personas sin hogar.

Tema 11.2. Reinscripción sociolaboral de reclusos, ex reclusos y menores con medidas de internamiento.

Tema 11.3. Reinscripción sociolaboral de trabajadores mayores. Políticas de empleo para trabajadores de edad avanzada.

Tema 11.4. Medidas de reinserción sociolaboral con la comunidad gitana.

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Locus de control

Seminario 2. Contratos de trabajo

Seminario 3. Definición del objetivo laboral

Seminario 4. El currículo vital

Seminario 5. Empleo en Internet

Seminario 6. Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional

Seminario 7. Las dinámicas de grupos en los procesos de selección

Seminario 8. La descripción del puesto de trabajo

Seminario 9. La entrevista de trabajo

Relación con otras materias

Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios

Módulo de Ciencias de la salud

Materia: Psicología

Módulo de Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas

Materia: Psiquiatría

Módulo de Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia

Materia: Fundamentos y Generalidades en Terapia Ocupacional

Materia: Ámbitos de Intervención en Terapia Ocupacional

Materia: Aplicaciones Terapéuticas

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 50% del total de la nota

- **Parte práctica:** 50% del total de la nota. Realización de los seminarios de la asignatura.

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 50% del total de la nota.

- **Parte práctica:** 50% del total de la nota. Realización de un caso práctico.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Ceniceros, J.C. *Orientación Sociolaboral basada en Itinerarios*. Fundación Tomillo; 2003

Bibliografía complementaria

- Álvarez, M. *Manual de orientación profesional*. Barcelona: Editorial Cedecs; 1999.

- Argüelles, A. La protección de intereses familiares en el ordenamiento laboral. Valencia: Tirant Lo Blanch; 1998.
- Jiménez, C. Qué es la inmigración. Barcelona: RBA Libros; 2003.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Guía de Integración laboral para personas con discapacidad. 2006.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Guía laboral y de asuntos sociales. 2008.
- Universidad de Valencia Inserción Sociolaboral para Colectivos en Riesgo o Situación de Exclusión. General Asde, S.A; 1993.

Web relacionadas

Portal de Terapia Ocupacional. Terapia-Ocupacional.com

Servicio de empleo y formación de la región de Murcia. www.sefcarm.es

Servicio Público de empleo Estatal. www.sepe.es

Portal de las personas con discapacidad. www.discapnet.es

Portal de empleo especializado en discapacidad. www.empleadis.net

Ministerio de Sanidad y Política Social. www.mspes

Plan Nacional sobre Drogas. www.pnsd.msc.es

Secretaría General de Instituciones Penitenciarias. www.institucionpenitenciaria.es

Secretaría General de Inmigración y Emigración. www.extranjeros.meyss.es

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. www.educacion.gob.es

Recomendaciones para el estudio y la docencia

La recomendación fundamental para el aprovechamiento de la asignatura es la asistencia regular a clase y la utilización del horario de tutorías. Es importante la realización de las prácticas y los seminarios de la asignatura.

Material necesario

Aconsejable el ordenador portátil y el lápiz de memoria para la exposición de trabajos y prácticas con apoyo del equipo informático del aula.

Tutorías

Breve descripción

Se utilizarán para:

- Realizar el seguimiento y evaluación de trabajos de la asignatura.
- Orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza así como los sistemas de evaluación.
- Facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura.
- Asesorar sobre cómo abordar las actividades en los seminarios prácticos y en las prácticas externas.
- Planificar y realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición de competencias.



Guía Docente 2013/2014

Psicología del desarrollo

Developmental Psychology

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

Índice

Psicología del desarrollo	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	5
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	8
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	9
Recomendaciones para el estudio y la docencia	10
Material necesario	10
Tutorías	11

Psicología del desarrollo

Módulo: **Ciencias de la Salud**

Materia: **Psicología**

Carácter: **Básica**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **2º Curso – 1º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Almudena Ros Martínez**

Email: abelen@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **De lunes a viernes en horario de 10:00 a 13:30 y de 17:00 a 19:30**

Profesor/a coordinador de curso: **Inmaculada Zango Martín**

Breve descripción de la asignatura

A través de ésta asignatura se abordan los contenidos y los conocimientos suficientes para que el alumno pueda conocer y comprender el desarrollo de las personas a lo largo del ciclo vital, destacando la evolución del individuo en los diferentes períodos de la vida. Pretendiendo por un lado dotar a los alumnos de conocimientos sobre los procesos evolutivos a lo largo de la vida, promoviendo las habilidades de observación y análisis del comportamiento humano, así como desarrollar la capacidad para discriminar los procesos del desarrollo saludables versus patológicos.

Brief Description

Through this course addresses the content and knowledge sufficient to enable the student to know and understand the development of people throughout the life cycle, highlighting the evolution of the individual at different periods of life. One hand pretending to give students knowledge about the evolutionary processes throughout life, promoting the skills of observation and analysis of human behavior and develop the ability to discriminate healthy development processes versus pathological.

Requisitos Previos

No existen requisitos previos

Objetivos

1. Conocer los cambios evolutivos a lo largo del ciclo vital.
2. Conocer, describir y reconocer las distintas etapas de desarrollo.

3. Analizar los mecanismos psicológicos que producen los cambios evolutivos en las áreas sensoriomotriz, cognitiva, social y emocional.
4. Conocer las principales líneas de investigación y la metodología de esta área de conocimiento.
5. Conocer e interpretar las distintas teorías sobre el desarrollo humano.
6. Conocer y utilizar técnicas e instrumentos de evaluación y mejora del desarrollo.
7. Manejar de modo preciso los conceptos y términos de la disciplina.
8. Conocer los diferentes métodos de investigación.
9. Reconocer que la conducta cambia en función del tiempo y en relación a distintos procesos evolutivos, siendo al mismo tiempo una unidad.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT7) Resolución de problemas

(CT8) Toma de decisiones

(CT9.) Trabajo en equipo

(CT12) Habilidades sociales

Competencias específicas

(CES3). Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES26) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

(CES 38) Sintetizar y aplicar los conocimientos de las ciencias psicológicas, junto con las teorías de ocupación y participación.

Resultados de aprendizaje

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Decidir de manera integral y crítica ante diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración que favorezcan el trabajo cooperativo

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Conocer los principales procesos psicológicos básicos

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	90 horas (60 %)
Seminarios teórico-prácticos	7,5		
Trabajo en equipo	7,5		
Tutorización	7,5		
Evaluación	7,5		
Estudio personal	45		
Preparación seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	7,5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Bases y fundamentos de la psicología del desarrollo humano.

Tema 1.1. ¿Qué es la psicología del desarrollo?.

Tema 1.2. Objetivos de la psicología del desarrollo.

Tema 1.3. Crecimiento.

Tema 1.4. Maduración.

Tema 1.5. Ambiente.

Psicología del Desarrollo

Tema 2. Modelos y teorías del desarrollo.

Tema 2.1. Paradigmas en psicología evolutiva.

Tema 2.2. Las grandes Teorías del desarrollo.

Tema 2.3. Piaget.

Tema 2.4. Vygotsky.

Tema 3. Desarrollo en la Infancia (0-6años).

Tema 3.1. Desarrollo prenatal.

Tema 3.2. Teratología.

Tema 3.3. Nacimiento y período perinatal.

Tema 3.4. Funcionalidad de los reflejos.

Tema 3.5. Desarrollo motor.

Tema 3.6. Desarrollo sensorial, visual y auditivo.

Tema 3.7. Adquisición del lenguaje.

Tema 4. Desarrollo en la Niñez (7-11años).

Tema 4.1. Desarrollo cognitivo.

Tema 4.2. Atención y memoria.

Tema 4.3. Desarrollo del lenguaje.

Tema 4.4. Desarrollo Emocional

Tema 5. Desarrollo en la Adolescencia.

Tema 5.1. Desarrollo físico en la pubertad y la adolescencia.

Tema 5.2. Cambios psicológicos, físicos y sociales.

Tema 5.3. Características de la adolescencia.

Tema 5.4. Autoconcepto y autoestima.

Psicología del Desarrollo

Tema 6. La Edad Adulta.

Tema 6.1. Desarrollo físico, intelectual y social.

Tema 6.2. Personalidad.

Tema 6.3. Matrimonio e hijos

Tema 6.4. Divorcio y viudedad

Tema 6.5. Trabajo y paro

Tema 7. La Vejez.

Tema 7.1. Desarrollo biológico, psicológico y social.

Tema 7.2. Procesos sensoriales, perceptivos y cognitivos.

Tema 7.3. Aptitudes intelectuales.

Tema 7.4. Los mayores y la familia.

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Seminario Piaget

Seminario 2. Seminario de la adquisición del lenguaje.

Seminario 3. Seminario Desarrollo Emocional.

Seminario 4. Seminario Autoconcepto y autoestima.

Seminario 5. Seminario Desarrollo físico, intelectual y social en la edad adulta.

Seminario 6. Seminario los mayores y la familia.

Relación con otras materias

Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.

Psicopatología y modificación de conducta

Fundamentos y Bases Conceptuales de terapia ocupacional

Terapia ocupacional en discapacidad física y sensorial del niño y adulto.

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Niño.

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto.

Terapia Ocupacional en Salud Mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría

Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspensos (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota.

En la parte práctica se tendrá en cuenta la elaboración de informes y trabajos (15%), la exposición en los seminarios prácticos (30%) y el trabajo en equipo (15%)

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota.

En la parte práctica se tendrá en cuenta la elaboración de informes y trabajos (15%), la exposición en los seminarios prácticos (30%) y el trabajo en equipo (15%)

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Berger, K.S. Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (7^a edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2007
- Feldman, R.S. Desarrollo en la infancia. México. Pearson: Prentice Hall; 2008
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal-Altares, S. Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw Hill; 2008
- Palacios, J., Marchesi,A. y Coll,C. Desarrollo psicológico y educación (Vol.1, 2^a edición). Madrid: Alianza; 2008
- Rice, F. Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. Mexico: Prentice-Hall; 1997

Bibliografía complementaria

- Berger, K.S. Psicología del desarrollo: adultez y vejez (4^a edición). Madrid: Panamericana; 2001
- Berk, L. Desarrollo del niño y del adolescente (4^a ed.). Madrid: Prentice-Hall; 1999
- Bremner, J.G. y Fogel, A. The Blackwell Handbook of infant development. Oxford: Blackwell; 2004
- Corral, A. y Pardo de León, P. Psicología evolutiva .Introducción al desarrollo (Vol.1). Madrid: UNED; 2005
- Enesco, I. (Coord.) El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza; 2003
- Herranz, P. y Sierra, P. Psicología evolutiva. Desarrollo social (Vol.2). Madrid: UNED; 2001
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw-Hill; 1195
- López-Sánchez, F. Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide; 2001
- Santrock, J. Infancia. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003
- Shaffer, D. R. Desarrollo social y de la personalidad (4^a ed.). Madrid: Thomson Editores; 2002

Web relacionadas

Psicología – online: <http://www.psicologia-online.com/>

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos: <http://www.cop.es/>

Psicología del Desarrollo

Asociación Sociedad Española para el Avance de la Psicología Clínica y de la Salud Siglo XXI:

<http://www.sepcys.org/>

European Federation of Psychologists' Association: <http://www.efpa.eu/>

The CBCD Babylab. El Centre for Brain and Cognitive Development. www.cbcd.bbk.ac.uk/babylab

Página de la International Society on Infant Studies. <http://www.isisweb.org/>

Página de la Society for Research in Child Development (SRCD). <http://www.srcd.org/>

La teoría de Jean Piaget y sus consecuencias para la educación.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v11n1/a11v11n1.pdf>

Revista electrónica de psicología científica. El constructivismo y teorías de Piaget.

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-222-1-constructivismo-social-un-paradigma-enformacion.html>

Biografía y archivos de Piaget <http://www.unige.ch/piaget/>

Escuela de padres. <http://www.gizarte.net/hirusta/menu.htm>

Vínculo de apego. http://www.udesarrollo.cl/udd/psicologia/Patrones_de_Apego_en_la_Infancia.ppt

Psicoenlaces <http://www.ub.es/personal/psicoenl.htm>.

Recomendaciones para el estudio y la docencia

En la plataforma informática e-learning, los estudiantes dispondrán de todo el material necesario para el correcto desarrollo de la materia.

Es importante que el alumno conozca desde el inicio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, lo que le será de gran ayuda para el curso de la misma.

- Es muy importante la asistencia a las clases, seminarios y prácticas a realizar, y que su implicación sea la máxima posible y regular a lo largo del curso.

Se recomienda el manejo de medios informáticos.

En cuanto a la docencia el profesor hace uso de todas las herramientas que están en el aula para el buen desarrollo de la docencia. Utilizando otros fuera de ella como el Campus virtual para la entrega de trabajos, consultas, debates etc..

Material necesario

Documentación específica entregada por el profesor (campus virtual y otros).

- Es recomendable el uso de ordenador portátil.

Tutorías

Breve descripción

Las tutorías académicas forman parte de la globalidad de la asignatura.

Tendrá como objetivos:

1. Realizar el seguimiento y evaluación de trabajos de la asignatura de Psicología del Desarrollo.
2. Orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza así como los sistemas de evaluación.
3. Facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura
4. Planificar y realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición de competencias.

En el desarrollo de la asignatura se realizarán:

- Grupos de análisis y discusión reducidos.
- Comentarios de texto de artículos de investigación.
- Visualización y crítica de materiales audiovisuales.
- Puesta en común de autorreflexiones y búsquedas bibliográficas.



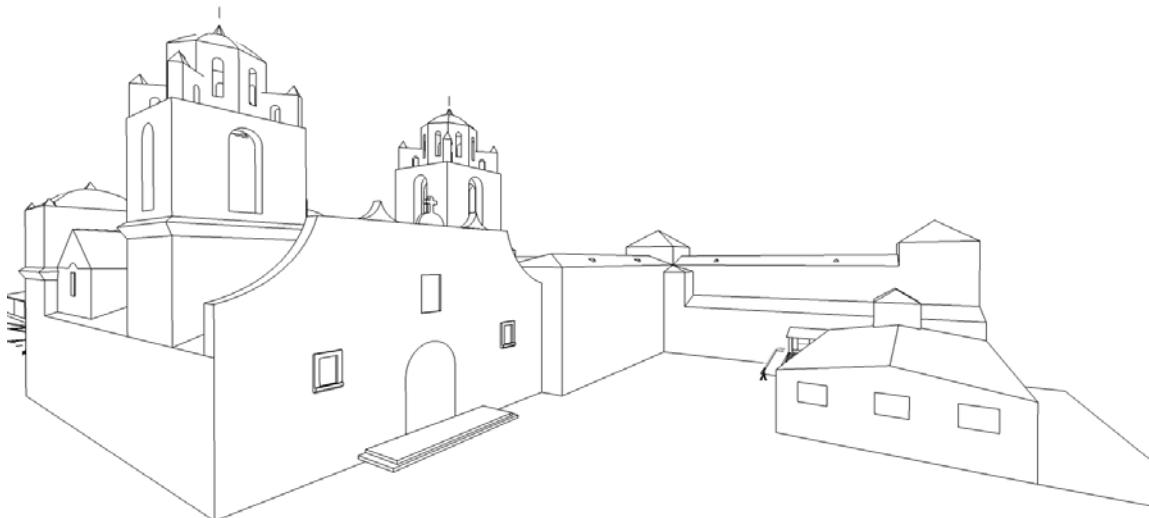
Guía Docente 2013/2014

Psicopatología y Modificación de Conducta

Psychopathology and Behavior Modification

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

12/08/2013 17:21

UCAM | UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

Universidad Católica San Antonio de Murcia – Tf: (+34) 902 102 101 info@ucam.edu – www.ucam.edu

Índice

Psicopatología y Modificación de Conducta.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	5
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	9
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	10
Web relacionadas	12
Recomendaciones para el estudio y la docencia	12
Material necesario	12
Tutorías	12

Psicopatología y Modificación de Conducta

Módulo: **Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas**

Materia: **Psiquiatría**

Carácter: **Obligatoria**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **2º curso – 1er semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Miguel Ángel Calvo Piquer**

Email: macalvo@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **De lunes a viernes en horario de 9:30 – 13:30 h / 17:00 – 19:00 h.**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Inmaculada Zango Martín**

Breve descripción de la asignatura

Se analizan conceptos generales como son el concepto de enfermedad mental; los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la Psiquiatría; la entrevista y la historia clínica; la relación terapéutica y la comunicación; y las bases conceptuales y metodológicas de la psicopatología. Posteriormente se profundiza en el estudio de los trastornos psicopatológicos y la asistencia psiquiátrica y terapéutica en terapia ocupacional. Otra parte de la asignatura se dedica a la modificación de conducta, incluyendo los aspectos conceptuales y metodológicos de la misma; las técnicas de modificación de conducta basadas principalmente en el condicionamiento clásico; las técnicas basadas en el condicionamiento operante; las basadas en la teoría del aprendizaje social y las técnicas cognitivas y otras técnicas de modificación de conducta.

Brief Description

It discusses general concepts as the concept of mental illness, the biological, psychological and social psychiatry, the medical history interview, the therapeutic relationship and communication, and conceptual and methodological bases of psychopathology. Then it delves into the study of psychopathological disorders and psychiatric care and treatment in occupational therapy. Another part of course is devoted to behaviour modification, included conceptual and methodological aspects of the same, the behaviour modification techniques based mainly on classical conditioning, techniques based on operant conditioning, the theory based on social learning theory, and cognitive techniques and other behaviour modification techniques.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Conocer el desarrollo histórico de la disciplina, comprendiendo las distintas formas en que se ha concebido la conducta anormal o patológica a lo largo de la historia y su evolución hasta la actualidad, subrayando las controversias y los principales debates planteados históricamente y en la actualidad al respecto.
2. Considerar de forma crítica el concepto de conducta anormal, asumiendo la continuidad entre la conducta normal y la anormal, respondiendo a la pregunta de en base a qué puede distinguirse lo normal de lo patológico en Psicopatología.
3. Comprender la naturaleza multicausal de los trastornos mentales y ser capaz de identificar el papel de factores de distinta naturaleza (biológica, psicológica y social), así como de su combinación o interacción, en el origen y mantenimiento de los trastornos mentales.
4. Conocer cuáles son los procesos psicológicos o las dimensiones básicas del funcionamiento humano a través de las cuales pueden manifestarse las distintas alteraciones psicopatológicas: atención, percepción, memoria, lenguaje, pensamiento, afectividad, motricidad, etc.
5. Conocer los distintos métodos de investigación experimentales y no experimentales utilizados en Psicopatología (diseños cuasiexperimentales, estudios análogos, correlacionales, epidemiológicos, experimentales, etc.).
6. Conocer la estructura y los criterios utilizados por los principales sistemas nosológicos internacionales utilizados en Psicopatología, con especial énfasis en la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE-10) de la Organización Mundial de la Salud y el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales o del Comportamiento (DSM-IV-TR).
7. Conocer los aspectos definitorios básicos de los diversos trastornos psicopatológicos (sintomatología, epidemiología, curso y criterios para el diagnóstico diferencial) y ser capaz de llevar a cabo un proceso de diagnóstico multiaxial basado en los criterios del sistema DSM-IV-TR.
8. Conocer los principales modelos teórico-explicativos desarrollados para dar cuenta de los diferentes trastornos o grupos de trastornos psicopatológicos relacionados.
9. Desarrollar la capacidad y la sensibilidad para la identificación de los distintos fenómenos psicopatológicos, y la necesaria empatía hacia las personas con trastornos mentales, para el logro de una mejor comprensión de las complejidades y consecuencias de etiquetar las experiencias y conductas humanas como anormales.
10. Adquirir la capacidad para la evaluación y la realización del análisis y la formulación de casos (análisis funcional) a partir de la información recogida en la evaluación clínica y el conocimiento de los modelos teórico-explicativos de los diferentes trastornos.
11. Saber relacionar las teorías, la investigación y las intervenciones propias de la Psicopatología con la vida real. Se trata de buscar conexiones entre lo que se trabaja y aprende en el aula y la vida cotidiana.

12. Conocer y aplicar las normas y criterios éticos propios de la profesión del psicólogo (Código Deontológico) relacionados con el diagnóstico y la intervención en Psicopatología.
13. Conocer los conceptos básicos de la modificación de conducta.
14. Conocer los aspectos metodológicos para la puesta en marcha de programas de modificación de conducta.
15. Dominar los principios y procedimientos básicos para la aplicación de técnicas basadas en el condicionamiento clásico.
16. Dominar los principios y procedimientos básicos para la aplicación de técnicas basadas en el condicionamiento operante.
17. Conocer otras técnicas de modificación de conducta basadas en la hipnoterapia y la terapia multimodal.
18. Identificar correctamente las situaciones en las que es recomendable la aplicación de las técnicas de modificación de conducta.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis

(CT9) Trabajo en equipo

(CT24) Capacidad de reflexión

Competencias específicas

(CES38) Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES 40) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Pensar de forma razonada y crítica acerca de cuestiones relacionadas con su ámbito de estudio.

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones psiquiátricas.

RA: Conocer el proceso de realización e interpretación de la exploración psicopatológica.

RA: Conocer el proceso de anamnesis y redacción de una historia clínica centrada en procesos médicos ó psiquiátricos.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	22.5		
Seminarios teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	15		
Evaluación	3.5		
Tutorización	4		
Estudio personal	30		
Preparación de trabajo y exposición	30		
Análisis de artículos científicos	15		
Búsquedas bibliográficas	15		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Definición y características de la conducta anormal.

Tema 2. La conducta anormal en la historia. Modelos de estudio.

 Tema 2.1. Modelo biológico.

Psicopatología y Modificación de Conducta

Tema 2.2. Modelo intrapsíquico.

Tema 2.3. Modelo conductual.

Tema 2.4. Modelo cognitivo.

Tema 2.5. Modelo social.

Tema 3. Aproximación integral a la Psicopatología.

Tema 4. Clasificación y diagnóstico en Psicopatología.

Tema 4.1. Fundamentos teóricos y metodológicos.

Tema 4.2. Sistemas de clasificación

Tema 5. Introducción a la Psicopatología de las funciones.

Tema 5.1. Psicopatología de la atención, percepción y conciencia.

Tema 5.2. Psicopatología de la memoria.

Tema 5.3. Psicopatología del pensamiento y lenguaje.

Tema 6. Trastornos de ansiedad.

Tema 6.1. Trastornos de ansiedad generalizada.

Tema 6.2. Trastornos por ataque de angustia.

Tema 6.3. Trastornos fóbicos.

Tema 6.4. Trastornos por estrés post-traumático

Tema 7. Trastornos del estado de ánimo.

Tema 7.1. Trastornos bipolares.

Tema 7.2. Trastornos depresivos.

Tema 8. Trastornos somatomorfos, disociativos y facticios.

Tema 8.1. Trastornos somatomorfos.

Tema 8.2. Trastornos disociativos.

Tema 8.3. Trastornos facticios.

Tema 9. Esquizofrenia y trastornos psicóticos.

Tema 9.1. Aspectos clínicos.

Tema 9.2. Aspectos etiológicos.

Psicopatología y Modificación de Conducta

Tema 10. Trastornos de personalidad.

 Tema 10.1. Aspectos clínicos.

 Tema 10.2. Tipos de trastornos.

Tema 11. Otros trastornos psicopatológicos.

Tema 12. Aspectos conceptuales y metodológicos de la terapia de conducta.

 Tema 12.1. Introducción, definición y fundamentos de la modificación de conducta.

 Tema 12.2. El proceso de evaluación conductual.

 Tema 12.3. La generalización y el mantenimiento de los efectos del tratamiento.

 Tema 12.4. Las variables del proceso terapéutico.

Tema 13. Técnicas basadas en el condicionamiento clásico.

 Tema 13.1. Técnicas de relajación.

 Tema 13.2. La desensibilización sistemática.

 Tema 13.3. La terapia implosiva (inundación).

 Tema 13.4. La intención paradójica en terapia de conducta.

 Tema 13.5. Técnicas aversivas.

Tema 14. Técnicas basadas en el condicionamiento operante.

 Tema 14.1. Métodos operantes.

 Tema 14.2. La economía de fichas.

 Tema 14.3. El condicionamiento encubierto.

 Tema 14.4. Técnicas de biofeedback.

Tema 15. El entrenamiento en habilidades sociales.

 Tema 15.1. Habilidad social, clases de respuesta y entrenamiento.

 Tema 15.2. Procedimiento.

 Tema 15.3. El entrenamiento en habilidades sociales en grupo.

 Tema 15.4. Aplicaciones del entrenamiento en habilidades sociales

Tema 16. Técnicas cognitivas y de autocontrol

 Tema 16.1. Terapia racional emotiva.

Tema 16.2. Terapia cognitiva.

Tema 16.3. El entrenamiento en solución de problemas.

Tema 16.4. El entrenamiento en autoinstrucciones y detención del pensamiento.

Tema 16.5. Técnicas de afrontamiento e inoculación de estrés.

Tema 16.6. Métodos de autocontrol

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

Seminario 2. Manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones psiquiátricas.

Seminario 3. Realización e interpretación de la exploración psicopatológica.

Seminario 4. Anamnesis y redacción de una historia clínica centrada en procesos médicos ó psiquiátricos.

Seminario 5. Aplicación de la técnica de relajación progresiva.

Seminario 6. El método de la desensibilización sistemática.

Seminario 7. Aplicación de la economía de fichas.

Seminario 8. Programa de entrenamiento en habilidades sociales.

Relación con otras materias

Módulo de Ciencias de la salud

Materia: Psicología

Módulo de Ciencias Sociales y Humanidades

Materia: Reinserción Sociolaboral

Módulo de Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia

Materia: Ámbitos de Intervención en Terapia Ocupacional en Salud Mental

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 50% del total de la nota.

- **Parte práctica:** 50% del total de la nota.

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 50% del total de la nota.

- **Parte práctica:** 50% del total de la nota.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Edición española. Barcelona: Masson; 2003
- Barcia, D. Psiquiatría y Humanismo. Murcia: UCAM; 2003
- Barcia, D. Trastornos mentales de las enfermedades neurológicas. Una psiquiatría para neurólogos. Murcia: UCAM; 2004
- Barcia, D. Violencia y locura. Análisis clínico y médico-legal de las conductas de trasgresión con violencia de los enfermos mentales. Murcia: UCAM; 2005
- Barcia, D. Ritmos biológicos y periodicidad psiquiátrica. Murcia: UCAM; 2007
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. Manual de Psicopatología. Madrid: Mc Graw Hill; 1994
- Belloch, A., Ibañez, I. Manual de Psicopatología. Valencia: Promolibro; 1991
- Caballo, V., Buela-Casal, G. y Carrobles, J.A. Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos. Fundamentos conceptuales; trastornos por ansiedad, afectivos y psicóticos (Vol I). Madrid: Siglo XXI; 1995
- Caballo, V., Buela-Casal, G. y Carrobles, J.A. Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos. Trastornos de la personalidad, medicina conductual y problemas de relación. (Vol II). Madrid: Siglo XXI; 1996
- Caballo, V., Salazar, I., Carrobles, J. A. Manual de Psicopatología y Trastornos Psicológicos. Madrid: Pirámide; 2011
- Caballo, V.(comp.). Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Madrid: Siglo XXI; 1998
- Fuentenebro, F. y Vázquez, C. Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría. Vols. I y II. Ed Interamericana-McGraw-Hill: Madrid; 1990

- González Barrón, R. (dir.). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide; 1998
- Hales, R. E., Yudofsky, S. C. Tratado de Psiquiatría Clínica. Barcelona: Masson; 2004
- Organización Mundial de la Salud. CIE-10. Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: Meditor; 1992
- Kaplan & Sadock. Tratado de Psiquiatría. Obra completa. Intermédica; 1992
- Millon, Th. Trastornos de la Personalidad. Más allá del DSM-IV. Barcelona: Masson; 1998
- Moya-Faz FJ, Medina L, Morillas J. Funcionamiento neuro-cognitivo y aspectos socio-demográficos en pacientes con esquizofrenia. Murcia: J.J. Nicolás; 2010
- Moya-Faz FJ, López A. Calidad de vida y estimulación cerebral profunda en la enfermedad de Parkinson. Murcia: J.J. Nicolás; 2010
- Sarason, I., Sarason, B. Psicopatología. Prentice Hall; 2006
- Vallejo, J. Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría. Barcelona: Elsevier Masson; 2011
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. Psicopatología del niño y del adolescente. 3^a edición. Prentice Hall; 1997

Bibliografía complementaria

- Barlow, D. y Durand, V.M. Trastornos de ansiedad. Psicopatología. Madrid: Thomson; 2003
- Caballo, V. Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI; 2002
- Gradillas, V. Psicopatología descriptiva. Pirámide; 1998
- Lemma, A. Introduction to psychopathology. Londres: Sage; 1996
- Lemos, S. Psicopatología. Madrid: Síntesis; 2000
- Mesa, P.J. Fundamentos de psicopatología general. Madrid: Pirámide; 1999
- Mesa Cid, P.J. y Rodríguez Testal, J.F. Manual de Psicopatología General. Madrid: Pirámide; 2007
- Rances, A., First, M. B. Y Pincus, H.A. DSM IV. Guía de Uso. Edición española. Barcelona; 1997
- Labrador, F. J. Técnicas de modificación de Conducta. Madrid: Pirámide; 2008

- Olivares, J. y Méndez, F.J. Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Biblioteca Nueva, S.L; 1999

Web relacionadas

Asociación Española de Psicología Conductual. www.aepc.es

American Psychological Association. <http://www.apa.org>

Colegio Oficial de Psicólogos. www.cop.es

Asociación Española de psicología Clínica y Psicopatología. www.aepcp.net

Revista de Neurología. www.neurologia.com

Portal de Psiquiatría. www.psiquiatria.com

Recomendaciones para el estudio y la docencia

La recomendación fundamental para el aprovechamiento de la asignatura es la asistencia regular a clase. Es importante que el alumno conozca desde el inicio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, lo que le será de gran ayuda para el curso de la misma.

Es muy importante la asistencia a las clases, seminarios y prácticas a realizar, y que la implicación sea la máxima posible y regular a lo largo del curso. Se recomienda el manejo de medios informáticos.

Material necesario

Aconsejable el lápiz de memoria para la exposición de trabajos y prácticas con apoyo del equipo informático del aula.

Documentación específica entregada por el profesor (campus virtual y otros).

Es recomendable el uso de ordenador portátil.

Tutorías

Se utilizarán para:

- Realizar el seguimiento y evaluación de trabajos de la asignatura.
- Orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza así como los sistemas de evaluación.

Psicopatología y Modificación de Conducta

- Facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura.
- Asesorar sobre cómo abordar las actividades en los seminarios prácticos y en las prácticas externas.
- Planificar y realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición de competencias.



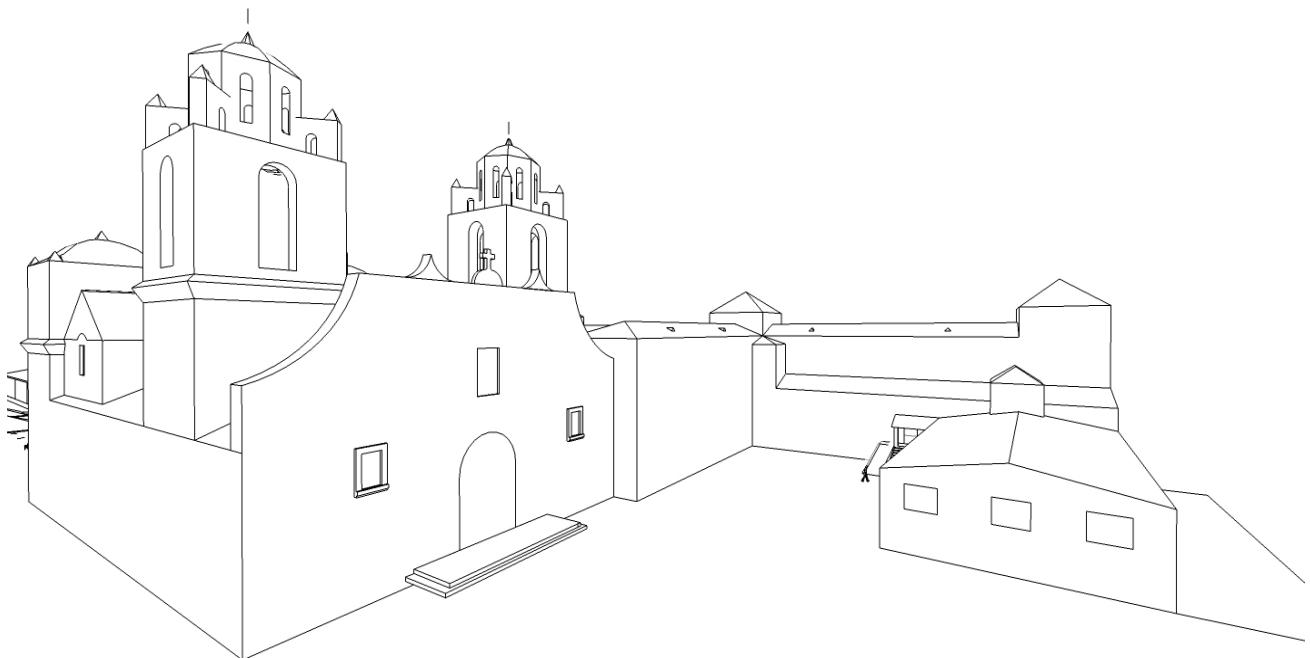
Guía Docente 2013 - 14

Teología II

Theology II

Grado en Terapia Ocupacional

Presencial



Índice

Teología II.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Resultados de aprendizaje	5
Metodología	5
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	7
Convocatoria de Febrero/Junio:	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	7
Bibliografía básica	7
Bibliografía complementaria	8
Web relacionadas	8
Recomendaciones para el estudio y la docencia	8
Material necesario	9
Tutorías	9

Teología II

Módulo: **Educación integral.**

Materia: **Teología**

Carácter: **Formación obligatoria**

Nº de créditos: **3 ECTS**

Unidad Temporal: **2º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Dña. Juana Hernández Cerón.**

Email: jhernandez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **De lunes a viernes en horario de 10:00 a 13:30 y de 17:00 a 19:30**

Profesor/a coordinador de curso: **Inmaculada Zango Martín**

Breve descripción de la asignatura

La asignatura Teología II, es la segunda parte de la materia de Teología del Módulo de Educación Integral, al Módulo de Educación Integral -un módulo común y obligatorio en todas las titulaciones de Grado de la UCAM-.

Se encuentra directamente relacionada con el objetivo que la UCAM acomete en todas sus titulaciones y que consiste en *“Promover una educación integral que posibilite el desarrollo pleno de la persona y la excelencia en su futuro profesional, tomando como elementos básicos los fundamentos de la cultura europea y occidental: la teología, la ética y las humanidades”*.

Esta asignatura ofrece a alumnos la posibilidad de ampliar la visión del hombre y del mundo desde categorías y valores que han configurado nuestra cultura. Ello posibilitará una mayor maduración personal y la compresión del contexto social y cultural en el que desarrollará su futura profesión.

Brief Description

Theology II is the second half from the Theology subject included in the Integral Education Module which is a common and obligatory module in all the undergraduate programs offered in this University.

It is directly related with the main aim of the University along all his Undergraduate and Postgraduate programs: *“The aim is to promote a holistic education that allows the complete development of the persona and her professional excellence taking the elements of European and occidental culture: Theology, Ethics and Humanities”*.

Theology II offers the possibility of increasing our view of the man and the world from categories and values that shaped our culture. All this will allow a bigger personal grow and it will contribute to a better comprehension of the social and cultural context in which the student will practice his profession

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Explicar la realidad celebrativa de la Iglesia como actualización permanente del misterio salvífico de Jesucristo.
2. Argumentar cómo el culto cristiano, dotado de una estética propia, muestra un específico modo de entender y vivir el tiempo y el espacio celebrativos.
3. Explicar cómo los Sacramentos conducen, necesariamente, a la persona y a la comunidad celebrantes, a la misión evangelizadora.
4. Reconocer y describir los elementos significativos -signo, significado, efectos, ritos...- de cada uno de los sacramentos de la Iglesia.
5. Razonar la absoluta necesidad de los Sacramentos para conducir una auténtica vida cristiana.
6. Analizar y criticar las distintas visiones morales.
7. Distinguir críticamente las distintas comprensiones del concepto de libertad.
8. Argumentar el valor de los Mandamientos y las Bienaventuranzas frente a otras visiones de realización personal.
9. Presentar al ser humano en su realidad dialogal y por ello necesitado de encontrarse con Dios, su creador, como interlocutor definitivo.
10. Reconocer el contenido y significado de las siete peticiones del Padre Nuestro.

Competencias

UCAM1 Conocer los contenidos fundamentales de la Teología

UCAM2 Identificar los contenidos de la Revelación divina y la Sagrada Escritura

UCAM3 Distinguir las bases del hecho religioso y del cristianismo

UCAM4 Analizar los elementos básicos de la Celebración de la fe

UCAM5 Conocer la dimensión social del discurso teológico-moral.

UCAM6 Distinguir y relacionar los conceptos básicos del pensamiento social cristiano.

T8 Toma de decisiones

T13 Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad

T14 Razonamiento crítico

T15 Compromiso ético

T24 Capacidad de reflexión

Resultados de aprendizaje

- RA:** Valorar las relaciones fe-razón para comprender el hecho religioso y el cristianismo.
- RA:** Reconocer y valorar las aportaciones del cristianismo a una visión integral de la persona
- RA:** Identificar las grandes corrientes del pensamiento que han configurado la sociedad actual
- RA:** Conocer la Sagrada Escritura y saber buscar una cita bíblica
- RA:** Comprender qué se entiende por la Revelación divina y su proceso histórico
- RA:** Identificar los contenidos esenciales de la profesión de fe
- RA:** Identificar los elementos básicos de la Celebración de la fe
- RA:** Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana
- RA:** Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier persona humana
- RA:** Reconocer los contenidos fundamentales de la Teología Moral
- RA:** Describir los criterios que configuran el comportamiento del hombre en la sociedad
- RA:** Conocer los principales documentos sobre Doctrina Social de la Iglesia
- RA:** Identificar los elementos esenciales del pensamiento social cristiano
- RA:** Conocer la problemática social actual y mostrar interés en la resolución de la misma
- RA:** Aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	30 horas (40 %)	45 horas (60 %)
Seminarios teórico-prácticos	10		
Evaluación	3		
Tutorización	2		
Estudio personal	30		
Realización de trabajos	10		
Consultas dudas	5		
TOTAL	75	30	45

Actividades presenciales

Clases en el aula

Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de la materia y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Tutorías

Se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del modulo: su educación integral.

Seminarios

Actividades teóricas o prácticas que o bien se podrán desarrollar en el aula, en otras instalaciones de la Universidad o bien fuera de la misma en las condiciones que estipule el Departamento de Ciencias humanas y religiosas. Su presencialidad estará sujeta a la naturaleza de la actividad propuesta.

Evaluación en el aula

Se realizarán todas las actividades necesarias para evaluar a los alumnos en clase a través de los resultados de aprendizaje en que se concretan las competencias adquiridas por el alumno en la materia.

Actividades no presenciales

Estudio personal

Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes.

Realización de trabajos

Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo.

Temario

- La Iglesia, comunidad celebrante.
- Los Sacramentos de la Iglesia.
- La Moral Cristiana expresión de la Vida Nueva.
- La Iglesia, comunidad viva.
- La Iglesia, Comunidad Orante.

Relación con otras materias

Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia

La asignatura de Teología II está directamente relacionada con el resto de asignaturas de la materia de Teología: Teología I y Doctrina Social de la Iglesia y de forma indirecta con otras asignaturas del Módulo de Educación Integral, como Ética Fundamental, Ética Aplicada y Bioética y humanidades.

Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios

Esta asignatura se relaciona de modo complementario con el resto de asignaturas de la titulación puesto que la ciencia, que persigue el conocimiento de la persona y de todo lo que a ella le afecta para su comprensión y perfeccionamiento, no podría llevar a cabo su tarea sin la colaboración que aporta el conocimiento teológico.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Primer parcial: 35 % del total de la nota.

Segundo parcial: 35 % del total de la nota. (Comprende las materias no evaluadas desde el último examen Parcial. En caso de ser superado, se elimina la materia para la convocatoria de Septiembre).

Trabajos: 30% del total de la nota. La nota de corte del apartado de trabajos es 5.

Para superar un examen es necesario que la calificación obtenida en el mismo sea igual o superior a 5.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

AAVV .*Catecismo de la Iglesia Católica*. Madrid: Asociación de Editores del Catecismo. 1999

AAVV Youcat, *Catecismo joven de la Iglesia católica*. Ediciones Encuentro. 2011

AAVV. Nueva Biblia de Jerusalén. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2008.

AAVV .Nueva Biblia de la Conferencia Episcopal Española- 2010

Juan Pablo II. Carta Encíclica Veritatis Splendor, sobre algunas cuestiones fundamentales de la doctrina moral de la Iglesia. 1993

Bibliografía complementaria

Jiménez E. Decálogo: diez palabras de vida. Madrid: EGA. 2007

Jiménez E. La vida en Cristo: dimensiones fundamentales de la moral cristiana. Bilbao: DDB. 1995

Jiménez E. (1991).Moral eclesial: teología moral nueva en una Iglesia renovada. Madrid. 1989

Ratzinger J. Introducción al Cristianismo. Salamanca: Sígueme. 2005.

Rubio. .El misterio de Cristo en la Historia de la Salvación. Salamanca: Sígueme. 1980

Ruiz de la Peña JL. Imagen de Dios. Antropología Teológica fundamental. Santander: Sal Terrae. . 1988

Sayés JA. Antropología del hombre caído. El pecado original. Madrid: BAC. 1991.

Web relacionadas

Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas:

<http://www.ucam.edu/unidcentral/ccreligiosas/index.htm>

La Santa Sede: <http://www.vatican.va>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Tener en cuenta las indicaciones que le dará su profesor al inicio de curso. El profesor concretará al grupo de alumnos la periodización de los contenidos, la bibliografía y material de trabajo, las metodologías a seguir, así como otras pautas de interés que afectan al aprendizaje de la asignatura.

- Asistir a las clases y participar en ellas de forma activa.
- Orientar el esfuerzo y el estudio al razonamiento argumentado de los contenidos de la asignatura.
- Tener presentes los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del módulo de Educación Integral, para ir relacionándolos con los temas tratados en esta asignatura y adquirir, de este modo, un conocimiento global y fundamentado.
- Consultar la bibliografía recomendada en cada tema y no limitarse al estudio de los apuntes tomados en clase.
- Utilizar el horario establecido, el campus virtual o el correo electrónico para la consulta y resolución de dudas al profesor.

Material necesario

A especificar por el profesor según requiera la asignatura.

Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia.

Las tutorías en esta asignatura, se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del modulo: su educación integral.



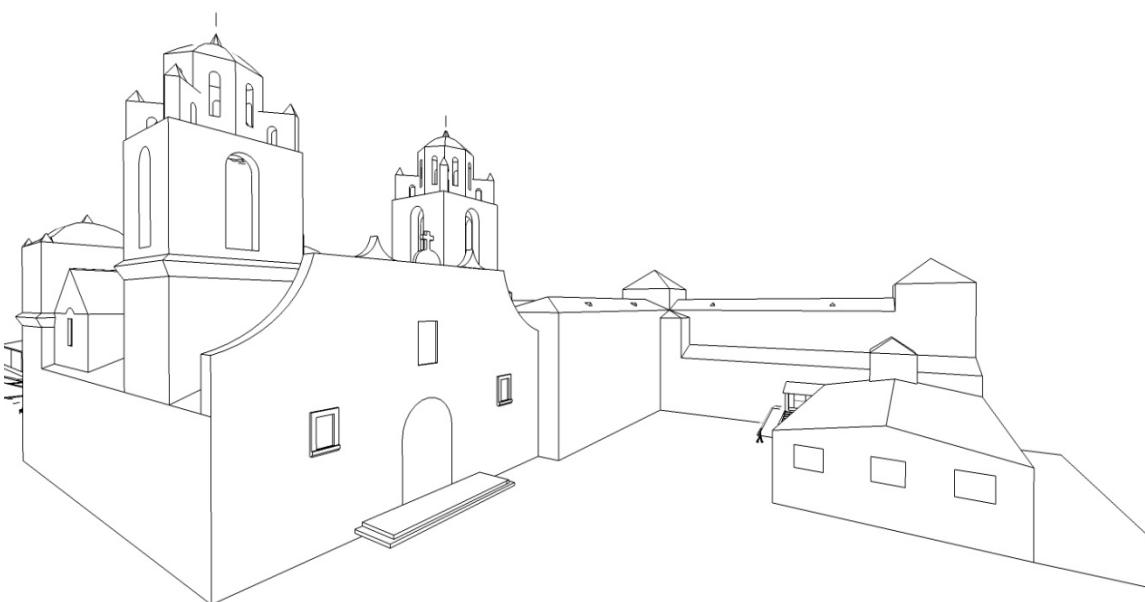
Guía Docente 2013/2014

Terapia Ocupacional en Discapacidad
Física y Sensorial en Niños y Adultos

*Occupational therapy in Physical and Sensory
Disability in Children and Adults*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y Sensorial en niños y adultos.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Metodología	5
Temario.....	5
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	8
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio y docencia	12
Material necesario	12
Tutorías	12

Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y Sensorial en niños y adultos

Módulo: **Terapia Ocupacional, autonomía e independencia**

Materia: **Intervención en Terapia Ocupacional**

Carácter: **Obligatoria**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **2º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Estefanía Hernández González y Virginia del Prado Jorge Reollo**

Email: ehgonzalez@ucam.edu, vireollo@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **De lunes a viernes en horario de 10:00 a 13:30 y de 17:00 a 19:30**

Profesor/a coordinador de curso: **Inmaculada Zango Martín**

Breve descripción de la asignatura

En la asignatura que presentamos se explorarán los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

El hecho de comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional nos hará promover el derecho de los individuos/poblaciones a satisfacer las necesidades ocupacionales.

Igualmente veremos la importante de establecer una comunicación interpersonal assertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional ya que es el puente para comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

Brief Description

In the subject that we sense beforehand there will be explored the conceptual foundations of the occupational nature of the human being and the performance of his occupations along the vital cycle.

The fact of understanding and recognizing the importance of the contextual factors as determinants of occupational dysfunction will make us promote the right of the individuals / populations to satisfy the occupational needs.

Equally we will see the important one of establishing an interpersonal assertive communication with all the speakers who are relevant during the process of Occupational Therapy since it is the bridge to understand the foundations of action, indications and efficiency of the interventions of Occupational Therapy, being based on the scientific available evidence.

Requisitos Previos

No existen requisitos.

Objetivos

1. Proporcionar el conocimiento básico sobre el trabajo con discapacidad física y sensorial conociendo las diferencias de intervención infantojuveniles y adultas.
2. Valorar y respetar las figuras de colaboración intrafamiliar y extrafamiliar en el proceso terapéutico.
3. Contemplar los procesos de intervención como medios de beneficio hacia la persona basándonos en la unicidad del ser.
4. Proporcionar al terapeuta ocupacional de estrategias para el afrontamiento en sus primeras intervenciones.

Competencias

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
(CT2) Capacidad de organización y planificación
(CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa
(CT7) Resolución de problemas
(CT8) Toma de decisiones
(CT9) Trabajo en equipo
(CT14) Razonamiento crítico
(CT16) Aprendizaje autónomo
(CT18) Creatividad

Competencias específicas

- (CES16) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

(CES17) Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

(CES18) Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.

(CES34) Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	18	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	24		
Trabajo en equipo	4		
Tutorización	8		
Evaluación	6		
Estudio personal	45	90 (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Unidad didáctica I. El proceso de Terapia Ocupacional en discapacitados físicos.

Tema 1. Aspectos generales de la intervención ocupacional. Principios para la práctica.

Tema 2. La evaluación del paciente/cliente en terapia ocupacional: aspectos a considerar según los trastornos.

Tema 3. Planificación e implementación del tratamiento ocupacional: naturaleza de la intervención y puesta en práctica. Uso terapéutico del yo. Uso terapéutico de las ocupaciones o actividades (Intervenciones basadas en la ocupación, actividades con propósito y métodos preparatorios). Proceso de consulta. Proceso de autogestión.

Tema 4. Evaluación de resultados y control de calidad del proceso en terapia ocupacional.

Unidad didáctica II. La documentación del servicio de Terapia Ocupacional para discapacitados físicos.

Tema 5. Importancia de la documentación clínica. Directrices generales y sistemas de registro.

Tema 6. Tipos de documentos y aplicaciones particulares.

Unidad didáctica III. Evaluación y tratamiento del desempeño ocupacional: Aproximaciones terapéuticas específicas.

Tema 7. Herramientas e instrumentos de medida en Terapia Ocupacional en discapacitados físicos.

Unidad didáctica IV. Terapia Ocupacional aplicada a la intervención infantojuvenil con discapacidad física

Tema 8. Indicaciones de trabajo en las áreas de ocupación más relevantes por franja de edad ante la alteración física.

Tema 9. Instrucciones en la adquisición y mantenimiento de roles principales por franja de edad ante la alteración sensorial.

Unidad didáctica V. Terapia Ocupacional aplicada a la intervención infantojuvenil con discapacidad física

Tema 10. Indicaciones de trabajo en las áreas de ocupación más relevantes por franja de edad ante la alteración sensorial.

Tema 11. Instrucciones en la adquisición y mantenimiento de roles principales por franja de edad ante la alteración sensorial.

Tema 12. Intervención teórico-práctica aplicada a la intervención infantojuvenil. Métodos, evaluaciones y casos clínicos.

Unidad didáctica VII. Aplicaciones terapéuticas en alteraciones del aparato locomotor en adultos.

Tema 13. Intervenciones de Terapia Ocupacional en lesiones de la mano.

Tema 14. Intervenciones de Terapia Ocupacional en fracturas.

Tema 15. Terapia Ocupacional en quemaduras.

Tema 16. Terapia ocupacional en reumatología.

Tema 17. Terapia Ocupacional en patología de columna.

Unidad didáctica VIII. Aplicaciones terapéuticas en alteraciones sensoriales.

Tema 18. Terapia Ocupacional en alteraciones sensoriales.

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Seminario de evaluación en terapia Ocupacional. Entrega de material. Seminario práctico de herramientas. Análisis de casos. Trabajo individual.

Seminario 2. Documentos del servicio de Terapia Ocupacional para discapacitados físicos. Entrega de material. Seminario práctico de herramientas. Análisis de casos. Trabajo individual.

Seminario 3. Terapia Ocupacional en las lesiones de la mano. Entrega del material. Entrenamiento en habilidades. Trabajo individual y grupal. Presentación oral, defensa y discusión.

Seminario 4. Terapia Ocupacional en fracturas. Entrega del material. Entrenamiento en habilidades. Trabajo individual y grupal. Presentación oral, defensa y discusión.

Seminario 5. Terapia Ocupacional en quemaduras. Entrega del material. Entrenamiento en habilidades. Trabajo individual y grupal. Presentación oral, defensa y discusión.

Seminario 6. Terapia ocupacional en Fibromialgia. Entrega del material. Entrenamiento en habilidades. Trabajo individual y grupal. Presentación oral, defensa y discusión.

Seminario 7. Terapia ocupacional en patología de columna. Entrega del material. Entrenamiento en habilidades. Trabajo individual y grupal. Presentación oral, defensa y discusión.

Seminario 8. Terapia Ocupacional en trastornos sensoriales. Entrega del material. Entrenamiento en habilidades. Trabajo individual y grupal. Presentación oral, defensa y discusión.

Relación con otras materias

Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia

Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional

Ciencia de la Ocupación

Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales

Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño.

Terapia Ocupacional en Salud Mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría.

Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios

Biomecánica Humana

Procesos psicológicos básicos

Psicología del desarrollo

Reinserción sociolaboral

Ética aplicada y bioética

Afecciones médico-quirúrgicas I

Afecciones médico-quirúrgicas II

Afecciones médico-quirúrgicas III

Trabajo fin de Grado.

Practicum

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

Para que el estudiante matriculado de la asignatura pueda ser evaluado atendiendo a los criterios de evaluación continua, deberá asistir como mínimo, al 60% de las horas presenciales impartidas sobre el total de la materia. En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 20% y el 2º parcial 20%.

- **Informes y trabajos:** 30% del total de la nota. Correspondrá a la valoración del trabajo grupal elaborado sobre una temática concreta de una temática de la asignatura.

- **Parte práctica y exposiciones en seminarios prácticos:** 30% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba práctica es necesaria la entrega de los cuadernillos de seminarios. La calificación se obtendrá mediante ejercicios que se realizarán en los seminarios teórico-prácticos en los que se evaluarán los conocimientos sobre aspectos de la temática de la asignatura.

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.
- **Trabajo individual:** 30% del total de la nota.
- **Parte práctica:** 30% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba práctica es necesaria la entrega de los cuadernillos de seminarios.

La convocatoria de septiembre consta de dos pruebas teóricas correspondientes a la recuperación de los parciales no superados en la convocatoria de junio, un examen práctico y la entrega de un trabajo individual. Los alumnos tendrán que examinarse únicamente de la parte que no han superado en junio, conservándose su calificación en el resto de las pruebas de la asignatura si han cumplido con las normas de la evaluación continua.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: domain and process, 2nd ed. AJOT, 62 (6).
- Gallardo, V, Salvador M L. (1999). Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Gómez Tolón, J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores.
- Guthrie, J., Woodbine, H. (2002) The Down syndrome nutrition handbook. A guide to promoting healthy lifestyles. Solana Beach, C.A. EEUU.
- Hernández, M. (2001). Alimentación infantil. Ediciones Díaz de Santos SA. 3º Edición. España
- Pedretti, LW, Early, MB. (2001). Occupational Therapy. Practice Skills for Physical Dysfunction. USA: Mosby.
- Polonio, B. (2004). Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Levitt, S. (2001). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor.. 3º edición. Madrid: Editorial médica panamericana
- Lucerga R. (2004). En los zapatos de los niños ciegos. Madrid: ONCE

- Sánchez I, Ferrrero A, Aguilar JJ et col. (2008). Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- Solomon J. (2000). Pediatrics skills for occupational therapy assistansts. Mosby, Inc. St. Louis, Missouri.
- Turner A, Foster M, Jonson S. (2003). Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier.

Bibliografía complementaria

- Gary K. (2004). Terapia Ocupacional Modelo de Ocupación humana. 3^a ed. México: Editorial Médica Panamericana.
- Hopkins, H.L, Smith, H.D. Willard/Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. 8^a ed. Madrid: Panamericana.
- San Juan, M. Jorquera, S. García, P. (2005). El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Ediciones.

Web relacionadas

Revistas

- American Journal of Occupational therapy
 - Journal of Occupational Science: <http://www.jos.org.au/>
 - Revista Electrónica de terapia ocupacional: <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>
 - Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revstatog.com/>
 - Terapia Ocupacional (Revista informativa de la APETO)
- The American Journal of Occupational Therapy. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso. Traducción al español. Publicación y divulgación: www.terapia-ocupacional.com
- Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

Enlaces de interés de Terapia Ocupacional:

- Asociación para la atención a niños con alteraciones del desarrollo: http://www.kulunka.net/paginas/documentacion_es.html
- Asociación profesional de terapeutas Ocupacionales de Madrid (APTOCAM):<http://www.terapia-ocupacional.com/APTOCAM/index.html>
- World Federation of Occupational Therapist: <http://www.wfot.org.au/>

- Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: <http://www.ceapat.org/>
- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.apeto.com/>
- Disc@pnet (Portal de las personas con discapacidad):
<http://www.discapnet.es/Discapnet/Castellano/default.htm>
- Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.wfot.org/>
- IIDRIS (Indice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social):
<http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris/index.php?action=&article=&txtetdef=&lg=es&mode=mu>
- Portal de Terapia Ocupacional: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

Enlaces de interés en Discapacidad sensorial y motórica:

- Web información sobre prematuros: <http://www.prematuros.info/>
- Prematuros sin fronteras: <http://www.prematurosinfronteras.com/>
- Oraldeafed: <http://www.oraldeafed.org/>
- Para sordos: <http://www.parasordos.com/1/>
- Asociación de sordociegos de España: <http://www.asocide.org/>
- ONCE: <http://www.once.es/>
- Fundación ONCE para personas con sordoceguera: <http://www.foaps.es/>
- Asociación española de padres de sordociegos: <http://www.apaside.org/>
- Teletón México: <http://www.teleton.org.mx/>
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: <http://www.mtas.es/>.
- Real Patronato de Discapacidad: <http://www.rpd.es/>
- Mapa de Servicios de discapacidad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales:
<http://sid.usal.es:8080/MapaNacional.asp>
- Versión en español de la Librería Ilustrada de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF): http://www.icfillustration.com/icfil_spn/
- Instituto Murciano de Acción Social:
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c\\$m120,128](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c$m120,128)

Recomendaciones para el estudio y docencia

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con:

- Unidades Didácticas: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos teóricos expuestos en el aula, en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías). Además, los estudiantes podrán encontrar aquí un calendario de las prácticas de cada uno de los subgrupos prácticos.
- Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que los profesores propongan en el desarrollo de sus contenidos teóricos y prácticos.

El alumno complementará lo realizado en las clases con lecturas relacionadas con los temas que se traten a través de consulta de libros y artículos que se citan en la bibliografía de referencia.

Material necesario

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para el entrenamiento infantojuvenil y adulto.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases para que el alumno pueda proporcionarlo.

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia. Las tutorías forman parte de la globalidad de la asignatura, estarán incluidas en el horario de la asignatura y se impartirán en grupos reducidos y tendrán como objetivos:

- Constituir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de posibles trabajos.
- Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.



Guía Docente 2013 - 14

Afecciones médico-quirúrgicas III

Medical and surgical conditions III

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev. 10

UCAM | UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

Índice

Afecciones médica-quirúrgicas III	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos.....	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Competencias transversales	4
Competencias específicas.....	4
Resultados de aprendizaje	4
Metodología	4
Temario.....	5
Programa de la enseñanza teórica.....	5
Programa de la enseñanza práctica.....	5
Relación con otras materias.....	5
Sistema de evaluación	6
Convocatoria de Junio.....	6
Convocatoria de septiembre	6
Bibliografía y fuentes de referencia.....	6
Bibliografía básica	6
Bibliografía complementaria	6
Web relacionadas	7
Recomendaciones para el estudio y la docencia	7
Tutorías	7

Afecciones médico-quirúrgicas III

Módulo: **Afecciones médico quirúrgicas y psiquiátricas.**

Materia: **Afecciones médico-quirúrgicas**

Carácter: **Obligatoria.**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **3º curso – 1º cuatrimestre**

Profesor/a de la asignatura: **María Gómez Gallego**

Email: **mggallego@ucam.edu**

Horario de atención a los alumnos/as:**lunes de 10h a 11h y miércoles de 17h a 18h**

Profesor/a coordinador de curso: **Inmaculada Zango Martín**

Breve descripción de la asignatura

La asignatura pretende aportar al estudiante aquellos conocimientos relativos a las patologías neurológicas que en mayor grado se benefician de las técnicas de terapia ocupacional. En particular, en Afecciones médico-quirúrgicas III, se desarrollarán más ampliamente los contenidos relativos a las patologías más frecuentes en niños y en ancianos.

Brief Description

This subject aims to provide students with a broad knowledge and understanding of the neurological disorders that usually improve with Occupational Therapy. Particularly, the contents of Medical and surgical conditions III focuses on the commonest neurological disorders presenting in children and in older.

Requisitos previos

No se exigen requisitos previos.

Objetivos

1. Conocer la semiología de las enfermedades neurológicas más comunes y discapacitantes que afectan a ancianos y la de aquellas que afectan a niños.
2. Capacitar al alumno para entender la literatura científica en el campo de la Terapia Ocupacional referente a la semiología de las enfermedades neurológicas propias de ancianos y de niños.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

(CT1): Capacidad de análisis y síntesis

(CT9): Trabajo en equipo

(CT14): Razonamiento crítico

(CT16): Aprendizaje autónomo

Competencias específicas

(CES38): Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES39): Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

Resultados de aprendizaje

RA: Conocer el proceso de realización e interpretación de la exploración del sistema nerviosos central y periférico.

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones neuropediátricas.

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones del sistema visual y auditivo.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	37.5		
Seminarios teórico-prácticos	7.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	4		
Evaluación	3.5		
Estudio personal	30		
Preparación de seminarios	15		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	90	60

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Daño cerebral adquirido y alteraciones aisladas en funciones neuropsicológicas.

2.1 Afasias.

2.2 Apraxias.

2.3 Agnosias.

2.4 Amnesias.

Tema 2. Demencias degenerativas.

2.1 Enfermedad de Alzheimer

2.2 Demencia vascular.

2.3 Demencia por cuerpos de Lewy.

2.4 Demencia frontotemporal.

Tema 3. Patología cerebro-vascular.

Tema 4. Parkinsonismos.

4.1 Enfermedad de Parkinson.

4.2 Parkinsonismos atípicos.

Tema 5. Epilepsia.

Tema 6. Patología de los nervios craneales.

Tema 7. Patologías del sistema nervioso periférico.

7.1 Patología radicular y de plexos.

7.2 Mononeuropatías y multineuritis.

7.3 Polineuropatías.

Tema 8 Patología de la médula espinal.

Tema 9 Miopatías.

Tema 10 Atrofia muscular espinal

Tema 11 Ataxias

Tema 12 Tumores del sistema nervioso central

Tema 13 Patología prenatales.

13.1 Cromosomopatías

13.2 Malformaciones del sistema nervioso central y sus cubiertas.

Tema 14 Parálisis cerebral infantil.

Tema 15 Trastornos generalizados del desarrollo.

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Exploración neuropsicológica.

Seminario 2. Exploración Motora

Seminario 3. Exploración de los pares craneales

Relación con otras materias

Las competencias a desarrollar en esta asignatura están relacionadas con las competencias de las asignaturas:

Del módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas: Afecciones Médico-Quirúrgicas I.

Afecciones médica-quirúrgicas III

Del módulo “Ciencias de la salud” Anatomía, Fisiología y Neuroanatomía

Del módulo “Psicología”: Procesos psicológicos básicos

Del módulo “Intervención en Terapia Ocupacional”: Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Niño y Terapia Ocupacional en Geriatría.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Junio

Modalidad evaluación continua

- Examen escrito: 40%
- Informes y trabajos: 15%
- Exposición en seminarios prácticos 30%
- Trabajo en equipo 15%

Convocatoria de septiembre

El sistema de evaluación es el descrito en la convocatoria de junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Neurología fundamental. Yáñez A. Mediterráneo. 2011.
- Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Alberca R, López-Pousa S. Panamericana. 2010.
- Neurología para médicos de atención primaria. Martí, J. Ergon. 2011.

Bibliografía complementaria

- Tratado de neurología. Pascual J. Luzan 5. 2012.
- Alzheimer's Disease, Targets For New Clinical Diagnostic And Therapeutic Strategies. Wegrzyn RD, Rudolph A. Taylor & Francis Ltd. 2012.
- Farreras –Rozman: Medicina interna. Rozman, C.16^a edición. Elsevier. 2008.

- Harrison: Principios de Medicina Interna. Fauci AS, Braunwald E, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Jameson JL, Loscalzo J. McGraw-Hill Interamericana. 2008.

Web relacionadas

Sociedad Española de Neurología. <http://sen.es>

Sociedad Valenciana de Neurología. <https://svneurologia.org/>

Sociedad Murciana de Neurología. <https://www.smneuro.com/>

Revista de neurología. <http://www.revneurol.com>

Información médica independiente, bases de datos con 3000 revistas médicas y alerta bibliográfica
<http://www.infodoctor.org/enlaces.htm>

Escuela de medicina de la Universidad de Pontificia de Chile. <http://www.escuela.med.puc.cl>

Instituto de neurología cognitiva. <http://www.neurologiacognitiva.org> Recomendaciones para el estudio

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Para el seguimiento de las clases será necesaria la consulta de las fuentes bibliográficas recomendadas así como el estudio del material docente que será entregado.

Tutorías

Su objetivo es guiar al alumno en su proceso de aprendizaje y orientarle en la elaboración de informes y trabajos.



Guía Docente 2013/2014

Geriatría

Geriatrics

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

UCAM | UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

Universidad Católica San Antonio de Murcia – Tf: (+34) 902 102 101 info@ucam.edu – www.ucam.edu

Índice

Geriatría.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	11
Sistema de evaluación	11
Bibliografía y fuentes de referencia.....	12
Web relacionadas	13
Recomendaciones para el estudio y la docencia	13
Material necesario	13
Tutorías	13

Geriatría

Módulo: **Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.**

Materia: **Geriatría.**

Carácter: **Obligatoria.**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **3º Curso – 1º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Enrique Santo Medina / Juan Dionisio Avilés Hernández / José Manuel Luján Ortega**

Email: esanto@ucam.edu / idaviles@ucam.edu / josem.lujan@carm.es

Horario de atención a los alumnos/as: **Lunes 17.00 – 19.00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **María Gómez Gallego**

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura intenta dar respuesta a las nuevas necesidades de formación de los terapeutas ocupaciones que desean trabajar con personas mayores, ya sea en el ámbito comunitario o en el institucional. A través de esta formación, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento amplio y riguroso sobre el proceso de envejecimiento, para poder trabajar con esta población a nivel cognitivo y emocional.

Brief Description

This course attempts to answer the new needs of occupational training of therapists who want to work with older people, whether in Community or in institutions. Through this training, students will acquire a broad and rigorous about the aging process, to work with this population, cognitive and emotional level.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

- 1- Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia del envejecimiento.

- 2- Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud, y los modelos de intervención en Geriatría, transfiriéndolos a la práctica asistencial del terapeuta ocupacional.
- 3- Conocer las patologías más prevalentes en Geriatría y los grandes síndromes geriátricos y su repercusión en el proceso de envejecer.
- 4- Conocer la prevención del envejecimiento saludable a través de la actividad física y los aspectos nutricionales.
- 5- Conocer la Valoración Geriátrica Integral y su aplicación en la Terapia Ocupacional

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

Personales:

(CT9): Trabajo en equipo.

(CT12): Habilidad en relaciones interpersonales

Sistémicas:

(CT16): Aprendizaje autónomo

Competencias específicas

De Formación Básica:

(CES2): Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

(CES3): Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

Geriatría

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia del envejecimiento.

RA: Conocer la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y los modelos de intervención en Geriatría, transfiriéndolos a la práctica asistencial del terapeuta ocupacional.

RA: Comprender los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida

RA: Comprender el funcionamiento de las distintas estructuras del paciente anciano.

RA: Usar el vocabulario propio del campo de la Geriatría

RA: Conocer las enfermedades que comprenden la materia

RA: Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación.

RA: Comprender los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para la atención geriátrica en el ámbito comunitario y laboral

RA: Tomar de decisiones para la intervención de fisioterapia en el campo de la Geriatría.

RA: Integrarse en un equipo multidisciplinar.

RA: Tener un compromiso ético en el tratamiento del anciano.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	23	60 horas (40 %)	90 horas (60 %)
Seminarios teóricos-prácticos	15		
Trabajo en equipo	8		
Evaluación	8		
Tutoría	8		
Estudio personal	45		
Preparación de trabajo y exposición	15		
Análisis de artículos científicos	15		
Búsquedas bibliográficas	15		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Unidad didáctica I: Área Gerontológica.

Tema 1. Concepto de Geriatría y Gerontología.

Tema 1.1. Definición y características.

Tema 1.2. Demografía y vejez.

Tema 1.3 Sociología del envejecimiento.

Tema 2. Bases Biológicas del envejecimiento

Tema 2.1. Concepto.

Tema 2.2. Teorías del envejecimiento

Tema 3. Fisiología del envejecimiento.

Tema 3.1. Envejecimiento de órganos y funciones.

Tema 3.2. Envejecimiento del aparato locomotor.

Tema 3.3. Envejecimiento neurológico.

Tema 3.4. Envejecimiento de los órganos de los sentidos.

Tema 4. Dependencia en el anciano.

Tema 4.1. Recursos sociales.

Tema 4.2. Recursos sanitarios.

Tema 4.3. Coordinación Sociosanitaria.

Unidad didáctica II: Área Geriátrica Preventiva.

Tema 5. Fragilidad en población geriátrica.

Tema 5.1. Concepto e introducción.

Tema 5.2. Desadaptación al estrés.

Tema 5.3. Sarcopenia.

Tema 6. Evaluación Geriátrica Estandarizada.

Tema 6.1. Evaluación funcional.

Tema 6.2. Evaluación física.

Tema 6.3. Evaluación mental.

Tema 6.4. Evaluación social.

Tema 7. Salud y Actividad Física.

Tema 7.1. Evolución histórica.

Tema 7.2. Influencia de las gimnasias orientales.

Tema 7.3. Actividad física en España.

Tema 7.4. El plan gerontológico.

Tema 7.5. Actividad física y salud.

Tema 8. Programas de Actividad Física.

Tema 8.1. Aspectos Fisiológicos.

Tema 8.2. Elaboración de programas: Objetivos. Fases de un programa.

Tema 8.3. Contenidos: Actividades básicas y actividades complementarias.

Tema 9. Beneficios y contraindicaciones del ejercicio físico.

Tema 9.1. Recuerdo fisiológico.

Tema 9.2. Beneficios.

Tema 9.3. Contraindicaciones.

Tema 9.4. Signos de alerta.

Unidad Didáctica III: Grandes Síndromes Geriátricos.

Tema 10. Deterioro cognitivo y Demencias.

Tema 10.1. Definición y características.

Tema 10.2. Tipos. La Enfermedad de Alzheimer y otras demencias.

Tema 10.3. Aspectos del tratamiento

Tema 11. Psicogeriatría.

Tema 11.1. Trastornos psicóticos.

Tema 11.2. Trastornos afectivos.

Tema 11.3. Otras enfermedades mentales.

Tema 11.4. Abordaje farmacológico y no farmacológico.

Tema 12. Caídas, Equilibrio y Marcha en el anciano.

Tema 12.1. Concepto.

Tema 12.2. Envejecimiento de las funciones del equilibrio.

Tema 12.3. Los trastornos del equilibrio y de la marcha.

Tema 12.4. Test de evaluación.

Tema 12.5. El síndrome de regresión psicomotriz.

Tema 13. Síndrome de desafferentación sensorial.

Tema 13.1. Concepto y características.

Tema 13.2. Ceguera, sordera, gnosias plantares.

Tema 13.3. Aspectos del tratamiento.

Tema 14. Incontinencia Urinaria en el anciano.

Tema 14.1. Concepto y características.

Tema 14.2. Tipos de incontinencia.

Tema 14.3. Clínica y tratamiento.

Unidad Didáctica IV: Enfermedades prevalentes en el anciano.

Tema 15. Síndrome Parkinsoniano y trastornos del movimiento en el anciano

Tema 15.1. Concepto y características.

Tema 15.2. Etiología y clínica.

Tema 15.3. Aspectos del tratamiento.

Tema 16. Enfermedades cerebro-vasculares.

Tema 16.1. Ictus. Definición y epidemiología

Tema 16.2. Clasificación y clínica.

Tema 16.3. Cuadros clínicos relevantes.

Tema 16.4. Aspectos terapéuticos y de rehabilitación.

Tema 17. Otros cuadros neurológicos.

Tema 17.1. Epilepsia en el anciano.

Tema 17.2. Otros cuadros.

Tema 18. Patologías cardiorrespiratorias.

Tema 18.1. Pulmón Senil y su rehabilitación.

Tema 18.2. Las disquinesias traqueobronquiales.

Tema 18.3. Los factores de riesgo cardiovascular.

Tema 19. Patologías Osteoarticulares y musculares.

Tema 19.1. Los reumatismos degenerativos: Artrosis.

Tema 19.2. Los reumatismos inflamatorios: La Artritis Reumatoidea. Espondiloartritis Anquilosante.

Tema 19.3. Otros procesos reumáticos

Tema 20. La Osteoporosis.

Tema 20.1. Concepto y características.

Tema 20.2. Tipos y factores desencadenantes.

Tema 20.3. Clínica, consecuencias y clasificación.

Tema 20.4. Aspectos del tratamiento, prevención y rehabilitación.

Tema 21. Cuidados Paliativos del anciano.

Tema 21.1. Definición y características.

Tema 21.2. Cuadros terminales, encamados y enfermos oncológicos.

Tema 21.3. Aspectos del tratamiento y la rehabilitación

Tema 22. Nutrición en el anciano.

Tema 22.1. Los principios inmediatos.

Tema 22.2. Necesidades nutricionales en el anciano.

Tema 22.3. Aspectos de la dieta.

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Deterioro Cognitivo y demencias

Seminario 2. El síndrome de Inmovilidad y sus consecuencias.

Seminario 3. Valoración de la Disfagia

Seminario 4. Fragilidad y evaluación geriátrica

Seminario 5. Actividad física en mayores

Seminario 6. Las residencias geriátricas: histórico y hacia donde van.

Relación con otras materias

Módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas: Afecciones Médico-Quirúrgicas I.

Módulo “Ciencias de la salud” Anatomía I, Fisiología y Anatomía II.

Módulo “Intervención en Terapia Ocupacional”: Terapia Ocupacional en Geriatría.

Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: 40% del total de la nota.

En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

- **Informes y trabajos:** 15% del total de la nota. Se valorará los trabajos sobre los contenidos del módulo del área geriátrica preventiva.

- **Parte práctica:** 30% del total de la nota. La calificación se obtendrá mediante ejercicios que se realizarán en los seminarios teórico-prácticos en los que se evaluarán los conocimientos sobre aspectos de los contenidos de los seminarios prácticos.

- **Trabajo en equipo:** 15% del total de la nota. Correspondrá a la valoración del trabajo grupal elaborado sobre una temática concreta de geriatría.

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

- **Trabajo individual:** 15% del total de la nota. Se valorará los trabajos sobre los contenidos del módulo del área geriátrica preventiva.

- **Parte práctica:** 30% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba práctica es necesaria la entrega de los cuadernillos de seminarios.

- **Trabajo en equipo:** 15% del total de la nota. Correspondrá a la valoración del trabajo grupal elaborado sobre una temática concreta de geriatría.

La convocatoria de septiembre consta de dos pruebas teóricas correspondientes a la recuperación de los parciales no superados en la convocatoria de junio, un examen práctico y la entrega de un trabajo individual. Los alumnos tendrán que examinarse únicamente de la parte que no han superado en junio, conservándose su calificación en el resto de las pruebas de la asignatura si han cumplido con las normas de la evaluación continua.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Guillén Llera F, Perez del Molino J. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Masson; 2007.
- Sastre J, Pamplona R, Ramón JR. Biogerontología Médica. Ergon; Madrid 2009
- Gil Gregorio P. Tratado de Neuropsicogeriatría. Ergon; Madrid 2010

Bibliografía complementaria

- Corredor Sanchez AI. Terapia ocupacional en Geriatría y Gerontología. Ergon; Madrid 2010
- Durante P. Terapia ocupacional en Geriatría: principios y práctica. Masson; 2003.
- Guillén Llera F, Perez del Molino J. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Masson; 2007.

- De Febrero de los Ríos A, Soler Vila A. Cuerpo, dinamismo y vejez. Publicaciones Inde; 1997
- Marcos Becerro J F, Frontera W. Santonja Gomez, R. La salud y la Actividad física en las personas mayores. Rafael Santonja; 1995.
- Timiras S. Bases fisiológicas del envejecimiento y Geriatría. Masson; 1999.

Web relacionadas

Sociedad Española de Geriatría: <http://www.segg.es>

Sociedad Murciana de Geriatría: <http://www.geriatriamurcia.es>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con:

- Unidades Didácticas: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos teóricos expuestos en el aula, en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías). Además, los estudiantes podrán encontrar aquí un calendario de las prácticas de cada uno de los subgrupos prácticos.
- Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que los profesores propongan en el desarrollo de sus contenidos teóricos y prácticos.

Material necesario

Para el seguimiento de las clases será necesaria la consulta de las fuentes bibliográficas recomendadas así como el estudio del material docente que será entregado.

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia.

Estas tutorías se impartirán a grupos reducidos en horario de la asignatura, y tendrán como objetivos:

- Constituir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de posibles trabajos.
- Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.



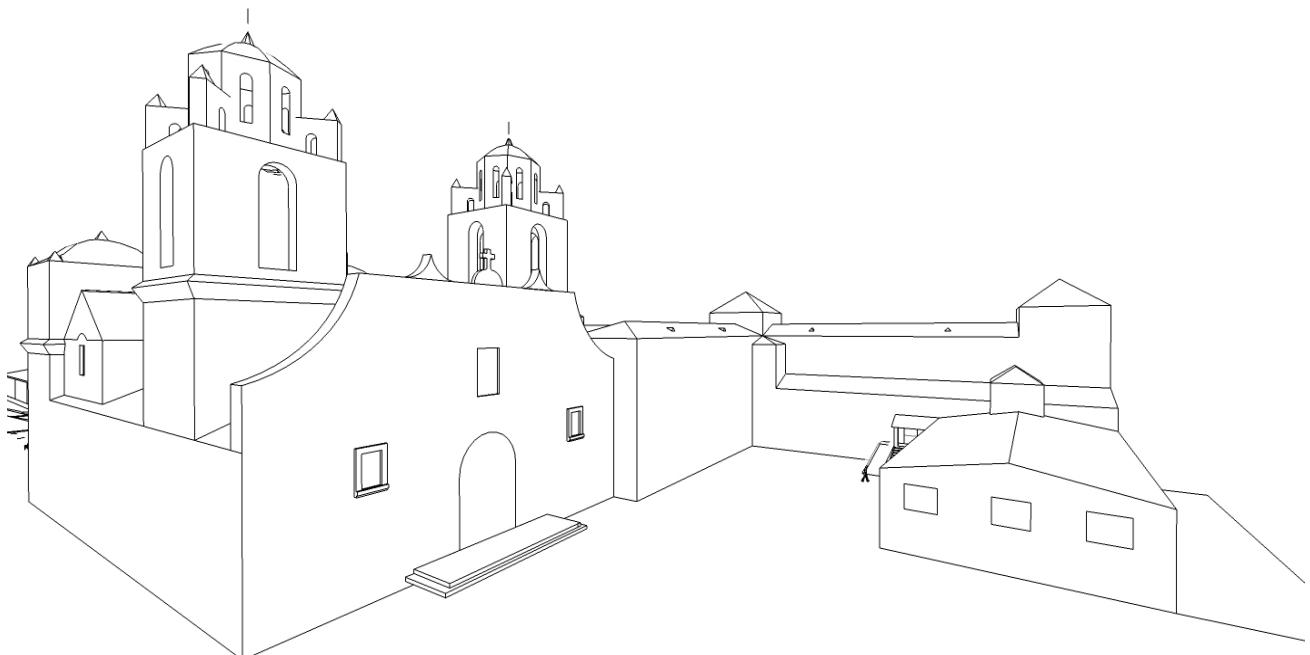
Guía Docente 2013 - 14

Terapia Ocupacional en Salud Mental

Occupational Therapy for mental health

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev. 10

UCAM | UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

Índice

Terapia Ocupacional en Salud Mental	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias	4
Competencias transversales.....	4
Competencias específicas	4
Resultados de aprendizaje	5
Metodología	6
Temario.....	7
Programa de la enseñanza teórica	7
Programa de la enseñanza práctica	8
Relación con otras materias.....	9
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	10
Bibliografía básica	10
Bibliografía complementaria	10
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio y la docencia	11
Material necesario	11
Tutorías	11

Terapia Ocupacional en Salud Mental

Módulo: **Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia**

Materia: **Ámbitos de Intervención en Terapia Ocupacional**

Carácter: **Obligatorio**

Nº de créditos: **6**

Unidad Temporal: **3º Curso - 2º Cuatrimestre**

Profesor/a de la asignatura: **Mª del Mar Navarro Nasarre / Inmaculada Zango Martín**

Email: mmnavarro@ucam.edu / izango@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **Martes de 18.00 a 19.00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **María Gómez Gallego**

Breve descripción de la asignatura

Con esta asignatura el alumno obtendrá los conocimientos suficientes para comprender los principios que guían el razonamiento clínico del terapeuta ocupacional en salud mental. Examinará los diferentes ámbitos de intervención y dotará de herramientas para la evaluación ocupacional así como el diseño y la ejecución de programas adecuados para cada persona en los diferentes contextos de intervención en salud mental.

Brief Description

With this course the student will obtain sufficient knowledge to understand the principles that guide the clinical reasoning of occupational therapists in mental health. Consider the different areas of intervention and will provide tools for occupational assessment and the design and implementation of appropriate programs for each person in different contexts of mental health intervention.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Conocer las distintas herramientas de evaluación del terapeuta ocupacional en salud mental.
2. Identificar cómo afecta al desempeño ocupacional las distintas enfermedades mentales.
3. Saber diseñar programas de intervención adecuados a las necesidades de las personas con enfermedad mental para la recuperación de su salud y la mejora de su calidad de vida.

4. Saber analizar y adaptar diferentes actividades en los contextos de intervención del trabajo del terapeuta ocupacional en salud mental.

Competencias

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis
- (CT2) Capacidad de organización y planificación
- (CT3) Comunicación oral y escrita en lengua narrativa
- (CT7) Resolución de problemas
- (CT8) Toma de decisiones
- (CT9) Trabajo en equipo
- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales
- (CT14) Razonamiento crítico
- (CT16) Aprendizaje autónomo
- (CT18) Creatividad

Competencias específicas

- (CES19) Conocer, evaluar analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de Terapia ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- (CES20) Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicado a la provisión de servicios y mejora de la calidad de la Terapia Ocupacional
- (CES21) Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
- (CES24) Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- (CES25) Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

- (CES27) Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
- (CES30) Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.
- (CES33) Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.
- (CES34) Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.
- (CES37) Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

- RA:** Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.
- RA:** Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.
- RA:** Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa.
- RA:** Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.
- RA:** Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.
- RA:** Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.
- RA:** Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.
- RA:** Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.
- RA:** Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.
- RA:** Comprender y aplicar programas de prevención dentro del ámbito de Terapia Ocupacional.
- RA:** Explicar la evolución de los conceptos y prácticas originales a lo largo del tiempo y compararlos con los actuales.
- RA:** Describir los acontecimientos que dieron origen a la implantación de la terapia ocupacional en España e identificar cuál ha sido la evolución de la disciplina hasta el momento actual.
- RA:** Definir y explicar los diferentes conceptos que organizan el cuerpo epistemológico de la terapia ocupacional.

RA: Definir desempeño ocupacional , salud y bienestar , explicar y distinguir los diversos objetivos de la disciplina para la promoción de la salud , la prevención y el tratamiento de la enfermedad y las diversas condiciones de discapacidad.

RA: Explicar los principios teóricos y metodológicos, los tipos de tratamiento y las ventajas y limitaciones de los distintos marcos de referencia teóricos mas frecuentes utilizados en el campo de la salud mental.

RA: Explicar los aspectos básicos para diseñar, organizar y gestionar un departamento de terapia ocupacional.

RA: Aplicar los principios teóricos metodológicos de los marcos de referencia teóricos médico, psicoanalítico, humanista, conductual, y cognitivo para diseñar programas e intervenciones en terapia ocupacional.

RA: Integrar los criterios científicos para seleccionar modelos de práctica adecuados a las características de la población tratada.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	18		
Seminarios teórico-prácticos	24		
Trabajo en equipo	4		
Tutorización	8		
Evaluación	6		
Estudio personal	45		
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Perspectivas de Terapia Ocupacional en Salud Mental

 Tema 1.1 Evolución del concepto de salud mental.

 Tema 2.2 Historia de la psiquiatría y la terapia ocupacional

 Tema 3.3 La reforma Psiquiátrica.

Tema 2. Marcos de Referencia aplicado a salud mental.

 Tema 2.1 Marco de referencia cognitivo-conductual.

 Tema 2.1 Marco psicodinámico.

 Tema 2.3 Marco humanista

Tema 3. Modelos para la práctica de Terapia Ocupacional en salud mental.

 Tema 3.1 Modelo del comportamiento ocupacional de Mary Reilly

 Tema 3.2 Modelo de ocupación humana.

 Tema 3.3 Modelo canadiense.

Tema 4. Metodología de Terapia Ocupacional en Salud Mental

 Tema 4.1 Proceso de intervención de Terapia Ocupacional en salud mental.

 Tema 4.2 Valoración ocupacional y Razonamiento clínico.

 Tema 4.3 Planificación y diseño de programas, actividades y espacios terapéuticos.

Tema 5. Abordaje ocupacional ante la enfermedad mental.

 Tema 5.1 Terapia Ocupacional en personas con esquizofrenia.

 Tema 5.2 Terapia Ocupacional en personas con trastornos del estado de ánimo.

 Tema 5.6 Terapia Ocupacional en personas con trastornos de la personalidad.

 Tema 5.7 Terapia Ocupacional en personas con trastornos de la conducta alimentaria.

 Tema 5.8 Terapia Ocupacional personas con adicciones.

Terapia Ocupacional en Salud Mental

Tema 6. Abordaje ocupacional en personas en riesgo de marginación psicosocial.

Tema 6.1 Análisis de los factores de riesgo de exclusión social

Tema 6.2 Terapia Ocupacional en patología dual.

Tema 6.3 Terapia ocupacional en niños que sufren maltrato infantil

Tema 6.4 Terapia Ocupacional en población reclusa.

Tema 7. Encuadres para la atención a personas con enfermedad mental

Tema 7.1 Dispositivos asistenciales en salud mental. Rol del terapeuta ocupacional y del equipo.

Tema 7.2 Terapia ocupacional en Unidades de hospitalización breve.

Tema 7.3 Terapia ocupacional en Unidades de hospitalización parcial.

Tema 7.4 Terapia ocupacional en recursos sociocomunitarios

Tema 7.5 Terapia ocupacional en programas de reinserción sociolaboral de personas con enfermedad mental.

Tema 8. Recursos terapéuticos.

Tema 8.1 Actividades creativas y artísticas.

Tema 8.2 Programas de afrontamiento y manejo del estrés.

Tema 8.3 Programas de psicoeducación

Tema 8.4 Programas de habilidades sociales

Tema 9. Destrezas prácticas del terapeuta ocupacional en salud mental

Tema 9.1 Manejo ante situaciones de riesgo.

Tema 9.2 Autocontrol emocional.

Tema 9.3 Relación terapéutica en salud mental

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Redacción de informes de observación en salud mental.

Seminario 2: Historia clínica de terapia ocupacional en salud mental

Terapia Ocupacional en Salud Mental

- Seminario 3: Diseño de programas de economía de fichas y elaboración de contratos conductuales
- Seminario 4: Escala de evaluación comprensiva de terapia ocupacional (COTE)
- Seminario 5: Arteterapia: vivencia y análisis de la actividad
- Seminario 6: Análisis de un caso clínico y diseño del programa terapéutico
- Seminario 7: Instrumentos de evaluación propios del Modelo de Ocupación Humana (MOHO)
- Seminario 8: Proceso de remotivación en personas con esquizofrenia.
- Seminario 9: Dinámica de grupos. Análisis de los factores que afectan al desempeño.
- Seminario 10: Realización de una sesión de creatividad.
- Seminario 11: Visualización y análisis de un video sobre exclusión social.
- Seminario 12: Intervención de terapia ocupacional en psiquiatría infantil.
- Seminario 13: Exposición de trabajos grupales

Relación con otras materias

Esta asignatura está relacionada con otras materias, como Psicopatología, Procesos Psicológicos Básicos, Psicología Social y reinserción sociolaboral, Fundamentos y Bases Conceptuales de la Terapia Ocupacional y Actividades de la Vida diaria y actividades Ocupacionales.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 55%
- **Parte práctica:** 45%

Informes y trabajos individuales 15%

Exposición de trabajos en seminarios prácticos: 30%

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 55%
- **Parte práctica:** 45%

Informes y trabajos individuales 15%

Exposición de trabajos en seminarios prácticos: 30%

La convocatoria de septiembre consta de dos pruebas teóricas correspondientes a la recuperación de los parciales no superados en la convocatoria de junio, un examen práctico y la entrega de un trabajo individual. Los alumnos tendrán que examinarse únicamente de la parte que no han superado en febrero / junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Durante Molina P, Noya Arnaiz B. Terapia ocupacional en salud mental, principios y práctica. Barcelona: Masson; 2000
- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Barcelona. Elsevier Masson. 2012

Bibliografía complementaria

- Durante Molina P, Noya Arnaiz B. Terapia ocupacional en salud mental, 23 casos clínicos comentados. Barcelona: Masson; 2000
- Gomez Tolón J, Salvanés Pérez R. Terapia Ocupacional en Psiquiatría. Zaragoza: Mira editores; 2003.
- Kielhofner G. Modelo de ocupación humana. Teoría y aplicaciones. Tercera edición. Madrid: Ed. Panamericana; 2004.
- Aldaz JA, Vázquez C. Esquizofrenia: Fundamentos psicológicos y psiquiátricos de la rehabilitación. Madrid: Siglo XXI; 1996.
- Rodríguez A. Rehabilitación psicosocial en personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Pirámide; 1997.

Web relacionadas

<http://www.terapia-ocupacional.com>: portal de Terapia ocupacional que contiene información diversa como artículos, noticias, libros, formación, ayudas técnicas, etc.

<http://www.hipocampo.org>: página Web con artículos, casos clínicos y escalas de valoración con el aval científico de la Sociedad Española de Neurología.

<http://www.psiquiatria.com>: un portal de psiquiatría en castellano que ofrece servicios e información seleccionada, de calidad y actualizada sobre los diferentes aspectos relacionados con la salud

mental.

<http://www.revstatog.com> : Revista de Terapia Ocupacional Galicia

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Es importante integrar los conocimientos desde el primer día ya que esto va a permitir adquirir las bases para el razonamiento clínico así como el diseño y ejecución de programas.

Se recomienda participar de forma activa en los seminarios y realizar lecturas reflexivas para favorecer la integración de la teoría con la práctica.

Material necesario

En la plataforma informática e-learning, los estudiantes dispondrán de todo el material necesario para el correcto desarrollo de la materia.

Cuando sea necesario los textos a trabajar y la documentación de los seminarios.

Tutorías

El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.



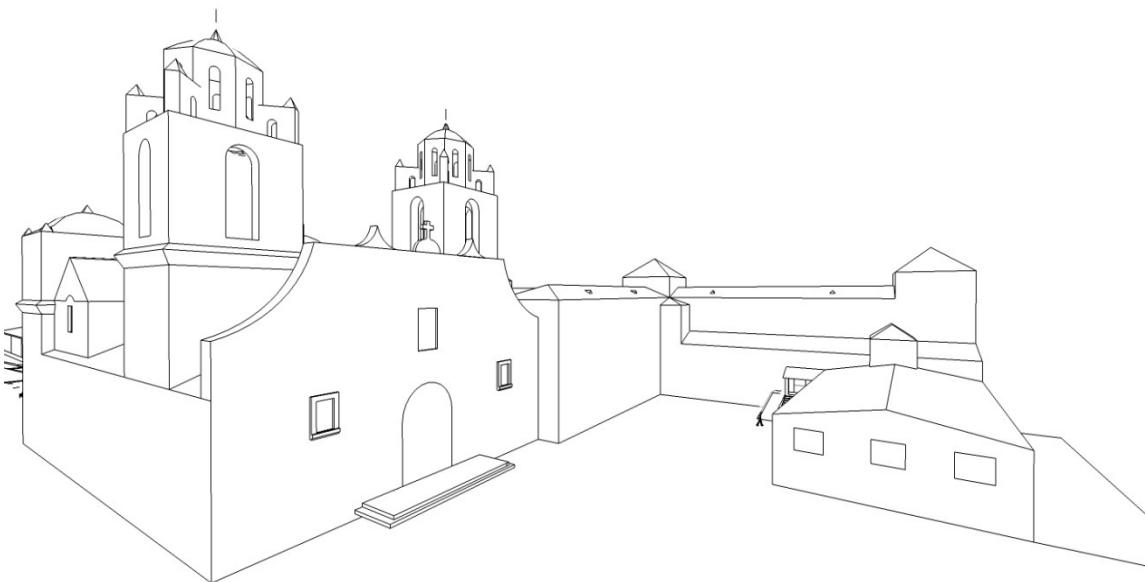
Guía Docente 2013/2014

Prácticum I

Work Placement I

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

Índice

Prácticum I	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	5
Objetivos	5
Competencias	5
Metodología	7
Temario.....	7
Relación con otras materias.....	8
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio y docencia	10
Material necesario	10
Tutorías	10

Prácticum I

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado**

Materia: **Prácticas externas**

Carácter: **Obligatoria**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **3º curso – 1º semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Email: **vjreollo@ucam.edu**

Horario de atención a los alumnos/as: 09:00-14:00 / 17:00-19:00

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): *“La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas. La práctica clínica complementa el programa académico y apoya y mejora el desarrollo personal y profesional del estudiante. Hay que poner énfasis en la calidad de la experiencia que se ofrece y el logro de resultados educativos y profesionales, Hay que introducir mecanismos de garantía de calidad para revisar y mantener el nivel de las prácticas clínicas que se ofrecen a los estudiantes como parte de su programa educativo. Es responsabilidad de la institución ofrecer un entorno de aprendizaje de alta calidad a sus estudiantes, que los exponga a experiencias adecuadas que estimulen el desarrollo de la competencia profesional”.*

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención

sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos:

- Terapia Ocupacional en el ámbito de Salud mental.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de la Rehabilitación Física.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de Geriatría.

Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competencies for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): "*The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competencies for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems. The clinical practice complements the academic program and supports and improves the personal and professional development of the student. It is necessary to put emphasis in the quality of the experience that offers and the achievement of educational and professional results, Hay that to introduce mechanisms of quality guarantee to check and to support the level of the clinical practices that offer themselves the students as part of his educational program. It is a responsibility of the institution to offer an environment of learning of high quality to his students, that it exposes them to suitable experiences that stimulate the development of the professional competition*".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

Prácticum I

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas:

- Occupational Therapy in the area of mental Health.
- Occupational Therapy in the area of the Physical Rehabilitation.
- Occupational Therapy in the area of Geriatrics.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

Competencias

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT7) Resolución de problemas.
- (CT8) Toma de decisiones.
- (CT9) Trabajo en equipo.
- (CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.
- (CT11) Trabajo en un contexto internacional.
- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.
- (CT15) Compromiso ético.

Prácticum I

- (CT16) Aprendizaje autónomo.
- (CT18) Creatividad.
- (CT19) Liderazgo.
- (CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- (CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.
- (CT22) Motivación por la calidad

Competencias específicas

(CES42) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

Resultados de aprendizaje

RA: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

RA: Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.

RA: Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.

RA: Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.

RA: Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.

RA: Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.

RA: Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.

RA: Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.

RA: Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.

RA: Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	110	120 horas (80 %)	
Evaluación	5		
Tutoría	5		
Estudio personal	15		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo y exposición	15		
TOTAL	150	120	30

Temario

Programa de la enseñanza teórico-práctica.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de practicum, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad. Los tipos de centro en los que se recibirán las prácticas durante el tercer y cuarto curso serán:

- Centros de salud mental.

Prácticum I

- Centros de rehabilitación física.
- Centros de atención geriátrica.
- Otros centros de tipología diversa.

Relación con otras materias

Módulo de Ciencias de la salud.

Materia: Anatomía Humana.

Materia: Fisiología Humana.

Materia: Psicología.

Módulo de Ciencias Sociales y Humanidades.

Materia: Reinserción sociolaboral

Materia: Antropología

Módulo de Educación Integral.

Materia: Ética

Materia: Humanidades

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

Módulo de Afecciones medicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas.

Materia: Psiquiatría.

Módulo de Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Materia: Geriatría

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducación Psicomotriz.

Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social.

Materia: Terapia familiar y de grupos.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

La mayor parte de la calificación de estudiante (80%) se establecerá mediante la valoración del trabajo y la actividad desarrollada en las prácticas clínicas externas. Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores responsables del alumno de cada centro.

Se reserva un 10% de la valoración del estudiante para actividades académicas dirigidas en las que se desarrollarán sesiones de discusión sobre casos clínicos, elaboración de protocolos y guías de práctica clínica.

El restante 10% restante, corresponderá a la realización de un parcial oral en le que se evaluarán aspectos relacionados con los requisitos y competencias necesarios para le desarrollo óptimo de las prácticas en los centros específicos.

Convocatoria de Septiembre:

El alumno/a que no supere el practicum I en convocatoria de febrero, podrá realizar la recuperación del mismo mediante la realización de prácticas clínicas durante el verano. Se mantienen los porcentajes de la calificación de la convocatoria de febrero.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Chapinal Jiménez, A. (2001).Rehabilitación en la hemiplejia, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2^a edición Massón. España.
- Durante Molina P. y P. Pedro Tarrés. (1998). Terapia Ocupacional geriatría: principios y práctica. Masson. España.
- Gómez Tolón, J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.

- Gómez Tolón J. (1997). Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.
- Grieve, J. (1994). Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Evaluación de la percepción y la cognición. Médica Panamericana. Argentina.
- Hamonet, CL. y JN: Huelen (1990). Manual de rehabilitación. Masson .España.

Web relacionadas

www.ucam.edu

www.terapiaocupacional.com

www.revistatog.com

Recomendaciones para el estudio y docencia

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, teoría de la asignatura, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los prácticums.

Material necesario

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica.

Tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Material de trabajo propio de la asignatura y específico para el desarrollo de los prácticums en el centro.

Demandas propias del centro de prácticas para adecuarse a las demandas del entorno.

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia. Estas tutorías se impartirán a grupos reducidos en horario de la asignatura, y tendrán como objetivos:

Construir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de posibles trabajos.

Prácticum I

Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.

La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.



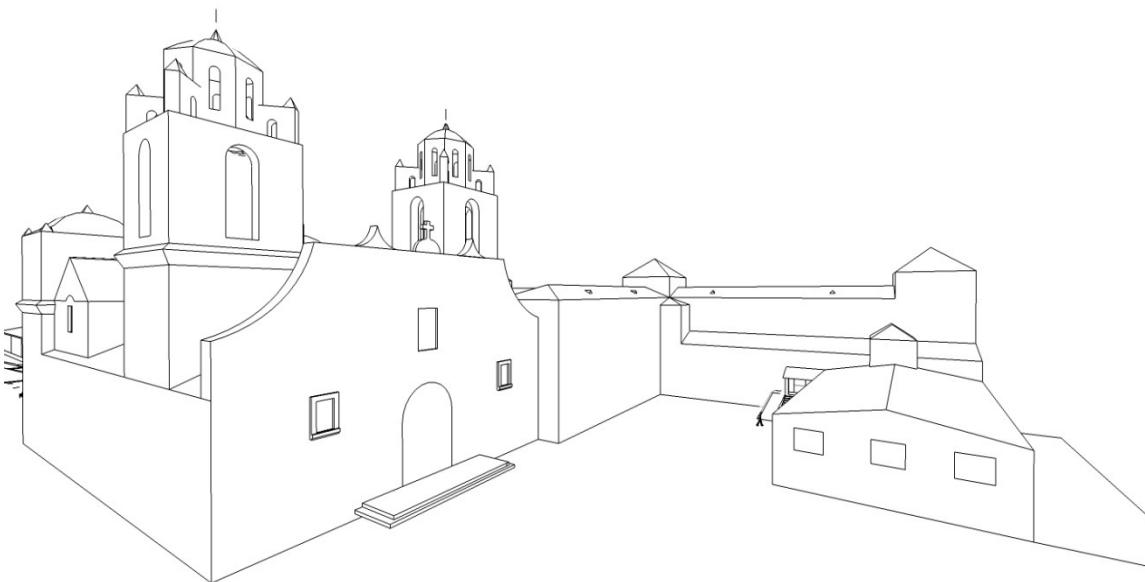
Guía Docente 2013/2014

Prácticum II

Work Placement II

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

Índice

Prácticum II	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	5
Objetivos	5
Competencias	5
Metodología	7
Temario.....	7
Relación con otras materias.....	8
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	10
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio y docencia	10
Material necesario	10
Tutorías	11

Prácticum II

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado**

Materia: **Prácticas externas**

Carácter: **Obligatoria**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **3º curso – 2º semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Mª Ángeles Jiménez Olmedo**

Email: **majimenez@ucam.edu**

Horario de atención a los alumnos/as: **09:00-14:00 / 17:00-19:00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): “*La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas. La práctica clínica complementa el programa académico y apoya y mejora el desarrollo personal y profesional del estudiante. Hay que poner énfasis en la calidad de la experiencia que se ofrece y el logro de resultados educativos y profesionales, Hay que introducir mecanismos de garantía de calidad para revisar y mantener el nivel de las prácticas clínicas que se ofrecen a los estudiantes como parte de su programa educativo. Es responsabilidad de la institución ofrecer un entorno de aprendizaje de alta calidad a sus estudiantes, que los exponga a experiencias adecuadas que estimulen el desarrollo de la competencia profesional*”.

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención

sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos:

- Terapia Ocupacional en el ámbito de Salud mental.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de la Rehabilitación Física.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de Geriatría.

Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competencies for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): "*The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competencies for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems. The clinical practice complements the academic program and supports and improves the personal and professional development of the student. It is necessary to put emphasis in the quality of the experience that offers and the achievement of educational and professional results, Hay that to introduce mechanisms of quality guarantee to check and to support the level of the clinical practices that offer themselves the students as part of his educational program. It is a responsibility of the institution to offer an environment of learning of high quality to his students, that it exposes them to suitable experiences that stimulate the development of the professional competition*".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

Prácticum II

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas:

- Occupational Therapy in the area of mental Health.
- Occupational Therapy in the area of the Physical Rehabilitation.
- Occupational Therapy in the area of Geriatrics.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional un vez cumplidos los objetivos.

Competencias

Competencias transversales

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT7) Resolución de problemas.

(CT8) Toma de decisiones.

(CT9) Trabajo en equipo.

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

(CT11) Trabajo en un contexto internacional.

- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.
- (CT15) Compromiso ético.
- (CT16) Aprendizaje autónomo.
- (CT18) Creatividad.
- (CT19) Liderazgo.
- (CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- (CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.
- (CT22) Motivación por la calidad

Competencias específicas

(CES42) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

Resultados de aprendizaje

- RA:** Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- RA:** Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.
- RA:** Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.
- RA:** Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.
- RA:** Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.
- RA:** Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.

RA: Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.

RA: Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.

RA: Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.

RA: Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	110	120 horas (80 %)	
Evaluación	5		
Tutoría	5		
Estudio personal	15		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo y exposición	15		
TOTAL	150	120	30

Temario

Programa de la enseñanza teórico-práctica.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Prácticum II

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad. Los tipos de centro en los que se recibirán las prácticas durante el tercer y cuarto curso serán:

- Centros de salud mental.
- Centros de rehabilitación física.
- Centros de atención geriátrica.
- Otros centros de tipología diversa.

Relación con otras materias

Módulo de Ciencias de la salud.

Materia: Anatomía Humana.

Materia: Fisiología Humana.

Materia: Psicología.

Módulo de Ciencias Sociales y Humanidades.

Materia: Reincisión sociolaboral

Materia: Antropología

Módulo de Educación Integral.

Materia: Ética

Materia: Humanidades

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

Módulo de Afecciones medicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Prácticum II

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas.

Materia: Psiquiatría.

Módulo de Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Materia: Geriatría

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducación Psicomotriz.

Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social.

Materia: Terapia familiar y de grupos.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

La mayor parte de la calificación de estudiante (80%) se establecerá mediante la valoración del trabajo y la actividad desarrollada en las prácticas clínicas externas. Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores responsables del alumno de cada centro.

Se reserva un 10% de la valoración del estudiante para actividades académicas dirigidas en las que se desarrollarán sesiones de discusión sobre casos clínicos, elaboración de protocolos y guías de práctica clínica.

El restante 10% restante, corresponderá a la realización de un parcial oral en el que se evaluarán aspectos relacionados con los requisitos y competencias necesarios para el desarrollo óptimo de las prácticas en los centros específicos.

Convocatoria de Septiembre:

El alumno/a que no supere el practicum II en convocatoria de febrero, podrá realizar la recuperación del mismo mediante la realización de prácticas clínicas durante el verano. Se mantienen los porcentajes de la calificación de la convocatoria de febrero.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Chapinal Jiménez, A. (2001). Rehabilitación en la hemiplejia, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª edición Massón. España.
- Durante Molina P. y P. Pedro Tarrés. (1998). Terapia Ocupacional geriatría: principios y práctica. Masson. España.
- Gómez Tolón, J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.
- Gómez Tolón J. (1997). Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.
- Grieve, J. (1994). Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Evaluación de la percepción y la cognición. Médica Panamericana. Argentina.
- Hamonet, CL. y JN: Huelen (1990). Manual de rehabilitación. Masson .España.

Web relacionadas

www.ucam.edu

www.terapiaocupacional.com

www.revistatog.com

Recomendaciones para el estudio y docencia

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, teoría de la asignatura, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los prácticums.

Material necesario

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica.

Tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Material de trabajo propio de la asignatura y específico para el desarrollo de los prácticums en el centro.

Demandas propias del centro de prácticas para adecuarse a las demandas del entorno.

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia. Estas tutorías se impartirán a grupos reducidos en horario de la asignatura, y tendrán como objetivos:

Construir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de posibles trabajos.

Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.

La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.



Guía Docente 2012 - 13

Salud Pública y Calidad Asistencial

Public Health and Care Quality

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

Índice

Salud Pública y Calidad Asistencial	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	11
Sistema de evaluación	11
Bibliografía y fuentes de referencia.....	13
Web Relacionadas	13
Recomendaciones para el estudio y la docencia	13
Tutorías	14

Salud Pública y Calidad Asistencial

Módulo: **Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.**

Materia: **Salud pública**

Carácter: **Obligatoria.**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **3º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Enrique Santo Medina / Juan Dionisio Avilés Hernández / José Manuel Luján Ortega**

Email: esanto@ucam.edu / idaviles@ucam.edu / josem.lujan@carm.es

Horario de atención a los alumnos/as: **Lunes 17.00 – 19.00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **María Gómez Gallego**

Breve descripción de la asignatura

El propósito de esta asignatura es aportar al alumno los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos necesarios para comprender el binomio salud-enfermedad y los factores que los modifican. Facilitar los conceptos que permitan entender y aplicar los métodos de investigación en salud, proporcionar los conocimientos necesarios para participar en planes y programas de salud desde el ámbito de la Terapia Ocupacional y proporcionar la información necesaria para conocer las leyes vigentes en materia de discapacidad.

Brief Description

Supplying the concepts which allow to understand and apply research methods in health, providing the necessary knowledge to participate in health plans and programs from the field of Occupational Therapy and giving the all necessary information to know current legislation on disability. The purpose of this subject is to provide the students with the theoretical, methodological and practical skills needed to understand the health-disease dichotomy and the factors that modify them.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos

Objetivos

1. Conocer los conceptos fundamentales del Proceso Salud–Enfermedad. Introducirse en aspectos de la salud y sus determinantes, medio ambiente, genética, organización sanitaria y estilos de vida.
2. Abordar el funcionamiento de la Salud Pública en nuestro país. Disponer de un cuerpo de conocimientos sobre el concepto de Salud Pública, ajustado a las bases de desarrollo, actualidad y actuación, conociendo y comprendiendo los métodos de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad.
3. Comprender que es la Atención Primaria de Salud (APS), su desarrollo en los distintos niveles asistenciales y las aportaciones de la Terapia Ocupacional Comunitaria.
4. Identificar los hábitos de vida saludables a través de la Educación para la Salud. Comprender los factores relacionados con la salud y los problemas epidemiológicos del entorno, dentro del proceso de atención de la terapia ocupacional en el ámbito comunitario y laboral.
5. Adquirir las habilidades de comunicación precisas para actuar como agente de educación para la salud, como para relacionarse en el ámbito laboral del equipo de salud, y poder tener conocimiento del concepto de Salud y Enfermedad desde la perspectiva humanista de las Ciencias Sociosanitarias.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa

Personales:

(CT9) Trabajo en equipo

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

(CT15) Compromiso ético

Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo

(CT22) Motivación por la calidad.

Competencias específicas

De Formación Básica:

(CES8) Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

De Formación Básica transversal

(CES45) Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizando adecuadamente los recursos sociosanitarios y económicos.

Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Valorar la importancia de la adecuada realización de su trabajo.

RA: Conocer y manejar los conceptos y bases teóricas de la salud y enfermedad, medicina preventiva, promoción de la salud, salud pública y educación.

RA: Saber desarrollar y evaluar planes y programas de salud en los que se integre la Terapia Ocupacional.

RA: Asimilar los problemas de salud desde la perspectiva comunitaria.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	22.5		
Trabajos en equipo	7.5		
Evaluación	7.5		
Tutoría	7.5		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	22.5		
Búsquedas bibliográficas	15		
Realización de trabajos	15		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Unidad Didáctica I: La salud

Tema 1. La salud.

 Tema 1.1. Concepto de salud.

 Tema 1.2. Definición de la OMS. Propuestas. Concepto clásico y dinámico de salud.

Tema 2. Introducción. Antecedentes históricos en salud. Era bacteriológica.

 Tema 2.2. Concepto de prevención, promoción y restauración.

3. Concepto actual de Salud Pública. Etapa más avanzada.

Tema 3.1. La continua redefinición de lo que es salud pública.

Tema 3.2. La Salud Pública en España. Historia. La nueva realidad sanitaria.

Tema 4. El proceso salud–enfermedad.

Tema 4.1. Modelos de salud.

Tema 4.2. Concepto de enfermedad. Clasificación.

Tema 4.3. Historia natural de la enfermedad.

Tema 5. Los determinantes de la salud. Concepto.

Tema 5.1. Modelo de M. Lalonde.

Tema 6. Los determinantes genéticos.

Tema 6.1. Una perspectiva desde la Salud Pública.

Tema 6.2. Genetización.

Tema 7. La salud y la enfermedad como determinante en un contexto cultural.

Tema 7.1. Cultura y estilos de vida.

Tema 7.2. Auge de las terapias alternativas.

Tema 8. La perspectiva antropológica.

Tema 8.1. Corporalidad humana. Conexión con la terapia ocupacional.

Tema 8.2. El proceso de atención como patrimonio de la terapia ocupacional.

Tema 9. Salud, Educación Sanitaria y práctica de terapia ocupacional.

Tema 9.1. Consideraciones sociológicas.

Tema 9.2. La actitud humanista.

Tema 10. Determinantes ambientales.

Tema 10.1. Ecosistema. Patología climática y estacional.

Tema 10.2. Ecología y salud humana. Desarrollo sostenible.

Tema 11. El agua.

Tema 11.1. Vehículo de infección.

Tema 11.2. La alimentación humana como riesgo para la salud.

Tema 11.3. Higiene. Peligros asociados.

Tema 12. Salud Comunitaria.

Salud Pública y Calidad Asistencial

Tema 12.1. El nuevo enfoque de atención a la salud. De la enfermedad a la salud.

Tema 12.2. El nuevo enfoque de atención a la salud. De lo especializado a lo integral.

Tema 13. Terapia Ocupacional Comunitaria.

Tema 13.1. Atención Primaria. Participación.

Tema 13.2. La Terapia Ocupacional en el marco de Atención Primaria de Salud (APS).

Tema 13.3. La Terapia ocupacional Comunitaria. Situación actual y líneas de futuro.

Tema 14. Familia y salud.

Tema 14.1. La familia como unidad de atención.

Tema 14.2. Los sistemas.

Tema 14.3. Estructura y dinámica familiar.

Tema 15. La Medicinalización.

Tema 15.1. Biomedicina.

Tema 15.2. Mejoras cualitativas.

Tema 15.3. Cargas negativas.

16. Informe sobre la salud en el mundo. Estrategias.

Tema 16.1. Conferencias internacionales

Tema 16.2. Conferencia de Alma-Ata

Tema 16.3. Conferencia de Ottawa

Unidad Didáctica II. Medicina Preventiva y Promoción de la salud

Tema 17. . Prevención y Promoción de la salud.

Tema 17.1. Concepto. Detección precoz.

Tema 17.2. Criterios relacionados con la puesta en marcha de programas.

Tema 18. Concepto de Epidemiología.

Tema 18.1. Evolución histórica. Concepto actual.

Tema 18.2. Aportaciones de la Epidemiología.

Tema 19. Estrategias de diseño en Epidemiología.

Tema 19.1. Tipos de estudio. Método epidemiológico. Estudios. Diseños. Criterios de causalidad. Modelos causales.

Tema 20. Demografía. Concepto.

Tema 20.1. Interés y aplicaciones de la demografía en salud pública.

Tema 21. Indicadores de salud.

Tema 21.1. Mortalidad. Medidas.

Tema 22.2. Tasas. Distribución. Índices. Morbilidad. Prevalencia e incidencia.

Tema 23. Características de las vacunas.

Tema 23.1. Clasificación, Composición y Administración. Contraindicaciones.

Tema 24. Prevención y control de las enfermedades transmisibles.

Tema 24.1. Niveles de prevención y control.

Tema 24.2. Esterilización y desinfección. Métodos.

Tema 24.3. Principales familias de desinfectantes.

Tema 25. Infección hospitalaria.

Tema 25.1. Cadena epidemiológica. Frecuencia. Prevención.

Tema 25.2. Neumonía nosocomial.

Tema 26. Enfermedades infecciosas emergentes. Importancia.

Tema 26.1. Población de riesgo y Medidas de prevención.

Tema 26.2. SIDA.

Tema 27. Epidemiología general de las enfermedades crónicas.

Tema 27.1. Valoración e importancia sanitaria.

Tema 28. Prevención en problemas cardiovasculares y cerebrovascular.

Tema 28.1. Factores determinantes de riesgo.

Tema 28.2. Estrategias y otras medidas.

Tema 29. Cáncer. Magnitud del problema.

Tema 29.1. Factores y Estrategias.

Tema 29.2. Cuidados paliativos.

Tema 30. Enfermedades metabólicas. Factores.

Tema 30.1. Obesidad.

Tema 30.2. Diabetes.

Tema 30.3. Estrategias de prevención.

Tema 31. Epidemiología de las enfermedades respiratorias.

Salud Pública y Calidad Asistencial

Tema 31.1. Enfermedad obstructiva crónica.

Tema 31.2. Factores de riesgo y medidas de prevención.

Tema 32. Salud de la adolescencia.

Tema 32.1. Alcoholismo.

Tema 32.2. Tabaquismo.

Tema 32.3. Trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 32.4. Drogodependencias. Conceptos básicos. Clasificación y efectos de las principales drogas.

Tema 33. La salud laboral.

Tema 33.1. Formas de intervención.

Tema 33.2. Trabajo y salud.

Tema 33.3. La terapia ocupacional en la prevención de riesgos laborales.

Unidad Didáctica III: Educación Sanitaria

Tema 34. . Educación sanitaria. Antecedentes. Concepto clásico y actual.

Tema 34.1. Conceptos generales. Bases teóricas.

Tema 34.2. Bloques donde se proyecta la educación sanitaria.

Tema 35. El rol de la educación para la salud. En la promoción de la salud, prevención y tratamiento.

Tema 35.1. Los determinantes de la conducta. Concepto. Factores a tener en cuenta.

Tema 36. Campo de actuación de la ecuación para la salud.

Tema 36.1. Educación para la salud en la escuela.

Tema 36.2. Programa de actuación.

Tema 37. Campo de actuación en los servicios de asistencia sanitaria.

Tema 37.2. Tipos de medidas. Agentes.

Tema 38. Metodología en la educación sanitaria.

Tema 38.1. Métodos directivos y no directivos.

Tema 38.2. Técnicas didácticas.

Tema 38.3. Medios directos e indirectos.

Tema 38.3.1. Medios indirectos. Folletos. La radio, televisión y prensa. Otros métodos.

Tema 39. Proyectos de Educación para la salud (EpS).

Tema 39.1. Criterios de elaboración de programas. Fases.

Tema 39.2. Metodología de los proyectos.

Tema 39.3. Contenidos y desarrollo de los proyectos de educación para la salud.

Tema 40. Protocolos clínicos.

Tema 40.1. Guía de elaboración. Concepto de protocolo.

Tema 40.2. Diseño. Fases de implantación.

Tema 40.3. Problemas inherentes. Formación de agentes.

Tema 41. Educación para la salud individual, grupal y comunitaria.

Tema 41.1. Modelo de autocuidados.

Tema 41.2. Grupos de autoayuda.

Tema 42. Evaluación de programas de salud. Valoración.

Tema 42.1. Proceso de medición.

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Obesidad y riesgo cardiovascular

Seminario 2. Alcohol y Toxicos

Seminario 3. Atención primaria de salud. Alma-ata

Seminario 4. Salud para todos. Conferencia de Ottawa

Seminario 5. Educación para la salud. Programas

Relación con otras materias

Módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Módulo de Ciencias de la Salud

Módulo de Intervención en Terapia Ocupacional

Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: 40% del total de la nota.

En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

- **Informes y trabajos:** 15% del total de la nota. Se valorará los trabajos sobre los contenidos del módulo del área geriátrica preventiva.

- **Parte práctica:** 30% del total de la nota. La calificación se obtendrá mediante ejercicios que se realizarán en los seminarios teórico-prácticos en los que se evaluarán los conocimientos sobre aspectos de los contenidos de los seminarios prácticos.

- **Trabajo en equipo:** 15% del total de la nota. Correspondrá a la valoración del trabajo grupal elaborado sobre una temática concreta de geriatría.

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

- **Trabajo individual:** 15% del total de la nota. Se valorará los trabajos sobre los contenidos del módulo del área geriátrica preventiva.

- **Parte práctica:** 30% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba práctica es necesaria la entrega de los cuadernillos de seminarios.

- **Trabajo en equipo:** 15% del total de la nota. Correspondrá a la valoración del trabajo grupal elaborado sobre una temática concreta de geriatría.

La convocatoria de septiembre consta de dos pruebas teóricas correspondientes a la recuperación de los parciales no superados en la convocatoria de junio, un examen práctico y la entrega de un trabajo individual. Los alumnos tendrán que examinarse únicamente de la parte que no han superado en junio, conservándose su calificación en le resto de las pruebas de la asignatura si han cumplido con las normas de la evaluación continua.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Piérola Gil G. Medicina Preventiva y Salud Pública 10^a Edición, Masson, Madrid, 2003.
- Martín Zurro A., Cano Pérez, J F. Atención Primaria. Conceptos, Organización y Práctica Clínica. 5^a Edición, Doyma, Barcelona, 2003.
- Frías A. Salud Pública y Educación Para La Salud, Masson, Barcelona, 2000.
- Gordis L. Epidemiología. 3^a Edición, Masson, Barcelona, 2005.

Bibliografía Complementaria

- Malagón G. Galán R. La Salud Pública. Situación Actual. Propuestas y Recomendaciones, Editorial Médica Panamericana, Bogotá, 2002.
- Canela J. Medicina Preventiva y Salud Pública, Masson, Barcelona, 2003.
- Argimón J A. Jiménez J. Métodos De Investigación Clínica y Epidemiológica, Harcourt, Madrid, 2000.
- Serrano M I. La Educación Para La Salud Del Siglo XXI. Comunicación y Salud. 2^a Edición, Díaz De Santos, Madrid, 2002.
- Fletcher R H. Epidemiología Clínica. Aspectos Fundamentales, 2^a Edición, Masson, 2007.
- Colomer Revuelta C. Promoción De La Salud y Cambio Social, Masson, Barcelona, 2006.

Web Relacionadas

Publicaciones médico-sanitarias. www.doyma.es

Página web de la ucam. www.ucam.edu

Diario de noticias médico-sanitarias. www.diariomedico.com

Instituto de Salud Carlos III. www.iscii.es

Ministerio de Sanidad y Consumo. www.msc.es

Portal Sanitario de la Región de Murcia. www.murciasalud.es

Guías de práctica clínica. www.guiasalud.es

Portal de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. www.carm.es

Medicina y humanidades. www.jano.es

Organización Mundial de la Salud. www.oms.org

Recomendaciones para el estudio y la docencia

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con:

- Unidades Didácticas: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos expuestos en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías).
- Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que los profesores propongan en el desarrollo de sus contenidos teóricos y prácticos

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia. Estas tutorías se impartirán a grupos reducidos en horario de la asignatura, y tendrán como objetivos:

- Constituir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de posibles trabajos.
- Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.



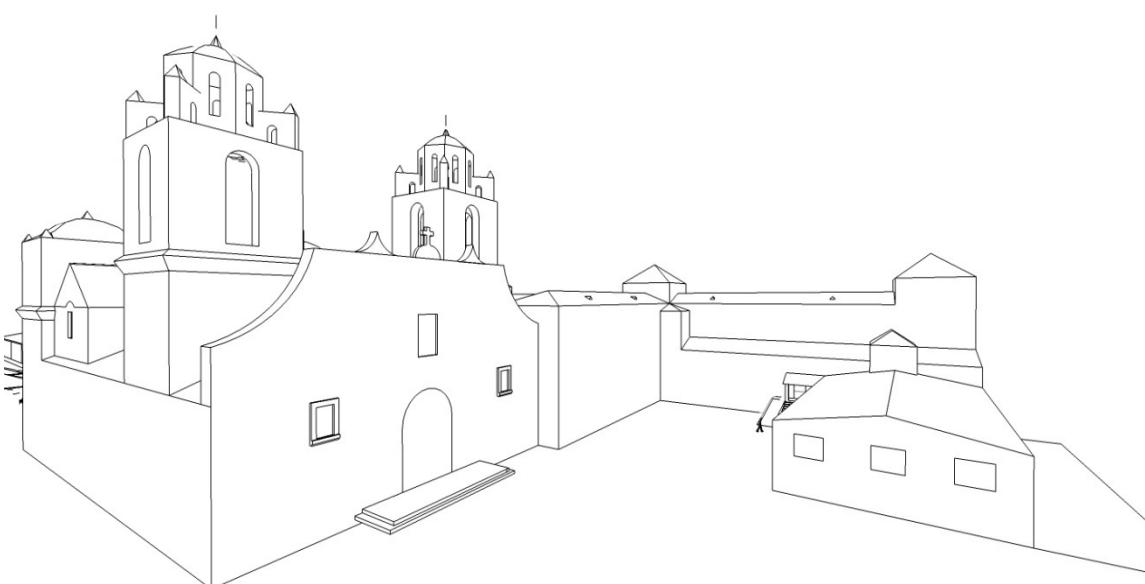
Guía Docente 2013/2014

Terapia Ocupacional en la Discapacidad Neurológica del Niño

*Occupational Therapy for Child
Neurological Disabilities*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza Presencial



Índice

Terapia Ocupacional en la Discapacidad Neurológica del Niño	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	4
Competencias y Resultados de Aprendizaje	4
Metodología	7
Temario.....	7
Relación con otras materias.....	9
Sistema de evaluación	10
Bibliografía y fuentes de referencia.....	11
Web relacionadas	12
Recomendaciones para el estudio y docencia	14
Material necesario	14

Terapia Ocupacional en la Discapacidad Neurológica del Niño

Módulo: IV. Terapia Ocupacional, Autonomía e Independencia.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Carácter: Obligatoria.

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 3º Curso – 2º Semestre

Profesor/a de la asignatura: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Email: vjreollo@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **Solicitar cita por e-mail**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **María Gómez Gallego**

Breve descripción de la asignatura

La Terapia Ocupacional proporciona unir la sintomatología que el niño presenta con el potencial de actividades en las que puede involucrarse. Éste éxito ocupacional repercute en las expectativas de progreso del niño, familia y sociedad.

La experiencia clínica nos proporciona un abordaje holístico en el individuo catalogado de patología neurológica, sabiendo que la multifactorialidad de los signos puede agredir a la persona a nivel físico, sensorial, cognitivo y conductual.

Proponer estrategias de atención, es el objetivo de esta asignatura donde el alumno podrá aprender que el desarrollo habitual en la infancia no tiene por qué ser la única posibilidad de aprendizaje para el progreso del individuo.

Brief Description

The Occupational Therapy provides to join the symptomatology that the child presents with the potential of activities in which it can interfere. This one occupational success reverberates in the expectations of progress of the child, family and company.

The clinical experience provides a holistic boarding to us in the catalogued individual of neurological pathology, knowing that the multifactorialidad of the signs can attack the person to physical, sensory, cognitive and behavioral level.

To propose strategies of attention, it is the aim of this subject where the pupil will be able to learn that the habitual development in the infancy does not have for what being the only possibility of learning for the progress of the individual.

Requisitos Previos

No se requieren requisitos previos.

Objetivos

1. Conocer al infantojuvenil con distorsión neurológica observando su ejecución y resolución ocupacional para proponer estrategias adecuadas a sus necesidades y no al estado evolutivo habitual.
2. Proporcionar estrategias de atención en las principales áreas ocupacionales para fomentar la autonomía e independencia que facilite el cuidado del tutor.
3. Incentivar la resolución de problemas en el alumno ante el infantojuvenil, teniendo la teoría como base pero centrada en el potencial del individuo.
4. Facilitar el conocimiento del infantojuvenil plurideficiente en estados más severos de autonomía e independencia orientando el tratamiento a la dignidad de la persona y el apoyo a la familia.

Competencias y Resultados de Aprendizaje

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT2) Capacidad de organización y planificación
- (CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- (CT7) Resolución de problemas
- (CT8) Toma de decisiones
- (CT9) Trabajo en equipo
- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales
- (CT14) Razonamiento crítico
- (CT16) Aprendizaje autónomo
- (CT18) Creatividad

Competencias específicas

- (CES19) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- (CES20) Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
- (CES21) Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
- (CES22) Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.
- (CES23) Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
- (CES24) Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- (CES25) Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
- (CES26) Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.
- (CES27) Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
- (CES28) Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.
- (CES29) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
- (CES30) Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

(CES31) Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

(CES32) Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

(CES33) Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

(CES34) Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

(CES35) Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.

(CES36) Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

(CES37) Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

Resultados de Aprendizaje

RA. Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA. Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA. Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa.

RA. Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA. Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA. Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA. Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA. Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.

RA. Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA. Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	18	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	24		
Trabajo en equipo	4		
Tutorización	8		
Evaluación	6		
Estudio personal	45	90 (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Introducción a la Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño.

Tema 1.1. Codificación en neurología pediátrica: Revisión.

Tema 1.2. El perfil del niño con patología neurológica. ¿Qué es la plurideficiencia?

Tema 1.3. Repercusión en las capacidades, actividades y evolución del desarrollo.

Tema 2. La intervención del terapeuta ocupacional en estados de vigilancia neurológica del neonato: 0 a 1 año. Controles de desarrollo. Escala para la evaluación del comportamiento neonatal: Brazelton. El ambiente hospitalario: UCI pediátrica.

Tema 2.1. Terapia Ocupacional en Atención temprana.

Tema 2.2. La figura de los padres/tutores: aprendizaje mutuo.

Tema 3. La terapia Vojta: Un método de abordaje multidisciplinar ante el niño con problemas neurológicos. Observaciones desde Terapia Ocupacional.

Tema 4. Método Le Métayer: Educación terapéutica. Observaciones desde Terapia Ocupacional.

Tema 5. Cognición y Aprendizaje del niño con vigilancia neurológica.

Tema 6. Enfermedades raras, diagnósticos neurológicos y enfermedades neurodegenerativas. Enfoque de trabajo desde Terapia Ocupacional ante los principales signos: Epilepsia y Trastornos del movimiento, entre otros.

Tema 7. Terapia Ocupacional en estados de alteración de la conciencia en el infantojuvenil.

 Tema 7.1. Intervención con el niño y adolescente.

 Tema 7.2. Intervención con la familia.

 Tema 7.3. Terapia Ocupacional: Reflexiones en la defensa de la vida ante el niño en coma.

Tema 8. Otras terapias al servicio de la atención neurológica infantil con presencia del terapeuta ocupacional.

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. El posicionamiento del niño plurideficiente y las áreas de ocupación relacionadas.

- Práctica: Posición del niño para facilitación y consecución de la actividad.
- Práctica: Materiales de manejo e instrucción del tutor.

Seminario 2. Actividad básica de la vida diaria: Cuidado del intestino y vejiga.

- Práctica: Manejo intestino-vesical. Técnicas e indicaciones al tutor.

Seminario 3, 4 y 5. Actividad básica de la vida diaria: Comer.

- Práctica: Manejo de la cavidad oral en el lactante.
- Práctica: Manejo de la cavidad oral en el niño.
- Práctica: Indicaciones y aprendizaje del tutor.

Seminario 6 y 7. Actividades básicas de la vida diaria: Vestirse / Aseo y arreglo personal /Alimentación.

- Práctica: Habilidades motóricas- sensoriales del niño en relación al vestido/ aseo y arreglo personal/alimentación.

- Práctica: Habilidades cognitivo-conductuales del niño en relación al vestido/ aseo y arreglo personal/alimentación.
- Práctica: Materiales de manejo e instrucción del tutor.

Seminario 8 y 9. El juego. Exploración y participación del juego.

- Práctica: Estrategias motóricas-sensoriales ante el juego en beneficio del niño.
- Práctica: Estrategias cognitivo-conductuales ante el juego en beneficio del niño.
- Práctica: Materiales de manejo e instrucción del tutor.

Seminario 10. Informes y transmisión de la información de los entrenamientos en la escuela u otros servicios de uso del niño.

- Práctica: Estrategias de transmisión de la información por parte del terapeuta ocupacional.

Relación con otras materias

Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia

Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional

Ciencia de la Ocupación

Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales

Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño.

Terapia Ocupacional en Salud Mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría.

Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios

Biomecánica Humana

Procesos psicológicos básicos

Psicología del desarrollo

Reinscripción sociolaboral

Ética aplicada y bioética

Afecciones médico-quirúrgicas I

Afecciones médico-quirúrgicas II

Afecciones médico-quirúrgicas III

Trabajo fin de Grado.

Practicum

Sistema de evaluación

De acuerdo con *el art.5 del RD 1125/2003*, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica**: El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 20 %, y segundo parcial 20 %, que se realizará en el examen final.

- **Parte práctica**: Las exposiciones en seminarios prácticos tendrán un valor del 30% del total de la nota. La evaluación teórica sobre los contenidos impartidos en los seminarios, se realizará en los

parciales.

- **Parte teórico/práctica:** Durante la asignatura se realizarán Tutorías Académicas en las que se trabajarán contenidos específicos de la asignatura. Se solicitarán informes y trabajos sobre Análisis de la Actividad, trabajos sobre el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional y otros temas en relación a la parte práctica de la asignatura. La entrega de los mismos es obligatoria para poder aprobar la asignatura y serán valorados los informes y trabajos con un 15% y el trabajo en equipo con un 15%, siendo el total de la evaluación teórico/práctica del 30%.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Adler S, Beckers D, Buck M. La Facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la práctica. Guíalustrada. 2º edición. Editorial MédicaPanamericana. Madrid; 2002.
- American Occupational Therapy Association.Occupational therapy practice framework: domain and process, 2nd ed. AJOT, 62 (6); 2008.
- Amiel-TisonC ,Grenier A. Vigilancia neurológica durante el primer año de vida. Masson. Barcelona; 1998.
- Bobath. Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. 2º edición. Editorial MédicaPanamericana. Madrid; 1982.
- Brazelton B, Nugent K. Escala para la evaluación del comportamiento neonatal. 1º edición. Paidós. Barcelona; 1997.
- Brunnstrom S. Reeducación Motora en la hemiplejia. Editorial Jims. Barcelona; 1970.
- Cano de la Cuerda, Collado Vázquez. Neurorehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Editorial Médica Panamericana. Madrid; 2012.
- Gallardo, V, Salvador M L. Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ediciones Aljibe. Málaga; 1999.

- Gómez Tolón, J. Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. Madrid; 2000.
- Guthrie, J., Woodbine, H. The Down syndrome nutrition handbook. A guide to promoting healthy lifestyles. Solana Beach, C.A. EEUU; 2002.
- Hernández, M. Alimentación infantil. Ediciones Díaz de Santos SA. 3º Edición. España; 2001.
- Pedretti, LW, Early, MB. Occupational Therapy. Practice Skills for Physical Dysfunction. USA: Mosby; 2001.
- Levitt, S. Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. 3º edición. Madrid: Editorial médica panamericana; 2001.
- Lucerga R. En los zapatos de los niños ciegos. ONCE. Madrid; 2004.
- Polonio, B. Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2004.
- Sánchez I, Ferrrero A, Aguilar JJ et col. Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Editorial Médica Panamericana; Madrid. 2008.
- Solomon J. Pediatrics skills for occupational therapy assistansts. Mosby, Inc. St. Louis, Missouri; 2000.
- Turner A, Foster M, Jonson S. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Elsevie. Madrid; 2003.

Bibliografía complementaria

- Gary K. (2004). Terapia Ocupacional Modelo de Ocupación humana. 3ª ed. México: Editorial Médica Panamericana.
- Hopkins, H.L, Smith, H.D. Willard/Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. 8ª ed. Madrid: Panamericana.
- San Juan, M. Jorquera, S. García, P. (2005). El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Ediciones.

Web relacionadas

Revistas

- American Journal of Occupational therapy: http://www.aota.org/pubs/AJOT_1.aspx

- Journal of Occupational Science: <http://www.jos.org.au/>
 - Revista Electrónica de terapia ocupacional: <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>
 - Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revstatoq.com/>
 - Terapia Ocupacional (Revista informativa de la APETO): <http://apeto.com/>
- The American Journal of Occupational Therapy. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso. Traducción al español. Publicación y divulgación: www.terapia-ocupacional.com

- Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

Enlaces de interés de Terapia Ocupacional:

- Asociación para la atención a niños con alteraciones del desarrollo: http://www.kulunka.net/paginas/documentacion_es.html
- Asociación profesional de terapeutas Ocupacionales de Madrid (APTOCAM): <http://www.terapia-ocupacional.com/APTOCAM/index.html>
- World Federation of Occupational Therapist: <http://www.wfot.org.au/>
- Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: <http://www.ceapat.org/>
- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.apeto.com/>
- Disc@pnet (Portal de las personas con discapacidad):
<http://www.discapnet.es/Discapnet/Castellano/default.htm>
- Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.wfot.org/>
- IIDRIS (Indice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social):
<http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris/index.php?action=&article=&txtetdef=&lg=es&mode=mu>
- Portal de Terapia Ocupacional: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

Enlaces de interés en Discapacidad sensorial y motórica:

- Web información sobre prematuros: <http://www.prematuros.info/>
- Prematuros sin fronteras: <http://www.prematurosinfronteras.com/>
- Oraldeafed: <http://www.oraldeafed.org/>
- Para sordos: <http://www.parasordos.com/1/>

- Asociación de sordociegos de España: <http://www.asocide.org/>
- ONCE: <http://www.once.es/>
- Fundación ONCE para personas con sordoceguera: <http://www.foaps.es/>
- Asociación española de padres de sordociegos: <http://www.apascade.org/>
- Teletón México: <http://www.teleton.org.mx/>
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: <http://www.mtas.es/>.
- Real Patronato de Discapacidad: <http://www.rpd.es/>
- Mapa de Servicios de discapacidad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: <http://sid.usal.es:8080/MapaNacional.asp>
- Versión en español de la Librería Ilustrada de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF): http://www.icfillustration.com/icfil_spn/
- Instituto Murciano de Acción Social:
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c\\$m120,128](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c$m120,128)

Recomendaciones para el estudio y docencia

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con:

- Unidades Didácticas: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos teóricos expuestos en el aula, en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías). Además, los estudiantes podrán encontrar aquí un calendario de las prácticas de cada uno de los subgrupos prácticos.
- Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que los profesores propongan en el desarrollo de sus contenidos teóricos y prácticos.

El alumno complementará lo realizado en las clases con lecturas relacionadas con los temas que se traten a través de consulta de libros y artículos que se citan en la bibliografía de referencia.

Material necesario

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para el entrenamiento infantojuvenil y adulto.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases para que el alumno pueda proporcionarlo.

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia. Las tutorías forman parte de la globalidad de la asignatura, estarán incluidas en el horario de la asignatura y se impartirán en grupos reducidos y tendrán como objetivos:

- Constituir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de posibles trabajos.
- Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.



Guía Docente 2013/2014

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto

*Occupational Therapy for Adult Neurological
Disabilities*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	9
Temario.....	9
Relación con otras materias.....	12
Sistema de evaluación	13
Bibliografía y fuentes de referencia	14
Web relacionadas	15
Recomendaciones para el estudio y la docencia	16
Material necesario	17
Tutorías	17

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto

Módulo: **Terapia Ocupacional, Autonomía e Independencia.**

Materia: **Intervención en Terapia Ocupacional.**

Carácter: **Obligatoria.**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **3º Curso – 1º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Ruth Pastor Campos**

Email: rpastor@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **Lunes a viernes de 17 a 19 horas**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **María Gómez Gallego**

Breve descripción de la asignatura

La asignatura se centra en el estudio y análisis de los métodos, técnicas, herramientas y actividades específicas de evaluación, tratamiento y reeducación/adaptación de la persona con disfunción neurológica, teniendo en cuenta la forma de vida individual y el contexto humano y no humano que le rodea. Con ella se pretende alcanzar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para optimizar las capacidades residuales presentes en el individuo, minimizar sus déficit y adaptar las demandas de la actividad y el entorno, de modo que se produzca un ajuste ocupacional entre éstas y las características del sujeto, para poder proporcionar un servicio de terapia ocupacional de calidad dirigido a la atención integral de las personas con disfunciones de carácter neurológico.

Brief Description

The course focuses on the study and analysis of the methods, techniques, tools and activities specific to assessment, treatment and rehabilitation / adaptation of the person with neurological dysfunction, taking into account the form of individual life and the human context and human around him. It seeks to achieve the knowledge, skills and attitudes needed to optimize the residual capacities present in the individual, minimize their deficits and adapt the demands of the activity and the environment, so there is a trade adjustment between them and the characteristics of subject to provide occupational therapy service quality led to comprehensive care of people with neurological disorders character.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Conocer el proceso de intervención de Terapia Ocupacional en el adulto con disfunciones neurológicas.
2. Aplicar las teorías, los marcos de referencia y los modelos conceptuales y de práctica más frecuentes utilizados en la actualidad en el ámbito de la disfunción neurológica, según las necesidades de salud.
3. Aplicar las distintas estrategias, técnicas, métodos y procedimientos terapéuticos específicos de terapia ocupacional en el ámbito de la disfunción neurológica.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

Instrumentales:

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
(CT2) Capacidad de organización y planificación
(CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa
(CT7) Resolución de problemas
(CT8) Toma de decisiones:

Personales:

- (CT9) Trabajo en equipo
(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales
(CT14) Razonamiento crítico

Sistémicas:

**Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica
del Adulto**

(CT16) Aprendizaje autónomo

(CT18) Creatividad

Competencias específicas

De Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia:

(CES19) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

(CES20) Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

(CES21) Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.

(CES22) Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

(CES 23) Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

(CES 24) Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

(CES25) Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

(CES26) Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

(CES27) Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

(CES28) Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

(CES29) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

(CES30) Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto

(CES31) Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

(CES32) Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

(CES33) Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

(CES34) Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

(CES35) Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.

(CES 36) Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

(CES37) Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa.

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.

RA: Comprender y aplicar programas de prevención dentro del ámbito de Terapia Ocupacional.

RA: Explicar la evolución de los conceptos y prácticas originales a lo largo del tiempo y compararlos con los actuales.

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto

RA: Describir los acontecimientos que dieron origen a la implantación de la terapia ocupacional en España e identificar cuál ha sido la evolución de la disciplina hasta el momento actual.

RA: Definir y explicar los diferentes conceptos que organizan el cuerpo epistemológico de la terapia ocupacional.

RA: Describir los supuestos conceptuales inherentes a la práctica de terapia ocupacional.

RA: Describir e identificar los objetivos genéricos y específicos de la aplicación de la ocupación/actividad según las diferentes modalidades de intervención.

RA: Describir y distinguir las principales orientaciones teóricas y conceptualizaciones sobre la salud y la enfermedad.

RA: Definir desempeño ocupacional, salud y bienestar, explicar y distinguir los diversos objetivos de la disciplina para la promoción de la salud, la prevención y tratamiento de la enfermedad y de diversas condiciones de discapacidad.

RA: Explicar los principios teóricos y metodológicos, los tipos de tratamientos y las ventajas y limitaciones de los distintos marcos de referencia teóricos más frecuentemente utilizados en el campo de la salud mental (médico, psicoanalítico, humanista, conductual y cognitivo).

RA: Explicar los principios teóricos y metodológicos, los tipos de tratamientos y las ventajas y limitaciones de los distintos marcos de referencia teóricos más frecuentemente utilizados en el campo de los trastornos físicos (biomecánico, neurodesarrollo y cognitivo-perceptivo).

RA: Aplicar los principios teóricos y metodológicos de los marcos de referencia teóricos médico, psicoanalítico, humanista, conductual y cognitivo, para diseñar programas e intervenciones de terapia ocupacional.

RA: Aplicar los principios teóricos y metodológicos de los marcos de referencia teóricos biomecánico, neurodesarrollo y cognitivo-perceptivo, para diseñar programas e intervenciones de terapia ocupacional.

RA: Identificar y diferenciar los distintos marcos de referencia teóricos en informes clínicos y otros documentos técnicos, reconociendo los conceptos y el método clínico que quedan reflejados en ellos.

RA: Explicar las funciones y las limitaciones de los modelos de práctica de terapia ocupacional.

RA: Explicar los principios éticos básicos que regular la práctica clínica del terapeuta ocupacional.

RA: Distinguir las diferentes modalidades de razonamiento clínico que tiene lugar en la práctica profesional del terapeuta ocupacional.

RA: Explicar su propósito y distinguir los diversos objetivos de la disciplina para la promoción de la salud, la prevención y tratamiento de la enfermedad y de diversas condiciones de discapacidad.

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto

RA: Integrar los criterios científicos para seleccionar modelos de práctica adecuados a las características de la población tratada.

RA: Identificar, evaluar y utilizar las variables particulares que se exploran durante la evaluación ocupacional.

RA: Describir, explicar y diferenciar las destrezas genéricas y específicas que utiliza en su labor profesional el terapeuta ocupacional.

RA: Explicar los aspectos básicos para diseñar, organizar y gestionar un departamento de terapia ocupacional

RA: Explicar los objetivos, funciones y actuaciones del terapeuta ocupacional para organizar y gestionar un departamento de terapia ocupacional.

RA: Comunicar los resultados de la evaluación e intervención a otros profesionales de la salud.

RA: Describir las características clínicas de las diferentes técnicas utilizadas en los programas de intervención y tratamiento de terapia ocupacional.

RA: Identificar y distinguir las indicaciones y contraindicaciones de las diferentes técnicas de intervención y tratamiento, a partir del análisis de las características de los pacientes en los diferentes recursos asistenciales.

RA: Valorar sus resultados de la intervención y/o el tratamiento y modificar los programas de intervención y tratamiento a la luz de los resultados obtenidos.

RA: Integrar los criterios científicos para seleccionar modelos de práctica adecuados a las características de la población tratada.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	18	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	24		
Trabajo en equipo	4		
Tutorización	8		
Evaluación	6		
Estudio personal	45	90 (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. El proceso de terapia ocupacional en Neuro-rehabilitación.

Tema 1.1. Aspectos generales de la intervención ocupacional.

Tema 1.2. La evaluación del paciente / cliente en terapia ocupacional: aspectos a considerar según los trastornos.

Tema 1.3. Planificación e implementación del tratamiento ocupacional: naturaleza de la intervención y puesta en práctica.

Tema 1.4. Evaluación de resultados y control de calidad del proceso de terapia ocupacional: qué medir, cómo medirlo y en qué momento.

Tema 2. Métodos específicos de intervención en Neurorehabilitación.

Tema 2.1. Tratamiento del control motor. (Concepto Bobath)

Tema 2.2. Reaprendizaje motor. (Carr y Shepherd).

Tema 2.3. Ejercicio terapéutico cognoscitivo. (Perfetti).

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto

Tema 2.4. Método Facilitación Neuromuscular Propioceptiva.

Tema 2.5. Terapia por restricción del lado sano.

Tema 2.5. Concepto Affolter. Abordaje terapéutico perceptivo-cognitivo mediante interacción no verbal.

Tema 2.6. Terapia de estimulación orofacial.

Tema 3. Intervención de terapia ocupacional en enfermedades del Sistema Nervioso Central.

Tema 3.1. Terapia ocupacional en el daño cerebral sobrevenido.

Tema 3.1.1. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación ocupacional del daño cerebral sobrevenido.

Tema 3.1.2. Intervención de Terapia Ocupacional en el accidente cerebrovascular.

Tema 3.1.3. Intervención de Terapia Ocupacional en el traumatismo craneoencefálico.

Tema 3.2. Terapia ocupacional en las enfermedades degenerativas del Sistema Nervioso Central.

Tema 3.2.1. Aspectos a tener en la evaluación ocupacional.

Tema 3.2.2. Intervención de Terapia Ocupacional en la esclerosis múltiple.

Tema 3.2.3. Intervención de Terapia Ocupacional en la enfermedad de Parkinson.

Tema 3.2.3. Intervención de Terapia Ocupacional en la esclerosis lateral amiotrófica.

Tema 3.3. Terapia Ocupacional en las lesiones de la médula espinal.

Tema 3.3.1. Evaluación ocupacional del lesionado medular.

Tema 3.3.2. Intervención de Terapia Ocupacional en tetraplejia.

Tema 3.3.3. Intervención de Terapia Ocupacional en paraplejia.

Tema 4. Otras terapias al servicio de la atención neurológica en el adulto con presencia del terapeuta ocupacional.

Programa de la enseñanza práctica

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto

Seminario 1. Evaluación de la persona con daño cerebral sobrevenido.

Práctica 1. Evaluación de las alteraciones perceptivas.

Práctica 2. Nuevos métodos de valoración del equilibrio y el control postural.

Práctica 3. Instrumentos de valoración funcional específicos para pacientes / usuarios con patología neurológica.

Seminario 2. Concepto Bobath

Práctica 1. Reacciones de enderezamiento en el plano frontal. Análisis y facilitación.

Práctica 2. Reacciones de enderezamiento en el plano sagital. Análisis y facilitación.

Práctica 3. Paso de sedestación a bipedestación. Análisis del movimiento normal y su facilitación.

Práctica 4. Paso de bipedestación a sedestación. “Stop standing”. Análisis del movimiento normal y su facilitación.

Práctica 5. Tratamiento del miembro superior. Posicionamiento para las maniobras de alcance y tratamiento de la mano.

Seminario 3. Ejercicio terapéutico cognoscitivo. (Perfetti).

Práctica 1. Ejercicios de 1º Grado

Práctica 2. Ejercicios de 2º Grado.

Práctica 3. Ejercicio de 3º Grado

Seminario 4. Facilitación Neuromuscular propioceptiva

Práctica 1. Patrones de miembro superior.

Práctica 2. Patrones de miembro inferior.

Práctica 3. Patrones quebrados.

Seminario 5. Concepto Affolter.

Práctica 1. Guía sencilla

Práctica 2. Guía asistencial.

Seminario 6. Terapia de estimulación orofacial.

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto

Práctica 1. Concepto neuromotor de Juan Brondo

Seminario 7. Lesión medular.

Práctica 1. Terapia Ocupacional en lesión medular completa e incompleta.

Relación con otras materias

Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia

Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional

Ciencia de la Ocupación

Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales

Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño.

Terapia Ocupacional en Salud Mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría.

Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios

Biomecánica Humana

Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

Psicología del desarrollo

Reinserción sociolaboral

Ética aplicada y bioética

Afecciones médico-quirúrgicas I

Afecciones médico-quirúrgicas II

Afecciones médico-quirúrgicas III

Trabajo fin de Grado.

Practicum

Sistema de evaluación

De acuerdo con *el art.5 del RD 1125/2003*, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica**: El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 20 %, y segundo parcial 20 %, que se realizará en el examen final.

- **Parte práctica**: Las exposiciones en seminarios prácticos tendrán un valor del 30% del total de la nota. La evaluación teórica sobre los contenidos impartidos en los seminarios, se realizará en los parciales.

- **Parte teórico/práctica**: Durante la asignatura se realizarán Tutorías Académicas en las que se trabajarán contenidos específicos de la asignatura. La entrega de los mismos es obligatoria para poder aprobar la asignatura y serán valorados los informes y trabajos con un 15% y el trabajo en equipo con un 15%, siendo el total de la evaluación teórico/práctica del 30%.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Cano de la Cuerda, Collado Vázquez. Neurorehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Editorial Médica Panamericana. Madrid; 2012.
- Polonio B, Romero D. Terapia Ocupacional Aplicada al Daño Cerebral Adquirido. Editorial Médica Panamericana. Madrid; 2010
- Paeth B. Experiencias con el Concepto Bobath. Ed. Médica Panamericana. 2^a Edición. 2006.
- Perfetti C. El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto. Edika-Med. 1999.
- Adler S, Beckers D, Buck M. La Facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la práctica. Guía Ilustrada. 2^º edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid; 2002.
- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: domain and process, 2nd ed. AJOT, 62 (6); 2008.
- Gómez Tolón, J. Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. Madrid; 2000.
- Pedretti, LW, Early, MB. Occupational Therapy. Practice Skills for Physical Dysfunction. USA: Mosby; 2001.
- Turner A, Foster M, Jonson S. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Elsevier. Madrid; 2003.

Bibliografía complementaria

- Gary K. (2004). Terapia Ocupacional Modelo de Ocupación humana. 3^a ed. México: Editorial Médica Panamericana.
- Hopkins, H.L, Smith, H.D. Willard/Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. 8^a ed. Madrid: Panamericana.
- San Juan, M. Jorquera, S. García, P. (2005). El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Ediciones.
- Crossman. Neuroanatomía, texto y atlas en color. Ed. Masson. 2002.

- Meadows, Lynch. Bobath Concept: Theory and Clinical Practice in Neurological Rehabilitation. Ed. Wiley-Blackwell. 2009.

Web relacionadas

Revistas

- American Journal of Occupational therapy: http://www.aota.org/pubs/AJOT_1.aspx
- Journal of Occupational Science: <http://www.jos.org.au/>
- Revista Electrónica de terapia ocupacional: <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>
- Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revstatog.com/>
- Terapia Ocupacional (Revista informativa de la APETO): <http://apeto.com/>
- The American Journal of Occupational Therapy. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso. Traducción al español. Publicación y divulgación: www.terapia-ocupacional.com
- Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

Enlaces de interés de Terapia Ocupacional:

- Asociación profesional de terapeutas Ocupacionales de Madrid (APTOCAM): <http://www.terapia-ocupacional.com/APTOCAM/index.html>
- World Federation of Occupational Therapist: <http://www.wfot.org.au/>
- Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: <http://www.ceapat.org/>
- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.apeto.com/>
- Disc@pnet (Portal de las personas con discapacidad):
<http://www.discapnet.es/Discapnet/Castellano/default.htm>
- Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.wfot.org/>
- IIDRIS (Indice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social):
<http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris/index.php?action=&article=&txtetdef=&lg=es&mode=mu>
- Portal de Terapia Ocupacional: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

Enlaces de interés en Discapacidad motórica:

- Federación de Asociaciones de personas con discapacidad física y orgánica de la Comunidad de Madrid: <http://www.famma.org/>
- Hospital Nacional de Parapléjicos: <http://www.infomedula.org/>
- Federación Española de Daño Cerebral: <http://www.fedace.org/portal/>
- Federación de Asociaciones de esclerosis múltiple de Andalucía: <http://www.fedema.es/>
- Asociación de Terapia asistida con animales: <http://www.asociacionacavall.com/inicio.html>
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: <http://www.mtas.es/>.
- Real Patronato de Discapacidad: <http://www.rpd.es/>
- Mapa de Servicios de discapacidad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: <http://sid.usal.es:8080/MapaNacional.asp>
- Versión en español de la Librería Ilustrada de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF): http://www.icfillustration.com/icfil_spn/
- Instituto Murciano de Acción Social:
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c\\$m120,128](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c$m120,128)

Recomendaciones para el estudio y la docencia

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con:

- Unidades Didácticas: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos teóricos expuestos en el aula, en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías). Además, los estudiantes podrán encontrar aquí un calendario de las prácticas de cada uno de los subgrupos prácticos.
- Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que los profesores propongan en el desarrollo de sus contenidos teóricos y prácticos.

El alumno complementará lo realizado en las clases con lecturas relacionadas con los temas que se traten a través de consulta de libros y artículos que se citan en la bibliografía de referencia.

Material necesario

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para el entrenamiento en el adulto.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases para que el alumno pueda proporcionarlo.

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia. Las tutorías forman parte de la globalidad de la asignatura, estarán incluidas en el horario de la asignatura y se impartirán en grupos reducidos y tendrán como objetivos:

- Constituir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de posibles trabajos.
- Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.



Guía Docente 2013/2014

Terapia Ocupacional en Geriatría *Occupational Therapy in Geriatrics*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

12/06/2013 17:51

UCAM | UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

Universidad Católica San Antonio de Murcia – Tf: (+34) 902 102 101 info@ucam.edu – www.ucam.edu

Índice

Terapia Ocupacional en Geriatría	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	9
Temario.....	9
Relación con otras materias.....	13
Sistema de evaluación	13
Bibliografía y fuentes de referencia.....	14
Web relacionadas	15
Recomendaciones para el estudio y la docencia	15
Material necesario	15
Tutorías	16

Terapia Ocupacional en Geriatría

Módulo: **Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia.**

Materia: **Terapia Ocupacional en Geriatría.**

Carácter: **Obligatorio**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **3º curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Ruth Pastor Campos / Ana Judit Fernández Solano**

Email: rpastor@ucam.edu / aifernandez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **de lunes a viernes de 17 a 19 horas**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **María Gómez Gallego**

Breve descripción de la asignatura

Concepto de geriatría y gerontología. Historia y desarrollo de la terapia ocupacional en geriatría. El proceso de envejecimiento. Recursos asistenciales en geriatría. El terapeuta ocupacional en geriatría. El equipo en geriatría. Valoración. Planificación e implementación del tratamiento. Terapia ocupacional en síndromes geriátricos.

Brief Description

The Concepts of Geriatrics and Gerontology. The History and Development of Occupational Therapy in Geriatrics. The Ageing Process. Geriatric Care Resources. The Occupational Therapist in Geriatrics. The Geriatric Team. Assessment, Treatment Planning and Implementation. Occupational Therapy in Geriatric Syndromes

Requisitos Previos

No existen requisitos previos

Objetivos

1. Determinar las implicaciones de los conceptos y presupuestos básicos de la disciplina en el ejercicio profesional del terapeuta ocupacional en el ámbito de la geriatría y la gerontología.

2. Identificar, explicar y aplicar las teorías, marcos de referencia teóricos y los modelos conceptuales y de práctica más frecuentemente utilizados en la actualidad en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
3. Dominar y aplicar los principios metodológicos para la evaluación ocupacional, la planificación, la realización de intervenciones y tratamientos individuales y grupales y la valoración de los resultados de los mismos, de las personas mayores.
4. Reconocer las características funcionales básicas de los distintos grupos de población abordados por el terapeuta ocupacional, en los diferentes niveles asistenciales geriátricos en los que el terapeuta ocupacional desarrolla su función.
5. Conocer y explicar las características fundamentales de los niveles asistenciales geriátricos que conforman el escenario de la práctica profesional en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
6. Conocer y aplicar las diferentes estrategias, técnicas, métodos y modalidades terapéuticas aplicables en terapia ocupacional en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
7. Aplicar los conocimientos asociados a la organización y gestión de departamentos, programas y servicios de terapia ocupacional en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
8. Seguir un comportamiento ético y de trabajar en un equipo interdisciplinar.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

1. Instrumentales:

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
(CT2) Capacidad de organización y planificación
(CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa
(CT7) Resolución de problemas
(CT8) Toma de decisiones

2. Personales:

- (CT9) Trabajo en equipo
(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

(CT14) Razonamiento crítico

3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo

(CT18) Creatividad

Competencias específicas

De Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia:

(CES19) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

(CES20) Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

(CES21) Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.

(CES22) Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

(CES23) Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

(CES24) Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

(CES25) Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

(CES26) Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

(CES27) Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

(CES28) Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

(CES29) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

- (CES30) Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.
- (CES31) Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
- (CES32) Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocritica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
- (CES33) Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.
- (CES34) Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.
- (CES35) Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
- (CES36) Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
- (CES37) Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

Resultados de aprendizaje

- RA:** Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.
- RA:** Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.
- RA:** Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa.
- RA:** Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.
- RA:** Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones
- RA:** adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.
- RA:** Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.
- RA:** Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.
- RA:** Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.
- RA:** Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Comprender y aplicar programas de prevención dentro del ámbito de Terapia Ocupacional.

RA: Explicar la evolución de los conceptos y prácticas originales a lo largo del tiempo y compararlos con los actuales.

RA: Describir los acontecimientos que dieron origen a la implantación de la terapia ocupacional en España e identificar cuál ha sido la evolución de la disciplina hasta el momento actual.

RA: Definir y explicar los diferentes conceptos que organizan el cuerpo epistemológico de la terapia ocupacional.

RA: Describir los supuestos conceptuales inherentes a la práctica de terapia ocupacional.

RA: Describir e identificar los objetivos genéricos y específicos de la aplicación de la ocupación/actividad según las diferentes modalidades de intervención.

RA: Describir y distinguir las principales orientaciones teóricas y conceptualizaciones sobre la salud y la enfermedad.

RA: Definir desempeño ocupacional, salud y bienestar, explicar y distinguir los diversos objetivos de la disciplina para la promoción de la salud, la prevención y tratamiento de la enfermedad y de diversas condiciones de discapacidad

RA: Explicar los principios teóricos y metodológicos, los tipos de tratamientos y las ventajas y limitaciones de los distintos marcos de referencia teóricos más frecuentemente utilizados en el campo de la salud mental (médico, psicoanalítico, humanista, conductual y cognitivo).

RA: Explicar los principios teóricos y metodológicos, los tipos de tratamientos y las ventajas y limitaciones de los distintos marcos de referencia teóricos más frecuentemente utilizados en el campo de los trastornos físicos (biomecánico, neurodesarrollo y cognitivo-perceptivo).

RA: Aplicar los principios teóricos y metodológicos de los marcos de referencia teóricos médico, psicoanalítico, humanista, conductual y cognitivo, para diseñar programas e intervenciones de terapia ocupacional.

RA: Aplicar los principios teóricos y metodológicos de los marcos de referencia teóricos biomecánico, neurodesarrollo y cognitivo-perceptivo, para diseñar programas e intervenciones de terapia ocupacional.

RA: Identificar y diferenciar los distintos marcos de referencia teóricos en informes clínicos y otros documentos técnicos, reconociendo los conceptos y el método clínico que quedan reflejados en ellos.

RA: Explicar las funciones y las limitaciones de los modelos de práctica de terapia ocupacional

RA: Explicar los principios éticos básicos que regular la práctica clínica del terapeuta ocupacional.

RA: Distinguir las diferentes modalidades de razonamiento clínico que tiene lugar en la práctica profesional del terapeuta ocupacional.

Terapia Ocupacional en Geriatría

RA: Explicar su propósito y distinguir los diversos objetivos de la disciplina para la promoción de la salud, la prevención y tratamiento de la enfermedad y de diversas condiciones de discapacidad.

RA: Integrar los criterios científicos para seleccionar modelos de práctica adecuados a las características de la población tratada

RA: Identificar, evaluar y utilizar las variables particulares que se exploran durante la evaluación ocupacional.

RA: Describir, explicar y diferenciar las destrezas genéricas y específicas que utiliza en su labor profesional el terapeuta ocupacional.

RA: Explicar los aspectos básicos para diseñar, organizar y gestionar un departamento de terapia ocupacional

RA: Explicar los objetivos, funciones y actuaciones del terapeuta ocupacional para organizar y gestionar un departamento de terapia ocupacional.

RA: Comunicar los resultados de la evaluación e intervención a otros profesionales de la salud.

RA: Describir las características clínicas de las diferentes técnicas utilizadas en los programas de intervención y tratamiento de terapia ocupacional.

RA: Identificar y distinguir las indicaciones y contraindicaciones de las diferentes técnicas de intervención y tratamiento, a partir del análisis de las características de los pacientes en los diferentes recursos asistenciales.

RA: Valorar sus resultados de la intervención y/o el tratamiento y modificar los programas de intervención y tratamiento a la luz de los resultados obtenidos.

RA: Integrar los criterios científicos para seleccionar modelos de práctica adecuados a las características de la población tratada

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	18	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	24		
Trabajo en equipo	4		
Tutorización	8		
Evaluación	6		
Estudio personal	45	90 (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Terapia Ocupacional en Geriatría.

Tema 1.1 Historia y desarrollo de la Terapia Ocupacional en Geriatría.

Tema 1.2 Desarrollo de la Terapia Ocupacional Geriátrica en España.

Tema 1.3 Desarrollo de la Terapia Ocupacional Geriátrica en la Región de Murcia.

Tema 1.4 Concepto de Geriatría y Gerontología.

Tema 1.5 Terapia Ocupacional en geriatría.

Tema 1.6 Marcos y modelos para la práctica profesional

Tema 2. Envejecimiento y ocupación.

Tema 2.1 La imagen y el rol del mayor en nuestra sociedad.

Tema 2.1. Mitos y conceptos erróneos sobre la vejez.

Tema 2.3. Situaciones de salud y enfermedad.

Terapia Ocupacional en Geriatría

Tema 2.4. Patologías más frecuentes en Geriatría y Terapia Ocupacional.

Tema 2.5. Patologías más incapacitantes en Geriatría.

Tema 3. Equipos profesionales.

Tema 3.1. El papel del terapeuta ocupacional en Geriatría.

Tema 3.2. El equipo: definición, tipos, características, beneficios, dinámica.

Tema 3.3. Funciones y responsabilidades del rol profesional del terapeuta ocupacional.

Tema 4. Valoración Geriátrica Integral. Definición.

Tema 4.2. Datos a recoger.

Tema 4.3. Valoración funcional.

Tema 4.4. Valoración mental.

Tema 4.5. Valoración social.

Tema 4.6. Beneficios.

Tema 4.7. Escalas.

Tema 5. Adaptación del entorno.

Tema 5.1. Evaluación del hogar en Terapia Ocupacional.

Tema 5.2. Recomendaciones para el hogar.

Tema 5.3. Dispositivos de apoyo

Tema 6. Terapia Ocupacional en los grandes síndromes geriátricos.

Tema 6.1. Terapia Ocupacional e inmovilidad

Tema 6.2. Terapia Ocupacional y úlceras por presión.

Tema 6.3. Terapia Ocupacional e incontinencia

Tema 6.4. Terapia Ocupacional y caídas.

Tema 6.5. Terapia Ocupacional y depresión.

Tema 6.6. Terapia Ocupacional y malnutrición y disfagia

Tema 6.7. Terapia Ocupacional y trastornos del sueño.

Tema 6.8. Terapia Ocupacional y alteraciones sensoriales. Incontinencia.

Tema 6.9. Terapia Ocupacional y yatrogenia.

Tema 7. Deterioro de las actividades de la vida diaria en ancianos.

Tema 7.1. Vestido.

Tema 7.2. Alimentación.

Tema 7.3. Higiene personal y baño.

Tema 7.4. Movilidad funcional.

Tema 7.5. Higiene del inodoro y cuidado de vejiga e intestinos

Tema 7.6. Movilidad en comunidad.

Terapia Ocupacional en Geriatría

- Tema 7.7. Comunicaciones.
- Tema 7.8. Manejo de temas financieros.
- Tema 7.9. Preparación de comidas.
- Tema 7.10. Ocio
- Tema 7.11. Intervención desde Terapia Ocupacional.
- Tema 7.12. Reeducación de AVD.
- Tema 8. Terapia Ocupacional en el Accidente Cerebrovascular.
 - Tema 8.1. ACV en los ancianos: concepto y consecuencias del daño cerebral.
 - Tema 8.2. Escalas de evaluación.
 - Tema 8.3. Intervención desde Terapia Ocupacional: fases, posturas correctas, ejercicios técnico-terapéuticos, reeducación de AVD.
 - Tema 8.4. Consejos generales e intervención con familiares y cuidadores.
- Tema 9. Terapia Ocupacional en la Enfermedad de Parkinson.
 - Tema 9.1. Definición.
 - Tema 9.2. Grados de afectación y manifestaciones de la enfermedad y su impacto sobre las AVD
 - Tema 9.3. Intervención desde Terapia Ocupacional: bases terapéuticas, técnicas de intervención, ejercicios técnico – terapéuticos, reducción de AVD, intervención familiar.
- Tema 10. Terapia Ocupacional en Enfermedades Reumatólogicas.
 - Tema 10.1. Definición.
 - Tema 10.2. Intervención desde Terapia Ocupacional: ejercicios técnico – terapéuticos, reducción de AVD, intervención familiar, dispositivos de apoyo, férulas y ortesis.
 - Tema 10.3. Recomendaciones y ergonomía postural. Posturas contraindicadas.
- Tema 11. Terapia Ocupacional en personas con Demencia.
 - Tema 11.1. Síntomas y signos y su influencia en las AVD.
 - Tema 11.2. Intervención desde Terapia Ocupacional: reducción de AVD, adaptación ambiental, intervención familiar,
 - Tema 11.3. Técnicas específicas de intervención sobre componentes: estimulación cognitiva, terapia psicomotriz, ludoterapia, gerontogimnasia, ...
 - 11.4. Equipo interdisciplinar.
- Tema 12. Terapia Ocupacional en Cuidados Paliativos.
 - 12.1. Criterios de enfermedad terminal.
 - 12.2. Causas de Enfermedad Terminal en Geriatría.
 - 12.3. Derechos de la persona en situación Terminal.

- 12.4. Equipos de cuidados paliativos.
- 12.5. El papel del Terapeuta Ocupacional: tipos de actividades, pautas a cuidadores, comunicación.
- 12.6. Duelo.
- 12.7. El papel del voluntario.

Tema 13. Envejecimiento activo y Terapia Ocupacional

- 13.1. Definición de Envejecimiento activo. Bases de los programas de envejecimiento activo.
- 13.2 Programas intergeneracionales. Voluntariado. Universidad para Mayores. Programas de prejubilación activa.

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1: Grúa

Seminario 2: Documentación en recursos asistenciales para personas mayores

Seminario 3: Entrevista

Seminario 4: Medida de Independencia Funcional (FIM)

Seminario 5: Adaptación del entorno para personas mayores

Seminario 6: Rehabilitación síndrome de inmovilidad

Seminario 7: Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC)

Seminario 8: Programa de prevención en caídas

Seminario 9: Rehabilitación de la fractura de cadera

Práctica 10: Elaboración de un programa de seguimiento en incontinencia urinaria

Práctica 11: Reeducación de los problemas de deglución en el anciano

Práctica 12: Reeducación de las AVD y ETT en usuarios con Enfermedad de Parkinson

Práctica 13: Educación postural y ergonomía articular en patologías reumáticas

Práctica 14: Pautas para familiares y cuidadores de un enfermo de Alzheimer. Intervención en problemas conductuales

Práctica 15: Intervención en enfermos respiratorios

Práctica 16: Búsqueda de recursos y material para la constitución de una unidad de terapia ocupacional geriátrica

Práctica 17: Implementación de programas de activación.(Estimulación cognitiva, gerontogimnasia, reminiscencia, Bingo...)

Práctica 18: Intervenciones domiciliarias.

Práctica 19: Creatividad terapéutica

Práctica 20: Búsqueda de programas de envejecimiento activo.

Relación con otras materias

Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia

Módulo: Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios

Módulo Ciencias de la salud.

Materia: Anatomía Humana.

Materia: Fisiología Humana.

Materia: Psicología.

Módulo: Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

Módulo: Afecciones medicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas.

Materia: Psiquiatría.

Módulo: Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Materia: Geriatría

Materia: Salud Pública y Calidad Asistencial

Módulo: Educación Integral.

Materia: Etica

Módulo: Prácticas Tuteladas y Trabajo Final de Grado.

Materia: Prácticas Externas

Materia: Trabajo Final de Grado

Módulo: Optatividad.

Materia: Neuropsicología

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 55% del total de la nota

Terapia Ocupacional en Geriatría

En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 30% y el 2º parcial 25%.

Informes y trabajos: 15% del total de la nota. Correspondrá a la valoración del trabajo grupal elaborado sobre una temática concreta de la planificación e implementación de programas de intervención de Terapia Ocupacional en Geriatría.

- **Parte práctica:** 30% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba práctica es necesaria la participación en los seminarios. La calificación se obtendrá mediante ejercicios que se realizarán en los seminarios teórico-prácticos en los que se evaluarán los conocimientos sobre aspectos de la intervención de Terapia Ocupacional en Geriatría.

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 55% del total de la nota.

- **Trabajo individual:** 15% del total de la nota.

- **Parte práctica:** 30% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba práctica es necesaria la realización de ejercicios planteados en los seminarios.

La convocatoria de septiembre consta de dos pruebas teóricas correspondientes a la recuperación de los parciales no superados en la convocatoria de junio, un examen práctico y la entrega de un trabajo individual. Los alumnos tendrán que examinarse únicamente de la parte que no han superado en febrero / junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Chapinal, A. "Rehabilitación de la hemiplejia, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano". Barcelona. Editorial Masson; 2005.
- Corredor, A.I. "Terapia Ocupacional en geriatría y gerontología. Bases conceptuales y aplicaciones prácticas". Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. Madrid. Editorial Ergon; 2010.
- Crepau, Cohn, Schell. Willard & Spackman. "Terapia Ocupacional". 10ª Edición. Buenos Aires Editorial medica Panamericana; 2009.
- Moruno, P., Romero, D. "Actividades de la vida diaria". Barcelona. Masson; 2006.

Bibliografía complementaria

- Abánades, I. "Tratamiento de la deglución para el despertar" I Jornadas de Terapia Ocupacional de la Región de Murcia. APTOMU; 2008

- Libro Blanco del Envejecimiento Activo. Andalucía. Consejería para el bienestar y la igualdad. Disponible en: www.envejecimientoactivo.com/imagenes/lbea.pdf
- Lozano, V. y Domínguez, L. "Terapia Ocupacional Respiratoria" en I Jornadas de Terapia Ocupacional de la Región de Murcia. APTOMU; 2008.

Web relacionadas

Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: www.ceapat.org

Obra Social Caja Madrid: www.obrasocialcajamadrid.es

Obra Social "La Caixa": www.obrasocial.lacaixa.es

Portal Mayores: www.imsersomayores.csic.es

Sociedad Española de Geriatría y Gerontología: www.secpal.com

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Como parte primordial se recomienda la asistencia a clase y el uso de las tutorías con el docente específico de cada una de las partes de la asignatura. Se insiste especialmente en la asistencia obligatoria a los seminarios prácticos de la asignatura y en la consulta de materiales anexos.

Es importante para el desarrollo de esta asignatura disponer de una buena base de conocimientos relacionados con materias estudiadas en los cursos previos. El alumno asumirá de forma progresiva los contenidos impartidos, incorporando y empleando la terminología específica de la materia.

El estudio de esta asignatura no se basa por tanto en una acción puramente memorística, sino en el equilibrio entre las capacidades de relación, comprensión y memoria.. Para ello el alumno cuenta con un material disponible en la plataforma informática e-learning así como los textos de referencia recomendados.

Material necesario

Los materiales necesarios se distribuirán entre aquellos empleados para facilitar la exposición teórica en clase, y los que apoyan los conocimientos teóricos pero dirigidos a la práctica de la asignatura.

Se utilizarán medios informáticos de los que dispone la universidad. Así mismo se utilizará la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional para realizar prácticas grupales y ejercicios clínicos dirigidos a la aplicación de la materia ante el desarrollo habitual del individuo y ante la discapacidad.

Tutorías

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.



Guía Docente 2013/2014

Bioquímica

Biochemistry

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

UCAM | UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

Universidad Católica San Antonio de Murcia – Tf: (+34) 902 102 101 info@ucam.edu – www.ucam.edu

Índice

Bioquímica	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	11
Sistema de evaluación	11
Bibliografía y fuentes de referencia.....	11
Web relacionadas	12
Recomendaciones para el estudio y la docencia	12
Material necesario	13
Tutorías	13

Bioquímica

Módulo: **Optatividad**

Materia: **Bioquímica**

Carácter: **Optativo**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **4º Curso- 1er Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **María Gómez Gallego**

Email: mgallego@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **9.30 – 13.30 y 17.00 - 19.00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Bioquímica aborda los fundamentos teórico-prácticos de Bioquímica y Biología Molecular para la mejor comprensión de las bases moleculares y mecanismos bioquímicos que subyacen en cualquier enfermedad/ discapacidad. En su desarrollo el alumno adquiere la capacidad de análisis y razonamiento, se familiariza con la nueva metodología docente además de adquirir conocimientos y habilidades específicas de la materia.

Brief Description

Subject of Biochemistry is covers the theoretical-practice knowledge in Biochemistry and Molecular Biology to achieve a better understanding of related to the molecular basis and biochemical mechanisms that form part of any disease/ Disability. The student will acquire the capacity for analysis and reasoning, will get used to the teaching methodology, in addition to acquire the specific knowledge and skills in every subject.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Conocer y comprender los aspectos moleculares más relevantes de la estructura de los principales tipos de biomoléculas en relación con la función biológica que desempeñan.
2. Describir las rutas metabólicas de las principales biomoléculas y comprender cómo permiten a los seres vivos producir y utilizar energía para mantener su existencia.

3. Conocer la necesidad de regulación e integración de las rutas metabólicas para dar lugar a un perfecto funcionamiento del ser vivo.
4. Saber que la insuficiencia o la ausencia de determinadas biomoléculas producen alteraciones en los procesos metabólicos y, por lo tanto, dan lugar a alteraciones en el organismo humano (enfermedades metabólicas).
5. Ampliar los conocimientos de Biología Molecular del alumno, pues es en este campo donde la investigación en Bioquímica está avanzando considerablemente.
6. Realizar las operaciones básicas de un laboratorio de Bioquímica.
7. Utilizar con propiedad la terminología bioquímica.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

(CT8) Toma de decisiones

(CT9) Trabajo en equipo

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

(CT17) Adaptación a nuevas situaciones

Competencias específicas

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES36) Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

Resultados de aprendizaje

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Ajustar su comportamiento a los cambios y exigencias que plantean nuevas situaciones.

RA: Colaborar con otros profesionales reconociendo las diferentes aportaciones que otros ámbitos de conocimiento realizan al ejercicio profesional.

RA: Describir y comprender el fenómeno de la vida desde un punto de vista molecular.

RA: Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano para poder comprender las bases moleculares del mismo y aplicar dichos conocimientos a los cuidados.

RA: Diferenciar las principales biomoléculas desde el punto de vista de su composición química, estructura y funciones.

RA: Describir las vías metabólicas de las principales moléculas y comprender la base bioquímica de algunas enfermedades.

RA: Identificar las estructuras, propiedades fundamentales y función de las biomoléculas para poder reconocer, interpretar y valorar los cambios en los estados de salud y enfermedad.

RA: Conocer los descubrimientos científicos en Bioquímica, Biología Molecular y reconocer su importancia en el avance de la ciencia.

RA: Aplicar todos los conocimientos a nivel molecular para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

RA: Aplicar a problemas reales los conceptos relevantes de las ciencias básicas y de la vida.

RA: Practicas y reportar en el laboratorio experiencias relacionadas con los conocimientos básicos de investigación en Bioquímica y Biología Molecular.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios Teórico-Prácticos	15		
Trabajo en equipo	15		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Preparación seminarios	22.5		
Búsqueda bibliográfica	15		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Unidad didáctica I. Estructuras y funciones de las biomoléculas

Tema 1. Introducción a la bioquímica.

Tema 1.1 Raíces históricas de la Bioquímica.

Tema 1.2 Definiciones y Objetivo de la Bioquímica.

Tema 1.3 Enfoque Bioquímico y Molecular de la enfermedad. Situación actual de la Bioquímica Clínica y de la Investigación en Bioquímica.

Tema 2. Composición química del cuerpo humano.

Tema 2.1 Los Bioelementos. Enfermedades carenciales por déficit de bioelementos.

Tema 2.2 Biomoléculas. Tipos de enlaces en las biomoléculas. Fuerzas intermoleculares.

Tema 2.3 Isomería geométrica y óptica.

Tema 3. Agua y disoluciones acuosas.

Tema 3.1. El agua. Estructura molecular del agua.

Tema 3.2. Propiedades del agua.

Tema 3.3. Funciones bioquímicas y fisiológicas.

Tema 3.4. Disoluciones. Expresiones de la concentración de una disolución.

Tema 4. Equilibrio ácido base e hídrico-electrolítico.

Tema 4.1. Concepto de acidez. pH.

Tema 4.2. Teorías de acidez. Escala de pH. Disoluciones reguladoras fisiológicas.

Tema 4.3. Equilibrio ácido-básico.

Tema 4.4. Trastornos acido-básicos: acidosis y alcalosis.

Tema 4.5. Ósmosis y Presión osmótica. Difusión y diálisis. Sales minerales. Tipos de sales minerales.

Tema 5. Lípidos.

Tema 5.1. Concepto. Funciones biológicas. Clasificación.

Tema 5.2. Lípidos simples: Unidades básicas: ácidos y alcoholes grasos.

Ésteres de los ácidos grasos: acilglicéridos. Derivados de ácidos grasos de importancia.

Tema 5.3. Lípidos complejos. Fosfolípidos. Glicolípidos. Lípidos conjugados: Lipoproteínas y Lipopolisacáridos.

Tema 5.4. Lípidos derivados del isopreno.

Tema 6. Glúcidos.

Tema 6.1. Concepto y propiedades generales. Clasificación.

Tema 6.2. Monosacáridos. Estereoisomería y su aplicación en glúcidos. Quiralidad y diversidad de monosacáridos. Anomería y mutarrotación. Derivados de los monosacáridos. Enlace glicosídico.

Tema 6.3. Disacáridos. Clasificación.

Tema 6.4. Polisacáridos. Clasificación.

Tema 6.5. Importancia de la determinación de glúcidos en Bioquímica Clínica. Diabetes Mellitus. Galactosemia. Intolerancia a la fructosa y fructosuria esencial.

Tema 7. Aminoácidos y proteínas.

Tema 7.1 Definición. Los aminoácidos. Clasificación. Comportamiento químico. El enlace peptídico.

Tema 7.2 Estructura y proteínas de las proteínas. Clasificación. Funciones.

Tema 8. Enzimas.

Tema 8.1. Concepto. Catalizador. Energía de activación. Características de la acción enzimática.

Tema 8.2. Cofactores y Coenzimas. Vitaminas.

Tema 8.3. Efecto del pH y de la temperatura.

Tema 8.4. Clasificación de enzimas.

Tema 9. Cinética enzimática.

Tema 9.1. Sitio activo. Interacción enzima-sustrato.

Tema 9.2. Reacciones monosustrato (ecuación de Michaelis-Menten). Obtención y análisis de datos cinéticos.

Tema 10. Membranas biológicas.

Tema 10.1. Funciones.

Tema 10.2. Composición química y estructura.

Tema 10.3. Transporte a través de membrana.

Unidad didáctica 2. Metabolismo

Tema 11. Introducción al metabolismo. Metabolismo de glúcidos.

Tema 11.1 Funciones del metabolismo. Tipos de reacciones metabólicas.

Tema 11.2. Ciclo de Krebs. Cadena respiratoria transportadora de Energía.

Tema 11.3. Fosforilación oxidativa.

Tema 11.4. Glicolisis anaerobia y aerobia.

Tema 11.5. Ruta de las pentosas-fosfato.

Tema 11.6. Neoglucogénesis.

Tema 12. Metabolismo de lípidos y lipoproteínas.

Tema 12.1. Generalidades. Oxidación de los ácidos grasos. Movilización de depósitos grasos.

Tema 12.2. Degradación de ácidos grasos: b-oxidación

Tema 12.3. Metabolismo de los cuerpos cetónicos.

Tema 12.4. Biosíntesis de ácidos grasos.

Tema 13. Metabolismo nitrogenado.

Tema 13.1. Generalidades. Degradación intracelular de proteínas. Destino del Nitrógeno amínico.

Tema 13.2. Ciclo de la urea. Destino del esqueleto carbonado de los aminoácidos.

Tema 13.3. Catabolismo de los aminoácidos en órganos y tejidos.

Tema 13.4. Biosíntesis de aminoácidos.

Unidad didáctica 3. Introducción a la biología molecular.

Tema 15. Ácidos nucleicos.

Tema 15.1. Definición y composición de los ácidos nucleicos.

Tema 15.2. Estructura del ADN. Del gen a la proteína.

Tema 14. Regulación e integración metabólica.

Tema 14.1. Introducción. Mecanismos generales de regulación e integración metabólica.

Tema 14.2. Perfil metabólico de los principales órganos.

Tema 14.3. Integración del metabolismo de los hidratos de carbono y las grasas.

Tema 14.4. Adaptación metabólica al ayuno. Metabolismo en la diabetes mellitus.

Tema 16. Biosíntesis del ADN.

Tema 16.1. Organización del material genético en los seres vivos.

Tema 16.2. Características generales de los procesos de síntesis de los ácidos nucleicos.

Tema 16.3. Replicación del ADN.

Tema 16.4. Lesiones del ADN: Mutaciones. Reparaciones del ADN.

Tema 16.5. Recombinación del ADN.

Tema 16.6. Inhibidores de la replicación.

Tema 17. Síntesis de ARN.

Tema 17.1. Introducción.

Tema 17.2. Transcripción de los genes en los procariotas.

Tema 17.3. Transcripción en los eucariotas.

Tema 17.4. Inhibidores de la transcripción.

Tema 17.5. Procesos post-transcripcionales.

Tema 18. Biosíntesis de las proteínas.

Tema 18.1. Principios generales de la traducción. Código genético.

Tema 18.2. Proceso de Biosíntesis de las proteínas en procariotas.

Tema 18.3. Biosíntesis de las proteínas en eucariotas.

Tema 18.4. Inhibidores de la síntesis de proteínas.

Tema 18.5. Regulación de la síntesis proteica.

Tema 18.6. Modificaciones post-transduccionales.

Tema 19. Regulación de la expresión génica.

Tema 19.1. Control de la expresión génica en procariotas.

Tema 19.2. Control de la expresión génica en eucariotas.

Tema 19.3. Control pretranscripcional.

Tema 19.4. Control postranscripcional.

Tema 19.5. Control transduccional.

Tema 19.6. Tecnología genética y aplicaciones biomédicas.

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Resolución de problemas de Bioquímica.

Seminario 2. Cálculo de las concentraciones de las Disoluciones.

Seminario 3. Introducción a las técnicas de Bioquímica.

Seminario 4. Preparación de disoluciones.

Seminario 5. Análisis de propiedades fundamentales de Glúcidos.

Seminario 6. Análisis de propiedades fundamentales de Lípidos y Proteínas.

Seminario 7. Análisis de la actividad de enzimas implicadas en el metabolismo.

Seminario 8. Extracción DNA y RNA de diferentes tejidos celulares.

Seminario 9. Análisis cualitativo y cuantitativo de DNA y RNA.

Seminario 10. Resolución de supuestos prácticos en aplicaciones del análisis de la biomoléculas al diagnóstico, pronóstico y seguimiento de la enfermedad.

Relación con otras materias

Módulo Ciencias de la salud:

Materia: Anatomía Humana.

Materia: Fisiología Humana.

Módulo Optatividad.

Materia: Farmacología.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: Examen escrito 40%

Parte práctica: Informes y trabajos 15%

Exposiciones en seminarios prácticos 30%

Trabajo en equipo 15%

Convocatoria de Septiembre:

Parte teórica: Examen escrito 40%

Parte práctica: Informes y trabajos 15%

Exposiciones en seminarios prácticos 30%

Trabajo en equipo 15%

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- De la Rosa M, Prieto J. Microbiología en Ciencias de la salud. Madrid: Elsevier; 2006.
- Gartner LP, Hiatt JL. Texto Atlas de Histología. Madrid: McGraw-Hill; 2008.
- Albert B. Biología molecular de la célula. Barcelona: Omega; 2004.

- Junqueira LC, Carneiro J. Histología Básica. Madrid: Elsevier; 2005.

Bibliografía complementaria

- Albert B. Introducción a la biología celular. Madrid: Panamericana; 2005.
- Doménech A. Microbiología básica para estudiantes de enfermería. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears; 2007.
- Kindt TJ, Goldsby RA, Osborne BA. Inmunología de Kuby. Madrid: McGraw-Hill; 2007.
- Kühnel W. Atlas color de citología e histología. Madrid: Panamericana; 2005.
- Lodish H. Biología celular y molecular. Madrid: Panamericana; 2003.
- Paniagua R. Biología Celular. Madrid: McGraw-Hill; 2007.
- Ross MH. Histología. Madrid: Panamericana; 2003.
- Ross MH. Atlas de Histología Descriptiva. Madrid: Panamericana; 2012.
- Stevens A, Lowe J. Histología humana. Madrid: Elsevier; 2007.
- Voya Begue, J. Atlas de Histología y organografía microscópica. Madrid: Panamericana; 2011

Web relacionadas

Sociedad Española de bioquímica y biología molecular. <http://www.sebbm.bq.ub.es/>

Department of Chemistry. <http://www.drexel.edu/coas/chemistry/>

European Molecular biology laboratory. <http://www.embl-heidelberg.de/>

Mademe Curie Bioescience Database

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=books&cmd=search&term=biochemistry>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Se recomienda encarecidamente estudiar la materia de forma diaria, continuada y ordenada. Las horas de estudio deberán de ser fijadas por el propio alumno en función de las habilidades de aprendizaje que posea. Se recomienda hacer uso de la bibliografía de referencia de la asignatura. El alumno cuenta con un material disponible en la plataforma informática e-learning y los libros y textos de referencia recomendados.

Material necesario

Será OBLIGATORIO el uso de una bata de laboratorio para las prácticas así como de una calculadora. Es recomendable disponer de un ordenador personal con conexión a Internet para realizar ciertas tareas.

Tutorías

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

El objetivo de estas tutorías académicas es:

- Orientar a los alumnos en la realización del trabajo grupal.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.

Las tutorías forman parte de la globalidad de la asignatura, estarán incluidas en el horario de la asignatura y se impartirán en grupos reducidos.



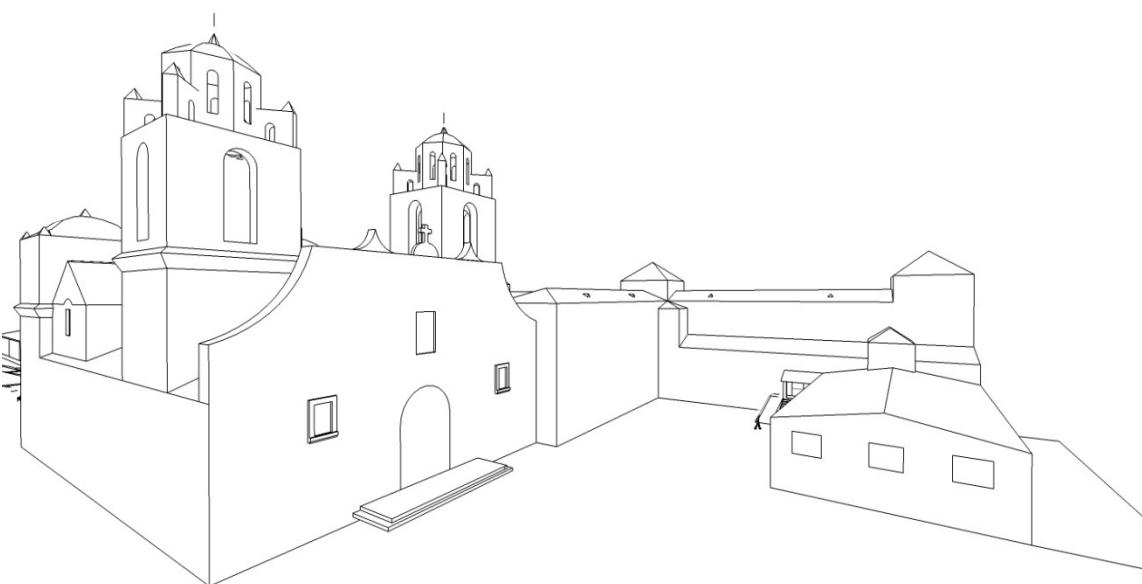
Guía Docente 2013/2014

Mención en Terapia Ocupacional en Rehabilitación
Física

Mención en Terapia Ocupacional en
Salud mental e Intervención psicosocial
Prácticum VII

Work Placement VII

Grado en Terapia Ocupacional
Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Prácticum VII.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	5
Competencias	5
Metodología	7
Temario.....	7
Relación con otras materias.....	8
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio y docencia	10
Material necesario	10
Tutorías.....	10

Prácticum VII

Mención: **Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física o Terapia Ocupacional en Salud**

Mental e Intervención psicosocial

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado**

Materia: **Prácticas externas**

Carácter: **Prácticas externas**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º curso – 2º semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Email: vjreollo@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **09:30-13:30 / 17:00-19:00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): “*La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas. La práctica clínica complementa el programa académico y apoya y mejora el desarrollo personal y profesional del estudiante. Hay que poner énfasis en la calidad de la experiencia que se ofrece y el logro de resultados educativos y profesionales, Hay que introducir mecanismos de garantía de calidad para revisar y mantener el nivel de las prácticas clínicas que se ofrecen a los estudiantes como parte de su programa educativo. Es responsabilidad de la institución ofrecer un entorno de aprendizaje de alta calidad a sus estudiantes, que los exponga a experiencias adecuadas que estimulen el desarrollo de la competencia profesional*”.

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos

y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos:

- Terapia Ocupacional en el ámbito de Salud mental.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de la Rehabilitación Física.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de Geriatría.

Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competencies for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): "*The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competencies for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems. The clinical practice complements the academic program and supports and improves the personal and professional development of the student. It is necessary to put emphasis in the quality of the experience that offers and the achievement of educational and professional results, Hay that to introduce mechanisms of quality guarantee to check and to support the level of the clinical practices that offer themselves the students as part of his educational program. It is a responsibility of the institution to offer an environment of learning of high quality to his students, that it exposes them to suitable experiences that stimulate the development of the professional competition*".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas:

- Occupational Therapy in the area of mental Health.
- Occupational Therapy in the area of the Physical Rehabilitation.
- Occupational Therapy in the area of Geriatrics.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional un vez cumplidos los objetivos.

Competencias

Competencias transversales

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT7) Resolución de problemas.

(CT8) Toma de decisiones.

(CT9) Trabajo en equipo.

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

(CT11) Trabajo en un contexto internacional.

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

(CT15) Compromiso ético.

(CT16) Aprendizaje autónomo.

(CT18) Creatividad.

- (CT19) Liderazgo.
- (CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- (CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.
- (CT22) Motivación por la calidad

Competencias específicas

(CES39) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

Resultados de aprendizaje

- RA:** Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- RA:** Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.
- RA:** Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.
- RA:** Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.
- RA:** Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.
- RA:** Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.
- RA:** Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.
- RA:** Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.
- RA:** Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.
- RA:** Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	114	120 horas (80 %)	
Evaluación	2.85		
Tutoría	2.85		
Estudio personal	14.28		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo	15.71		
TOTAL	150	120	30

Temario

Programa de la enseñanza teórico-práctica.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad.

Los tipos de centro en los que se recibirán las prácticas durante el tercer y cuarto curso serán:

- Centros de salud mental.
- Centros de rehabilitación física.

Prácticum VII

- Centros de atención geriátrica.
- Otros centros de tipología diversa.

El alumno podrá realizar los dos últimos prácticums consiguiendo la mención en:

- Discapacidad Física
- Salud Mental e intervención psicosocial

Relación con otras materias

Para la obtención de la mención en *Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física* el alumno ha de realizar las siguientes asignaturas:

Módulo de Optatividad:

Materia: Reeducación Psicomotriz.

Materia: Cinesiterapia.

Módulo Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado:

Prácticum VI

Prácticum VII

Para la obtención de la mención en *Terapia Ocupacional en Salud Mental e intervención psicosocial*, el alumno ha de realizar las siguientes asignaturas:

Módulo de Optatividad:

Materia: Neuropsicología

Materia: Terapia familiar y de grupos.

Módulo Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado:

Prácticum VI

Prácticum VII

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Se establece el sistema de evaluación de la siguiente forma:

- Informe de prácticas: El tutor de prácticas, durante el desarrollo de las prácticas que realiza el alumno en el centro, instruye y evalúa las competencias adquiridas. La ponderación queda establecida en un 45% de la nota del alumno.
- Desarrollo de la Memoria de Prácticas: El alumno desarrollará una memoria de prácticas según la monografía tratada en el prácticum y que deberá entregar al finalizar sus prácticas. La ponderación queda establecida en un 45% de la nota del alumno.
- Trabajo individual: El trabajo individual se desarrollará en sesiones de discusión sobre casos clínicos, elaboración de protocolos y guías de práctica clínica. La ponderación queda establecida en un 10% de la nota del alumno.

Convocatoria de Septiembre:

El alumno/a que no supere el prácticum en convocatoria de febrero/junio, podrá realizar la recuperación del mismo mediante la realización de prácticas clínicas durante el verano. Se mantienen los porcentajes de la calificación de la convocatoria de febrero/junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Chapinal Jiménez, A. (2001). Rehabilitación en la hemiplejia, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2^a edición Massón. España.
- Durante Molina P. y P. Pedro Tarrés. (1998). Terapia Ocupacional geriatría: principios y práctica. Masson. España.
- Gómez Tolón, J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.
- Gómez Tolón J. (1997). Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.
- Grieve, J. (1994). Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Evaluación de la percepción y la cognición. Médica Panamericana. Argentina.
- Hamonet, CL. y JN: Huelen (1990). Manual de rehabilitación. Masson .España.

Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio: www.ucam.edu

Terapia Ocupacional. com: www.terapiaocupacional.com

Revista gallega de Terapia Ocupacional: www.revistatog.com

Recomendaciones para el estudio y docencia

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, teoría de la asignatura, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los prácticums.

Material necesario

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Material de trabajo propio de la asignatura y específico para el desarrollo de los prácticums en el centro. Demandas propias del centro de prácticas para adecuarse a las demandas del entorno.

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia. Estas tutorías se impartirán a grupos reducidos en horario de la asignatura, y tendrán como objetivos:

- Construir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de posibles trabajos.
- Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.



Guía Docente 2013/2014

Mención en Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física

Reeducación Psicomotriz

Reeducation Psychomotor

Grado de Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Reeducación Psicomotriz	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	6
Sistema de evaluación	7
Bibliografía y fuentes de referencia	7
Web relacionadas	8
Recomendaciones para el estudio y la docencia	9
Material necesario	9
Tutorías	10

Reeducación Psicomotriz

Mención: **Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física**

Módulo: **Optatividad**

Materia: **Reeducación Psicomotriz**

Carácter: **Optativo**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º curso – 1º semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Estefanía Hernández Gonzalez**

Email: ehgonzalez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **09:30-13:30 / 17:00-19:00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

La Reeducación Psicomotriz es una de las áreas de trabajo de la Psicomotricidad donde el aspecto importante de la intervención se orienta en la modificación de los aspectos aprendidos por el usuario. El reaprendizaje o reeducación se realiza desde la modificación de los componentes que integran el aspecto psicomotriz. La intervención se realiza principalmente en las franjas infantojuveniles aunque la reeducación se realiza también en otras franjas de edad de manera resolutiva. Igualmente puede aplicarse en la diversidad de situaciones patológicas donde no está gravemente implicada la limitación psicomotriz.

Lo fundamental para esta asignatura es la de ofrecer una serie de estrategias, que interviniendo en la situación psicomotriz, fomenten en el alumno el interés por la formación aplicada.

Brief Description

The Reeducation Psychomotor is one of the areas of work of the Psychomotor activity where the important aspect of the intervention is orientated in the modification of the aspects learned by the user. The relearning or reeducation realizes from the modification of the components that they integrate the aspect psychomotor. The intervention is realized principally in the infantile striping though the reeducation is realized also in other striping of age of a decisive way. Equally it can be applied in the diversity of pathological situations where the limitation is not seriously implied psychomotor.

The fundamental thing for this subject is it of offering a series of strategies, which intervening in the situation psychomotor, promote in the pupil the interest for the applied formation.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Ofrecer al alumno un abordaje de intervención individual y grupal basado en el potencial psicomotriz del usuario.
2. Realizar intervenciones con el recurso de la actividad terapéutica para ofrecer un reaprendizaje en los patrones de ejecución.
3. Disponer de un conocimiento general sobre las intervenciones en reeducación psicomotriz para generar un interés en la formación específica del campo de la Psicomotricidad.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

(CT8) Toma de decisiones.

(CT9) Trabajo en equipo.

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

Competencias específicas

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES16) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

(CE30) Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15		
Seminarios teóricos-prácticos	22.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	30		
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	15		
Realización de trabajos	15		
TOTAL	0	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Principios básicos en Reeducación Psicomotriz.

Tema 2. Observación e intervención en el Tono, Postura y Equilibrio.

Tema 3. Movimientos elementales locomotores y manipulativos.

Tema 4. Esquema corporal e Imagen Corporal.

Tema 5. El Dominio Funcional Lateral.

Tema 6. Aspectos relacionales en espacio y tiempo.

Tema 7. Intervención en las sensopercepciones.

Tema 8. El proceso respiratorio durante las sesiones psicomotrices.

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Pautas para la realización de una sesión de Reeducación Psicomotriz.

Seminario 2. Evaluación y Valoración de las sesiones de Reeducación Psicomotriz.

Seminario 3. Materiales y su aplicación en actividades psicomotrices

Seminario 4. Reeducación psicomotriz: presentación de casos I

Seminario 5. Reeducación psicomotriz: presentación de casos II

Seminario 6. Reeducación psicomotriz: presentación de casos III

Seminario 7. Reeducación psicomotriz: presentación de casos IV

Relación con otras materias

Para la obtención de la mención en *Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física* el alumno ha de realizar las siguientes asignaturas:

Módulo de Optatividad:

Materia: Reeducación Psicomotriz.

Materia: Cinesiterapia.

Módulo Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado:

Prácticum VI

Prácticum VII

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

Se realizarán dos parciales, que deben ser superados de forma independiente.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota

Se realizarán Informes y trabajos, Exposiciones en seminarios prácticos así como Trabajo en equipo. Parte de los contenidos de seminarios prácticos se incluirán en el desarrollo de los parciales.

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

Se realizarán dos parciales, que deben ser superados de forma independiente.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota

Se realizarán Informes y trabajos, Exposiciones en seminarios prácticos así como Trabajo en equipo. Parte de los contenidos de seminarios prácticos se incluirán en el desarrollo de los parciales.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Defontaine, J., Terapia y Reeducación Psicomotriz.Vol. I,II,III,IV. Barcelona. Médica y Técnica, 1977.
- Dubosson, J. Ejercicios de sensoriomotricidad y percepción.Barcelona. Paidós, 1980.
- Fonseca, V. Manual de observación psicomotriz. Barcelona, España: INDE publicaciones, 1998.
- Aucouturier, B., Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz.

- Conde, J.L., Viciiana, V., Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas, Ediciones Aljibe, Archidona. Málaga, 1997.

Bibliografía complementaria

- Levitt, S., Tratamiento de la Parálisis Cerebral y del retraso motor, Panamericana, Madrid, 2000.
- Lázaro, A., Aulas multisensoriales y de psicomotricidad, Zaragoza, Mira Editores, 2002.
- García, M.J., Entrenamiento de habilidades psicocorporales en la vejez. Un modelo alternativo de educación para la salud. Salamanca. 1995.
- Gómez, J., Rehabilitación psicomotriz en la atención precoz del niño. Zaragoza, Mira, 1999.
- López, L.J., Trastornos del movimiento, Barcelona, España, Masson, 2002.
- Ríos M., Manual de educación física adaptada al alumnado de discapacidad. Barcelona, Editorial Paidotribo. 2003

Web relacionadas

- Psicomotricidad infantil: <http://www.psicomotricidadinfantil.com/>
- Escuela internacional de psicomotricidad: <http://www.psicomotricidad.com/>
- Asociación para la atención a niños con alteraciones del desarrollo: http://www.kulunka.net/paginas/documentacion_es.html
- American Journal of Occupational therapy
- Journal of Occupational Science: <http://www.jos.org.au/>
- Revista Electrónica de terapia ocupacional: <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>
- Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revstatog.com/>
- Terapia Ocupacional (Revista informativa de la APETO)
- The American Journal of Occupational Therapy. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso. Traducción al español. Publicación y divulgación: www.terapia-ocupacional.com
- Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>
- Asociación profesional de terapeutas Ocupacionales de Madrid (APTOCAM):<http://www.terapia-ocupacional.com/APTOCAM/index.html>

- World Federation of Occupational Therapist: <http://www.wfot.org.au/>
- Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: <http://www.ceapat.org/>
- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.apeto.com/>
- Disc@pnet (Portal de las personas con discapacidad):
<http://www.discapnet.es/Discapnet/Castellano/default.htm>
- Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.wfot.org/>
- IIDRIS (Indice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social):
<http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris/index.php?action=&article=&txtetdef=&lg=es&mode=mu>
- Portal de Terapia Ocupacional: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con:

- Unidades Didácticas: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos teóricos expuestos en el aula, en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías). Además, los estudiantes podrán encontrar aquí un calendario de las prácticas de cada uno de los subgrupos prácticos.
- Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que los profesores propongan en el desarrollo de sus contenidos teóricos y prácticos.

El alumno complementará lo realizado en las clases con lecturas relacionadas con los temas que se traten a través de consulta de libros y artículos que se citan en la bibliografía de referencia.

Material necesario

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para el entrenamiento infantojuvenil y adulto.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases para que el alumno pueda proporcionarlo.

Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.



Guía Docente 2013/2014

Terapia Ocupacional Comunitaria

Occupational Therapy based community

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad Presencial



Rev.

UCAM | UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

Universidad Católica San Antonio de Murcia – Tf: (+34) 902 102 101 info@ucam.edu – www.ucam.edu

Índice

Terapia Ocupacional Comunitaria.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	5
Relación con otras materias.....	6
Sistema de evaluación	6
Bibliografía y fuentes de referencia.....	7
Web relacionadas	7
Recomendaciones para el estudio y la docencia	8
Material necesario	8
Tutorías	8

Terapia Ocupacional Comunitaria

Módulo: **Optatividad**

Materia: **Terapia Ocupacional Comunitaria**

Carácter: **Optativa.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4^a Curso – Primer Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Inmaculada Zango Martín**

Email: izango@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **De lunes a viernes de 10:30 a 13:30 y de 17:00 a 19:30**

Profesor/a coordinador de curso: **Virginia Del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

Fundamentos teórico-prácticos de la terapia ocupacional comunitaria. Tipos de abordaje de la intervención comunitaria en el ámbito de terapia ocupacional. Aplicación de la terapia ocupacional comunitaria con diferentes colectivos y poblaciones.

Brief Description

Theoretical and practical fundamentals of community occupational therapy. Types of approach of Community action in the field of occupational therapy. Application of the community occupational therapy with different groups and populations

Requisitos Previos

No existen requisitos previos

Objetivos

- 1.- Habilidades en comunicación y trabajo en grupos terapéuticos.
- 2.- Integración de conocimientos y desarrollo de intervenciones dirigidas a grupos.
- 3.- Planificación de dinámica de grupos, definición de objetivos, elaboración de técnicas y evaluación de resultados.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

CT8 – Toma de decisiones

CT9- Trabajo en equipo

CT12- Habilidades en relaciones interpersonales

CT17-Adaptación a nuevas situaciones

Competencias específicas

CES21- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

CES22- Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones

CES23- Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional

CES26- Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

Resultados de aprendizaje

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo

RA: Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA Utilizar adecuadamente las normas ortográficas y gramaticales en el lenguaje oral y escrito.

RA Colaborar con otros profesionales reconociendo las diferentes aportaciones que otros ámbitos de conocimiento realizan al ejercicio profesional.

Terapia Ocupacional Comunitaria

RA: Conocer los fundamentos teóricos de las distintas corrientes psicosociales en relación con la formación de grupos, dinámicas, etc.

RA: Recordar los conocimientos sobre los principios básicos de la disciplina de Terapia Ocupacional.

RA: Conocer los procedimientos para llevar a cabo diferentes dinámicas de grupo.

RA: Comprender y aplicar programas de prevención dentro del ámbito de Terapia Ocupacional.

RA: Explicar las bases teóricas y la fundamentación práctica, técnicas y dinámicas de grupos.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15		
Seminarios teórico-prácticos	30	60 horas (40 %)	
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5		
Preparación de seminarios	22.5		90 horas (60 %)
Búsqueda bibliográfica	15		
Realización de trabajos	15		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Concepto de salud y determinantes de la salud. Concepto de Comunidad y de Salud Comunitaria.

Tema 2. Principios, estrategias y modelos de la intervención comunitaria

Tema 3. Propuestas metodológicas para la práctica de la Terapia Ocupacional comunitaria

Tema 4. El rol del terapeuta ocupacional en la comunidad

Tema 5. Fundamentos teóricos y modelos de la terapia ocupacional comunitaria. La ocupación como determinante de salud

Tema 6. La práctica de la terapia ocupacional comunitaria: análisis de experiencias y aplicabilidad en diferentes contextos de intervención

Tema 7. Diseño de proyectos de intervención comunitaria. Aportaciones de la Terapia Ocupacional

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Análisis crítico sobre los determinantes sociales de salud

Seminario 2. Habilidades sociales y Terapia Ocupacional

Seminario 3. Abordaje desde diferentes roles de intervención

Relación con otras materias

Fundamentos conceptuales de terapia ocupacional

Ciencia de la Ocupación

Actividades de la Vida Diaria y Actividades ocupacionales

Técnica y dinámica de grupos

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: 40% del total de la nota.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota.

En la parte práctica se tendrá en cuenta la elaboración de informes y trabajos (15%), la exposición en los seminarios prácticos (30%) y el trabajo en equipo (15%)

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota.

En la parte práctica se tendrá en cuenta la elaboración de informes y trabajos (15%), la exposición en los seminarios prácticos (30%) y el trabajo en equipo (15%)

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Occupational Therapy: performance, participation and well-being. CH Christiansen, CM Baum and J Bass-Haugen (eds.) Thorofare, NJ: SLACK Incorporated. 3ra. Ed. 2005
- Occupational Therapy in Community-Based Practice Setting. Scaffa ME. F.A. Davis Company. Philadelphia 2001
- Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy. Townsend EA & Polatajko HJ CAOT Publications: Ottawa.2007
- Transformation through Occupation. Watson R. Whurr Publishers:London.2004
- Occupation & Practice in Context. Whiteford G & Wright-StClair V. Elsevier Churchill Livingstone: Sydney. 2005
- An occupational perspective of Health. Wilcock AA. SLACK Incorporated. 2^a Ed.2006

Bibliografía complementaria

- Perspectives in human occupation: participation in life.Paula Kramer, Jim Hinojosa, Charlotte Brasic Royeen. Lippincott Williams & Wilkins.2003
- Nick Pollard, Dikaios Sakellariou, Frank Kronenberg. A Political Practice of Occupational Therapy. SLACK Incorporated. Thorofare , NJ.2008

Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia. Normativa por el que se regula en TFG:

http://ucam.edu/universidad/normativa/normativa-propia/normativa-academica/Trabajos_Fin_Grado_Fin_Master.pdf

Terapia-Ocupacional.com. Portal dedicado a la terapia ocupacional que contiene información diversa sobre TO: artículos, noticias, libros, formación, ayudas técnicas, links etc. <http://terapia-ocupacional.com/>

Revista Terapia Ocupacional Gallega. <http://www.revistatog.com>

Asociación Española de Terapia Ocupacional (APETO). <http://www.apeto.com/>

Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Terapia Ocupacional Comunitaria

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS) www.oms.org

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional.
(CNDEUTO) www.cndeuto.es

Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. <http://www.wfot.org/default.asp>

Organización Europea de Terapeutas Ocupacionales a través de sus asociaciones nacionales
(COTEC) <http://www.cotec-europe.org/>

Asociación Americana de terapia ocupacional: <http://www.aota.org/>

World Federation of Occupational Therapists: <http://www.wfot.org/>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

El alumno debe seguir las lecturas recomendadas por el profesor, realizando un análisis detenido de las mismas para poder participar activamente en las sesiones presenciales que estarán dirigidas a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. Será imprescindible trabajar con diagramas de contenidos, esquemas y glosario de términos fundamentales y participar activamente en las sesiones de rol playing al objeto de adquirir las destrezas y habilidades necesarias para el trabajo con grupos.

Material necesario

Material facilitado por el profesor. Será recomendable llevar ropa cómoda para los seminarios propuestos.

Tutorías

Se utilizarán para:

- Realizar el seguimiento y evaluación de trabajos de la asignatura.
- Orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza así como los sistemas de evaluación.
- Facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura.
- Asesorar sobre cómo abordar las actividades en los seminarios prácticos y en las prácticas externas.



Guía Docente 2013/2014

Técnica y Dinámica de Grupos

Technical and dynamic groups

Grado en Terapia Ocupacional

Presencial



Índice

Técnica y Dinámica de Grupos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	6
Sistema de evaluación	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	7
Web relacionadas	8
Recomendaciones para el estudio y la docencia	8
Material necesario	8
Tutorías	8

Técnica y Dinámica de Grupos

Módulo: **Optatividad.**

Materia: **Técnica y Dinámica de Grupos.**

Carácter: **Optativa.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4^a Curso – 1^o Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Inmaculada Zango Martín**

Email: izango@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **De lunes a viernes de 10:30 a 13:30 y de 17:00 a 19:30**

Profesor/a coordinador de curso: **Virginia Del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

Dinámicas de grupos. Conceptos generales e históricos. El proceso grupal en Terapia Ocupacional desde un marco de referencia humanista. Rol del Terapeuta ocupacional grupal. Entrenamiento en técnicas y dinámicas de grupos.

Brief Description

Dynamic groups. General and historical concepts. The Group process in occupational Terapia from a humanist framework. Role of the occupational therapist group. Training in techniques and dynamics of groups.

Requisitos Previos

No existen requisitos previos

Objetivos

- Habilidades en comunicación y trabajo en grupos terapéuticos.
- Integración de conocimientos y desarrollo de intervenciones dirigidas a grupos.
- Planificación de dinámica de grupos, definición de objetivos, elaboración de técnicas y evaluación de resultados.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

- (CT8) Toma de decisiones
- (CT9) Trabajo en equipo
- (CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

Competencias específicas

- (CES3) Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- (CES6) Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
- (CES16) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

Resultados de aprendizaje

- RA:** Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones
- RA:** Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo
- RA:** Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.
- RA:** Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.
- RA:** Utilizar adecuadamente las normas ortográficas y gramaticales en el lenguaje oral y escrito.
- RA:** Colaborar con otros profesionales reconociendo las diferentes aportaciones que otros ámbitos de

Técnica y Dinámica de Grupos

RA: Conocimiento realizar al ejercicio profesional.

RA: Conocer los fundamentos teóricos de las distintas corrientes psicosociales en relación con la formación de grupos, dinámicas, etc.

RA: Recordar los conocimientos sobre los principios básicos de la disciplina de Terapia Ocupacional.

RA: Conocer los procedimientos para llevar a cabo diferentes dinámicas de grupo.

RA: Comprender y aplicar programas de prevención dentro del ámbito de Terapia Ocupacional.

RA: Explicar las bases teóricas y la fundamentación práctica técnicas y dinámicas de grupos.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	7.5		
Seminarios teórico-prácticos	30		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	22.5		
Preparación de seminarios	22.5		
Búsqueda bibliográfica	15		
Realización de trabajos	15		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1: Dinámica de grupos. Conceptos generales e históricos

 Tema 1.1. Terminología y conceptos

 Tema 1.2. Definición de dinámica de grupos

 Tema 1.3. Historia de la dinámica grupal

Tema 2: El proceso grupal en terapia ocupacional desde el marco de referencia humanista

 Tema 2.1. Análisis teórico

 Tema 2.2. Conceptos de función/disfunción, cambio y motivación

 Tema 2.3. Principios generales del tratamiento grupal

Tema 3: Rol del terapeuta ocupacional grupal

 Tema 3.1. Funciones del terapeuta ocupacional grupal humanista

 Tema 3.2. Habilidades del terapeuta grupal

 Tema 3.3. Cómo recopilar información de la intervención grupal

Tema 4: Ejercicios grupales humanistas: descripción, análisis y adaptación

 Tema 4.1. Ejercicios grupales de iniciación y presentación

 Tema 4.2. Ejercicios de estructuración y dinamización grupal

 Tema 4.3. Ejercicios grupales de autoconocimiento

 Tema 4.4. Ejercicios grupales de creatividad

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Iniciación a la dinámica grupal analizando los conceptos abordados

Seminario 2. Dinámica grupal e identificación del abordaje utilizado

Seminario 3. Roles ocupacionales y el abordaje grupal

Seminario 4. Dinámicas grupales de iniciación, presentación, estructuración, autoconocimiento y creatividad.

Relación con otras materias

Está relacionado principalmente con las siguientes asignaturas:

- Psicopatología
- Ciencias psicosociales aplicadas a la salud.

Técnica y Dinámica de Grupos

- Entrenamiento en Habilidades Sociales.
- Terapia Ocupacional en Salud Mental.
- Terapia Ocupacional en Geriatría.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.
- **Parte práctica:** 60% del total de la nota.

En la parte práctica se tendrá en cuenta la elaboración de informes y trabajos (15%), la exposición en las exposiciones de seminarios prácticos (30%) y el trabajo en equipo (15%)

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.
- **Parte práctica:** 60% del total de la nota.

En la parte práctica se tendrá en cuenta la elaboración de informes y trabajos (15%), la exposición en las exposiciones de seminarios prácticos (30%) y el trabajo en equipo (15%)

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- García P. Manual de dinámica grupal en Terapia Ocupacional. Una aproximación humanista. Madrid .Aytona 2008
- Marín M., Troyano Y. Trabajando con grupos. Técnicas de intervención. Madrid. Pirámide; 2004.

Bibliografía complementaria

- Barranco J. Procesos y técnicas de intervención en grupos. Cuaderno de prácticas. Granada: Universidad de Granada; 2004.
- Canto JM. Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos .Málaga: Aljibe; 2000.
- Sánchez J. Psicología de los grupos. Madrid. McGraw-Hill; 2002.

Web relacionadas

Terapia Ocupacional. com: www.terapia-ocupacional.com

Revista Gallega de Terapia Ocupacional: www.revistatog.com

Recomendaciones para el estudio y la docencia

El alumno debe seguir las lecturas recomendadas por el profesor, realizando un análisis detenido de las mismas para poder participar activamente en las sesiones presenciales que estarán dirigidas a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. Será imprescindible trabajar con diagramas de contenidos, esquemas y glosario de términos fundamentales y participar activamente en las sesiones de rol playing al objeto de adquirir las destrezas y habilidades necesarias para el trabajo con grupos.

Material necesario

Ropa cómoda para los seminarios.

Tutorías

Se utilizarán para:

- Realizar el seguimiento y evaluación de trabajos de la asignatura.
- Orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza así como los sistemas de evaluación.
- Facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura.
- Asesorar sobre cómo abordar las actividades en los seminarios prácticos y en las prácticas externas.



Guía Docente 2013/2014

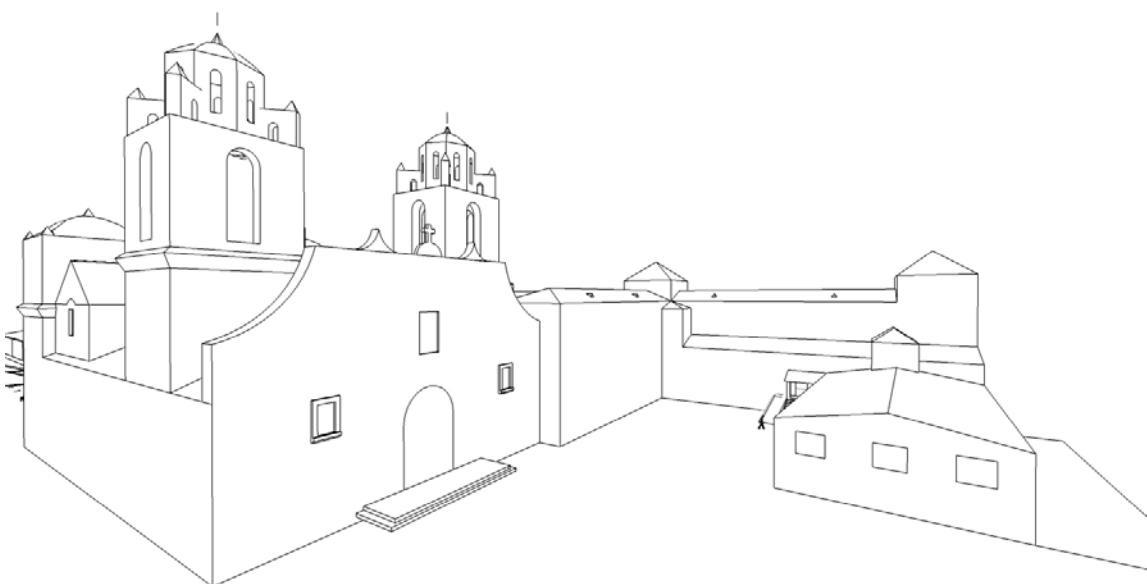
Mención en Terapia Ocupacional en Salud Mental e Intervención Psicosocial

Terapia Familiar y de Grupos

Family and Group Therapy

Grado de Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Terapia Familiar y de Grupos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	8
Web relacionadas	8
Recomendaciones para el estudio y la docencia	9
Material necesario	9
Tutorías	9

Terapia Familiar y de Grupos

Mención: **Terapia Ocupacional en Salud Mental e Intervención psicosocial**

Módulo: **Optatividad.**

Materia: **Terapia Familiar y de Grupos.**

Carácter: **Optativo.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º curso - 1er semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Modesto García Jiménez**

Email: mgarcia@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **9:30-13:30 h. / 17:00-19:00 h.**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

Esta materia pretende dar a conocer el papel de los tratamientos familiares y de grupos en el contexto de las psicoterapias. Para lograr este objetivo tiene especial importancia el conocimiento básico de los sistemas conyugales y familiares adquiridos a lo largo de la formación académica en diversas materias. La familia y los grupos como objeto de tratamiento amplían los recursos y al mismo tiempo supone un ajuste continuo a los diversos contextos terapéuticos.

Brief Description

This course seeks to highlight the role of family and group treatment in the context of psychotherapy. To achieve this goal is especially important basic knowledge of marital and family systems acquired through academic training in various fields. The family and groups subject to treatment as wide resources and at the same time is a continuous adjustment to the various treatment settings.

Requisitos Previos

No hay requisitos previos.

Objetivos

1. Conocer los fundamentos teóricos, epistemológicos y técnicos de las terapias familiares y de grupo.
2. Adquirir los conocimientos fundamentales utilizados en terapia familiar y de grupos.

Terapia Familiar y de Grupos

3. Estudiar las disfunciones en la estructura, funciones y relaciones de los sistemas familiares y de grupo.
4. Establecer comparaciones y líneas de conexión entre estos conceptos y las materias propias del Área de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, así como de otras áreas.
5. Desarrollar los principales modelos de terapia familiar, así como las técnicas principales y sus fundamentos.
6. Introducir a los alumnos/as en las principales aplicaciones de la Terapia familiar y la Terapia de Grupos.
7. Destacar los principales problemas éticos en la aplicación de la Terapia familiar y la terapia de grupos.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

(CT8) Toma de decisiones.

(CT9) Trabajo en equipo.

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

(CT13) Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

(CT17) Adaptación a nuevas situaciones.

(CT18) Creatividad.

Competencias específicas

(CES3) Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES16) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

Resultados de aprendizaje

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

Terapia Familiar y de Grupos

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Valorar la pluralidad y el enriquecimiento que supone el contacto con otras culturas.

RA: Ajustar su comportamiento a los cambios y exigencias que plantean nuevas situaciones.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Conocer los fundamentos teóricos de las distintas corrientes psicosociales en relación con la Terapia familiar y formación de grupos.

RA: Analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

RA: Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

RA: Planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15		
Seminarios teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	15		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5		
Preparación de seminarios	22.5		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	22.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. La Terapia Familiar y de Grupos en el contexto de la evolución de la Psicoterapia en Salud Mental.

- 1.1 Introducción.
- 1.2 Conceptos y clasificaciones en terapia familiar.
- 1.3 Conceptos y clasificaciones en terapia de grupos.

Tema 2. Los orígenes de la Terapia Familiar y de grupo y sus aportaciones al proceso de intervención de Terapia Ocupacional.

- 2.1 Introducción
- 2.2 Principales influencias en la evolución de la terapia familiar.
- 2.3. Contribuciones psicoanalíticas a la terapia familiar y de grupos.
- 2.4 Desarrollo de la terapia familiar y de grupos.
- 2.5 La terapia familiar y de grupos en España.

Tema 3. Modelos en la terapia familiar y de grupos

- 3.1 El modelo interaccional del MRI
- 3.2 El modelo estructural
- 3.3 Terapia Familiar Estratégica
- 3.4 El modelo de Milán
- 3.5 Modelos Psicoanalíticos
- 3.6 Modelos Transgeneracionales
- 3.7 Modelos Humanistas
- 3.8 Modelos Conductuales
- 3.9 Terapia familiar Constructivista
- 3.10 Modelos Ecléctico e Integrado

Tema 4. Principios terapéuticos de la Terapia de Grupo en Salud Mental y Salud Psicosocial.

- 4.1. Introducción
- 4.2. Conceptos básicos de salud mental y salud psicosocial
- 4.3 Evaluación del caso.
- 4.4. Terapia familiar y grupal

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Identificación de principios terapéuticos en una sesión de terapia familiar escrita.

Seminario 2. Representación de una entrevista familiar.

Seminario 3. Desarrollo de un caso práctico con evaluación previa.

Seminario 4. Identificación de modelos en la terapia familiar y de grupos mediante casos prácticos.

Seminario 5. Casos prácticos de terapia de grupo en salud mental y psicosocial.

Relación con otras materias

Para la obtención de la mención en *Terapia Ocupacional en Salud Mental e Intervención Psicosocial*, el alumno ha de realizar las siguientes asignaturas:

Módulo de Optatividad:

Materia: Terapia Familiar y de Grupo

Materia: Neuropsicología

Módulo Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado:

Materia: Prácticum VI

Materia: Prácticum VII

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

Se realizarán dos parciales, que deben ser superados de forma independiente.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota

Se realizarán Informes y trabajos, Exposiciones en seminarios prácticos así como Trabajo en equipo.

Convocatoria de Septiembre:

Se mantendrán las mismas ponderaciones de la convocatoria de Febrero/Junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Kaplan, H. y Sadock, B.(1996). *Terapia de Grupo*. Buenos Aires: Panamericana.
- Ochoa, I. (1995) Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder.
- Santiago, S. (2005). *Inestabilidad Emocional: Terapia icónica*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Andolfi, M. (1993). *Terapia Familiar, un enfoque interaccional*. Barcelona: Paidós.
- Birchwood, M. y Tarrier, N. (1995). *El tratamiento psicológico de la esquizofrenia*. Madrid: Ariel.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Costa, M y Méndez, E. (1991). *Manual para el Educador Social*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Minuchin,S. y Fishman, H.Ch. (1983). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidos.
- Navarro, J. (2001). *Avances en Terapia Familiar Sistémica*. Madrid: Paidos.
- Linares,J. (2005). Las cartas terapéuticas. Una técnica narrativa en terapia familiar. Barcelona: Heder.
- Ochoa, I. (2004). Enfoques de terapia familiar sistémica. Barcelona: Heder.
- Santiago, S. (2001). Programa de intervención para mejorar la Estabilidad Emocional. *Clínica y Salud*, 12 (3), 367-390.
- Kaplan, H.; Sadock, B. (1996). *Terapia de Grupo*. Buenos Aires: Panamericana.
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques de Terapia Familiar sistémica*. Barcelona: Herder.

Web relacionadas

<http://www.personalityresearch.org/> (Investigación en Psicología de la Personalidad).

<http://www.psicologia-online.com/> (Información psicológica de todo tipo).

Terapia Familiar y de Grupos

<http://www.cop.es/> (Colegio Oficial de Psicólogos).

<http://www.apa.org/> (American Psychological Association).

<http://www.aepc.es/> (Asociación Española de Psicología Conductual)

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Las recomendaciones fundamentales son la asistencia regular a clase, la realización de los seminarios y la utilización de las tutorías.

Material necesario

Los apuntes y apoyos para el desarrollo de la asignatura se irán proporcionando y solicitando según avance la materia.

Tutorías

- Realizar el seguimiento y evaluación de trabajos de la asignatura.
- Orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza así como los sistemas de evaluación.
- Facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura.
- Asesorar sobre cómo abordar las actividades en los seminarios teórico-prácticos.
- Planificar y realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición de competencias.



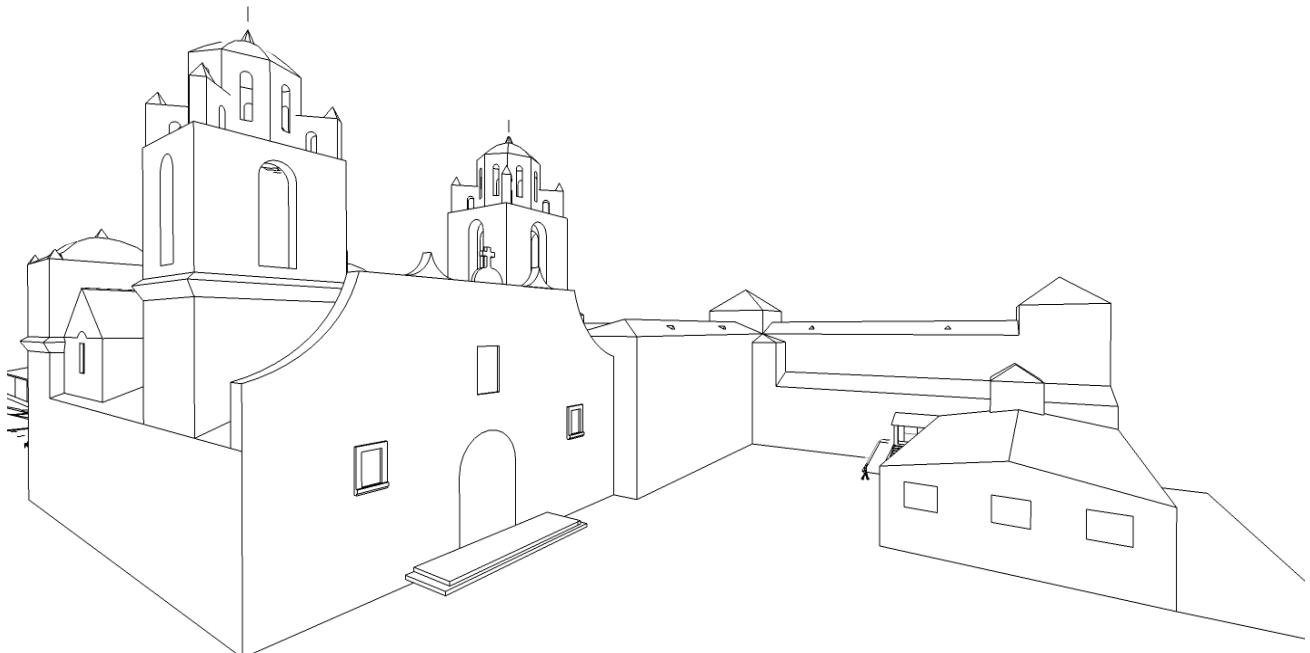
Guía Docente 2013 - 14

Trabajo Fin de Grado

Final Year Project

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Trabajo Fin de Grado.....	3
Breve descripción de la asignatura.....	3
Requisitos previos.....	4
Objetivos de la asignatura	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Competencias transversales propias de la Universidad Católica San Antonio.....	4
Competencias transversales.....	4
Competencias específicas.....	5
Resultados de Aprendizaje.....	6
Metodología	7
Temario.....	7
Relación con otras materias	8
Sistema de evaluación	8
Convocatoria de Febrero/Junio:	8
Convocatoria de Septiembre.....	9
Bibliografía y fuentes de referencia	9
Bibliografía básica	9
Bibliografía complementaria	10
Web relacionadas	11
Recomendaciones para el estudio y la docencia	12
Material necesario	12
Tutorías	12

Trabajo Fin de Grado

Módulo: **Prácticas tuteladas y Trabajo fin de Grado**

Materia: **Trabajo fin de Grado**

Carácter: **Obligatoria.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º Curso- 2º Cuatrimestre**

Profesor/a de la asignatura: **Inda Zango Martín, Pablo Javier Olabe Sánchez y Mª Ángeles Jiménez Olmedo**

Email: izango@ucam.edu / polabe@ucam.edu / majimenez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **09:30 a 13:30 y de 17:00 a 19:30**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Inmaculada Zango Martín. Virginia Del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

El trabajo Fin de Grado pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidos por el estudiantes del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad. Los estudiantes tienen que apreciar la necesidad del desarrollo continuo de la profesión, con recursos relevantes disponibles para que puedan entender y participar en una cultura profesional de asistencia, docencia, investigación y gestión adecuadas en las realidades sanitaria y social.

Los alumnos tendrán la capacidad para aplicar, documentar y divulgar el método científico e interpretar la información, para valorar sistemáticamente las áreas de desempeño ocupacional. Contrastar la efectividad de los tratamientos de Terapia Ocupacional y mantener los estándares de calidad necesarios para aplicar la práctica basada en la evidencia, alcanzando un desarrollo profesional continuado.

Brief Description

Final Project Work aims to develop skills that will enable the students understand and apply knowledge, skills and attitudes learned by the students of the Degree in Occupational Therapy from the University. Students must appreciate the need for continued development of the profession, relevant resources available so they can understand and participate in a professional culture of care, teaching, research and appropriate management in health and social realities.

Trabajo Fin de Grado

Students will have the capacity to implement, document and disseminate the scientific method and interpret information to assess systematically the areas of occupational performance. To compare the effectiveness of occupational therapy treatments and maintain quality standards necessary to implement the evidence-based practice, reaching a continuing professional development.

Requisitos previos

No existen requisitos previos

Objetivos de la asignatura

1. Uso de las bases de datos y repertorios bibliográficos más importantes en Ciencias de la Salud y Terapia Ocupacional.
2. Conocer y diferenciar las etapas de un trabajo de investigación así como la estructura de un trabajo científico.
3. Diseñar y realizar una investigación científica mediante un diseño de revisión bibliográfica.
4. Presentar y defender de forma oral y con apoyo audiovisual el Trabajo Fin de Grado ante un tribunal universitario.
5. Presentar los resultados de la investigación en un informe escrito con la estructura de un artículo científico.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales propias de la Universidad Católica San Antonio

(UCAM7) Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

Competencias transversales

Instrumentales:

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis
- (CT2) Capacidad de organización y planificación
- (CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- (CT4) Conocimiento de lengua extranjera

Trabajo Fin de Grado

- (CT5) Conocimiento de informática relativo al ámbito de estudio
- (CT6) Capacidad de gestión de la información
- (CT7) Resolución de problemas
- (CT8) Toma de decisiones

Personales:

- (CT9) Trabajo en equipo
- (CT13) Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
- (CT14) Razonamiento crítico
- (CT15) Compromiso ético

Sistémicas:

- (CT16) Aprendizaje autónomo
- (CT17) Adaptación a nuevas situaciones
- (CT18) Creatividad

Competencias específicas

De Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado:

- (CES40) Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

De formación Básica Transversal:

- (CES44) Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional.

Competencias básicas del Marco Español de Calificaciones para la Educación Superior

MECES1. Haber demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

MECES2. Saber aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Trabajo Fin de Grado

MECES3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro de su área de estudio, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

MECES4. Poder transmitir información, ideas, problemas y solución de problemas a un público tanto especializado como no especializado.

MECES5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Resultados de Aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje

RA: Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa

RA: Expresarse correctamente de forma oral y por escrito al menos en una lengua extranjera

RA: Conocer y utilizar las posibilidades que la informática, en sus diferentes aplicaciones, ofrece a su ámbito de estudio.

RA: Organizar y saber utilizar la información procedente de diferentes contextos

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo

RA: Valorar la pluralidad y el enriquecimiento que supone el contacto con otras culturas

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Ajustar su comportamiento a los cambios y exigencias que plantean nuevas situaciones.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida

RA: Emprender acciones que fomenten el interés y la motivación por la investigación

RA: Situarse en un marco de conocimiento básico y específico relacionando conceptos dentro de su área de estudio.

RA: Trasladar los conocimientos adquiridos al ejercicio profesional.

Trabajo Fin de Grado

RA: Adquirir información, gestionarla y posicionarse críticamente ante situaciones que afecten a los ámbitos social, personal y profesional.

RA: Utilizar pedagógicamente los conocimientos propios de su ámbito de estudio para difundirlos en los diferentes ámbitos sociales y profesionales

RA: Planificar y desarrollar iniciativas formativas que posibiliten el acceso a nuevos conocimientos en su ámbito de estudio.

RA: Elaborar un artículo de investigación científica en base a un tema de interés

RA: Conocer las partes de un programa de intervención y realizar una propuesta en un centro.

RA: Conocer los diferentes tipos de investigación y diferenciar los métodos utilizados.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Tutorización	20	135 horas (60 %)	
Exposición y defensa oral	15		
Búsqueda bibliográfica	100		
Seminarios teórico-prácticos	25		100 horas (40%)
Elaboración de informes	30		
Realización de trabajos	50		
TOTAL	235	60	40

Temario

El TFG se focalizará hacia un trabajo de investigación bibliográfica puesto que supone establecer el primer peldaño en la formación investigadora del estudiante y es una excelente oportunidad para potenciar el manejo de las nuevas tecnologías para la búsqueda y localización de información científica contrastada y de calidad, así como para estimular su análisis crítico y la formación continuada en el ámbito profesional.

Para desarrollar cualquier otro diseño de investigación el alumno deberá presentar un informe individual avalado por un tutor a la Comisión del TFG que deberá, en su caso, dar el visto bueno.

El TFG se ha estructurado en tres fases con una temporalidad secuencial.

FASE I: Desarrollo de conocimientos y habilidades necesarios por parte de los alumnos respecto a:

- Estructura de la asignatura, cronograma, portafolio, plazos de entrega de material, evaluación.
- Herramientas y recursos para el acceso a la información: bases de datos biomédicas, repertorios bibliográficos, gestores bibliográficos.
- Manejo y organización de la información bibliográfica.

FASE II: Aprendizaje colaborativo:

- Trabajo en grupo en una línea común.
- Planteamiento del proyecto de TFG individual.

FASE III: Desarrollo individual de la investigación:

- Redacción del informe.
- Preparación de la exposición oral.

Relación con otras materias

El trabajo fin de grado, como ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas (*ORDEN CIN/729/2009*), se relaciona con todas las materias básicas y obligatorias específicas del Plan de Estudios del Título de Grado en Terapia Ocupacional.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

El Trabajos Fin de Grado será evaluado por las Comisiones designadas, compuestas por varios profesores. El Trabajo Fin de Grado se presentará por escrito, debidamente encuadrado, siguiendo las indicaciones propias de la normativa de presentación de Trabajos Fin de Grado de la Universidad Católica San Antonio. El proyecto, se defenderá públicamente ante un tribunal de la Universidad, con el visto bueno de su tutor/director de TFG.

Trabajo Fin de Grado: (60%).

Defensa oral del Trabajo Fin de Grado: (40%).

Convocatoria de Septiembre

En la convocatoria de septiembre el Trabajo Fin de Grado será evaluado por las Comisiones designadas, compuestas por varios profesores. El Trabajo Fin de Grado se presentará por escrito, debidamente encuadrado siguiendo las indicaciones propias de la normativa de presentación de Trabajos Fin de Grado de la Universidad Católica San Antonio. El proyecto se defenderá públicamente ante un tribunal en la Universidad, con el visto bueno de su tutor/director de TFG.

Trabajo Fin de Grado: (60%).

Defensa oral del Trabajo Fin de Grado: (40%).

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.J Occup Ther. 2008; 62: 625-683.

Argimon Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3^a ed. Elsevier. Madrid; 2006.

Braier LJ, Meroño Gallut AJ, Narbona Jiménez A, editores. Diccionario enciclopédico de Ciencias de la Salud (Fisioterapia). Monsa Pryma editores. Barcelona; 2011.

Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.

Carlberg C. Statistical analysis: Microsoft Excel 2010. Pearson Education Inc. Indianapolis; 2011.

Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejia, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2^a ed. Massón. España; 2001.

Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapckman. Terapia Ocupacional. Ed. 10^º. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.

Day AR. Cómo escribir y publicar trabajos científicos en español. 3^a ed. Organización Panamericana de la Salud. Washington DC; 2005.

Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Dese,peño Ocupacional. 3^a ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.

Trabajo Fin de Grado

Gómez Tolón, J *Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional*. Mira editores. Zaragoza; 2000.

Hernández Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación* 4^a ed. McGraw-Hill: México DF; 2006.

Jiménez Villa J, Argimón Pallá JM, Martín Zurro A, Vilardell Tarrés M. *Publicación científica biomédica*. Elsevier. Barcelona; 2010.

Kielhofner G. *Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional*. 3^a Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.

Mabrouki K, Bosch F. *Redacción científica en biomedicina: Lo que hay que saber*. Prous Science. Barcelona; 2007.

Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. *Terapia Ocupacional en Salud Mental*. Elsevier Masson. Barcelona; 2012.

Ríos-Díaz J, Navarro Coy M. *Terminología, método científico y estadística aplicada en ciencias de la salud*. Morphos Ediciones. Murcia; 2007.

Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. *Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas*. Masson: Barcelona; 2003.

Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. *Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez*. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

Bibliografía complementaria

Carrasco de la Peña JL. *El método estadístico en la investigación médica*. 6^a ed. Madrid: Editorial Ciencia. Madrid; 1995.

Elm EV, Altman DG, Egger M, Pocock SJ, Gotzsche PC, Vandenbroucke JP, The STROBE Group.. Declaración de la iniciativa STROBE (Strengthening the Reporting of Observational studies in Epidemiology): directrices para la comunicación de estudios observacionales. *Gac Sanit*. 2008;22(2):144-50.

Macchi RL. *Introducción a la estadística en Ciencias de la Salud*. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires; 2001.

Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group. Preferred reporting items for systematic Reviews and meta-analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med*. 2009;6(7):e1000097 (6p).

Moher D, Schulz KF, Altman D, The CONSORT Group. La declaración CONSORT: recomendaciones revisadas para mejorar la calidad de los informes de ensayos clínicos aleatorizados de grupos paralelos. *Rev Sanid Milit Mex*. 2002; 56(1):23-8.

Urrutia G, Bonfill X. Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. Med Clin (Barc). 2010;135(11):507-11.

Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia. Normativa por el que se regula en TFG:

http://ucam.edu/universidad/normativa/normativa-propia/normativa-academica/Trabajos_Fin_Grado_Fin_Master.pdf

Terapia-Ocupacional.com. Portal dedicado a la terapia ocupacional que contiene información diversa sobre TO: artículos, noticias, libros, formación, ayudas técnicas, links etc. <http://terapia-ocupacional.com/>

Revista Terapia Ocupacional Gallega. <http://www.revistatog.com>

Asociación Española de Terapia Ocupacional (APETO). <http://www.apeto.com/>

Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS) www.oms.org

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) www.cndeuto.es

Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. <http://www.wfot.org/default.asp>

Organización Europea de Terapeutas Ocupacionales a través de sus asociaciones nacionales (COTEC) <http://www.cotec-europe.org/>

Asociación Americana de terapia ocupacional: <http://www.aota.org/>

World Federation of Occupational Therapists: <http://www.wfot.org/>

Journal of occupational science: www.occupationalscience.org

Metodología de la investigación. Varios recursos sobre metodología de la investigación. Disponible en <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp>. Actualizado julio 2008.

Base de datos PubMed/MEDLINE. Disponible en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Base de datos La Biblioteca Cochrane Plus. Disponible en <http://www.updatesoftware.com/Clibplus/ClibPlus.asp>

Disponible en Bases de datos ISI Web of Knowledge. Disponible en <http://www.accesowok.fecyt.es/>

Trabajo Fin de Grado

Bases de datos Biblioteca Regional de Salud (BIREME). Disponible en

<http://regional.bvsalud.org/php/index.php?lang=es>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Se recomienda realizar el trabajo teniendo en cuenta las indicaciones dadas por el profesorado durante el desarrollo de la asignatura. Es conveniente asistir a los seminarios prácticos desarrollados así como a las correspondientes sesiones tutoriales.

Se recomienda que el alumno maneje con soltura, al menos a un nivel de usuario, un procesador de textos (Office o similar) y un gestor de diapositivas (Power Point o similar); también es recomendable el manejo básico de hojas de cálculo (Excel o similar); así como de inglés específico.

Para el desarrollo de la materia se hace imprescindible la elaboración y cumplimiento de un cronograma de trabajo al inicio del curso consensuado con el tutor del trabajo en el que quedarán reflejadas las distintas etapas de trabajo con el objetivo de entregar la documentación en los plazos previstos.

Material necesario

Las clases teórico-prácticas requerirán de PCs con conexión a internet que serán proporcionados por la universidad. Gran parte de los recursos electrónicos necesarios están disponibles en la Internet, además la Biblioteca de la universidad ofrece acceso libre a revistas internacionales y plataformas electrónicas para la recuperación de la información.

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada tutor de TFG.

En el caso de que se existan varios trabajos vinculados a una misma línea, se podrán desarrollar las partes comunes de los diferentes trabajos en las tutorías de pequeño grupo. Irán encaminadas a trabajar los diseños de las estrategias de búsqueda, elaboración de recensiones, manejo de la información y redacción de un proyecto.

Las tutorías individuales se realizarán mediante entrevista concertadas con regularidad con el tutor y se establecerán las pautas para la elaboración del proyecto y justificación teórica y el planteamiento de objetivos concretos, así como la organización de los resultados y discusión y la redacción del informe TFG escrito y la presentación oral.

Trabajo Fin de Grado

Los alumnos que estén matriculados en régimen de ERASMUS saliente (outgoing) realizarán tutorías académicas virtuales en los horarios marcados por el tutor. El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.



Guía Docente 2013/2014

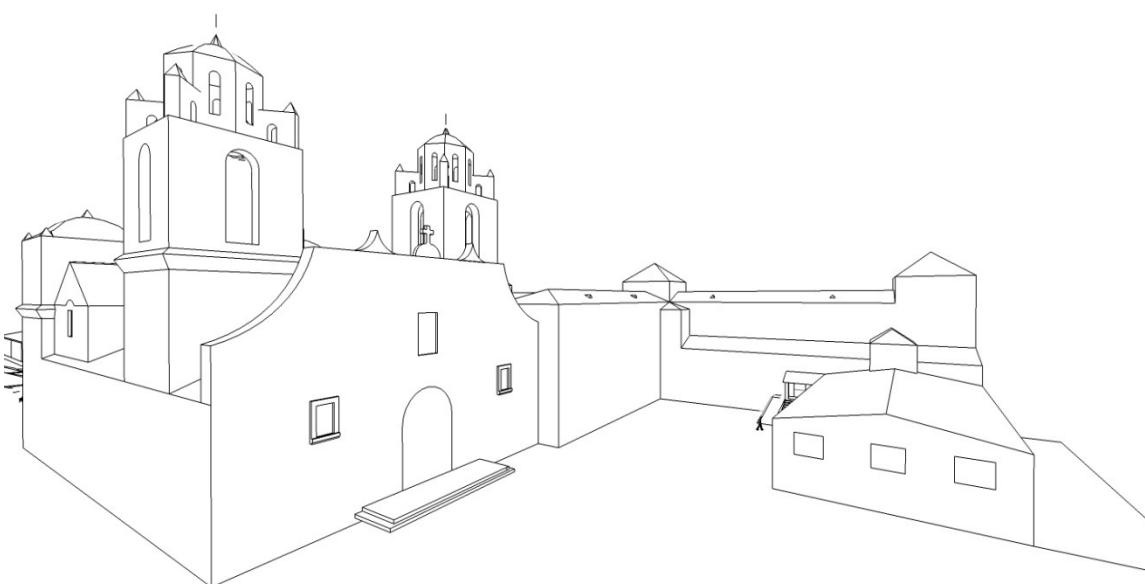
Mención en Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física

Cinesiterapia

Kinesitherapy

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza Presencial



Índice

Cinesiterapia	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	5
Relación con otras materias.....	9
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	10
Recomendaciones para el estudio y la docencia	10
Material necesario	11
Tutorías	11

Cinesiterapia

Mención: **Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física**

Módulo: **Optatividad**

Materia: **Cinesiterapia**

Carácter: **Optativo.**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **4ºCurso – 1er Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Mª Ángeles Jiménez Olmedo**

Email: majimenez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **9.30 – 13.30 / 17.00 a 19.00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

La materia de Cinesiterapia desarrolla la aplicación del movimiento como el agente físico fundamental en el tratamiento de las distintas afecciones y patologías que afectan al cuerpo humano. En ella se definen los principios terapéuticos del movimiento, indicaciones, contraindicaciones y sus principales formas de aplicación.

Brief Description

The matter of Kinesitherapy develops the use of movement as the fundamental physical agent in the treatment of various conditions and diseases that affect the human body. It presents the therapeutic principles of motion, indications, contraindications, and different forms of application.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Adquirir de los conocimientos teóricos y habilidades prácticas necesarias para el desarrollo de las técnicas de Cinesiterapia.
2. Identificar y aplicar el movimiento como medida terapéutica así como los principios y las teorías de la física, la biomecánica y la cinesiología aplicables a la cinesiterapia.

3. Comprender los principios ergonómicos y antropométricos. Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

(CT14) Razonamiento crítico

(CT16) Aprendizaje autónomo

(CT17) Adaptación a nuevas situaciones

(CT18) Creatividad

Competencias específicas

(CES15) Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

(CES22) Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

Resultados de aprendizaje

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Ajustar su comportamiento a los cambios y exigencias que plantean nuevas situaciones.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Adquirir conocimientos sobre los principios ergonómicos y antropométricos.

RA: Explicar los principios teóricos y las teorías de la física, la biomecánica y la cinesiología aplicables a la cinesiterapia.

RA: Aplicar el movimiento como medida terapéutica.

RA: Identificar las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicas con la organización funcional.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico prácticos	30		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsquedas bibliográficas	15		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Unidad Didáctica I. Cinesiterapia. Generalidades.

Tema 1. Introducción a la Cinesiterapia.

- 1.1 Definición de cinesiterapia.
- 1.2 Clasificación.
 - 1.2.1 Pasiva.
 - 1.2.2 Activa.
 - 1.2.3 Manual e Instrumental.
- 1.3 Efectos fisiológicos.

Tema 2. Consideraciones Generales sobre Reposo, Inmovilización y Actividad Física.

- 2.1 Reposo.
- 2.2 Inmovilización.
- 2.3 Actividad Física.

Tema 3. Principios Básicos de Cinesiología.

- 3.1 Posiciones anatómicas de referencia.
- 3.2 Estudio de planos y ejes fisiológicos.
- 3.3 Tipos de Articulaciones.
- 3.4 Grados de libertad articular por requerimientos funcionales.

*Unidad Didáctica II. Cinesiterapia Pasiva.***Tema 4. Cinesiterapia Pasiva Articular.**

- 4.1 Definición y concepto.
- 4.2 Principios generales.
- 4.3 Efectos fisiológicos.
- 4.4 Tipos de movilizaciones pasivas.
 - 4.4.1 Manuales.
 - 4.4.2 Instrumentales.
 - 4.4.3 Autopasivas.
- 4.5 Indicaciones y contraindicaciones.

Tema 5. Tracciones Articulares.

- 5.1 Definición y concepto.
- 5.2 Principios generales.
- 5.3 Tipos de tracciones.
- 5.4 Efectos fisiológicos.
- 5.5 Indicaciones y contraindicaciones.

Tema 6. Posturas Osteoarticulares.

- 6.1 Definición y concepto.
- 6.2 Principios generales.
- 6.3 Tipos de posturas.
- 6.4 Efectos fisiológicos.
- 6.5 Indicaciones y contraindicaciones.

Tema 7. Estiramientos Analíticos Miotendinosos.

- 7.1 Definición y concepto.
- 7.2 Principios generales.
- 7.3 Tipos de estiramientos.
- 7.4 Efectos fisiológicos.
- 7.5 Indicaciones y contraindicaciones.

Unidad Didáctica III. Cinesiterapia Activa.

Tema 8. Cinesiterapia Activa.

- 8.1 Definición y concepto.
- 8.2 Principios generales.
- 8.3 Tipos de cinesiterapia activa.
 - 8.3.1 Refleja.
 - 8.3.2 Automática.
 - 8.3.2 Voluntaria.
- 8.4 Efectos fisiológicos.
- 8.5 Indicaciones y contraindicaciones.

Tema 9. Momento Motor. Momento de una fuerza. Desplazamiento lineal y angular.

- 9.1 Momento motor. Definición y concepto.
- 9.2 Momento de una fuerza. Definición y concepto.
 - 9.2.1 Descomposición de fuerzas concurrentes.
 - 9.2.2 Componente rotacional y longitudinal.
- 9.3 Tipos de contracciones musculares.
 - 9.3.1 Isométrica.
 - 9.3.2 Concéntrica.
 - 9.3.3 Excéntrica.
 - 9.3.4 Isocinética.
- 9.4 Desplazamientos lineales y angulares.
 - 9.4.1 Desplazamiento lineal. Definición y concepto.
 - 9.4.2 Desplazamiento angular. Definición y concepto.

Tema 10. Sistemas de Palancas. Cadenas cinéticas.

- 10.2 Sistemas de palancas.
 - 10.1.1 Definición y concepto.
 - 10.1.2 Tipos de palancas.
- 10.3 Cadenas cinéticas.
 - 10.1.1 Definición y concepto.
 - 10.1.2 Tipos cadenas cinéticas.

Unidad Didáctica IV. Cinesiterapia Activa Libre.

Tema 11. Tipos de trabajo muscular.

11.1 Trabajo estático y dinámico.

11.1.1 Definición y concepto.

11.1.2 Principios generales.

11.1.3 Ventajas e inconvenientes.

11.2 Métodos de fortalecimiento muscular.

11.2.1 Definición y concepto.

11.2.2 Principios generales.

11.2.3 Tipos de fortalecimiento.

11.2.3.1 Métodos clásicos.

11.2.3.2 Métodos modernos.

Programa de la enseñanza práctica

Unidad Práctica I: Cinesiterapia pasiva manual en las diferentes regiones corporales.

Unidad Práctica II: Cinesiterapia manual activo asistida y resistida en las diferentes regiones corporales.

Seminario teórico-práctico 1. Movilizaciones de hombro I.

Seminario teórico-práctico 2. Movilizaciones de hombro II.

Seminario teórico-práctico 3. Movilizaciones de codo.

Seminario teórico-práctico 4. Movilizaciones de muñeca y dedos I.

Seminario teórico-práctico 5. Movilizaciones de muñeca y dedos II.

Seminario teórico-práctico 6. Movilizaciones de cadera.

Seminario teórico-práctico 7. Movilizaciones de rodilla.

Seminario teórico-práctico 8. Movilizaciones de tobillo y dedos I.

Seminario teórico-práctico 9. Movilizaciones de tobillo y dedos II.

Seminario teórico-práctico 10. Movilizaciones de columna vertebral I.

Seminario teórico-práctico 11. Movilizaciones de columna vertebral II.

Seminario teórico-práctico 12. Movilizaciones de columna vertebral III.

Seminario teórico-práctico 13. Articulación temporo-mandibular (ATM) I.

Seminario teórico-práctico 14. Articulación temporo-mandibular (ATM) II.

Unidad Práctica III: Estiramientos analíticos pasivos.

Seminario teórico-práctico 15. Estiramientos analíticos I: Principios generales y técnicas de estiramientos analíticos en miembro superior.

Seminario teórico-práctico 16. Estiramientos analíticos II: Principios generales y técnicas de estiramientos analíticos en miembro inferior.

Seminario teórico-práctico 17. Estiramientos analíticos III: Principios generales y técnicas de estiramientos analíticos en tronco.

Relación con otras materias

Para la obtención de la mención en *Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física* el alumno ha de realizar las siguientes asignaturas:

Módulo de Optatividad:

Materia: Reeducación Psicomotriz.

Materia: Cinesiterapia.

Módulo Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado:

Prácticum VI

Prácticum VII

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** Examen escrito: 40% del total de la nota.

En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

- **Parte práctica:** Informes y exposición de trabajos: 60% del total de la nota.

Corresponderá a la valoración de los informes y trabajos, y exposiciones en seminarios prácticos elaborado sobre una temática concreta de la Cinesiterapia.

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

- **Parte práctica:** Informes y exposición de trabajos: 60% del total de la nota.

Corresponderá a la valoración de los informes y trabajos, y exposiciones en seminarios prácticos elaborado sobre una temática concreta de la Cinesiterapia.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Lapierre A. La reeducación física Tomo III. Ejercicios. 3^a Ed. Barcelona: Científico-Médica; 1977.
- Neiger H. Estiramientos analíticos manuales, Técnicas Pasivas. Ed. Panamericana. Madrid. 1998.
- Kapandji AI. Fisiología articular. Tomo 1. 6.^a Ed. Madrid: Médica Panamericana; 2012.
- Kapandji AI. Fisiología articular. Tomo 2. 6.^a Ed. Madrid: Médica Panamericana; 2012.
- Kapandji AI. Fisiología articular. Tomo 3. 6^a Ed. Madrid: Médica Panamericana; 2012.
- McAtee RE, Charland J. Estiramientos facilitados: estiramientos y fortalecimiento con facilitación neuromuscular propioceptiva. 3^a Ed. Madrid: Médica Panamericana; 2009.

Bibliografía complementaria

- Chaitow L. Terapia Manual: Valoración y diagnóstico. Madrid: Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2001.
- Esnault M. Estiramientos analíticos en fisioterapia activa. Barcelona: Ed. Masson; 1996.
- Esnault M. Stretching (estiramientos miotendinosos). Automantenimiento. Barcelona: Ed. Masson; 1999.

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Es importante para el desarrollo de esta asignatura disponer de una buena base de conocimientos de anatomía del aparato locomotor. El alumno debe también asumir de forma progresiva los contenidos impartidos, incorporando a su propio lenguaje la terminología específica de la materia. Por otro lado, al igual que sucede en el cuerpo humano, los temas no son independientes como no lo son las estructuras corporales, por lo que el alumno para poder comprender determinados conceptos debe tener asimidos otros que se han ido estudiando previamente.

El estudio de esta asignatura no se basa por tanto en una acción puramente memorística, sino en el equilibrio entre las capacidades de relación, comprensión y memoria. Para ello, la visión espacial de las estructuras estudiadas es el punto de partida a la memorización de sus características. Para ello el alumno cuenta con un material disponible en la plataforma informática e-learning y los atlas anatómicos y textos de referencia recomendados.

Material necesario

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para la signatura.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases por el profesor.

Tutorías

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

El objetivo de estas tutorías académicas es:

- Orientar a los alumnos en la realización del trabajo grupal.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.

Las tutorías forman parte de la globalidad de la asignatura, estarán incluidas en el horario de la asignatura y se impartirán en grupos reducidos.



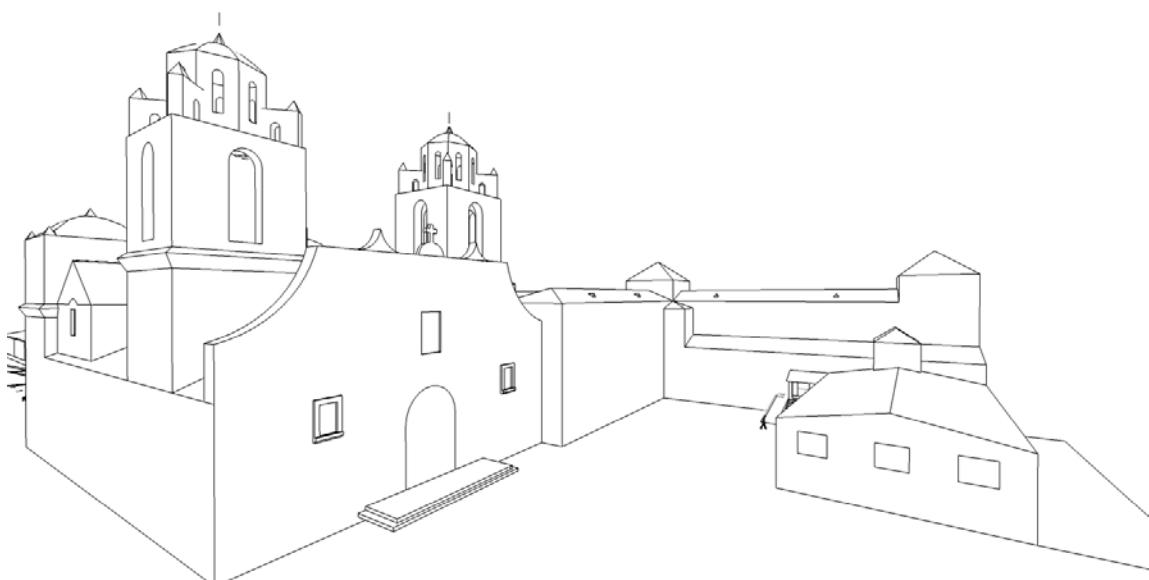
Guía Docente 2013/2014

Drogodependencias y Marginación Social

Drug dependence and social marginalization

Grado de Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Drogodependencias y Marginación Social.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	5
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	8
Web relacionadas	8
Recomendaciones para el estudio y la docencia	9
Material necesario	9
Tutorías	9

Drogodependencias y Marginación Social

Módulo: **Optatividad.**

Materia: **Drogodependencias y marginación Social.**

Carácter: **Optativo.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º curso – 1er semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Miguel Ángel Calvo Piqueres**

Email: macalvo@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **9:30-13:30 h. / 17:00-19:00 h.**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

En la asignatura analizamos la multiplicidad de factores etiológicos que provocan el consumo de drogas y la diversidad de manifestaciones que producen. Así, estudiamos la clasificación de sustancias; la situación actual y las tendencias de consumo en España; los modelos explicativos de la drogadicción; los programas y recursos asistenciales; y los programas de prevención. Dedicamos también un último apartado de la asignatura a estudiar el fenómeno de la marginación social.

Brief Description

In the subset we analyze the multiplicity of etiologic factors that cause drug use and diversity of manifestations that produce. So, we study the classification of substances, the present situation and trends of consumption in Spain, the explanatory models of drug addiction and relief programs, and prevention programs. We also spent a final section of the course to study the phenomenon of social marginalization.

Requisitos Previos

No hay requisitos previos.

Objetivos

1. Conocer las diferentes sustancias adictivas, sus efectos y las consecuencias de su consumo.
2. Conocer los observatorios oficiales sobre las drogas y la situación actual de consumo.

3. Introducir al alumno en los fundamentos y causas psicosociales de la drogadicción, así como en los programas de prevención y rehabilitación.
4. Dotar al alumno de estrategias para la intervención en drogodependencias.
5. Conocer el fenómeno de la marginación social.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

(CT8) Toma de decisiones.

(CT9) Trabajo en equipo.

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

Competencias específicas

(CES3) Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES8) Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

(CES16) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

Resultados de aprendizaje

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Conocer los fundamentos y las causas psicosociales de la drogadicción.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	22.5		
Seminario teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	7.5		
Evaluación	7.5		
Tutorización	7.5		
Estudio personal	45		
Preparación de seminarios	15		
Búsqueda bibliográfica	15		
Realización de trabajos	15		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Clasificación de las drogas y consecuencias del consumo.

1.1 Introducción.

1.2 Clasificación de las drogas.

Drogodependencias y Marginación Social

1.3 Consecuencias sociales y sobre la salud del consumo de drogas.

Tema 2. El observatorio Español sobre Drogas.

2.1 El OED. Funciones, sistemas de información e indicadores.

2.2 Situación actual y tendencias de consumo de las principales drogas.

Tema 3. Factores y Modelos explicativos de la drogadicción.

3.1 Factores personales, factores del entorno próximo y factores ambientales globales.

3.2 El modelo evolutivo de Kandel.

3.3 Teoría de la socialización primaria.

3.4 Teoría del aprendizaje social – cognitiva social.

3.5 Modelo de desarrollo social.

3.6 Teoría de la conducta problema.

Tema 4. Programas de prevención de la drogodependencia.

4.1 Introducción

4.2 Programas de prevención en el ámbito escolar.

4.3 Programas de prevención en el ámbito familiar.

4.4 Programas de prevención en el ámbito comunitario.

4.5 Programas de prevención en el ámbito laboral.

4.6 Programas de prevención en los medios de comunicación.

Tema 5. Programas y recursos asistenciales.

5.1 Introducción.

5.2 Redes de atención a las drogodependencias.

5.3 Circuito terapéutico de atención.

5.4 Programas de tratamiento a drogodependientes.

5.5 Recursos especializados en la atención al drogodependiente.

Tema 6. Técnicas e intervenciones psicosociales en drogodependencias.

6.1 La entrevista motivacional: el proceso de cambio.

6.2 Terapias de orientación cognitiva

6.3 Terapias conductuales

6.4 Terapias psicodinámicas.

6.5 Otras intervenciones psicosociales.

Tema 7. Intervención psicosocial con marginados y personas sin hogar.

7.1 Rasgos sociológicos.

7.2 Intervención psicosocial en la marginación.

7.3 Los marginados como usuarios de servicios de intervención psicosocial.

Programa de la enseñanza práctica

- Seminario 1. Uso y abuso de las drogas.
- Seminario 2. Análisis de la Encuesta Domiciliaria sobre Alcohol y Drogas y la Encuesta Estatal sobre uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias.
- Seminario 3. Estudio de ejemplos de programas de prevención en drogodependencias.
- Seminario 4. Aplicación de técnicas de intervención en drogodependencias.

Relación con otras materias

Materia: Psicología

Asignaturas: Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud y Psicología del desarrollo.

Materia: Salud Pública.

Asignaturas: Salud Pública y Calidad Asistencial.

Materia: Reinserción sociolaboral.

Asignaturas: Psicología Social y Reinsercción Sociolaboral

Materia: Antropología

Asignaturas: Antropología

Materia: Psiquiatría

Asignatura: Psicopatología

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 50% del total de la nota.
- **Parte práctica:** 50% del total de la nota. Se requiere la realización de los seminarios teórico-prácticos.

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 50% del total de la nota.
- **Parte práctica:** 50% del total de la nota.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Begoña Elisardo y Martín Emiliano (2004); Manual de intervención en drogodependencias. Análisis e intervención social. Editorial síntesis, Madrid
- Peter Laurie (1996); Las drogas: aspectos médicos, psicológicos y sociales; Editorial Alianza (11^a edición).

Bibliografía complementaria

- Bitar de fernández, Victoria (1988); Drogadicción: manual para el desarrollo de programas de prevención primaria; Editorial Águila.
- Comas Arnau, D. (2006); Comunidades Terapéuticas en España. Grupo Gid. Madrid.
- Escámez, Juan; Prevención de la drogadicción; Editorial Nau Llibres.
- García – Rodríguez J.A. y López C. (1998); Nuevas aportaciones a la prevención de las drogodependencias; Madrid; Síntesis.
- Graña, J.L. (1994); Conductas adictivas; Madrid; Debate.
- Kalina, Eduardo; Adolescencia y drogadicción: de la práctica a la teoría; Editorial Nueva Visión.
- Lorenzo, P., Ladero, J.M., Leza, J.C., Lizasoain, I. (2009); Drogodependencias: Farmacología, patología, psicología, legislación. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana (3^a edición).
- Moreno Jiménez, M.P. (2001); Psicología de la marginación social; Editorial Aljibe, Málaga.
- Romaní, O. (2004); Las drogas. Sueños y razones. Ariel. Barcelona.
- Rubio, G. y Santo-Domingo, J. (2004); Todo sobre las drogas. Mr. Ediciones. Madrid.
- Vega Fuente, Amando (1993); La acción social ante las drogas: propuestas de actuación socioeducativa; Narcea Ediciones. Madrid.

Web relacionadas

<http://www.emcdda.eu.int> – Observatorio Europeo de Drogas y Toxicomanías

<http://www.pnsd.msc.es/> - Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre drogas

http://ec.europa.eu/justice_home/fsj/drugs/fsj_drugs_intro_en.htm - Comisión Europea. Justicia e Interior

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Las recomendaciones fundamentales son la asistencia regular a clase, la realización de los seminarios y la utilización de las tutorías.

Material necesario

Los apuntes y apoyos para el desarrollo de la asignatura se irán proporcionando y solicitando según avance la materia.

Tutorías

Se utilizarán para:

- Realizar el seguimiento y evaluación de trabajos de la asignatura.
- Orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza así como los sistemas de evaluación.
- Facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura.
- Asesorar sobre cómo abordar las actividades en los seminarios teórico-prácticos.
- Planificar y realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición de competencias.



Guía Docente 2013/2014

Farmacología General, Nutrición y Dietética Humana

*General Pharmacology, Human Nutrition
and Dietetics*

Grado en Terapia Ocupacional
Modalidad de enseñanza Presencial



Rev.

Índice

Farmacología General, Nutrición y Dietética Humana	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	8
Sistema de evaluación	8
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio y la docencia	11
Material necesario	11
Tutorías	11

Farmacología General, Nutrición y Dietética Humana

Módulo: **Optatividad**

Materia: **Farmacología General, Nutrición y Dietética Humana**

Carácter: **Optativo**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **4º Curso- 1er Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **María Gómez Gallego**

Email: mggallego@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **9.30 – 13.30 y 17.00 - 19.00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Farmacología general, dietética y nutrición humana, tiene dividida sus contenidos teóricos en tres unidades, tal y como se describe a continuación:

Unidad I: Farmacología General

Generalidades, mecanismos de acción, farmacocinética, farmacología en los diferentes estados patológicos y fisiológicos, reacciones adversas, interacciones farmacológicas, incompatibilidades.

Unidad II: Nutrición y Dietética Humana

Principios de la nutrición, grupos de alimentos, higiene alimentaria, bioquímica nutricional, nutrición enteral y parenteral, preparación de dietas.

Unidad III: Farmacología del Metabolismo de hidratos de carbono y lípidos

Farmacología del metabolismo y la nutrición. Insulina e hipoglucemiantes orales, Fármacos hipolipemiantes.

Brief Description

General Pharmacology, Human Nutrition and Dietetic subject is divided in three theory modules, as it is described:

UNIT I: General Pharmacology

In this module, history, basic concepts, pharmacodynamics, pharmacokinetics and the pharmacology in several physiological stages is studied.

UNIT II: Human Nutrition and Dietetics

In this module, Basic Nutrition and Dietetics concepts are explained, as well as biochemistry and clinical nutrition basis, which are also studied.

UNIT III: Pharmacology of carbohydrates and lipid metabolism

In this module the use of drugs related with diabetes, hypercholesterolemia and other metabolic disease are studied.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Adquirir conocimientos amplios de farmacología general, dietética y nutrición humana, para dar respuesta a las necesidades y expectativas de la salud de las personas, familias, grupos y comunidad.
2. Utilizar la metodología científica relacionada con el manejo de fármacos, dosis y administración
3. Adquirir instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva
4. Conocer los principios de utilización, indicación y autorización del uso de medicamentos
5. Conocer los diferentes grupos de fármacos relacionados con el metabolismo de carbohidratos y de lípidos
6. Conocer las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud
7. Identificar los principales problemas nutricionales de la sociedad actual e intentar proponer una estrategia terapéutica adecuada
8. Administrar con seguridad fármacos y otras terapias

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

(CT8) Toma de decisiones

(CT9) Trabajo en equipo

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

(CT17) Adaptación a nuevas situaciones

Competencias específicas

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES36) Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

Resultados de aprendizaje

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Ajustar su comportamiento a los cambios y exigencias que plantean nuevas situaciones.

RA: Colaborar con otros profesionales reconociendo las diferentes aportaciones que otros ámbitos de conocimiento realizan al ejercicio profesional.

RA: Conocer los mecanismos de acción, transporte y absorción de los diferentes grupos de fármacos.

RA: Conocer los mecanismos de acción, transporte y absorción de los diferentes nutrientes.

RA: Aprender las bases de la nutrición humana. Aprender las diferentes propiedades de los nutrientes que componen los alimentos.

RA: Evaluar u realizar una dieta equilibrada, tanto para personas sanas como enfermas.

RA: Aprender a conocer precozmente los síntomas relacionados con las diversas enfermedades causadas por un defecto metabólico, como la obesidad y la diabetes.

RA: Aprender a realizar diferentes técnicas de nutrición especial, como la nutrición enteral y parenteral.

RA: Conocer las diferentes vías de administración de fármacos y sus peculiaridades.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	15		
Aprendizaje basado en problemas	15		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Preparación seminarios	22.5		
Búsqueda bibliográfica	15		
Realización de trabajos	7.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Unidad didáctica II. Nutrición y dietética

Tema 1. Principios generales de la nutrición.

Tema 1.1 Energía, nutrición y nutrientes.

Tema 1.2 Aportaciones de Hidratos de Carbono, Lípidos y proteínas en la dieta.

Tema 1.3 Elementos químicos esenciales y vitaminas necesarias en la alimentación.

Tema 2. Los alimentos.

Tema 2.1 Higiene alimentaria.

Tema 2.2 Clasificación.

Tema 2.3 Grupos de alimentos: Lácteos. Carnes, Cereales, Frutas, Verduras y Alimentos grasos.

Tema 2.4 Otros alimentos.

Tema 2.5 Los nuevos alimentos.

Tema 3. Bioquímica nutricional.

Tema 3.1 Digestión.

Tema 3.2 Absorción.

Tema 3.3 Metabolismo.

Tema 4. Técnicas especiales de nutrición: nutrición enteral.

Tema 4.1 Introducción.

Tema 4.2 Tipos de alimentación para nutrición enteral.

Tema 4.3 Alimentos convencionales aptos para las dietas por sonda.

Tema 4.4 Alimentos especiales para nutrición enteral.

Tema 4.5 Indicaciones de la nutrición enteral.

Tema 4.6 Vías de acceso de las sondas de alimentación.

Tema 4.7 Preparación y administración de las dietas por sonda.

Tema 4.8 Casos prácticos.

Tema 4.9 Tipos de dietas en nutrición enteral y elección del preparado.

Tema 4.10 Complicaciones de la nutrición enteral.

Tema 5. Técnicas especiales de nutrición: nutrición parenteral.

Tema 5.1 Introducción.

Tema 5.2 Indicaciones de la nutrición parenteral.

Tema 5.3 Tipos de nutrientes apropiados en nutrición parenteral.

Tema 5.4 Complicaciones de la nutrición parenteral.

Tema 5.5 Ejemplo de diseño de una nutrición parenteral.

Tema 6. Introducción a la dietoterapia.

Tema 6.1 Tratamiento dietético de la obesidad.

Tema 6.2 Tratamiento dietético de la diabetes.

Tema 6.3 Tratamiento dietético de las enfermedades cardiovasculares.

Tema 6.4 Otros tratamientos dietéticos.

Tema 7. Farmacología de los hidratos de carbono.

Tema 7.1 Enfermedades relacionadas con el metabolismo de los hidratos de carbono.

Tema 7.2 Insulina.

Tema 7.3 Hipoglucemiantes orales.

Tema 8. Farmacología de los lípidos.

Tema 8.1 Enfermedades relacionadas con el metabolismo de los lípidos.

Tema 8.2 Fármacos hipolipemiantes.

Tema 8.3 Estatinas.

Tema 8.4 Farmacología en la obesidad.

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. El laboratorio en farmacología general.

Seminario 2. Cálculo de las necesidades calóricas y tasa de metabolismo basal

Seminario 3. Nutrición en diferentes estados de la salud.

Seminario 4. Diseño de una dieta equilibrada y dietas para el tratamiento de ciertas patologías. Uso del programa informático Dietsource®

Seminario 5. Preparación en el laboratorio de nutrición enteral y parenteral.

Seminario 6. Investigación en Farmacología General. Nuevas metodologías y ensayos clínicos.

Relación con otras materias

Módulo Ciencias de la salud.

Materia: Anatomía Humana.

Materia: Fisiología Humana.

Módulo Optatividad.

Materia: Bioquímica.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: Examen escrito 40%

Parte práctica: Informes y trabajos 15%

Exposiciones en seminarios prácticos 30%

Trabajo en equipo 15%

Convocatoria de Septiembre:

Parte teórica: Examen escrito 40%

Parte práctica: Informes y trabajos 15%

Exposiciones en seminarios prácticos 30%

Trabajo en equipo 15%

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

Flórez J. Farmacología humana. Barcelona: Masson-Salvat; 2008.

Goodman S., Gilman's. Las bases farmacológicas de la terapéutica. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2005.

Pacheco del Cerro D. Farmacología y práctica de enfermería. Barcelona: Masson; 2005.

Mataix J. Nutrición y alimentación humana. Madrid: Ergón; 2009.

Gil A. Colección Tratado de Nutrición. Madrid. Panamericana. 2010

Bibliografía complementaria

Administración oral de medicamentos. Guía práctica. Servicio de Farmacia. La Coruña:

Complejo Hospitalario “Juan Canalejo-Marítimo de Oza”; 1996.

Administración parenteral de medicamentos. Guía práctica. Servicio de Farmacia,. La Coruña:
Complejo Hospitalario “Juan Canalejo-Marítimo de Oza”; 1995.

Baños JE, Farré M. Principios de farmacología clínica. Bases científicas de la utilización de medicamentos. Barcelona: Masson; 2002.

Birkett D. Farmacocinética fácil. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2005.

Cao MJ. Nutrición y dietética. Barcelona: Masson; 2004.

Casarett, Doull. Fundamentos de Toxicología. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2005.

Castells S, Hernández M. Farmacología en enfermería. Madrid: Harcourt; 2000.

Cervera P, Clapes J, Rigolfa R. Alimentación y Dietoterapia. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2004.

Gómez C, Iglesias C. Actualización en Nutrición. Madrid: Sanitaria; 2004.

Guía Básica Farmacoterapéutica. La Coruña: Complejo Hospitalario Universitario Juan Canalejo; 2002.

Guyton M.D. Tratado de fisiología médica. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2003.

Krause. Nutrición y Dietoterapia. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2001.

Linder MC. Nutrición: aspectos básicos, bioquímicos, metabólicos y clínicos. Navarra: EUNSA; 1996.

López-Nicolás JM. Nuevos alimentos para el siglo XXI. Murcia: UCAM. Quaderna; 2004.

Martín C, Motilla T. Nutrición y dietética. Madrid: DAE; 2000.

Morgan SL, Weinser RL. Nutrición clínica. Madrid: Harcourt; 2000.

Mosquera JM, Galdós P. Farmacología clínica para enfermería. 4^a edición. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2005.

Mycek. Farmacología. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2004.

Page, Curtis, Sutter, Walter. Farmacología integrada. Madrid: Elsevier; 2000.

Pradillo P. Farmacología en enfermería. Madrid: DAE; 2003.

Rang HP, Dale MM, Ritter JM, Moore PK. Farmacología. Madrid: Elsevier; 2004.

Ribero M, Riba M. Manual de dietética y Nutrición. Mundi-Prensa.

Rodés J, Carné X, Trilla A. Manual de terapéutica médica. Barcelona: Masson; 2002.

Rolandelli R. Nutrición clínica. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 1998.

Santos B, Guerrero D. Administración de medicamentos. Teoría y práctica. Madrid: Díaz de Santos; 1994.

Valenzuela AJ. Guía de intervención rápida de Enfermería en Farmacología. Madrid: DAE; 2004.

Wardlaw GM. Perspectivas en Nutrición. Madrid: McGrawHill- Interamericana; 2004.

Web relacionadas

Paginas de información general:

Colegio Oficial de Farmacéuticos de Murcia

<http://kefren.cofrm.com/web/app.nsf/cgi?openagent&md=index>

Portalfarma: <http://www.portalfarma.com/Home.nsf/Home?OpenForm>

Vademecum-Información de medicamentos: <http://www.vademecum.es/>

PubMed:<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/Entrez>

Revistas Científicas:

International Journal of Obesity <http://www.stockton-press.co.uk>

Journal of Food Composition and Analysis- <http://www.academicpress.com/jfca>

Journal of Lipid Research <http://www.jlr.org>

Journal of the Science of Food and Agriculture <http://www.wiley.co.uk/sci>

Maternal and Child Nutrition <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1740-8695&site=1>

Sociedades Científicas:

American Dietetic Association <http://www.eatright.org>

American Medical Association <http://www.ama-assn.org>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

Se recomienda encarecidamente estudiar la materia de forma diaria, continuada y ordenada. Las horas de estudio deberán de ser fijadas por el propio alumno en función de las habilidades de aprendizaje que posea. Se recomienda hacer uso de la bibliografía de referencia de la asignatura. El alumno cuenta con un material disponible en la plataforma informática e-learning y los libros y textos de referencia recomendados.

Material necesario

Se necesitará una bata de laboratorio para las prácticas así como una calculadora. Es recomendable disponer de un ordenador personal con conexión a Internet para realizar ciertas tareas.

Tutorías

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

El objetivo de estas tutorías académicas es:

- Orientar a los alumnos en la realización del trabajo grupal.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.

Las tutorías forman parte de la globalidad de la asignatura, estarán incluidas en el horario de la asignatura y se impartirán en grupos reducidos.



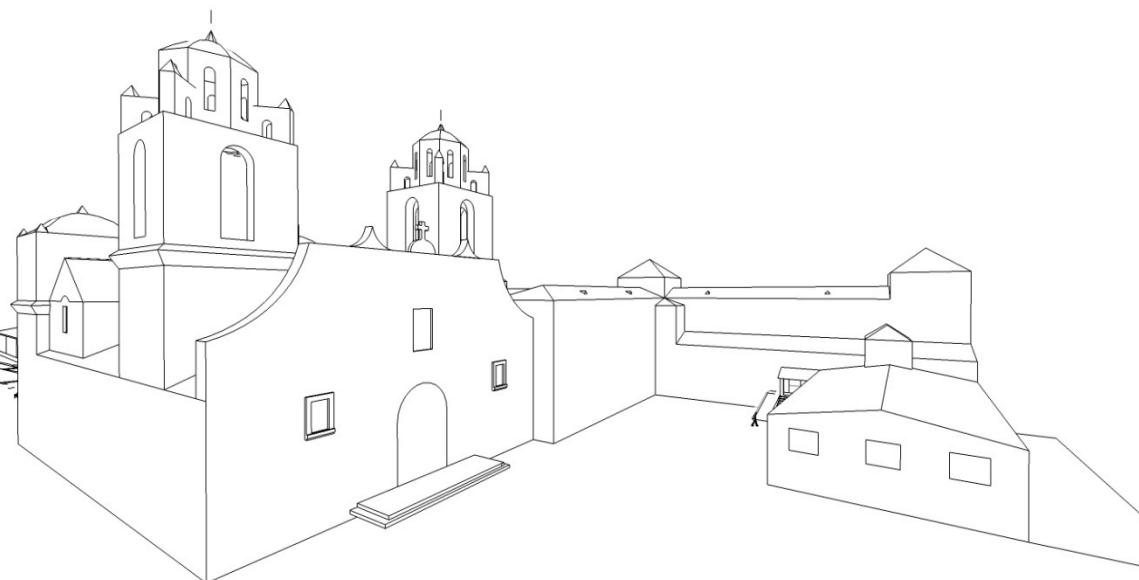
Guía Docente 2013/2014

Gestión y Administración Sanitaria

Health Care Management and Administration

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Gestión y Administración Sanitaria	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	6
Sistema de evaluación	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	7
Web relacionadas	8
Recomendaciones para el estudio y la docencia	8
Material necesario	8
Tutorías	9

Gestión y Administración Sanitaria

Módulo: **Optatividad**

Materia: **Gestión y Administración sanitaria**

Carácter: **Optativo**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **4ºCurso – 1er Semestre**

Profesor/a de la asignatura: Estefanía Hernández González

Email: ehgonzalez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **previa cita por e-mail**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

La materia de Gestión y Administración Sanitaria forma parte del módulo de Optatividad. Esta asignatura se presenta orientada a profundizar en el conocimiento de aspectos que regulan y orientan la gestión en Terapia Ocupacional. La normativa que regula esta profesión, así como el marco jurídico en el que se representa determinan la sustentación de una posible gestión que tanto en el ámbito público como el privado necesita de herramientas que posibiliten esa administración de la profesión que con una base estructurada en condiciones de código deontológico, fomenten una terapia competitiva en el campo asistencial.

En la Terapia Ocupacional actual, dentro de la estrategia de ajuste de propuestas asistenciales el tener conocimientos de empresa y gestión son condicionantes que cada día se postulan como sumamente necesarios. Es deseable Incorporar en el estudiante dentro del proceso formativo una motivación por la mejora de la calidad de la actividad profesional del terapeuta, desarrollando de forma adecuada los procesos de gestión y control de los servicios de terapia.

Brief Description

The subject of Health Care Management and Administration forms part of the module of Optatividad. This subject gives an in depth insight into the regulation of occupational therapy. The regulation of our profession, as well as the legal framework within which it operates, determines the management framework in public and private sectors regarding the tools that allow for the management of the profession within a structured environment and ethics code, which promote a competitive therapist profession in the healthcare field.

In occupational therapy today, within a strategy of adjustment of welfare proposals, the knowledge of management and business are determinants that appear every day as extremely necessary. It is desirable to illustrate to students, as part as the learning process a motivation for the improvement of the quality of the professional activity of the therapist, developing in an appropriate way the management processes and control of the physiotherapy services

Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

1. Proporcionar los conocimientos y conceptos básicos que permitan definir, identificar y comprender el funcionamiento del sistema sanitario español, la organización y modos de dirección de los centros socio-sanitarios, los sistemas de Atención Primaria de Salud (APS) y Especializada.
2. Procurar, una introducción a las herramientas existentes para la gestión eficiente y de calidad, en orientación al paciente de los centros socio-sanitarios.
3. Comprender la función que realiza el terapeuta ocupacional en un equipo de Atención Primaria de Salud, Especializada y en Educativa a través de las normativas existentes.
4. Conocer la normativa de leyes que rigen el desarrollo de la actividad sanitaria.
5. Conocer y comprender el código deontológico en Terapia Ocupacional.
6. Introducirse en conocimientos que procuren una actuación emprendedora.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT2): Capacidad de organización y planificación.
- (CT3) comunicación oral y escrita en lengua nativa
- (CT6) Capacidad de gestión de la información
- (CT9) Trabajo en equipo
- (CT10) Razonamiento crítico
- (CT15) Compromiso ético
- (CT18) Creatividad

(CT19) Liderazgo

UCAM6 Capacidad para trabajar en equipo relacionándose con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

Competencias específicas:

(CES8) Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

(CES45) Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizando adecuadamente los recursos sociosanitarios y económicos.

Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje

RA: Expresarse correctamente de forma oral y por escrito de su lengua nativa.

RA: Organizar y saber utilizar la información procedente de los diferentes contextos

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la adversidad de situaciones de la vida cotidiana.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Adquirir habilidades y competencias necesarias para asumir responsabilidades relacionadas con la gestión y organización de grupos.

RA: Colaborar con otros profesionales reconociendo las diferentes aportaciones que otros ámbitos de conocimiento realizan al ejercicio profesional.

RA: Llevar a cabo relaciones interprofesionales necesarias para desarrollar un adecuado trabajo en equipo.

RA: Participar en la elaboración e impartición de programas de educativos relacionados con la salud dirigidos a grupos en general.

RA: Conocer la legislación vigente.

RA: Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en nuestra práctica, ajuntándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos.

RA: Desarrollar planteamientos críticos sobre la administración, gestión, promoción, educación y prevención en salud pública y comunitaria.

RA: Activar su formación como agente de salud

RA: Dominar las herramientas de uso en la gestión de la información

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas	
Seminarios teórico-prácticos	22.5		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5		90 horas
Preparación seminarios	22.5		
Búsquedas bibliográficas	7.5		
Realización de trabajos	22.5		
TOTAL	150	60	90

Temario

Tema 1. Modelos y sistemas sanitarios.

Tema 2. El sistema sanitario español.

Tema 3. La organización sanitaria.

Tema 4. Calidad asistencial.

Tema 5. Organismos sanitarios.

Tema 6. Administración y gestión sanitaria.

Tema 7. Legislación sanitaria.

Relación con otras materias

Fundamentos y bases conceptuales de la terapia ocupacional.

Ciencias de la ocupación.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Junio

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

Se realizarán dos parciales, que deben ser superados de forma independiente.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota

Se realizarán Informes y trabajos, Exposiciones en seminarios prácticos así como Trabajo en equipo.

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

Se realizarán dos parciales, que deben ser superados de forma independiente.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota

Se realizarán Informes y trabajos, Exposiciones en seminarios prácticos así como Trabajo en equipo.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Martín Zurro A, Cano Pérez JF. Atención Primaria: conceptos, organización y práctica clínica. Madrid: Elsevier 5^a edición; 2003.
- Piédrola Gil G. y cols. Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona: 11^a edición, Masson; 2008.
- Errasti F. Principios de gestión sanitaria. Madrid: Díaz de Santos; 2008
- Marchesi Ullastres A. Instrucciones por las que se establece el funcionamiento del Departamento de Orientación Educativa en los Centros de Educación Especial. Madrid: MEC; 1990.
- Martínez A. Fisioterapia en Atención Primaria. Madrid: Ed Síntesis; 2008.
- De Val-Pardo I. Centros hospitalarios. Pensamiento estratégico y creación de valor. Madrid: Ed Díaz de Santos; 2007997.
- Cibanal L. Arce M. Carballal M. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier; 2011.

- Bengoa R. Nuño R. Curar y cuidar. Innovación en la gestión de enfermedades crónicas: una guía práctica para avanzar. Barcelona: Elsevier Masson; 2009.

Bibliografía complementaria

- Asenjo MA. Gestión diaria del hospital. Barcelona: 3^a ediciónl, Masson; 2006.
- Cuervo A. Introducción a la administración de empresas. Madrid: Cívitas; 2004.
- Ley 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad (B.O.E. del 29 de abril de 1986).
- Casado D. Efectos y abordajes de la dependencia: un análisis económico. Barcelona: Masson; 2006.
- Pinto JL. El análisis coste-beneficio en la salud. Barcelona: Masson. 2003.
- Texto refundido de la Ley de Función Pública de la Región de Murcia. (BORM 12-04-2001).
- Ley 13/1982 de 7 de abril. Integración Social de los Minusválidos (LISMI).

Web relacionadas

www.diariomedico.com: Diario de noticias médicas

www.msc.es: Ministerio de Sanidad y Consumo

www.murciasalud.es: Portal Sanitario de la Región de Murcia

www.sespas.es: Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria

Recomendaciones para el estudio y la docencia

El sistema E-learning será la herramienta de contacto continua para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con distintas carpetas:

- Unidades Didácticas: En este apartado, se aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos expuestos en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, se aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías).
- Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que sea propuesto.
- Tablón de anuncios para publicación de notas y convocatorias.

Material necesario

No se precisa de material específico.

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas. Estas tutorías, previa convocatoria se impartirán en el horario de la asignatura, y tendrán como objetivos repasar y comentar los materiales y temas presentados en clase.



Guía Docente 2013/2014

Prácticum III

Work Placement III

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

UCAM | UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

Universidad Católica San Antonio de Murcia – Tf: (+34) 902 102 101 info@ucam.edu – www.ucam.edu

Índice

Prácticum III	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	5
Competencias	5
Metodología	7
Temario.....	7
Relación con otras materias.....	8
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio y docencia	10
Material necesario	10
Tutorías.....	10

Prácticum III

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado**

Materia: **Prácticas externas**

Carácter: **Prácticas externas**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º curso – 1º semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Estefanía Hernández González**

Email: ehgonzalez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **09:30-13:30 / 17:00-19:00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): “*La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas. La práctica clínica complementa el programa académico y apoya y mejora el desarrollo personal y profesional del estudiante. Hay que poner énfasis en la calidad de la experiencia que se ofrece y el logro de resultados educativos y profesionales, Hay que introducir mecanismos de garantía de calidad para revisar y mantener el nivel de las prácticas clínicas que se ofrecen a los estudiantes como parte de su programa educativo. Es responsabilidad de la institución ofrecer un entorno de aprendizaje de alta calidad a sus estudiantes, que los exponga a experiencias adecuadas que estimulen el desarrollo de la competencia profesional*”.

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención

sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos:

- Terapia Ocupacional en el ámbito de Salud mental.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de la Rehabilitación Física.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de Geriatría.

Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competencies for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): "*The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competencies for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems. The clinical practice complements the academic program and supports and improves the personal and professional development of the student. It is necessary to put emphasis in the quality of the experience that offers and the achievement of educational and professional results, Hay that to introduce mechanisms of quality guarantee to check and to support the level of the clinical practices that offer themselves the students as part of his educational program. It is a responsibility of the institution to offer an environment of learning of high quality to his students, that it exposes them to suitable experiences that stimulate the development of the professional competition*".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas:

Prácticum III

- Occupational Therapy in the area of mental Health.
- Occupational Therapy in the area of the Physical Rehabilitation.
- Occupational Therapy in the area of Geriatrics.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional un vez cumplidos los objetivos.

Competencias

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT7) Resolución de problemas.
- (CT8) Toma de decisiones.
- (CT9) Trabajo en equipo.
- (CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.
- (CT11) Trabajo en un contexto internacional.
- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.
- (CT15) Compromiso ético.
- (CT16) Aprendizaje autónomo.
- (CT18) Creatividad.
- (CT19) Liderazgo.
- (CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.

Prácticum III

(CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.

(CT22) Motivación por la calidad

Competencias específicas

(CES39) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

Resultados de aprendizaje

RA: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

RA: Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.

RA: Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.

RA: Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.

RA: Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.

RA: Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.

RA: Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.

RA: Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.

RA: Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.

RA: Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	114	120 horas (80 %)	
Evaluación	2.85		
Tutoría	2.85		
Estudio personal	14.28		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo	15.71		
TOTAL	150	120	30

Temario

Programa de la enseñanza teórico-práctica.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de practicum, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad. Los tipos de centro en los que se recibirán las prácticas durante el tercer y cuarto curso serán:

Prácticum III

- Centros de salud mental.
- Centros de rehabilitación física.
- Centros de atención geriátrica.
- Otros centros de tipología diversa.

Relación con otras materias

Módulo de Ciencias de la salud.

Materia: Anatomía Humana.

Materia: Fisiología Humana.

Materia: Psicología.

Módulo de Ciencias Sociales y Humanidades.

Materia: Reincisión sociolaboral

Materia: Antropología

Módulo de Educación Integral.

Materia: Ética

Materia: Humanidades

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

Módulo de Afecciones medicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas.

Materia: Psiquiatría.

Módulo de Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Materia: Geriatría

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducación Psicomotriz.

Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social.

Materia: Terapia familiar y de grupos.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Se establece el sistema de evaluación de la siguiente forma:

- Informe de prácticas: El tutor de prácticas, durante el desarrollo de las prácticas que realiza el alumno en el centro, instruye y evalúa las competencias adquiridas. La ponderación queda establecida en un 45% de la nota del alumno.
- Desarrollo de la Memoria de Prácticas: El alumno desarrollará una memoria de prácticas según la monografía tratada en el prácticum y que deberá entregar al finalizar sus prácticas. La ponderación queda establecida en un 45% de la nota del alumno.
- Trabajo individual: El trabajo individual se desarrollará en sesiones de discusión sobre casos clínicos, elaboración de protocolos y guías de práctica clínica. La ponderación queda establecida en un 10% de la nota del alumno.

Convocatoria de Septiembre:

El alumno/a que no supere el prácticum en convocatoria de febrero/junio, podrá realizar la recuperación del mismo mediante la realización de prácticas clínicas durante el verano. Se mantienen los porcentajes de la calificación de la convocatoria de febrero/junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Chapinal Jiménez, A. (2001). Rehabilitación en la hemiplejia, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª edición Massón. España.
- Durante Molina P. y P. Pedro Tarrés. (1998). Terapia Ocupacional geriatría: principios y práctica. Masson. España.
- Gómez Tolón, J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.
- Gómez Tolón J. (1997). Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.
- Grieve, J. (1994). Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Evaluación de la percepción y la cognición. Médica Panamericana. Argentina.

- Hamonet, CL. y JN: Huelen (1990). Manual de rehabilitación. Masson .España.

Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio: www.ucam.edu

Terapia Ocupacional. com: www.terapiaocupacional.com

Revista gallega de Terapia Ocupacional: www.revistatog.com

Recomendaciones para el estudio y docencia

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, teoría de la asignatura, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los prácticums.

Material necesario

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Material de trabajo propio de la asignatura y específico para el desarrollo de los prácticums en el centro. Demandas propias del centro de prácticas para adecuarse a las demandas del entorno.

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia. Estas tutorías se impartirán a grupos reducidos en horario de la asignatura, y tendrán como objetivos:

- Construir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de posibles trabajos.
- Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.



Guía Docente 2013/2014

Prácticum IV

Work Placement IV

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

Índice

Prácticum IV	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	5
Competencias	5
Metodología	7
Temario.....	7
Relación con otras materias.....	8
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio y docencia	10
Material necesario	10
Tutorías.....	10

Prácticum IV

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado**

Materia: **Prácticas externas**

Carácter: **Prácticas externas**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º curso – 2º semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Estefanía Hernández González**

Email: ehgonzalez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **09:30-13:30 / 17:00-19:00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): “*La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas. La práctica clínica complementa el programa académico y apoya y mejora el desarrollo personal y profesional del estudiante. Hay que poner énfasis en la calidad de la experiencia que se ofrece y el logro de resultados educativos y profesionales, Hay que introducir mecanismos de garantía de calidad para revisar y mantener el nivel de las prácticas clínicas que se ofrecen a los estudiantes como parte de su programa educativo. Es responsabilidad de la institución ofrecer un entorno de aprendizaje de alta calidad a sus estudiantes, que los exponga a experiencias adecuadas que estimulen el desarrollo de la competencia profesional*”.

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención

sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos:

- Terapia Ocupacional en el ámbito de Salud mental.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de la Rehabilitación Física.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de Geriatría.

Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competencies for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): "*The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competencies for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems. The clinical practice complements the academic program and supports and improves the personal and professional development of the student. It is necessary to put emphasis in the quality of the experience that offers and the achievement of educational and professional results, Hay that to introduce mechanisms of quality guarantee to check and to support the level of the clinical practices that offer themselves the students as part of his educational program. It is a responsibility of the institution to offer an environment of learning of high quality to his students, that it exposes them to suitable experiences that stimulate the development of the professional competition*".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas:

Prácticum IV

- Occupational Therapy in the area of mental Health.
- Occupational Therapy in the area of the Physical Rehabilitation.
- Occupational Therapy in the area of Geriatrics.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional un vez cumplidos los objetivos.

Competencias

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT7) Resolución de problemas.
- (CT8) Toma de decisiones.
- (CT9) Trabajo en equipo.
- (CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.
- (CT11) Trabajo en un contexto internacional.
- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.
- (CT15) Compromiso ético.
- (CT16) Aprendizaje autónomo.
- (CT18) Creatividad.
- (CT19) Liderazgo.
- (CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.

(CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.

(CT22) Motivación por la calidad

Competencias específicas

(CES39) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

Resultados de aprendizaje

RA: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

RA: Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.

RA: Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.

RA: Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.

RA: Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.

RA: Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.

RA: Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.

RA: Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.

RA: Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.

RA: Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	114	120 horas (80 %)	
Evaluación	2.85		
Tutoría	2.85		
Estudio personal	14.28		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo	15.71		
TOTAL	150	120	30

Temario

Programa de la enseñanza teórico-práctica.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de practicum, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad. Los tipos de centro en los que se recibirán las prácticas durante el tercer y cuarto curso serán:

- Centros de salud mental.
- Centros de rehabilitación física.
- Centros de atención geriátrica.
- Otros centros de tipología diversa.

Relación con otras materias

Módulo de Ciencias de la salud.

Materia: Anatomía Humana.

Materia: Fisiología Humana.

Materia: Psicología.

Módulo de Ciencias Sociales y Humanidades.

Materia: Reinserción sociolaboral

Materia: Antropología

Módulo de Educación Integral.

Materia: Ética

Materia: Humanidades

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

Módulo de Afecciones medicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas.

Materia: Psiquiatría.

Módulo de Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Materia: Geriatría

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducación Psicomotriz.

Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social.

Materia: Terapia familiar y de grupos.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Se establece el sistema de evaluación de la siguiente forma:

- Informe de prácticas: El tutor de prácticas, durante el desarrollo de las prácticas que realiza el alumno en el centro, instruye y evalúa las competencias adquiridas. La ponderación queda establecida en un 45% de la nota del alumno.
- Desarrollo de la Memoria de Prácticas: El alumno desarrollará una memoria de prácticas según la monografía tratada en el prácticum y que deberá entregar al finalizar sus prácticas. La ponderación queda establecida en un 45% de la nota del alumno.
- Trabajo individual: El trabajo individual se desarrollará en sesiones de discusión sobre casos clínicos, elaboración de protocolos y guías de práctica clínica. La ponderación queda establecida en un 10% de la nota del alumno.

Convocatoria de Septiembre:

El alumno/a que no supere el prácticum en convocatoria de febrero/junio, podrá realizar la recuperación del mismo mediante la realización de prácticas clínicas durante el verano. Se mantienen los porcentajes de la calificación de la convocatoria de febrero/junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Chapinal Jiménez, A. (2001). Rehabilitación en la hemiplejia, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2^a edición Massón. España.
- Durante Molina P. y P. Pedro Tarrés. (1998). Terapia Ocupacional geriatría: principios y práctica. Masson. España.
- Gómez Tolón, J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.
- Gómez Tolón J. (1997). Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.
- Grieve, J. (1994). Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Evaluación de la percepción y la cognición. Médica Panamericana. Argentina.
- Hamonet, CL. y JN: Huelen (1990). Manual de rehabilitación. Masson .España.

Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio: www.ucam.edu

Terapia Ocupacional. com: www.terapiaocupacional.com

Revista gallega de Terapia Ocupacional: www.revistatog.com

Recomendaciones para el estudio y docencia

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, teoría de la asignatura, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los prácticums.

Material necesario

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Material de trabajo propio de la asignatura y específico para el desarrollo de los prácticums en el centro. Demandas propias del centro de prácticas para adecuarse a las demandas del entorno.

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia. Estas tutorías se impartirán a grupos reducidos en horario de la asignatura, y tendrán como objetivos:

- Construir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de posibles trabajos.
- Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.



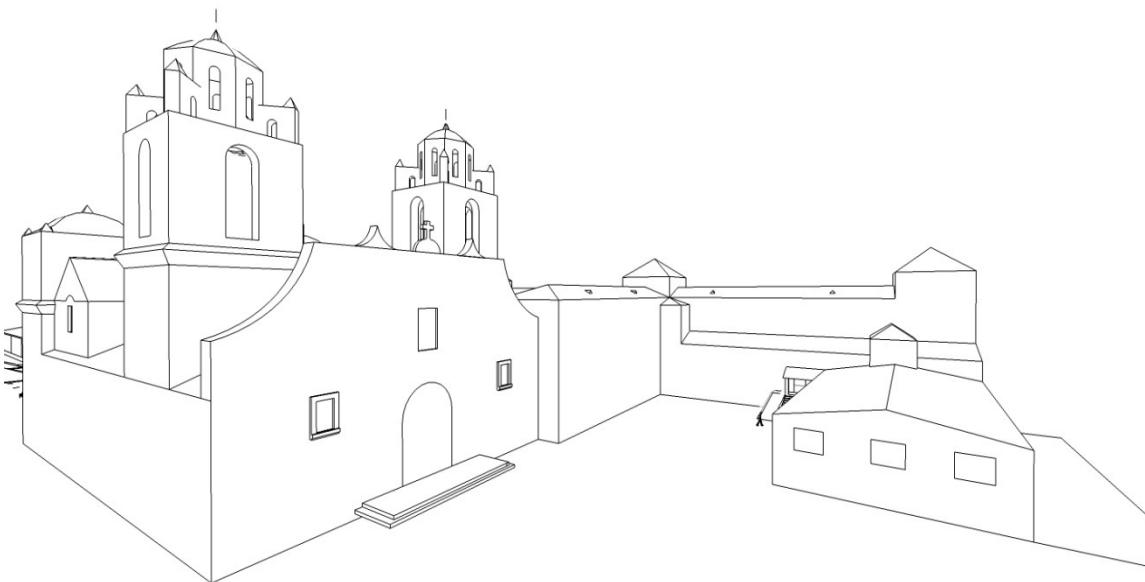
Guía Docente 2013/2014

Prácticum V

Work Placement V

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

Índice

Prácticum V	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	5
Competencias	5
Metodología	7
Temario.....	7
Relación con otras materias.....	8
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio y docencia	10
Material necesario	10
Tutorías.....	10

Prácticum V

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado**

Materia: **Prácticas externas**

Carácter: **Prácticas externas**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º curso – 2º semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Estefanía Hernández González**

Email: ehgonzalez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **09:30-13:30 / 17:00-19:00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): “*La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas. La práctica clínica complementa el programa académico y apoya y mejora el desarrollo personal y profesional del estudiante. Hay que poner énfasis en la calidad de la experiencia que se ofrece y el logro de resultados educativos y profesionales, Hay que introducir mecanismos de garantía de calidad para revisar y mantener el nivel de las prácticas clínicas que se ofrecen a los estudiantes como parte de su programa educativo. Es responsabilidad de la institución ofrecer un entorno de aprendizaje de alta calidad a sus estudiantes, que los exponga a experiencias adecuadas que estimulen el desarrollo de la competencia profesional*”.

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención

sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos:

- Terapia Ocupacional en el ámbito de Salud mental.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de la Rehabilitación Física.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de Geriatría.

Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competencies for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): "*The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competencies for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems. The clinical practice complements the academic program and supports and improves the personal and professional development of the student. It is necessary to put emphasis in the quality of the experience that offers and the achievement of educational and professional results, Hay that to introduce mechanisms of quality guarantee to check and to support the level of the clinical practices that offer themselves the students as part of his educational program. It is a responsibility of the institution to offer an environment of learning of high quality to his students, that it exposes them to suitable experiences that stimulate the development of the professional competition*".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas:

Prácticum V

- Occupational Therapy in the area of mental Health.
- Occupational Therapy in the area of the Physical Rehabilitation.
- Occupational Therapy in the area of Geriatrics.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional un vez cumplidos los objetivos.

Competencias

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT7) Resolución de problemas.
- (CT8) Toma de decisiones.
- (CT9) Trabajo en equipo.
- (CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.
- (CT11) Trabajo en un contexto internacional.
- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.
- (CT15) Compromiso ético.
- (CT16) Aprendizaje autónomo.
- (CT18) Creatividad.
- (CT19) Liderazgo.
- (CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.

(CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.

(CT22) Motivación por la calidad

Competencias específicas

(CES39) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

Resultados de aprendizaje

RA: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

RA: Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.

RA: Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.

RA: Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.

RA: Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.

RA: Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.

RA: Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.

RA: Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.

RA: Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.

RA: Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	114	120 horas (80 %)	
Evaluación	2.85		
Tutoría	2.85		
Estudio personal	14.28		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo	15.71		
TOTAL	150	120	30

Temario

Programa de la enseñanza teórico-práctica.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad. Los tipos de centro en los que se recibirán las prácticas durante el tercer y cuarto curso serán:

- Centros de salud mental.
- Centros de rehabilitación física.
- Centros de atención geriátrica.
- Otros centros de tipología diversa.

Relación con otras materias

Módulo de Ciencias de la salud.

Materia: Anatomía Humana.

Materia: Fisiología Humana.

Materia: Psicología.

Módulo de Ciencias Sociales y Humanidades.

Materia: Reinserción sociolaboral

Materia: Antropología

Módulo de Educación Integral.

Materia: Ética

Materia: Humanidades

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

Módulo de Afecciones medicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas.

Materia: Psiquiatría.

Módulo de Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Materia: Geriatría

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducación Psicomotriz.

Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social.

Materia: Terapia familiar y de grupos.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Se establece el sistema de evaluación de la siguiente forma:

- Informe de prácticas: El tutor de prácticas, durante el desarrollo de las prácticas que realiza el alumno en el centro, instruye y evalúa las competencias adquiridas. La ponderación queda establecida en un 45% de la nota del alumno.
- Desarrollo de la Memoria de Prácticas: El alumno desarrollará una memoria de prácticas según la monografía tratada en el prácticum y que deberá entregar al finalizar sus prácticas. La ponderación queda establecida en un 45% de la nota del alumno.
- Trabajo individual: El trabajo individual se desarrollará en sesiones de discusión sobre casos clínicos, elaboración de protocolos y guías de práctica clínica. La ponderación queda establecida en un 10% de la nota del alumno.

Convocatoria de Septiembre:

El alumno/a que no supere el prácticum en convocatoria de febrero/junio, podrá realizar la recuperación del mismo mediante la realización de prácticas clínicas durante el verano. Se mantienen los porcentajes de la calificación de la convocatoria de febrero/junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Chapinal Jiménez, A. (2001). Rehabilitación en la hemiplejia, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2^a edición Massón. España.
- Durante Molina P. y P. Pedro Tarrés. (1998). Terapia Ocupacional geriatría: principios y práctica. Masson. España.
- Gómez Tolón, J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.
- Gómez Tolón J. (1997). Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.
- Grieve, J. (1994). Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Evaluación de la percepción y la cognición. Médica Panamericana. Argentina.
- Hamonet, CL. y JN: Huelen (1990). Manual de rehabilitación. Masson .España.

Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio: www.ucam.edu

Terapia Ocupacional. com: www.terapiaocupacional.com

Revista gallega de Terapia Ocupacional: www.revistatog.com

Recomendaciones para el estudio y docencia

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, teoría de la asignatura, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los prácticums.

Material necesario

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Material de trabajo propio de la asignatura y específico para el desarrollo de los prácticums en el centro. Demandas propias del centro de prácticas para adecuarse a las demandas del entorno.

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia. Estas tutorías se impartirán a grupos reducidos en horario de la asignatura, y tendrán como objetivos:

- Construir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de posibles trabajos.
- Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.



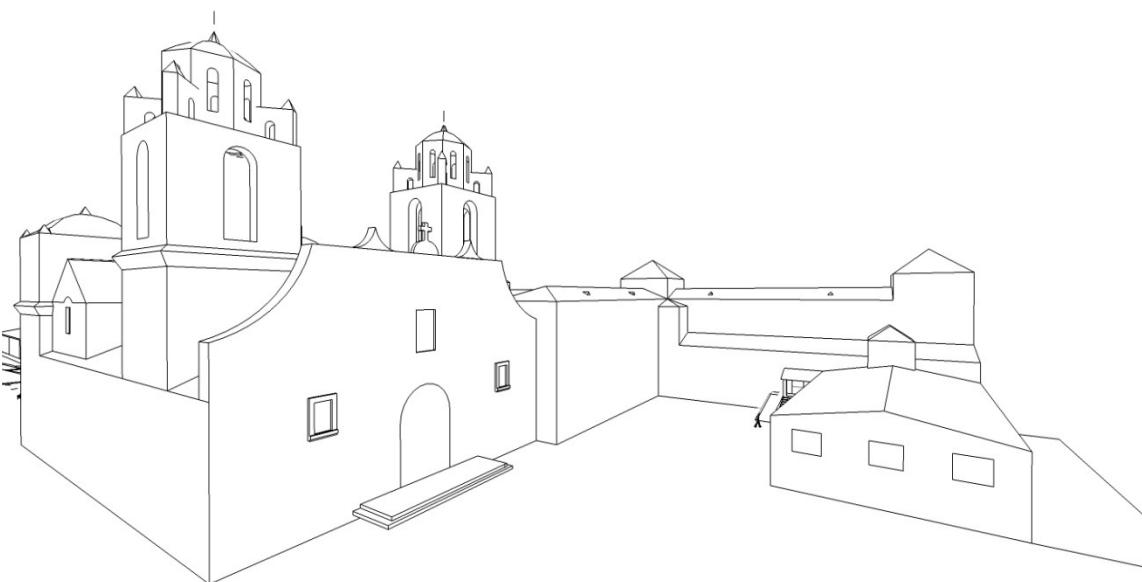
Guía Docente 2013/2014

Mención en Terapia Ocupacional en Rehabilitación
Física

Mención en Terapia Ocupacional en
Salud mental e Intervención psicosocial
Prácticum VI

Work Placement VI

Grado en Terapia Ocupacional
Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Prácticum VI.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	4
Objetivos	5
Competencias	5
Metodología	7
Temario.....	7
Relación con otras materias.....	8
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio y docencia	10
Material necesario	10
Tutorías.....	11

Prácticum VI

Mención: **Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física o Terapia Ocupacional en Salud**

Mental e Intervención psicosocial

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado**

Materia: **Prácticas externas**

Carácter: **Prácticas externas**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º curso – 2º semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Email: vjreollo@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **09:30-13:30 / 17:00-19:00**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Virginia del Prado Jorge Reollo**

Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): “*La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas. La práctica clínica complementa el programa académico y apoya y mejora el desarrollo personal y profesional del estudiante. Hay que poner énfasis en la calidad de la experiencia que se ofrece y el logro de resultados educativos y profesionales, Hay que introducir mecanismos de garantía de calidad para revisar y mantener el nivel de las prácticas clínicas que se ofrecen a los estudiantes como parte de su programa educativo. Es responsabilidad de la institución ofrecer un entorno de aprendizaje de alta calidad a sus estudiantes, que los exponga a experiencias adecuadas que estimulen el desarrollo de la competencia profesional*”.

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos

y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos:

- Terapia Ocupacional en el ámbito de Salud mental.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de la Rehabilitación Física.
- Terapia Ocupacional en el ámbito de Geriatría.

Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): "*The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems. The clinical practice complements the academic program and supports and improves the personal and professional development of the student. It is necessary to put emphasis in the quality of the experience that offers and the achievement of educational and professional results, Hay that to introduce mechanisms of qualit guarantee to check and to support the level of the clinical practices that offer themselves the students as part of his educational program. It is a responsibility of the institution to offer an environment of learning of high quality to his students, that it exposes them to suitable experiences that stimulate the development of the professional competition*".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas:

- Occupational Therapy in the area of mental Health.
- Occupational Therapy in the area of the Physical Rehabilitation.
- Occupational Therapy in the area of Geriatrics.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional un vez cumplidos los objetivos.

Competencias

Competencias transversales

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT7) Resolución de problemas.

(CT8) Toma de decisiones.

(CT9) Trabajo en equipo.

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

(CT11) Trabajo en un contexto internacional.

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

(CT15) Compromiso ético.

(CT16) Aprendizaje autónomo.

(CT18) Creatividad.

(CT19) Liderazgo.

(CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.

(CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.

(CT22) Motivación por la calidad

Competencias específicas

(CES39) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

Resultados de aprendizaje

RA: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

RA: Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.

RA: Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.

RA: Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.

RA: Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.

RA: Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.

RA: Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.

RA: Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.

RA: Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.

RA: Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	114	120 horas (80 %)	
Evaluación	2.85		
Tutoría	2.85		
Estudio personal	14.28		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo	15.71		
TOTAL	150	120	30

Temario

Programa de la enseñanza teórico-práctica.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de practicum, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad. Los tipos de centro en los que se recibirán las prácticas durante el tercer y cuarto curso serán:

Prácticum VI

- Centros de salud mental.
- Centros de rehabilitación física.
- Centros de atención geriátrica.
- Otros centros de tipología diversa.

El alumno podrá realizar los dos últimos prácticums consiguiendo la mención en:

- Discapacidad Física
- Salud Mental e intervención psicosocial

Relación con otras materias

Para la obtención de la mención en *Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física* el alumno ha de realizar las siguientes asignaturas:

Módulo de Optatividad:

Materia: Reeducación Psicomotriz.

Materia: Cinesiterapia.

Módulo Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado:

Prácticum VI

Prácticum VII

Para la obtención de la mención en *Terapia Ocupacional en Salud Mental e intervención psicosocial*, el alumno ha de realizar las siguientes asignaturas:

Módulo de Optatividad:

Materia: Neuropsicología

Materia: Terapia familiar y de grupos.

Módulo Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado:

Prácticum VI

Prácticum VII

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Se establece el sistema de evaluación de la siguiente forma:

- Informe de prácticas: El tutor de prácticas, durante el desarrollo de las prácticas que realiza el alumno en el centro, instruye y evalúa las competencias adquiridas. La ponderación queda establecida en un 45% de la nota del alumno.
- Desarrollo de la Memoria de Prácticas: El alumno desarrollará una memoria de prácticas según la monografía tratada en el prácticum y que deberá entregar al finalizar sus prácticas. La ponderación queda establecida en un 45% de la nota del alumno.
- Trabajo individual: El trabajo individual se desarrollará en sesiones de discusión sobre casos clínicos, elaboración de protocolos y guías de práctica clínica. La ponderación queda establecida en un 10% de la nota del alumno.

Convocatoria de Septiembre:

El alumno/a que no supere el prácticum en convocatoria de febrero/junio, podrá realizar la recuperación del mismo mediante la realización de prácticas clínicas durante el verano. Se mantienen los porcentajes de la calificación de la convocatoria de febrero/junio.

Convocatoria de Diciembre:

El alumno/a que no supere el prácticum en convocatorias anteriores, podrá realizar la recuperación del mismo mediante la realización de prácticas clínicas en periodos extraordinarios, según disponibilidad de los centros. Se mantienen los porcentajes de la calificación de la convocatoria febrero/junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Chapinal Jiménez, A. (2001).Rehabilitación en la hemiplejia, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª edición Massón. España.
- Durante Molina P. y P. Pedro Tarrés. (1998). Terapia Ocupacional geriatría: principios y práctica. Masson. España.

- Gómez Tolón, J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.
- Gómez Tolón J. (1997). Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional. Mira Editores. España.
- Grieve, J. (1994). Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Evaluación de la percepción y la cognición. Médica Panamericana. Argentina.
- Hamonet, CL. y JN: Huelsen (1990). Manual de rehabilitación. Masson .España.

Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio: www.ucam.edu

Terapia Ocupacional. com: www.terapiaocupacional.com

Revista gallega de Terapia Ocupacional: www.revistatog.com

Recomendaciones para el estudio y docencia

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, teoría de la asignatura, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los prácticums.

Material necesario

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Material de trabajo propio de la asignatura y específico para el desarrollo de los prácticums en el centro. Demandas propias del centro de prácticas para adecuarse a las demandas del entorno.

Tutorías

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia. Estas tutorías se impartirán a grupos reducidos en horario de la asignatura, y tendrán como objetivos:

- Construir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de posibles trabajos.
- Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.



Guía Docente 2013/2014

Neuropsicología

Neuropsychology

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev.

UCAM | UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

Universidad Católica San Antonio de Murcia – Tf: (+34) 902 102 101 info@ucam.edu – www.ucam.edu

Índice

Neuropsicología	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	5
Relación con otras materias.....	9
Sistema de evaluación	10
Bibliografía y fuentes de referencia.....	10
Web relacionadas	11
Recomendaciones para el estudio y la docencia	12
Material necesario	12
Tutorías	13

Neuropsicología

Módulo: **Optatividad.**

Materia: **Neuropsicología.**

Carácter: **Optativa.**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **4º Curso – 1º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Ruth Pastor Campos**

Email: rpastor@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: lunes a viernes de 17 a 19 horas

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Virginia del Prado Jorge Reollo

Breve descripción de la asignatura

Introducción a la Neuropsicología. Percepción y cognición de las ocupaciones humanas. Habilidades perceptivas y cognitivas. Atención. Memoria. Desempeño de tareas. Funciones ejecutivas. Evaluación de la percepción y la cognición de Terapia Ocupacional.

Brief Description

Introduction to Neuropsychology. Perception and cognition of human occupations. Perceptual and cognitive skills. Attention. Report. Performance for tasks. Executive Functions. Evaluation of perception and cognition in Occupational Therapy.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

Objetivos

1. Conocer las bases cerebrales de los procesos cognitivos.
2. Comprender los principales modelos neurocognitivos de funcionamiento cerebral relacionados con los procesos psicológicos superiores.
3. Manejar las técnicas de evaluación de cada proceso cognitivo diseñadas en terapia ocupacional y la elaboración de informes.
4. Introducir a los alumnos en las bases de la rehabilitación de las alteraciones neuropsicológicas, dentro del marco de referencia de la discapacidad cognitiva, desarrollando programas de intervención.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

1. Instrumentales:

(CT8) Toma de decisiones

2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

UCAM1 Ser capaz de expresarse correctamente en castellano en su ámbito disciplinar

UCAM6 Capacidad para trabajar en equipo relacionándose con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional

Competencias específicas

De Formación Básica:

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

De Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia:

(CES9) Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

(CES19) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

(CES27) Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

(CES30) Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

(CES32) Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocritica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

(CES 36) Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

(CES37) Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Exposición teórica	20	60 horas (40 %)	
Grupos de discusión, seminarios	30		
Evaluación	4		
Tutoría	6		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Preparación de trabajo y exposición	30		
Análisis de artículos científicos	10		
Búsquedas bibliográficas	5		
TOTAL	150	00	00

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Introducción y recuerdo anatómico.

Tema 1.1. Concepto de neuropsicología

Tema 1.2. Historia y evaluación de la neuropsicología

Neuropsicología

Tema 1.3. Objetivos de la neuropsicología

Tema 1.4. Abordajes de estudio neuropsicológico

Tema 1.5. Capacidades neuropsicológicas

Tema 1.6. Especialización hemisférica y lóbulos cerebrales

Tema 1.7. Áreas de Brodman

Tema 2. Percepción visual, reconocimiento y agnosia.

Tema 2.1. Procesamiento visual

Tema 2.2. Teorías de percepción visual

Tema 2.3. Reconocimiento visual y sus vías

Tema 2.4. Desórdenes perceptuales primarios

Tema 2.5. Conceptos de gnosia y tipos

Tema 2.6. Agnosias visuales

Tema 2.7. Prosopagnosias

Tema 2.8. Implicaciones

Tema 2.9. Evaluación

Tema 3. Habilidades espaciales, construcción, esquema corporal y orientación topográfica.

Tema 3.1. Conducta espacial

Tema 3.2. Funciones visuales básicas

Tema 3.3. Alteraciones visuales básicas

Tema 3.4. Esquema corporal y sus trastornos

Tema 3.5. Habilidades constructivas y sus alteraciones

Tema 3.6. Orientación topográfica y sus alteraciones

Tema 3.7. Agnosia visuoespacial

Tema 3.8. Implicaciones funcionales

Tema 3.9. Evaluación

Tema 4. Atención e inatención unilateral

Tema 4.1. Activación cerebral y generalidades

Tema 4.2. Niveles de procesamiento de la atención y redes atencionales

Tema 4.3. Tipos de atención

Tema 4.4. Déficits atencionales

Tema 4.5. Heminegligencia

Tema 4.6. Implicaciones funcionales

Tema 4.7. Evaluación

Tema 5. Memoria y amnesia.

Tema 5.1. Tipos, modelos y procesos de la memoria

Tema 5.2. Amnesia y déficits de memoria

Tema 5.3. Implicaciones funcionales

Tema 5.4. Evaluación

Tema 6. Movimiento intencional y apraxia.

Tema 6.1. Movimiento intencional y sus componentes

Tema 6.2. Enagramas y gestos

Tema 6.3. Concepto de praxis y tipos

Tema 6.4. Apraxia y dispraxia

Tema 6.5. Implicaciones funcionales

Tema 6.6. Evaluación

Tema 7. Lenguaje, cálculo y sus alteraciones

Tema 7.1. Lenguaje oral y lenguaje escrito

Tema 7.2. Trastornos y alteraciones del lenguaje oral y escrito

Tema 7.3. Acalculia

Tema 7.4. Implicaciones funcionales

Tema 7.5. Evaluación

Tema 8. Funciones ejecutivas y síndrome disexecutivo

Tema 8.1. Concepto y componentes de las funciones ejecutivas

Tema 8.2. Metacognición

Neuropsicología

Tema 8.3. Síndrome disejecutivo

Tema 8.4. Implicaciones funcionales

Tema 8.5. Evaluación

Tema 9. Síndromes topográficos

Tema 9.1. Lesiones frontales

Tema 9.2. Lesiones parietales

Tema 9.3. Lesiones temporales

Tema 9.4. Lesiones occipitales

Tema 10. Rehabilitación neuropsicológica

Tema 10.1. Plasticidad cerebral

Tema 10.2. Factores tróficos y de recuperación

Tema 10.3. Generalización y niveles

Tema 10.4. Enfoques de intervención

Tema 10.5. Modelos de rehabilitación neuropsicológica

Tema 10.6. Fases de rehabilitación neuropsicológica

Tema 10.7. Rehabilitación cognitiva por ordenador

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Percepción visual, reconocimiento y agnosia.

Práctica 1. Evaluación

Práctica 2. Intervención

Seminario 2. Habilidades espaciales, construcción , esquema corporal y orientación topográfica

Práctica 1. Evaluación

Práctica 2. Intervención

Seminario 3. Atención e inatención unilateral

Práctica 1. Evaluación

Práctica 2. Intervención

Neuropsicología

Seminario 4. Memoria y amnesia

Práctica 1. Evaluación

Práctica 2. Intervención

Seminario 5. Movimiento intencional y apraxia

Práctica 1. Evaluación

Práctica 2. Intervención

Seminario 6. Lenguaje, cálculo y sus alteraciones

Práctica 1. Evaluación

Práctica 2. Intervención

Seminario 7. Funciones ejecutivas y síndrome disexecutivo

Práctica 1. Evaluación

Práctica 2. Intervención

Seminario 8. Exposición de trabajos grupales.

Relación con otras materias

Relación de la asignatura con otras asignaturas

Psicopatología

Ciencias de la ocupación

Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales

Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto.

Terapia Ocupacional en Salud Mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica**: El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 20 %, y segundo parcial 20 %, que se realizará en el examen final.

- **Parte práctica**: Las exposiciones en seminarios prácticos tendrán un valor del 30% del total de la nota. Para ello es imprescindible la asistencia al 100% de las clases prácticas para aprobar la asignatura. La evaluación teórica sobre los contenidos impartidos en los seminarios, se realizará en los parciales.

- **Parte teórico/práctica**: Durante la asignatura se realizarán Tutorías Académicas en las que se trabajarán contenidos específicos de la asignatura. La entrega de los mismos es obligatoria para poder aprobar la asignatura y serán valorados los informes y trabajos con un 15% y el trabajo en equipo con un 15%, siendo el total de la evaluación teórico/práctica del 30%.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Grieve y Gnanasekaran. "Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupacional". 3^a Edición. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2010.
- Kolb y Whishaw. "Neuropsicología humana". 5^a Edición. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2009.

Neuropsicología

- Tirapu, Ríos y Maestú. "Manual de Neuropsicología": Barcelona: Viguera Editores; 2008.
- Polonio y Romero. "Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido". Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2010.

Bibliografía complementaria

- Domingo y cols. "Terapeutas Ocupacionales Servicio Andaluz de Salud. Temario parte específica volumen 3. MAD; 2009.
- Turner A, Foster M, Jonson S. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Elsevie. Madrid; 2003.
- Hopkins, H.L, Smith, H.D. Willard/Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. 8^a ed. Madrid: Panamericana.

Web relacionadas

Revistas

- American Journal of Occupational therapy: http://www.aota.org/pubs/AJOT_1.aspx
- Journal of Occupational Science: <http://www.jos.org.au/>
- Revista Electrónica de terapia ocupacional: <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>
- Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revstatoq.com/>
- Terapia Ocupacional (Revista informativa de la APETO): <http://apeto.com/>
- The American Journal of Occupational Therapy. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso. Traducción al español. Publicación y divulgación: www.terapia-ocupacional.com
- Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

Enlaces de interés de Terapia Ocupacional:

- Asociación madrileña de Neuropsicología: <http://www.neuropsicologiamadrid.com>
- Cuadernos de Neurpsicología: <http://neuropsicologia.cl/cnps/index.php/cnps>
- Terapia – Ocupacional.com. Portal dedicado a la terapia ocupacional que contiene información diversa sobre TO: artículos, noticias, libros, formación, links, etc...: <http://www.terapia-ocupacional.com>

- Ocupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación): <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>
- Servicio de Información sobre Discapacidad: <http://sid.ual.es/areas/discapacidad/rehabilitación-integral/rehabilitación-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>
- Organización Mundial de la salud (OMS): <http://www.oms.org>

Recomendaciones para el estudio y la docencia

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con:

- Unidades Didácticas: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos teóricos expuestos en el aula, en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías). Además, los estudiantes podrán encontrar aquí un calendario de las prácticas de cada uno de los subgrupos prácticos.
- Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que los profesores propongan en el desarrollo de sus contenidos teóricos y prácticos.

El alumno complementará lo realizado en las clases con lecturas relacionadas con los temas que se traten a través de consulta de libros y artículos que se citan en la bibliografía de referencia.

Material necesario

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para el entrenamiento en el adulto.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases para que el alumno pueda proporcionarlo.

Tutorías

Breve descripción

Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada profesor que imparte docencia. Las tutorías forman parte de la globalidad de la asignatura, estarán incluidas en el horario de la asignatura y se impartirán en grupos reducidos y tendrán como objetivos:

- Constituir una guía orientativa para los contenidos de la asignatura, seguimiento y evaluación de posibles trabajos.
- Resolución de dudas que puedan surgir del estudio de la materia.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.