

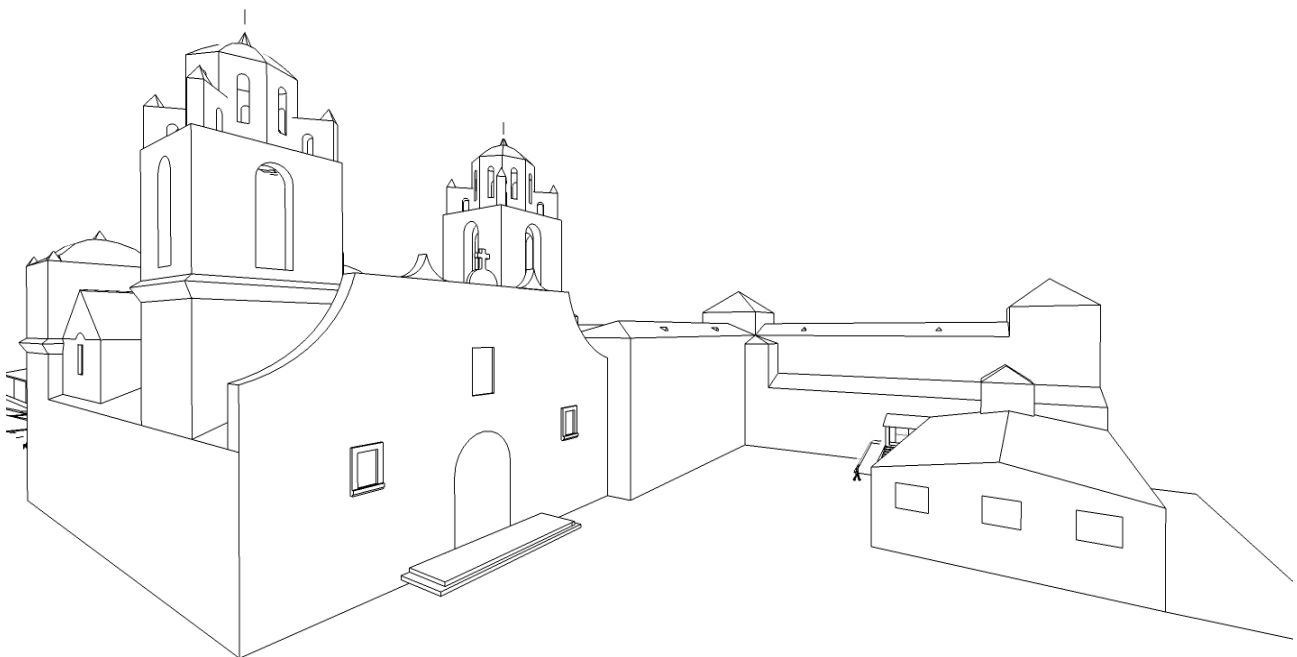


# **Guía Docente 2015 – 16**

## **Grado en**

# **Terapia Ocupacional**

Modalidad de enseñanza presencial





## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

### DENOMINACIÓN OFICIAL DE LA TITULACIÓN

Título de Grado en Terapia Ocupacional (Presencial).

### FACULTAD A LA QUE PERTENECE EL GRADO Y RAMA DE CONOCIMIENTO A LA QUE SE ADSCRIBE EL TÍTULO

Facultad: Ciencias de la Salud

Rama de Conocimiento: Ciencias de la Salud.

### PRESENTACIÓN DEL DIRECTOR

**La Terapia Ocupacional fue definida en 2004 por la WFOT (Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales) como:**

“Una profesión sociosanitaria que se ocupa de la promoción de la salud y el bienestar a través de la ocupación. El principal objetivo de la terapia ocupacional es capacitar a las personas para participar en todas las áreas de desempeño ocupacional con la mayor independencia y autonomía. Dichas áreas de desempeño son Actividades de la Vida Diaria (Básicas e Instrumentales), Educación, Trabajo, Juego, Tiempo Libre y Participación Social. Los terapeutas ocupacionales logran este resultado mediante la habilitación de los individuos realizando aquellas tareas que optimizarán su capacidad para participar, o mediante la modificación del entorno para que éste refuerce la participación ocupacional. Los terapeutas ocupacionales poseen una formación extensa que les proporciona las habilidades y los conocimientos para trabajar con aquellos individuos o grupos de población que sufren la afectación de una estructura corporal o función, debido a algún cambio de salud y que por tanto, hace que experimente limitaciones en su participación.

Los terapeutas ocupacionales establecen que la participación podría estar facilitada o restringida por entornos físicos, sociales, actitudinales y legislativos. Por ello, la práctica de la Terapia Ocupacional puede estar dirigida a todos aquellos aspectos variables del entorno para mejorar la participación.” Los profesionales de la terapia ocupacional están cualificados para actuar en los niveles asistenciales socio-sanitarios, con una visión amplia y global, respetando los principios éticos, morales y culturales del individuo y de la comunidad. La Universidad Católica San Antonio (UCAM) presenta un plan de estudios de terapia ocupacional cuya metodología, combina la teoría y la práctica. Esta universidad dispone de una unidad de rehabilitación de terapia ocupacional equipada para la realización de los seminarios prácticos. Esto asegura la formación integral del alumno/a desde un punto de vista teórico-práctico, tanto en las instalaciones de la Universidad como en las prácticas externas que el alumno/a realiza en diversas instituciones externas.



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

Una vez finalizados sus estudios, el alumno/a puede continuar su formación en diversos programas de postgrado que ofrece la UCAM dentro del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.

### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA TITULACIÓN

#### *Objetivos de la titulación*

El objetivo general de Terapia Ocupacional, según el **Libro Blanco del Título de Terapia Ocupacional** (ANECA, 2005: 87-91) es formar profesionales terapeutas ocupacionales generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, prevenir, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde el abordaje de terapia ocupacional.

Así, para la consecución de este objetivo general, la terapia ocupacional utiliza actuaciones técnicas, procedimientos, métodos y modelos que, mediante el uso con fines terapéutico de la ocupación y el entorno, promueven la salud y el bienestar. Todo ello considerando al ser humano desde una visión holística, atendiendo principalmente a las dimensiones biológica, psicológica y social. (ANECA, 2005: 90)

En la **Orden CIN/729/2009, de 18 de Marzo, por la que se establecen los requisitos para la Verificación de los Títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional**, quedan recogidos en el Apartado 3, los objetivos que a continuación pasamos a enumerar:

#### **A) Autonomía profesional y responsabilidad:**

1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones respetando su autonomía y el secreto profesional.
2. Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
3. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas así como a la motivación por la calidad.
5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

#### **B) Conocimientos de Terapia Ocupacional:**

6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud ocupación significativa, dignidad y participación.

8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional y promover el derecho de los individuos/poblaciones a satisfacer las necesidades ocupacionales.

9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas -en las diferentes facetas de la vida diaria-, la autonomía personal y la calidad de vida.

### **C) Proceso de Terapia Ocupacional y razonamiento profesional:**

11. Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos / poblaciones.

13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

14. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos/poblaciones (promoción de la salud, prevención y tratamiento).

15. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

16. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de terapia ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

### **D) Relaciones profesionales, clínicas y comunitarias:**

17. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

18. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

19. Adquirir conocimientos básicos de gestión y mejora de la calidad de los servicios de Terapia Ocupacional considerando los avances en salud, cuidado social, socie-



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

dad y legislación a nivel internacional, nacional y local, centrada en individuos/poblaciones.

20. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

### **E) Habilidades de comunicación:**

21. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos/poblaciones y comprender el contenido de esta información.

22. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

23. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.

24. Transmitir información oral y/o escrita, tanto a público especializado como no especializado.

### *Competencias*

#### **1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

##### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES INSTRUMENTALES**

Capacidad de análisis y síntesis T1

Capacidad de organización y planificación T2

Comunicación oral y escrita en lengua nativa T3

Conocimiento de lengua extranjera T4

Conocimiento de informática relativo al ámbito de estudio T5

Capacidad de gestión de la información T6

Resolución de problemas T7

Toma de decisiones T8

##### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES PERSONALES**

Trabajo en equipo T9

Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar T10

Trabajo en un contexto internacional T11

Habilidad en relaciones interpersonales T12

Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad T13

Razonamiento crítico T14

Compromiso ético T15



## **COMPETENCIAS TRANSVERSALES SISTÉMICAS**

Aprendizaje autónomo T16

Adaptación a nuevas situaciones T17

Creatividad T18

Liderazgo T19

Conocimiento de otras culturas y costumbres T20

Iniciativa y espíritu emprendedor T21

Motivación por la calidad T22

Sensibilidad hacia temas medioambientales T23

Capacidad de reflexión T24

## **2. COMPETENCIAS MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.**

Nivel C1 (Usuario Competente):

- MCER1 Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.
- MCER2 Expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
- MCER3 Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.
- MCER4 Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

Nivel B1 (Usuario Independiente):

- MCER5 Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- MCER6 Desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- MCER7 Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- MCER8 Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

## **3. COMPETENCIAS DEL MARCO ESPAÑOL DE CALIFICACIONES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

MECES1. Haber demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio de Terapia Ocupacional.

MECES2. Saber aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de Terapia Ocupacional.

MECES3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro del área de Terapia Ocupacional, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

MECES4. Poder transmitir información, ideas, problemas y solución de problemas a un público tanto especializado como no especializado.

MECES5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL.**

#### **A) De Formación Básica.**

- E1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- E2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
- E3 Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- E4 Adquirir habilidades de trabajo en equipo comunidad en la que se encuentran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de Terapia Ocupacional.
- E5 Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

#### **B) De Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia.**

- E6 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
- E7 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

- E8 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

- E9 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

- E10 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

- E11 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

- E12 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

- E13 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

- E14 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

- E15 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

- E16 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

- E17 Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

- E18 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.

- E19 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

- E20 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.





## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

- E21 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- E22 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
- E23 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.
- E24 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
- E25 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.
- E26 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
- E27 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.
- E28 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
- E29 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
- E30 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.
- E31 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.
- E32 Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
- E33 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
- E34 Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

### **C) De Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas.**

- E35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

- E36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

- E37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

- E38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

### **D) Practicas tuteladas y Trabajo Fin de Grado.**

- E39 Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos. Entre los resultados de aprendizaje que se esperan del alumnado se encuentran:

- E40 Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

### **E) De Formación Básica Transversal.**

- E41 Conocer y comprender los conocimientos de sociología y antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

- E42 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizando adecuadamente los recursos sociosanitarios y económicos.

- E43 Conocer el contexto profesional, ético y legal del Terapeuta Ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

- E44 Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional.



## **PROFESIONES PARA LAS QUE CAPACITA UNA VEZ OBTENIDO EL TÍTULO**

Los ámbitos profesionales para los que se capacita una vez obtenido el título de Terapia Ocupacional son los siguientes:

1. **Ámbito sanitario:** Uno de los principales ámbitos de actuación del terapeuta ocupacional es el sanitario. Este ámbito de actuación ampliamente desarrollado en La LOPS (Ley de Ordenación de Profesiones Sanitarias, Ley 44/2003, de 21 de noviembre), establece que corresponde a los terapeutas ocupacionales, la aplicación de técnicas y la realización de actividades de carácter ocupacional que tiendan a potenciar o suplir funciones físicas o psíquicas disminuidas o perdidas, y a orientar y estimular el desarrollo de tales funciones.

Dentro del ámbito sanitario el terapeuta ocupacional puede ejercer su labor profesional en los tres niveles asistenciales, esto es, atención primaria, atención secundaria y atención terciaria.

Por otro lado, el terapeuta ocupacional ha pertenecido a los equipos de atención en salud mental, rehabilitación física, discapacidades sensoriales y, desde el Año Internacional de las Personas Mayores (1989) ha existido un incremento, en el campo de la geriatría.

En el ámbito de salud mental y discapacidad física, se diferencian dos áreas de actuación en función de la edad: la atención en la infancia y adolescencia, y por otro lado, la atención en la edad adulta.

Algunos de los dispositivos o niveles de atención sanitarios en los que este profesional desempeña su labor son los equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales y centros de día, residencias o centros monográficos.

Asimismo, está el auge de la actuación del terapeuta ocupacional en el ámbito de la prevención y promoción de la salud.

2. **Ámbito Educativo:** aunque el número de profesionales en activo en este campo en nuestro país es reducido, se prevé una presencia creciente en los centros de educación especial y de integración, equipos de prevención de riesgos laborales, comisiones de urbanismo, así como en tribunales de peritaje e incapacitación y formador ocupacional.

3. **Ámbito de asesoramiento:** actualmente, es el que cuenta con menor presencia de terapeutas ocupacionales, pero es indudable la necesidad de éstos en centros de ayudas técnicas y ortopédicas, equipos de prevención de riesgos laborales, comisiones de urbanismo, así como en tribunales de peritaje e incapacitación.

4. **Ámbito Sociosanitario:** el objetivo es lograr el grado de funcionamiento óptimo



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

dentro del entorno social próximo y de la comunidad.

En el ámbito sociosanitario, es donde se incorporan anualmente el mayor número de profesionales.

Dentro de este ámbito se pueden distinguir la intervención en centros de atención a las adicciones, en centros penitenciarios, casas de acogida y centros de transición, asociaciones y grupos de ayuda mutua, grupos de formación de cuidadores principales, centros de rehabilitación laboral, centros de empleo, centros ocupacionales y programas de promoción y/o prevención para la salud.

5. **Ámbito Docente:** se ha incrementado los/las profesionales, por la evolución de los estudios de terapia ocupacional como profesores de la comunidad universitaria, o bien impartiendo cursos de formación en distintos niveles en escuelas y/o centros universitarios, centros de formación de formadores. Junto a esta labor también cabe destacar la progresiva incorporación de los/las terapeutas ocupacionales a la actividad investigadora.

### PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

MÓDULO I: CIENCIAS DE LA SALUD (36 ECTS)				
MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
<b>Anatomía Humana</b>  <b>18 ECTS</b>	Anatomía I	<b>6</b>	<b>Básica</b> (CC. Salud)	<b>1º/C1</b>
	Anatomía II	<b>6</b>	<b>Básica</b> (CC. Salud)	<b>1º/C2</b>
	Biomecánica Humana	<b>6</b>	<b>Básica</b> (CC. Salud)	<b>1º/C2</b>
<b>Fisiología Humana</b>  <b>6 ECTS</b>	Fisiología	<b>6</b>	<b>Básica</b> (CC. Salud)	<b>1º /C2</b>



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

<b>Psicología</b>  <b>12 ECTS</b>	Ciencias Psico-sociales Aplicadas a la Salud	6	<b>Básica</b> (CC. Salud)	<b>1º /C1</b>
	Psicología del Desarrollo	6	<b>Básica</b> (CC. Salud)	<b>2º /C1</b>

### MÓDULO II: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES (24 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
<b>Idioma Moderno</b> <b>6 ECTS</b>	Inglés específico	6	<b>Básica</b> (CC. Sociales)	<b>2º/C2</b>
<b>Reinserción Sociolaboral</b> <b>6 ECTS</b>	Psicología Social y Reinserción Sociolaboral	6	<b>Básica</b> (CC. Sociales)	<b>2º/C2</b>
<b>Antropología</b> <b>6 ECTS</b>	Antropología	6	<b>Básica</b> (CC. Sociales)	<b>1º/C1</b>
<b>Métodos, diseños y materiales de investigación</b>  <b>6 ECTS</b>	Metodología de la Investigación	6	<b>Básica</b> (CC. Sociales)	<b>2º/C1</b>



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

### MÓDULO III: EDUCACIÓN INTEGRAL (18 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
<b>Teología</b>  <b>9 ECTs</b>	Teología I	<b>3</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>1º/C1</b>
	Teología II	<b>3</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>2º/C2</b>
	Doctrina Social de la Iglesia	<b>3</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>3º/C2</b>
<b>Ética</b>  <b>6 ECTs</b>	Ética Fundamental	<b>3</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>1º/C1</b>
	Ética Aplicada y Bioética	<b>3</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>2º/C2</b>
<b>Humanidades</b>  <b>3 ECTs</b>	Humanidades	<b>3</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>3º/C2</b>

### MÓDULO IV: TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA (54 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
<b>Fundamentos y Generalidades en Terapia Ocupacional</b>	Fundamentos y Bases Conceptuales de Terapia Ocupacional	<b>6</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>1º/C1</b>



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

<b>18 ECTS</b>	Ciencia de la Ocupación	<b>6</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>1º/C2</b>
	Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales	<b>6</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>1º/C2</b>
<b>Intervención en Terapia Ocupacional</b>  <b>30 ECTS</b>	Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y Sensorial en niños y adultos	<b>6</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>2º/C2</b>
	Terapia Ocupacional en la Discapacidad Neurológica del Adulto	<b>6</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>3º/C1</b>
	Terapia Ocupacional en la Discapacidad Neurológica del Niño	<b>6</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>3º/C1</b>
	Terapia Ocupacional en Salud Mental	<b>6</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>3º/C2</b>
	Terapia ocupacional en Geriatría	<b>6</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>3º/C2</b>
<b>Aplicaciones Terapéuticas</b> <b>6 ECTS</b>	Ayudas Técnicas Ortoprotésicas, accesibilidad y Diseño Universal	<b>6</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>2º/C1</b>



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

### MÓDULO V: AFECCIONES MÉDICAS, QUIRÚRGICAS Y PSIQUIÁTRICAS (24 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
<b>Afecciones Médico-Quirúrgicas</b>  <b>18 ECTS</b>	Afecciones Médico-Quirúrgicas I	6	Obligatoria	2º/C1
	Afecciones Médico-Quirúrgicas II	6	Obligatoria	2º/C2
	Afecciones Médico-Quirúrgicas III	6	Obligatoria	3º/C1
<b>Psiquiatría</b> <b>6 ECTS</b>	Psicopatología y Modificación de Conducta	6	Obligatoria	2º/C1

### MÓDULO VI: GERIATRÍA, SALUD PÚBLICA Y CALIDAD ASISTENCIAL (12 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
<b>Geriatría</b> <b>6 ECTS</b>	Geriatría	6	Obligatoria	3º/C1
<b>Salud Pública</b> <b>6 ECTS</b>	Salud Pública y Calidad Asistencial	6	Obligatoria	3º/C2





## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

### MÓDULO VII: PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO (54 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
<b>Prácticas Ex- ternas</b>  <b>42 ECTS</b>	Practicum I	6	Prácticas Ex- ternas	3º/C1
	Practicum II	6	Prácticas Ex- ternas	3º/C2
	Practicum III	6	Prácticas Ex- ternas	4º/C1
	Practicum IV	6	Prácticas Ex- ternas	4º/C2
	Practicum V	6	Prácticas Ex- ternas	4º/C2
	Practicum VI	6	Prácticas Ex- ternas	4º/C2
	Practicum VII	6	Prácticas Ex- ternas	4º/C2
<b>Trabajo Fin de Grado</b> <b>(12 ECTS)</b>	Trabajo Fin de Grado	12	Trabajo Fin de Grado	Anual

### MÓDULO VIII: OPTATIVIDAD (18 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	Curso/Cuatr.
<b>Reeducación Psi- comotriz</b>	Reeducación Psi- comotriz	6	Optativa	4º/C1



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

<b>Neuropsicología</b>	Neuropsicología	<b>6</b>	<b>Optativa</b>	<b>4º/C1</b>
<b>Técnica y Dinámica de Grupo</b>	Técnica y Dinámica de Grupos	<b>6</b>	<b>Optativa</b>	<b>4º/C1</b>
<b>Drogodependencias y Marginación Social.</b>	Drogodependencias y Marginación Social.	<b>6</b>	<b>Optativa</b>	<b>4º/C1</b>
<b>Cinesiterapia</b>	Cinesiterapia	<b>6</b>	<b>Optativa</b>	<b>4º/C1</b>
<b>Terapia familiar y de Grupos</b>	Terapia familiar y de Grupos	<b>6</b>	<b>Optativa</b>	<b>4º/C1</b>
<b>Farmacología General, Nutrición y Dietética Humana</b>	Farmacología General, Nutrición y Dietética Humana	<b>6</b>	<b>Optativa</b>	<b>4º/C1</b>
<b>Bioquímica</b>	Bioquímica	<b>6</b>	<b>Optativa</b>	<b>4º/C1</b>
<b>Terapia Ocupacional Comunitaria</b>	Terapia Ocupacional Comunitaria	<b>6</b>	<b>Optativa</b>	<b>4º/C1</b>
<b>Gestión y Administración Sanitaria</b>	Gestión y Administración Sanitaria	<b>6</b>	<b>Optativa</b>	<b>4º/C1</b>



## MENCIONES

Los alumnos/as pueden escoger una de las siguientes menciones:

- **Mención en Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física (24 ECTS):**

**Asignatura Optativa (6 ECTS)+ Asignatura Optativa (6 ECTS)+ Practicum (12 ECTS)**

- Reeducción Psicomotriz (OP) + Cinesiterapia (OP)+ Practicum VI y VII

- **Mención en Terapia Ocupacional Salud Mental e Intervención Psicosocial (24 ECTS):**

**Asignatura Optativa (6 ECTS)+ Asignatura Optativa (6 ECTS)+ Practicum (12 ECTS)**

- Neuropsicología (OP) + Terapia Familiar y de Grupo (OP)+ Practicum VI y VII

## ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CURSOS, ASIGNATURAS Y CUATRIMESTRE

### PRIMER CURSO

<i>Primer cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Básica	6	Anatomía I
Básica	6	Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud
Obligatoria	6	Fundamentos y Bases Conceptuales de la Terapia Ocupacional
Básica	6	Antropología
Obligatoria	3	Teología I
Obligatoria	3	Ética Fundamental
Subtotal	30	
<i>Segundo cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Básica	6	Fisiología
Básica	6	Biomecánica Humana
Básica	6	Anatomía II
Obligatoria	6	Ciencia de la Ocupación
Obligatoria	6	Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales
Subtotal	30	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

### SEGUNDO CURSO

<i>Primer cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Básica	6	Metodología de la Investigación
Básica	6	Psicología del Desarrollo
Obligatoria	6	Ayudas Técnicas Ortoprotésica, Accesibilidad y Diseño Universal
Obligatoria	6	Afecciones Médico-Quirúrgicas I
Obligatoria	6	Psicopatología y Modificación de Conducta
Subtotal	30	
<i>Segundo cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Básica	6	Ingles Específico
Básica	6	Psicología Social y Reinserción Sociolaboral
Obligatoria	6	Afecciones Médico-Quirúrgicas II
Obligatoria	6	Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y Sensorial en Niños y Adultos
Obligatoria	3	Teología II
Obligatoria	3	Ética Aplicada y Bioética
Subtotal	30	

### TERCER CURSO

<i>Primer cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Obligatoria	6	Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto
Obligatoria	6	Afecciones Médico-Quirúrgicas II
Obligatoria	6	Geriatría
Obligatoria	6	Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Niño
Prácticas Externas	6	Prácticum I
Subtotal	30	
<i>Segundo cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Obligatoria	6	Terapia Ocupacional en Salud Mental
Obligatoria	6	Terapia Ocupacional en Geriatría
Obligatoria	6	Salud Pública y Calidad Asistencial
Obligatoria	3	Humanidades
Obligatoria	3	Doctrina Social de la Iglesia
Prácticas Externas	6	Prácticum II
Subtotal	30	

### CUARTO CURSO

<i>Primer cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
Prácticas Externas	6	Prácticum III
Optativas	6	Optativa I
Optativas	6	Optativa II
Optativas	6	Optativa III
Subtotal	24	
<i>Segundo cuatrimestre</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>



## UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO

Prácticas Externas	6	Prácticum IV
Prácticas Externas	6	Prácticum V
Prácticas Externas	6	Prácticum VI
Prácticas Externas	6	Prácticum VII
Subtotal	24	
<i>Anual</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignaturas</i>
TFG	12	TFG
Subtotal	12	

### MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Modalidad de enseñanza presencial.

### ACCESO A ULTERIORES ESTUDIOS

Los graduados en Terapia Ocupacional tendrán acceso a los estudios de Postgrado oficial: Master y Doctorado.

#### ***Títulos Oficiales de Máster Universitario***

- Actividad Física Terapéutica
- Bioética
- Danza y Artes del movimiento
- Danza y Artes del movimiento
- Desarrollo Social
- Geriatría y Gerontología: Atención integrada a la dependencia
- Gestión y Planificación de Servicios Sanitarios
- Investigación en Ciencias Sociosanitarias
- Investigación en Educación Física y Salud
- Neuro-Rehabilitación
- Prevención de Riesgos Laborales.



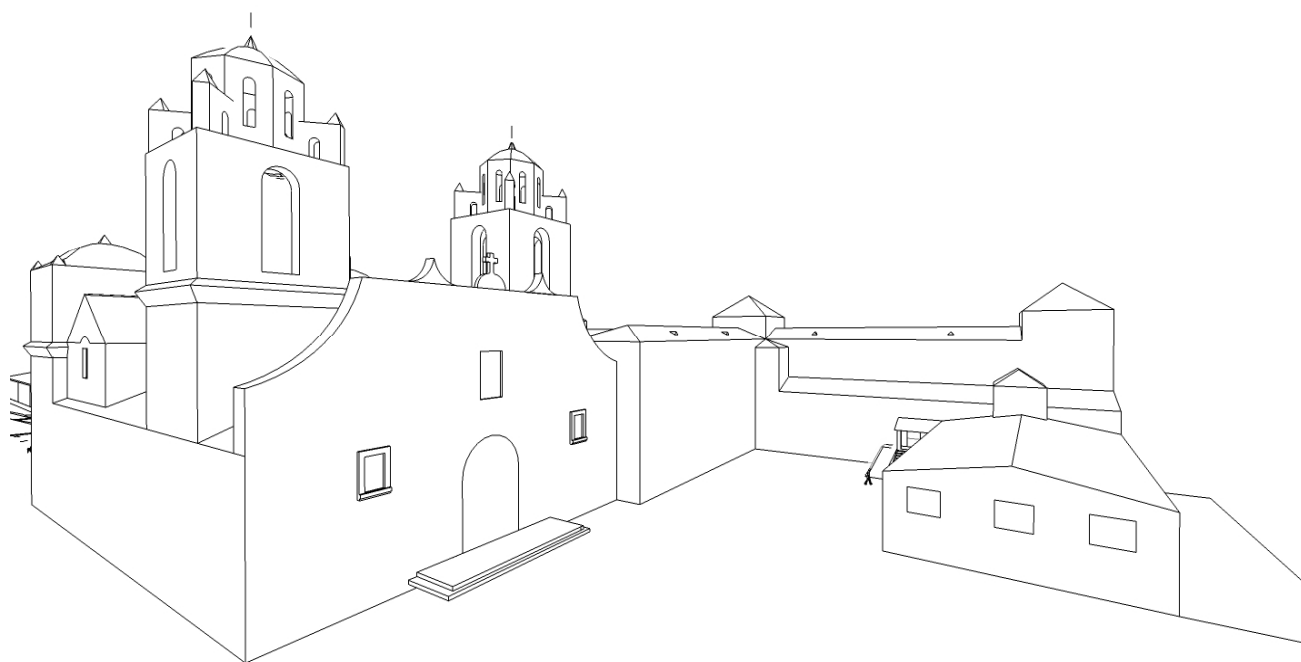
# Guía Docente 2015/2016

## Afecciones médico-quirúrgicas III

*Medical and surgical conditions III*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

Afecciones médico-quirúrgicas III .....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Objetivos .....	3
Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
Resultados de aprendizaje .....	4
Metodología .....	5
Temario.....	5
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	6
Sistema de evaluación .....	7
Bibliografía y fuentes de referencia .....	7
Web relacionadas .....	8
Recomendaciones para el estudio.....	8
Material didáctico .....	8
Tutorías .....	8

## Afecciones médico-quirúrgicas III

**Módulo:** Afecciones médico quirúrgicas y psiquiátricas.

**Materia:** Afecciones médico-quirúrgicas

**Carácter:** Obligatoria.

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 3º curso – 1er semestre

**Profesor/a de la asignatura:** Dra. María Gómez Gallego

**Email:** [mggallego@ucam.edu](mailto:mggallego@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** lunes de 10h a 11h.

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dra. María Gómez Gallego

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura pretende aportar al estudiante aquellos conocimientos relativos a las patologías neurológicas que en mayor grado se benefician de las técnicas de terapia ocupacional. En particular, en Afecciones médico-quirúrgicas III, se desarrollarán más ampliamente los contenidos relativos a las patologías más frecuentes en niños y en ancianos.

## Brief Description

This subject aims to provide students with a broad knowledge and understanding of the neurological disorders that usually improve with Occupational Therapy. Particularly, the contents of Medical and surgical conditions III focuses on the commonest neurological disorders presenting in children and in older.

## Requisitos previos

No se exigen requisitos previos.

## Objetivos

1. Conocer la semiología de las enfermedades neurológicas más comunes y discapacitantes que afectan a ancianos y la de aquellas que afectan a niños.
2. Capacitar al alumno para entender la literatura científica en el campo de la Terapia Ocupacional referente a la semiología de las enfermedades neurológicas propias de ancianos y de niños.



## Competencias y resultado de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT1): Capacidad de análisis y síntesis

(CT9): Trabajo en equipo

(CT14): Razonamiento crítico

(CT16): Aprendizaje autónomo

### Competencias específicas

(CES38): Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES39): Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

## Resultados de aprendizaje

RA: Conocer el proceso de realización e interpretación de la exploración del sistema nervioso central y periférico.

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones neuropediátricas.

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones del sistema visual y auditivo.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	37.5	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	7.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	4		
Evaluación	3.5		
Estudio personal	30		90 (60 %)
Preparación de seminarios	15		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

## Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Daño cerebral adquirido y alteraciones aisladas en funciones neuropsicológicas.

2.1 Afasias.

2.2 Apraxias.

2.3 Agnosias.

2.4 Amnesias.

Tema 2. Demencias degenerativas.

2.1 Enfermedad de Alzheimer

2.2 Demencia vascular.

2.3 Demencia por cuerpos de Lewy.

2.4 Demencia frontotemporal.

Tema 3. Patología cerebro-vascular.

Tema 4. Parkinsonismos.

4.1 Enfermedad de Parkinson.

4.2 Parkinsonismos atípicos.

Tema 5. Epilepsia.

Tema 6. Patología de los nervios craneales.

Tema 7. Patologías del sistema nervioso periférico.

7.1 Patología radicular y de plexos.

7.2 Mononeuropatías y multineuritis.

7.3 Polineuropatías.

Tema 8 Patología de la médula espinal.

Tema 9 Miopatías.

Tema 10 Atrofia muscular espinal

Tema 11 Ataxias

Tema 12 Tumores del sistema nervioso central

Tema 13 Patología prenatales.

13.1 Cromosomopatías

13.2 Malformaciones del sistema nervioso central y sus cubiertas.

Tema 14 Parálisis cerebral infantil.

Tema 15 Trastornos generalizados del desarrollo.

**Programa de la enseñanza práctica**

Seminario teórico-práctico 1. Exploración neuropsicológica.

Seminario teórico-práctico 2. Exploración Motora

Seminario teórico-práctico 3. Exploración de los pares craneales

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Las competencias a desarrollar en esta asignatura están relacionadas con las competencias de las asignaturas:

Del módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas: Afecciones Médico-Quirúrgicas I.

Del módulo "Ciencias de la salud" Anatomía, Fisiología y Neuroanatomía

Del módulo "Psicología": Procesos psicológicos básicos

Del módulo "Intervención en Terapia Ocupacional": Terapia Ocupacional en Discapacidad

Neurológica del Niño y Terapia Ocupacional en Geriátrica.

## Sistema de evaluación

### Convocatoria de Junio

Modalidad evaluación continua

- Examen escrito: 40%. El examen constará de dos parciales de tipo pregunta corta
- Informes y trabajos en equipo: 30%. Se realizarán trabajos grupales de exposición oral sobre temas relacionados con el contenido de la asignatura
- Evaluación práctica 30%. Se evaluarán los conocimientos adquiridos en seminarios prácticos.

### Convocatoria de septiembre

El sistema de evaluación es el descrito en la convocatoria de junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Yañez A. Neurología fundamental. Mediterráneo. 2011. (Tema 3-12).
- Alberca R, López-Pousa S. Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Panamericana. 2010. (Temas 1-2).
- Zarranz JJ. Neurología. Elsevier 2013 (Temas 3-12).
- Fejerman N, Fernández E. Neurología Pediátrica. Panamericana 2007. (Temas 13-15).
- Micheli F, Fernández M, Cersósimo MG. Neurología en el anciano. Nuevos enfoques y aplicaciones en la práctica clínica. Panamericana 2014. (Temas 2-4).

### Bibliografía complementaria

- Pascual J. Tratado de neurología. Luzán. 2012.

- Wegrzyn RD, Rudolph A. Taylor & Francis Ltd. Alzheimer's disease, targets for new clinical diagnostic and therapeutic strategies. 2012.
- Montenegro M. Neuropediatría ilustrada. Imágenes clínico-radiológicas. Amolca 2012.
- David P, Devilat M, Förster J. - Díaz, M. Neurología pediátrica. Mediterraneo. 2012.
- Bermejo F. Neurología clínica básica. Zoompin. 2012
- Biller J. Neurología práctica. Lippincott. 2013
- Verdú A. Manual de neurología infantil. Panamericana. 2014
- Silva C. Semiología y fundamentos de la neurología clínica. Amolca 2013.

## Web relacionadas

Sociedad Española de Neurología. <http://sen.es>

Sociedad Valenciana de Neurología. <https://svneurologia.org/>

Sociedad Murciana de Neurología. <https://www.smneuro.com/>

Revista de neurología. <http://www.revneurol.com>

Bases de datos con 3000 revistas médicas <http://www.infodoctor.org/enlaces.htm>

Escuela de medicina de la Universidad de Pontificia de Chile. <http://www.escuela.med.puc.cl>

Instituto de neurología cognitiva. <http://www.neurologiacognitiva.org>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda la asistencia regular a las clases magistrales y seminarios prácticos. Se entregará material de estudio a través de la plataforma virtual y el servicio de reprografía. Del mismo modo se entregarán artículos y material de apoyo para profundizar en algunos aspectos del temario.

## Material didáctico

Para el seguimiento de las clases será necesaria la consulta de las fuentes bibliográficas recomendadas así como el estudio del material docente que será entregado. Este material incluye un texto guía elaborado por el profesor, artículos científicos y material audiovisual.

## Tutorías

Las tutorías tienen el objetivo de orientar al alumno sobre el modo de estudio de la asignatura, resolver cuestiones relativas a la misma y facilitar el uso de fuentes bibliográficas que ayuden a la mejor comprensión de los contenidos. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad

### Afecciones médico-quirúrgicas III

de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



# Guía Docente 2015/16

## AFECCIONES MÉDICO-QUIRÚRGICAS I

*Medical and surgical conditions I*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev. 10

08/09/2015 10:31

## Índice

Afecciones médico-quirúrgicas I .....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Objetivos .....	4
Competencias .....	4
Resultados de aprendizaje .....	5
Metodología .....	6
Temario.....	6
Relación con otras materias .....	7
Sistema de evaluación .....	8
Bibliografía y fuentes de referencia .....	8
Bibliografía básica.....	8
Web relacionadas .....	9
Recomendaciones para el estudio.....	9
Material necesario .....	¡Error! Marcador no definido.
Tutorías .....	9



## Afecciones médico-quirúrgicas I

**Módulo:** Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas

**Materia:** Afecciones médico-quirúrgicas

**Carácter:** Formación obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º Curso - 1º Cuatrimestre

**Profesor/a de la asignatura:** Dra. María Gómez Gallego

**Email:** [mggallego@ucam.edu](mailto:mggallego@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** Lunes de 16.00 a 17.00

**Profesor/a coordinador/a de curso:** José Manuel Marín Gascón

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura “Afecciones médico-quirúrgicas I” supone la primera aproximación del estudiante al estudio de la patología médica. Se trata de una asignatura que sienta las bases fisiopatológicas de las patologías propias de la medicina interna. Abarca un amplio rango de contenidos (patologías cardíacas, respiratorias, digestivas, renales y hematológicas), tratándose especialmente aquellas afecciones más relacionadas con el ejercicio de la terapia ocupacional, como las neurológicas.

### Brief Description

Medical and surgical conditions I is designed to introduce the students to the study of fundamental disease processes. It will enable the student to understand the physiopathological basis of the most common disorders from internal organs (cardiovascular, respiratory and gastrointestinal systems, kidney and blood diseases). Moreover, the subject focuses on the semiology of those pathologies more important for occupational therapist as neurological conditions.

### Requisitos previos

No se exigen requisitos previos.

## Objetivos

1. Proporcionar los conocimientos necesarios sobre las principales manifestaciones de la disfunción de los distintos sistemas funcionales, en especial del sistema nervioso, que permitan al futuro profesional desarrollar eficazmente su trabajo.
2. Capacitar al alumno para entender la literatura científica en el campo de la Terapia Ocupacional referente a la semiología de distintos aparatos y sistemas funcionales de modo que pueda ser crítico con las nuevas aportaciones que se produzcan en este campo.

## Competencias

### Competencias básicas

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

- (CT1): Capacidad de análisis y síntesis
- (CT9): Trabajo en equipo
- (CT14): Razonamiento crítico
- (CT16): Aprendizaje autónomo

### Competencias específicas

(CES35): Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES36): Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

### Resultados de aprendizaje

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones cardiorrespiratorias y oncológicas.

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de los principales síndromes del aparato digestivo, sistema endocrino y sistema genitourinario.

RA: Conocer y comprender la fisiopatología de las principales afecciones del sistema nervioso a lo largo del ciclo vital.

RA: Conocer el proceso de realización e interpretación de la exploración del sistema nerviosos central y periférico.

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones del sistema visual y auditivo.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	37.5	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	7.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	4		
Evaluación	3.5		
Estudio personal	60		90 (60 %)
Preparación de seminarios	15		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1 Introducción a la patología

Tema 2. Semiología cardio-respiratoria

2.1 Insuficiencia cardíaca

2.2 Cardiopatía isquémica

2.3 Patologías pulmonares obstructivas y restrictivas

2.4 Cáncer de pulmón

Tema 3. Semiología hematológica y endocrina

3.1 Anemias

3.2 síndrome mieloproliferativos y linfoproliferativos

3.3 Patologías de la hemostasia

3.4 Diabetes mellitus

3.5 Patologías de la glándula tiroides

3.6 Patologías de las glándulas suprarrenales

Tema 4 Semiología genitourinaria y digestiva

- 4.1 Insuficiencia renal aguda
- 4.2 Insuficiencia renal crónica
- 4.3 Litiasis renal
- 4.4 Incontinencia urinaria
- 4.5 Síndromes por disfunción del tubo gastrointestinal
- 4.6 Síndromes hepáticos y pancreáticos

Tema 5 Quemaduras

Tema 6 Inflamación e inmunodeficiencia

- 6.1 Síndrome inflamatorio
- 6.2 SIDA

Tema 7 Síndrome tumoral y trastornos oncológicos

Tema 8 Síndromes del sistema nervioso

- 8.1 Alteraciones motoras, sensitivas y de conciencia
- 8.2 Esclerosis múltiple
- 8.3 Esclerosis lateral amiotrofia
- 8.4 Trastornos del movimiento extrapiramidales

Tema 9 Patologías de los ojos y vías visuales

Tema 10 Hipoacusias de conducción y neurosensoriales.

### **Programa de la enseñanza práctica**

Seminario Teórico-práctico 1. Exploración cardiovascular

Seminario Teórico-práctico 2. Exploración respiratoria

Seminario Teórico-práctico 3. Exploración digestiva y endocrina.

## **Relación con otras materias**

Las competencias a desarrollar en esta asignatura están relacionadas con las de las asignaturas:

Del módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas: Afecciones Médico-Quirúrgicas III.

Del módulo "Ciencias de la salud" Anatomía I, Fisiología y Anatomía II.

Del módulo "Psicología": Procesos psicológicos básicos.

Del módulo "Intervención en terapia ocupacional": Terapia ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos, Terapia ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto.

## Sistema de evaluación

### Convocatoria de Febrero

- Examen escrito: 40%. Se realizarán dos parciales de tipo pregunta corta.
- Informes y trabajos en equipo: 30%. Se realizarán trabajos grupales de exposición oral sobre temas relacionados con el contenido de la asignatura.
- Exposición en seminarios teórico-prácticos: 30%. Se evaluarán los conocimientos adquiridos en seminarios prácticos.

### Convocatoria de Septiembre

El sistema de evaluación es el descrito en la convocatoria de junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Merck Sharp & Dohme –Nuevo manual Merck de información médica general. Oceano. 2012. (temas 5-12).
- Netter: Netter medicina interna. Masson. 2003. (Temas 2-4 y 8).
- García-Conde F, Merino J, González J. Patología general. Introducción a la medicina clínica. Marban. 2014. (Temas 1-7).
- Pérez Arellano, J. Sisinio de castro manual de patología general. Elsevier, 2013. (Temas 4-7).
- Pastrana J. - García de Casasola G. Fisiopatología y patología general básicas para ciencias de la salud. Elsevier. 2013. (Temas 2-4 y 7-8).

### Bibliografía complementaria

- Rozman, C. Farreras –Rozman: Medicina interna. Elsevier. 2014.
- Fauci AS, Braunwald E, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Jameson JL, Loscalzo J. Harrison: Principios de Medicina Interna. McGraw-Hill Interamericana. 2012.
- Seidel H. Manual Mosby de exploración física. Elsevier. 2011.
- Laso J. Introducción a la medicina clínica. Fisiopatología y semiología. Elsevier. 2010.
- Herold G. Medicina interna. Paloma De Saa Alvarez. 2014.

- Ashar B, Miller RD, Sisson S. Revisión de medicina interna del John Hopkins. Precisión y claridad en la práctica clínica. Amolca. 2015.
- Goldman L, Schafer A. Cecil y Goldman tratado de medicina interna, Elsevier. 2013.

### **Web relacionadas**

Manual Merck. [http://www.msd.es/publicaciones/mmerck\\_hogar/](http://www.msd.es/publicaciones/mmerck_hogar/)

Información médica independiente, bases de datos con 3000 revistas médicas y alerta bibliográfica  
<http://www.infodoctor.org/enlaces.htm>

Escuela de medicina de la Universidad de Pontificia de Chile. <http://www.escuela.med.puc.cl>

Sociedad española de medicina interna. [www.fesemi.org/](http://www.fesemi.org/)

Guías clínicas. [www.fisterra.com](http://www.fisterra.com)

Sociedad española de médicos de atención primaria. [www.semergen.es](http://www.semergen.es)

## **Recomendaciones para el estudio**

Se recomienda la asistencia y participación activa en las clases magistrales y seminarios prácticos. Para el seguimiento de las clases será necesaria la consulta de las fuentes bibliográficas recomendadas así como el estudio del material docente que será entregado.

## **Materiales didácticos**

Se entregará material de estudio a través de la plataforma virtual y el servicio de reprografía. Entre estos materiales se hallan el texto guía elaborado por el profesor, material audiovisual, así como artículos y capítulos de libro de acceso libre para profundizar en algunos aspectos del temario.

## **Tutorías**

Las tutorías tienen el objetivo de orientar al alumno sobre el modo de estudio de la asignatura, resolver cuestiones relativas a la misma y facilitar el uso de fuentes bibliográficas que ayuden a la mejor comprensión de los contenidos. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>





# **Guía Docente 2015/2016**

## **Afecciones Médico-Quirúrgicas II**

*Medical and Surgical Conditions II*

**Grado en Terapia Ocupacional**

**Modalidad de Enseñanza Presencial**



## Índice

Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	3
Objetivos .....	4
Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
Metodología .....	6
Temario.....	6
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	9
Sistema de evaluación .....	10
Bibliografía y fuentes de referencia .....	10
Web relacionadas .....	11
Recomendaciones para el estudio.....	12
Material didáctico .....	12
Tutorías .....	12

## Afecciones Médico-Quirúrgicas II

**Módulo:** Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas.

**Materia:** Afecciones Médico-Quirúrgicas II.

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º Curso – 2º Semestre

**Profesor/a de la asignatura:** D. José Manuel Marín Gascón

**Email:** [jmmgascon@ucam.edu](mailto:jmmgascon@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** De lunes a viernes en horario de 10:00 a 13:30 y de 17:00 a 19:30

**Profesor/a coordinador de curso:** José Manuel Marín Gascón

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Afecciones Médico-Quirúrgicas II trata sobre la patología del Ap. Locomotor en sus tres facetas, traumática, ortopédica y reumática. A lo largo del curso se intenta que el alumno de Terapia Ocupacional, como personal sanitario que es, tenga los conocimientos básicos de estas patologías, imprescindibles para el tratamiento de los pacientes con lesiones del Ap. Locomotor. Para ello, se aconseja a los alumnos tener aprobada la asignatura de Anatomía al estar muy relacionada con esta asignatura y sentar las bases para su posterior desarrollo

## Brief Description

The subject of Medico-Surgical Conditions II deals with the pathology of the Rev. Locomotor in its three aspects, traumatic, orthopedic and rheumatic. Throughout the course is intended that the student of Occupational Therapy, as medical personnel is to have basic knowledge of these conditions, essential for the treatment of patients with lesions of the Rev. Locomotive. To do this, students are advised to have passed the subjects of anatomy to be strongly related to this subject and lay the foundation for further development.

## Requisitos Previos

No existen requisitos.

## Objetivos

1. Asimilar las causas de los procesos patológicos que conllevan secuelas invalidantes o discapacitantes, temporales o permanentes, así como la semiología de estas enfermedades y su curso evolutivo.
2. Familiarizarse con los métodos diagnósticos y de tratamiento utilizados para mejorar y rehabilitar el estado de los pacientes y/o prevenir mayores discapacidades.
3. Comprender las secuelas físico-psíquicas de estas enfermedades y la calidad de vida de las personas afectadas.
4. Estimular la formación continua a través de la consulta de la bibliografía de referencia.
5. Despertar la curiosidad científica como elemento fundamental en la tarea investigadora y fomentar el espíritu crítico que permita discriminar la validez de la información que llega a los profesionales de la salud.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT1): Capacidad de análisis y síntesis

(CT3): Comunicación oral y escrita en lengua nativa (CT7): Resolución de problemas

(CT8): Toma de decisiones

(CT9): Trabajo en equipo

(CT14): Razonamiento crítico

(CT16): Aprendizaje autónomo

### Competencias específicas

(CES35): Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES36): Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

(CES37): Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

### Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones del aparato locomotor.

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones médicas y quirúrgicas del aparato locomotor.

RA: Conocer el proceso de realización e interpretación de la exploración del aparato locomotor

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	37.5	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	7.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	4		
Evaluación	3.5		
Estudio personal	30		90 (60 %)
Preparación de seminarios	15		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>90</b>	<b>60</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Bloque I. Traumatología.

##### Modulo I. Generalidades.

Tema 1. Fracturas I.

Tema 2. Fracturas II.

Tema 3. Traumatismos de la columna cervical.

Tema 4. Traumatismos de la columna dorso-lumbar.

Tema 5. Traumatismos medulares.

##### Modulo II. Patología miembro superior.

Tema 6. Traumatismos de la cintura escapular

Tema 6.1 Luxación esterno-clavicular.

Tema 6.2 Fractura de clavícula.

Tema 6.3 Luxaciones acromio-claviculares.

Tema 6.4. Fractura de escapula.

Tema 7. Luxación glenohumeral.

Tema 7.1 Luxaciones agudas.

Tema 7.2 Luxaciones inveteradas.

Tema 7.3 Luxaciones recidivantes. Inestabilidad de hombro.

Tema 7.4 Lesión de Bankart. Lesión de Hill-Sachs.

Tema 8. Otras lesiones de hombro.

Tema 8.1 Síndrome Subacromial.

Tema 8.2 Artrosis acromio-clavicular.

Tema 9. Fracturas de húmero.

Tema 9.1 Fracturas de la extremidad proximal.

Tema 9.2 Fracturas diafisarias.

Tema 10. Fracturas y luxaciones de codo.

Tema 10.1 Luxaciones de codo.

Tema 10.2 Fracturas supracondíleas.

Tema 10.3 Fracturas de olecranon.

Tema 10.4 Fractura de cabeza de radio.

Tema 11. Fracturas de antebrazo y muñeca.

Tema 11.1 Fracturas diafisarias de cúbito y radio.

Tema 11.2 Fractura-luxación de Monteggia y Galeazzi.

Tema 11.3 Fractura extremidad distal de radio; Fractura de Colles.

Tema 11.4 Fractura de Goyrand-Smith. Fractura de Rhea-Barton.

Tema 12. Epifisiolisis.

Tema 13. Lesiones traumáticas de muñeca.

Tema 13.1 Fractura y pseudoartrosis de escafoides.

Tema 13.2 Luxaciones e inestabilidades del carpo.

Tema 13.3 Necrosis del semilunar. Enfermedad de Kienböck.

Tema 14. Lesiones Traumáticas de la mano.

Tema 14.1 Reimplantes de los dedos de la mano.

Tema 14.2 Lesiones traumáticas complejas. Mano catastrófica.

Tema 15. Lesiones tendinosas de la mano.

Tema 15.1 Enfermedad de Dupuytren.

Tema 15.2 Tendinitis de D'Quervain.

Tema 15.3 Lesiones tendinosas de la mano: Roturas tendones extensores y flexores de los dedos.

Modulo III. Patología Miembro inferior.

Tema 16. Traumatismos de la cintura pélvica.

Tema 16.1 Fractura de la pelvis.

Tema 16.2 Luxación traumática de cadera.

Tema 16.3 Fracturas de acetábulo.

Tema 17. Fracturas de femur I.

Tema 17.1 Fractura de la extremidad proximal del femur.

Tema 17.2 Fractura subtrocantérea.

Tema 18. Fracturas de femur II.

Tema 18.1 Fracturas diafisarias de femur.

Tema 18.2 Fracturas del extremo distal del femur.

Tema 18.3 Fractura de rotula.

Tema 19. Lesiones ligamentarias de rodilla.

Tema 19.1 Lesiones ligamentarias de rodilla.

Tema 19.2 Luxaciones de rotula.

Tema 20. Patología articular de rodilla.

Tema 20.1 Patología meniscal.

Tema 20.2 Condromalacia/Condropatia rotuliana.

Tema 21. Fracturas de tibia y peroné.

Tema 21.1 Fractura del extremo proximal de tibia.

Tema 21.2 Fractura de diáfisis tibial.

Tema 21.3 Fractura de tibia en los niños.

Tema 22. Fractura de tobillo.

Tema 22.1 Fracturas de tobillo.

Tema 22.2 Fractura del tobillo en el niño.

Tema 23. Esguince de tobillo.

Tema 23.1 Síndrome del seno del tarso.

Tema 24. Fracturas de calcaneo y astrágalo.

**Bloque II. Ortopedia**

Tema 25. Anomalías congénitas de la columna vertebral.

Tema 26. Desviaciones de la columna vertebral.

Tema 26.1 Escoliosis.

Tema 26.2 Cifosis.

Tema 27. Cervicalgias y Cervicobraquialgias.

Tema 28. Lumbalgias y lumbociáticas.

Tema 29. Espondilodiscitis.

Tema 30. Espondilolistesis.

Tema 31. Displasias óseas.

Tema 32. Displasia de cadera.

Tema 33. Epifisiolisis de cadera.

Tema 34. Enfermedad de Perthes.

Tema 35. Osteocondropatías.



- Tema 35.1 Enfermedad de Köhler.
- Tema 35.2 Enfermedad de Freiberg o Köhler II.
- Tema 35.3 Enfermedad de Sever o Haglund.
- Tema 35.4 Enfermedad de Kienbock.
- Tema 35.5 Enfermedad de Osgood-Schlatter.
- Tema 35.6 Osteocondritis disecante.

Tema 36. Síndromes canaliculares.

- Tema 36.1 Síndrome del túnel carpiano.
- Tema 36.2 Síndrome de atrapamiento cubital.
- Tema 36.3 Meralgia Parestésica.
- Tema 36.4 Neuroma de Morton.

Tema 37. Afecciones ortopédicas del pie.

- Tema 37.1 Pie plano.
- Tema 37.2 Pie cavo.
- Tema 37.3 Pie equino-varo congénito o pie zambo.

### **Programa de la enseñanza práctica**

- Seminario teórico-práctico 1: Exploración columna vertebral.
- Seminario teórico-práctico 2: Exploración miembro superior.
- Seminario teórico-práctico 3: Exploración miembro inferior.

## **Relación con otras asignaturas del plan de estudios**

### **Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia**

Afecciones Médico-Quirúrgicas I y Afecciones Médico-Quirúrgicas III.

### **Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios**

Esta asignatura está relacionada con otras materias como:

- Estructura del Cuerpo Humano.
- Función del Cuerpo Humano.
- Terapia Ocupacional Aplicada I-II.

- Ayudas Técnicas Ortoprotésicas.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

Parte teórica: Examen escrito: 50%. Para ello se realizarán dos parciales cada uno de ellos tendrá un valor del 25%. Ambas pruebas escritas constarán de 50 preguntas cortas.

Informes y trabajos: 20%. Se realizarán trabajos grupales de exposición oral sobre temas relacionados con el contenido de la asignatura.

Exposición en seminarios teórico-prácticos: 30%. Constará de un examen sobre exploraciones del aparato locomotor, desarrolladas en los seminarios teórico-prácticos.

### Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica y práctica que en la convocatoria de Febrero/Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Caceres Palau, E. Manual SECOT de Cirugía Ortopédica y Traumatología. Panamericana;2003. (Temas 1-12)

- Klaus Buckup. Pruebas Clínicas para Patología Ósea, Articular y Muscular. Masson 2002. 2ª edición. (temas 6-24)
- MC. Rae, R. Exploración Clínica Ortopédica. 5ª ed. España: Elsevier; 2005. (Tema 25-37)
- Silberman, FS , Barahona, O. Ortopedia y Traumatología. Madrid: Panamericana; 2003. Reumatología (temas 25-37)
- Sociedad Española de Reumatología. Manual SER de las Enfermedades Reumáticas. 4ª Ed. Panamericana; 2004. (tema 6-24)
- Sociedad Española de Reumatología. Monografías SER. Semiología de las Enfermedades Reumáticas. Panamericana; 2006. (temas 25-37)

### Bibliografía complementaria

- American Academy of Orthopaedic Surgeons (AAOS) OKU. Actualizaciones en Cirugía Ortopédica y Traumatología. Tumores Osteomusculares. Ars Médica-AAOS, Madrid 2003.
- Buckup K. Pruebas Clínicas para la Patología Ósea, Articular y Muscular. 2ª edición. Barcelona: Masson SA; 2002.
- Farreras Rozman. Compendio de Medicina Interna. 16ª ed. Barcelona: Ed. Elsevier España SL; 2009.
- Harrison. Principios de Medicina Interna. 17ª ed. Ed. Mc Graw Hill; 2009.
- Kinesiterapia. Enciclopedia Médico-Quirúrgica. Elsevier-Masson.
- Manual SER de las Enfermedades Reumáticas. Panamericana.
- Manual Washington de Terapeutica Medica. 32 ed. Department of Medicine, Washington University School of Medicine.
- Tachdjian, Mihran O. Ortopedia Clínica Pediátrica, Diagnóstico y Tratamiento. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2000.
- Terry Canale S. Campbell. Cirugía Ortopédica. 10ª edición (4 tomos). Barcelona: Elsevier. España; 2004.

## Web relacionadas

Sociedad Española de Cirugía Ortopédica y Traumatología. [www.secot.es](http://www.secot.es)

Sociedad Española de Reumatología. [www.ser.es](http://www.ser.es)

Escuela de Medicina, Universidad Católica de Chile. <http://medicina.uc.cl>

## Recomendaciones para el estudio

En el campus virtual, los alumnos dispondrán de todo el material necesario para el correcto desarrollo de la materia.

- Durante el desarrollo de las clases presenciales, el profesor irá orientando a los alumnos sobre la forma adecuada de abordar el estudio de la materia.
- Se aconseja a los alumnos acudir a clase con el tema previamente estudiado o al menos leído para poder aclarar dudas.

## Material didáctico

- Atlas de anatomía.
- Temario (campus virtual).
- Vídeos (campus virtual).

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



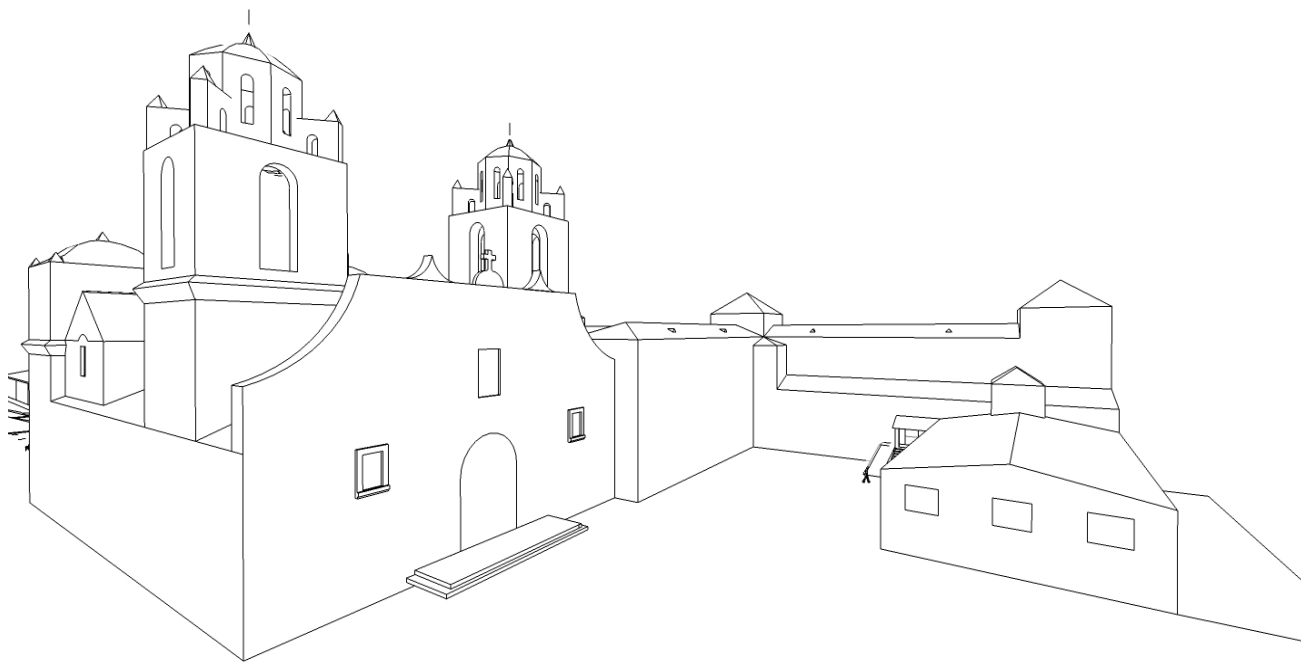
# Guía Docente 2015/16

## Anatomía I

### *Anatomy I*

### Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza  
presencial



Rev. 10

**UCAM** | UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SAN ANTONIO

## Índice

<b>ANATOMÍA I .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos de la asignatura .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras materias.....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia.....</b>	<b>10</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>11</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>11</b>
<b>Material necesario .....</b>	<b>11</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>11</b>

## Anatomía I

**Módulo:** Ciencias de la Salud.

**Materia:** Anatomía Humana

**Carácter:** Básica

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 1º Curso – 1º Cuatrimestre

**Profesor/a de la asignatura:** Dr. Pablo Javier Olabe Sánchez.

**Email:** [polabe@ucam.edu](mailto:polabe@ucam.edu)

**Horario de atención al alumno/a:** Lunes 09-10 horas. Jueves 09-10 horas.

**Profesor/a coordinador/a de curso:** Estefanía Hernández González

### Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura pretende aportar al alumno el conocimiento teórico y práctico de las estructuras del cuerpo humano como punto de partida para que el terapeuta pueda ayudar al sujeto a desempeñar sus actividades vitales o contribuir a su reeducación motriz para conseguir el máximo de autonomía e integración de la persona. Así, conociendo las estructuras que forman nuestro cuerpo y el funcionamiento de las mismas, el terapeuta tendrá armas más que suficientes para saber qué estructuras debe desarrollar o potenciar, que estructuras debe mantener, que estructuras debe recuperar, o incluso llegado el caso, como y con qué estructuras compensar las disfunciones instauradas. De esta forma el terapeuta ayudará al sujeto a desarrollar las actividades de la vida diaria, actividades de trabajo o incluso actividades de ocio. Insistiremos para ello en la parte osteomuscular, órganos de los sentidos y en el sistema nervioso, pilares básicos y necesarios para todo terapeuta al considerar que los componentes sensoriales, motores, cognitivos y psicosociales son básicos para el desempeño y desarrollo ocupacional.

### Brief Description

This course aims to provide students theoretical and practical knowledge of the structures of the human body as a starting point for the therapist can help the individual to play their vital activities or contribute to the re-education drive to get the maximum of autonomy and integration person. Thus, knowing the structures that form our body and their functioning, the therapist will have more than enough weapons to see what structures should develop or enhance that structure should be maintained, that structures should recover, or if necessary, how and structures that make up the dysfunctions put in place. Thus, the therapist will help the subject to develop the activities of daily living, work activities or leisure activities. It will insist on the musculoskeletal, sense organs and nervous system, basic pillars necessary for any therapist to consider the components sensory, motor, cognitive and psychosocial basic performance and career development.

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos.



## Objetivos de la asignatura

1. Familiarizarse con la terminología básica de la anatomía del cuerpo humano.
2. Estimular y fomentar la formación continuada.
3. Conocimiento de aspectos biológicos esenciales del ser humano para comprender al ser humano en su normalidad.
4. Orientación y adaptación de la anatomía del cuerpo humano a los requerimientos profesionales del terapeuta.
5. Conocer y dominar aquellos aspectos de la anatomía del cuerpo humano para comprender los modos en que el ser humano funciona en condiciones naturales y la forma en que otras estructuras pueden suplir determinadas funciones de aquellas otras que estén dañadas.
6. Estudio de los huesos y músculos que forman el aparato locomotor del cuerpo humano y la integración entre ellos.
7. Organos de los sentidos.
8. De forma menos profunda pero básica conoceremos también las estructuras que intervienen en la defensa del organismo como la sangre, linfa y la inmunidad o las estructuras que forman parte del aparato respiratorio, cardiovascular, digestivos, renal, y sistemas endocrino

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT7) Resolución de problemas T7

#### 2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo T9

#### 3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo T16

### Competencias específicas

#### De Formación Básica

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES2) Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

### Resultados de aprendizaje

RA: Integrar la terminología básica de la anatomía del cuerpo humano.

RA: Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano a nivel celular de órganos y sistemas, de los mecanismos de regulación y control de las diferentes funciones.

RA: Relacionar entre sí las diferentes estructuras que forman un aparato o sistema para que se exprese la anatomía funcional de una estructura viva

RA: Identificar y topografiar los órganos y sistemas corporales en los periodos: embrionario y fetal; niñez; adolescencia; adulto y anciano.

RA: Explicar los cambios que se producen en la anatomía humana normal a lo largo de la vida en los tejidos y estructuras corporales.

RA: Identificar los reparos anatómicos y todas aquellas estructuras morfológicas que se detectan en una exploración visual.

RA: Distinguir cuando las estructuras anatómicas no tienen una morfología normal. -Comparar y distinguir la anatomía normal, de una variante anatómica de la normalidad o de una alteración patológica

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	4		
Tutoría	7.5		
Evaluación	3.5		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsquedas bibliográficas	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

Tema 1: Generalidades.

Tema 1.1 Sujeto anatómico.

Tema 1.2. Planos.

Tema 1.3 Ejes corporales.

Tema 1.4 Movimientos.

Tema 1.5 Regiones Abdominopélvicas y cuadrantes.

Tema 1.6 Membranas de las cavidades.

Tema 2: Histología.

Tema 2.1. Generalidades. Métodos de estudio. Tejido epitelial: clasificación y tipos.

Glándulas: clasificación y tipos.

Tema 2.2. Tejido conjuntivo.

Tema 2.3. Tejido óseo.

Tema 2.4. Tejido muscular.

Tema 2.5. Tejido nervioso.

Tema 2.6. Sangre. Sistema cardio-circulatorio. Linfa. Sistema linfático. Inmunidad.

### Tema 3: Cabeza y cuello.

Tema 3.1 Periodos fontanelar y osteosutural del cráneo.

Tema 3.2 Esqueleto del cráneo y hueso hioides.

Tema 3.3 Articulaciones del cráneo. Articulación Temporomandibular. Articulación de la cabeza con el raquis

Tema 3.4 Músculos craneofaciales.

Tema 3.5 Vascularización e inervación de la cabeza.

### Tema 4: Aparato locomotor del tronco

Tema 4.1 Esqueleto raquídeo, torácico y pélvico.

Tema 4.2 Articulaciones de la columna vertebral, caja torácica y pelvis.

Tema 4.3 Columna vertebral. Características generales, regionales e individuales.

Tema 4.4 Sacro. Cóccix. Tórax: esternón. Costillas. Pelvis.

Tema 4.5 Musculatura del tronco: Musculatura del tórax, abdomen y raquis.

Tema 4.6 Vascularización e inervación del tronco

### Tema 5: Aparato locomotor. Miembro superior

Tema 5.1 Esqueleto del miembro superior y de la cintura escapular.

Tema 5.2 Articulaciones esternocostoclavicular, acromioclavicular, escapulohumeral, escapulotorácica, codo, muñeca y mano.

Tema 5.3 Musculatura del miembro superior. Musculatura del hombro, del brazo, del antebrazo y de la mano.

5.4. Vascularización e inervación.

Tema 6: Aparato locomotor. Miembro inferior.

Tema 6.1 Esqueleto del miembro inferior.

Tema 6.2 Articulaciones de la cadera, rodilla, tobillo y pie.

Tema 6.3 Musculatura del miembro inferior: Musculatura de la nalga, del muslo, de la pierna y del pie.

Tema 6.4 Vascularización e inervación

### **Programa de la enseñanza práctica**

Seminario teórico-práctico 1. Estudio de la esqueletología, artrología y musculatura del tronco, cuello y cráneo.

Seminario teórico-práctico 2. Estudio de la esqueletología, artrología y musculatura de la extremidad inferior.

Seminario teórico-práctico 3. Estudio de la esqueletología, artrología y musculatura de la extremidad superior.

## **Relación con otras materias**

### **Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia**

Módulo Ciencias de la salud.

Materia: Biomecánica Humana.

Materia: Anatomía II.

### **Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios**

Módulo: Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

Módulo: Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas.

## Sistema de evaluación

### Convocatoria de Febrero/Junio:

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

- **Examen escrito:** 40% del total de la nota.
  - o **Parcial 1 (20%).** Examen tipo test con un total de 25 preguntas de respuesta múltiple con una sola correcta. Acierto, un punto. Error, 0,25 puntos.
  - o **Parcial 2 (20%).** Examen tipo test con un total de 25 preguntas de respuesta múltiple con una sola correcta. Acierto, un punto. Error, 0,25 puntos.

En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente con una nota de corte 5.

- **Exposición en seminarios teórico-prácticos:** 40% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba es necesaria la entrega de los cuadernillos y la evaluación mediante un examen práctico de 10 preguntas. Será eliminatorio siempre y cuando se supere la prueba con un 5.
- **Trabajo en equipo:** 20 % de la nota. Corresponderá a la valoración del trabajo colectivo sobre una temática concreta de la anatomía humana en formato powerpoint.

### Convocatoria de Septiembre:

Se sigue los mismos criterios de evaluación que en la convocatoria de febrero/junio.

La convocatoria de septiembre consta de dos pruebas teóricas correspondientes a la recuperación de los parciales no superados en la convocatoria de febrero/junio, y un examen práctico. Los alumnos tendrán que examinarse únicamente de la parte que no han superado en febrero / junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Drake RL, Vogl AW, Mitchell AM. Gray. Anatomía para estudiantes + Student Consult. 2ª edición. Elsevier España SL. Barcelona, 2010. (Temas 1-6)
- Gilroy AM, MacPherson BR, Ross LM, Schünke M, Schulte E, Schumacher U. Prometheus. Atlas de Anatomía + fichas de autoevaluación. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2011. (Temas 1-6)
- Tortora-Derrickson, *Principios de anatomía y fisiología*, 11ª edición, Panamericana, 2006. (Temas 1-6)
- Netter, FH., Atlas de Anatomía Humana, 5ª ed. Elsevier-Masson. Madrid, 2011. (Temas 1-6)

### Bibliografía complementaria

- Drake, R. L., Vogl, A. W., Mitchell, A. W. M. (2010). Gray, Anatomía para estudiantes (2ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Gilroy, A. M., MacPherson, R., Ross, L. M. (2008). Prometheus. Atlas de Anatomía. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Lippert, H. (2010). Anatomía con orientación clínica (5ª ed.). Madrid: Marbán Libros.
- Lloret, M. (2008). Anatomía aplicada a la Actividad Física y Deportiva (3ª ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- "Master" Atlas comentado de Anatomía. Editorial Marbán 2011.
- Moore, K. L., Dalley, A. F. (2007). Anatomía con orientación clínica (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Olson, T.R. (2002). A.D.A.M.: Atlas de Anatomía Humana. Barcelona: Masson.
- Putz, R., Pabst, R. (2006). Sobotta. Atlas de Anatomía Humana (22ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rouvière, H., Delmas, A. Anatomía humana descriptiva, topográfica y funcional. 11ª ed. Barcelona: Ed. Masson; 2005
- Schünke, M., Schulte, E., Schumacher, U. (2011). Prometheus, Texto y Atlas de Anatomía. Vol. 1: Anatomía general y Aparato Locomotor (2ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Weineck, J. (2007). La Anatomía Deportiva (4ª ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Kapandji AI. Fisiología articular. 3 volúmenes. 6ª edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2010.
- Miralles Marrero RC, Miralles Rull I. Biomecánica clínica de los tejidos y las articulaciones del aparato locomotor. Reimpresión de la 2ª edición. Barcelona: Elsevier-Masson; 2008.

## Web relacionadas

[http://homepage.smc.edu/wissmann\\_paul/histology/Default.htm](http://homepage.smc.edu/wissmann_paul/histology/Default.htm)

<http://www.webanatomy.com/>

<http://www.gentili.net/fracturemain.asp#>

## Recomendaciones para el estudio

El aprendizaje de la anatomía humana requiere fundamentalmente un estudio continuo y mantenido durante todo el curso. Es muy aconsejable asistir a las clases y participar en ellas de forma activa, aclarando dudas, siendo básica la memorización pero con comprensión de la materia e incorporar la terminología específica de la materia a su propio lenguaje.

Se recomienda encarecidamente la consulta de dudas al profesor por cualquiera de los medios puestos al servicio del alumno (tutorías, campus virtual o correo electrónico), completar la materia dada en clase utilizando la bibliografía recomendada, en especial los atlas de Anatomía que serán de gran utilidad para la comprensión de la asignatura.

## Material necesario

Atlas de anatomía de la bibliografía de consulta. Batas y guantes de disección. Material de papelería para la actividad académica.

## Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.



La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria.

Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



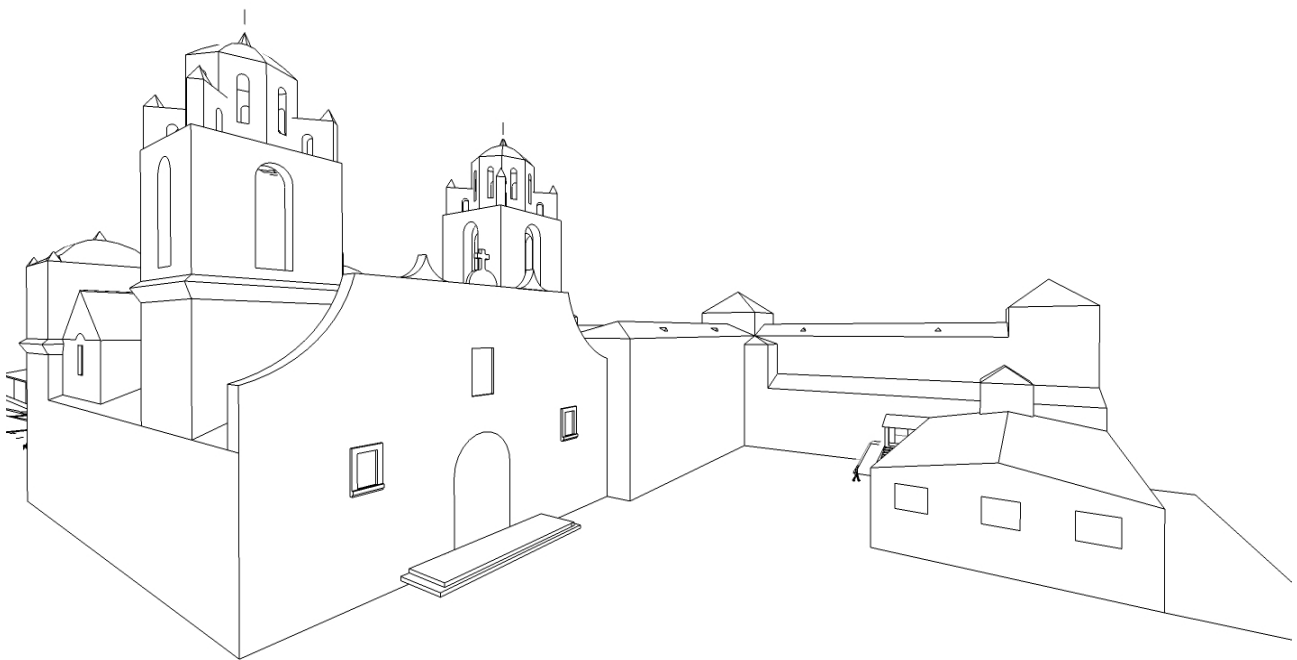
# Guía Docente 2015/16

## Anatomía II

### *Anatomy II*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



Rev. 10

## Índice

### ANATOMÍA II

Breve descripción de la asignatura.....	3
Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
Metodología .....	5
Temario.....	6
Relación con otras materias .....	8
Sistema de evaluación .....	8
Bibliografía y fuentes de referencia .....	9
Web relacionadas .....	9
Recomendaciones para el estudio .....	10
Material necesario .....	10
Tutorías .....	10

**Módulo:** Ciencias de la salud

**Materia:** Anatomía Humana

**Carácter:** Formación básica

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 1º Curso - 2º Cuatrimestre

**Profesor/a de la asignatura:** Dr. Pablo Javier Olabe Sánchez.

**Email:** [polabe@ucam.edu](mailto:polabe@ucam.edu)

**Horario de atención al alumno/a:** Lunes 09-10 horas. Jueves 09-10 horas.

**Profesor/a coordinador/a de curso:** Estefanía Hernández González

## Breve descripción de la asignatura

Es una asignatura que pretende aportar al estudiante conocimientos útiles para comprender mejor los procesos psicológicos básicos y la semiología de las enfermedades neurológicas y psiquiátricas. La asignatura estudia la morfología externa y la organización interna del sistema nervioso. Sus contenidos hacen referencia tanto a la descripción de los relieves morfológicos de los órganos nerviosos como a las características histológicas del tejido nervioso.

## Brief Description

To provide the student with knowledge relevant to better understand the functioning of basic psychological processes and the semiology of neurological and psychiatric disorders. This subject studies the anatomy and organization of the nervous system. Its content refers not only to the gross morphology of nervous organs but also to the microscopical features of nervous tissue.

## Objetivos de la asignatura

Esta asignatura tienen los siguientes objetivos específicos:

1. Proporcionar los conocimientos necesarios sobre la anatomía de las distintas estructuras que forman parte del sistema nervioso, de modo que el alumno pueda comprender el alcance clínico de su disfunción.
2. Capacitar al alumno para entender la literatura científica referente a las bases anatómicas de las enfermedades que cursen con discapacidad y poder ser crítico con las nuevas aportaciones que se produzcan en este campo.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen mostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT7) Resolución de problemas

#### 2. Personales:

(CT9) Liderazgo

#### 3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo

### Competencias específicas

(CES1): Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES2): Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

### Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Adquisición del lenguaje anatómico correspondiente a la asignatura.

RA: Conocimiento de la estructura y función general de los elementos que conforman el aparato Cardio-circulatorio y respiratorio del cuerpo humano.

RA: Reconocimiento, descripción y función de las estructuras del aparato digestivo, Retroperitoneo, Periné y regiones pelvi-perineales, Aparatos genitales y Órganos de los sentidos.

RA: Conocimiento de la organización general del Sistema Nervioso.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	4		
Tutoría	7.5		
Evaluación	3.5		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsquedas bibliográficas	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1: Aparato cardio-circulatorio y respiratorio.

Tema 1.1. Morfología externa e interna del corazón: Pericardio, Miocardio. Endocardio  
Sistema Valvular

Tema 1.2. Corazón y grandes vasos. Válvulas sigmoideas

Tema 1.3. Circulación coronaria: Sistema de conducción e Inervación del corazón

Tema 1.4. Circulación pulmonar: arteria y venas pulmonares.

Tema 1.5. Circulación cefálica

Tema 1.6. Circulación somática: Ramas parietales y viscerales de la aorta torácica y abdominal. Origen de los grandes troncos de irrigación de las extremidades.

Tema 1.7. Sistema linfático: concepto, sistematización anatómica y función. Función inmunitaria del Timo y del Bazo.

Tema 1.8. Vías respiratorias altas: fosas nasales, senos paranasales. Estructura y función de la laringe.

Tema 1.9. Vías respiratorias bajas: de bronquio principal a alveolo. Estructura macroscópica de los pulmones. Unidad funcional del pulmón.

Tema 2. Aparato digestivo.

Tema 2.1. Cavidad bucal.: Sistema dentario. Faringe, esófago y estómago.

Tema 2.2. Intestino delgado. Intestino grueso.

Tema 2.3. Glándulas anexas al aparato digestivo: Hígado, páncreas.

Tema 2.4. Irrigación: arterias mesentéricas y sus ramas. Circulación Portal.

Tema 3. Retroperitoneo.

Tema 4. Periné y regiones pelvi-perineales.

Tema 5. Aparatos genitales.

Tema 6. Órganos de los sentidos.

Tema 6.1. Sentido del tacto.

Tema 6.2. Sentido del olfato.

Tema 6.3. Sentido de la vista.

Tema 6.4. Sentido del oído y del equilibrio.

Tema 7. Introducción a la neuroanatomía: planos y ejes de referencia

Tema 8. Organización del sistema nervioso

Tema 9. Revestimientos meníngeos y espacios de circulación del líquido cefalorraquídeo (LCR)

Tema 9.1. Meninges

Tema 9.2. Sistema de ventrículos y cisternas

Tema 10. Histología del sistema nervioso

Tema 10.1. Neuronas

Tema 10.2. Células gliales

Tema 11. Embriología del sistema nervioso

Tema 12. Lóbulos cerebrales

Tema 12.1. Anatomía externa

Tema 12.2 Áreas funcionales

Tema 13. Núcleos de la base

Tema 14. Diencefalo

Tema 14.1. Tálamo

Tema 14.2. Epitálamo y subtálamo

Tema 14.3. Hipotálamo

Tema 15. Cerebelo

Tema 16. Sistema límbico

Tema 17. Tallo encefálico

Tema 17.1. Mesencéfalo

Tema 17.2. Puente

Tema 17.3. Bulbo raquídeo

Tema 18. Médula espinal

Tema 19. Sistema nervioso autónomo

Tema 19.1. Sistema nervioso simpático

Tema 19.2. Sistema nervioso parasimpático

**Programa de la enseñanza práctica**

Seminario teórico-práctico 1. Mediastino, corazón y vasos del cuello.

Seminario teórico-práctico 2. Vasos del abdomen. Faringe y laringe. Cuadrícula anatomo-clínica.

Seminario teórico-práctico 3. Abdomen, límites y contenido.

Seminario teórico-práctico 4. Sistema uro-genital en ambos sexos.

Seminario teórico-práctico 5. Cráneo, sistema dentario y muscular. ATM.



## Relación con otras materias

Las competencias a desarrollar en esta asignatura están relacionadas con las de las asignaturas: Módulo: Ciencias de la salud. Asignaturas: Fisiología y Ciencias Psicosociales y Aplicadas a la Salud.

Módulo: Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas. Asignatura: Psicopatología y modificación de conducta.

Módulo: Optatividad. Asignatura: Neuropsicología.

Módulo: Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas. Asignatura: Afecciones médico-quirúrgicas III.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de febrero/junio

- **Examen escrito:** 40% del total de la nota.
  - o **Parcial 1 (20%).** Examen tipo test con un total de 25 preguntas de respuesta múltiple con una sola correcta. Acierto, un punto. Error, 0,25 puntos.
  - o **Parcial 2 (20%).** Examen tipo test con un total de 25 preguntas de respuesta múltiple con una sola correcta. Acierto, un punto. Error, 0,25 puntos.

En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente con una nota de corte 5.

- **Exposición en seminarios teórico-prácticos:** 40% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba es necesaria la entrega de los cuadernillos y la evaluación mediante un examen práctico de 10 preguntas. Será eliminatorio siempre y cuando se supere la prueba con un 5.

- **Trabajo en equipo:** 20 % de la nota. Corresponderá a la valoración del trabajo colectivo sobre una temática concreta de la anatomía humana en formato powerpoint.

### **Convocatoria de Septiembre:**

Se sigue los mismos criterios de evaluación que en la convocatoria de febrero/junio.

La convocatoria de septiembre consta de dos pruebas teóricas correspondientes a la recuperación de los parciales no superados en la convocatoria de febrero/junio, y un examen práctico. Los alumnos tendrán que examinarse únicamente de la parte que no han superado en febrero / junio.

## **Bibliografía y fuentes de referencia**

### **Bibliografía básica**

- Drake RL, Vogl AW, Mitchell AM. Gray. Anatomía para estudiantes + Student Consult. 2ª edición. Elsevier España SL. Barcelona, 2010. (tema 1-19)
- Neuroanatomía: Texto y atlas en color. Crossman AR, Neary D. Elsevier Barcelona; Masson; 2007. (tema1-19)

### **Bibliografía complementaria**

- Afifi AK, Bergman RA. Neuroanatomía funcional. Buenos Aires; McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Kiernan JA. El sistema nervioso humano. Buenos Aires; McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Puelles L. Neuroanatomía. Madrid; Panamericana; 2008.
- Snell R S. Neuroanatomía Clínica. Madrid; Panamericana; 2010.
- Rubin M, Safdieh JE. Netter – Neuroanatomía Esencial. Barcelona; Elsevier Masson; 2008
- Nieuwenhuys R, Voogd J, Huijzen C. The human central nervous system. Springer; 2008.

## **Web relacionadas**

Workshop Anatomie fürs Internet: <http://www.uni-mainz.de/FB/Medizin/Anatomie/workshop>

The whole brain Atlas: <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

Neuroanatomy Structure: <http://www.neuropat.dote.hu/anastru/anastru.htm>

Sociedad Española de Neurociencia: <http://www.senc.es>

## Recomendaciones para el estudio

Es recomendable para la mejor comprensión de la asignatura la consulta frecuente de manuales y atlas anatómicos del sistema nervioso.

## Material necesario

Atlas de anatomía de la bibliografía de consulta. Batas y guantes de disección. Material de papelería para la actividad académica.

## Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria.

Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



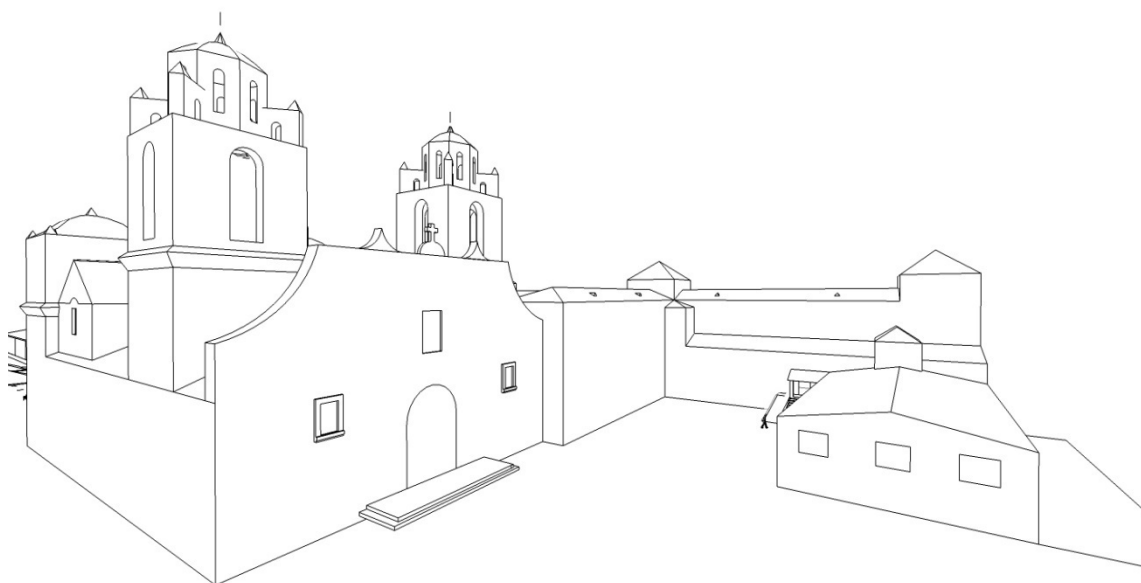
# Guía Docente 2015/2016

## Antropología

### *Anthropology*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza Presencial



Rev.

## Índice

<b>Antropología .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras materias.....</b>	<b>7</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>7</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia.....</b>	<b>8</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio y la docencia .....</b>	<b>10</b>
<b>Material necesario .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>10</b>

## Antropología

### Antropología

**Módulo:** Ciencias Sociales y Humanidades

**Materia:** Antropología

**Carácter:** Básica

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 1º Curso – 1er Semestre

**Profesor/a de la asignatura:** Dr. Modesto García Jiménez

**Email:** [mgarcia@ucam.edu](mailto:mgarcia@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** martes, miércoles y jueves de 12 a 14 y de 17 a 19 horas

**Profesor/a coordinador curso:** Estefanía Hernández González

### Breve descripción de la asignatura

Se trata de una serie de contenidos muy complementarios de la formación que en conjunto pretende el grado. Entre ellos se contemplan los que tienen que ver con tres grandes esferas: contexto social, realidad social y persona. Aborda enseñanzas relacionadas con los valores. De igual manera y en sintonía con el sentido de la asignatura se abordan rasgos sobre el contexto cultural, y dentro de él un posicionamiento crítico sobre las normas y el comportamiento sociales. De forma más pormenorizada se estudian otras cuestiones relacionadas con la organización social (rol y estatus de los individuos y los grupos, instituciones y familia), así como aspectos de planificación social (procesos y componentes de la planificación; políticas, planes, programas y proyectos). Otro aspecto importante para el futuro profesional de los alumnos son: políticas y programas para los grupos prioritarios (niños/as y adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad, etnias originarias, jóvenes, etc.). Y finalmente, pero no menos importante, se observan dimensiones de participación social (y en particular sobre el concepto de derechos en las políticas sociales).

### Brief Description

It deals with a series of very complementary contents for the formation that as a whole it claims the degree. Between them there are contemplated those that they have to see with three big spheres: social context, social reality and it presents. It approaches educations related to the values. Of equal way and in tuning in with the sense of the subject features are approached on the cultural context, and inside him a critical positioning on the social procedure and the behavior. Of more detailed form there are studied other questions related to the social organization (role and status of the individuals

## Antropología

and the groups, institutions and family), as well as aspects of social planning (processes and components of the planning; policies, plans, programs and projects). Another important aspect for the professional future of the pupils is: policies and programs for the priority groups (children and teenagers, major adults, persons with disability, ethnics, young, etc.). And finally but not less important are observed dimensions of social participation (especially on the concept of rights in the social policies).

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos

## Objetivos

1. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, socio-sanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
2. Capacitar al estudiante para la comprensión y el análisis crítico de la realidad sociocultural y de su influencia en el comportamiento humano.
3. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional y promover el derecho de los individuos/poblaciones a satisfacer las necesidades ocupacionales.
4. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.
5. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

## Antropología

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT3) Trabajo en equipo

(CT4) Habilidad en relaciones interpersonales

(CT5) Aprendizaje autónomo

(CT6) Capacidad de reflexión

### Competencias específicas

(CES1) Conocer y comprender los conocimientos de sociología y antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

### Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento, fundamentalmente antropológico.

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.



## Antropología

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Comprender los aspectos culturales de la intervención de Terapia Ocupacional

RA: Analizar la relevancia cultural en los tratamientos e intervenciones de Terapia Ocupacional con los diferentes colectivos de intervención.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	22,5	60 horas (40 %)	
Trabajos en equipo:	22,5		
Tutorización	7,5		
Evaluación	7,5		
Estudio personal	45		90 horas (60 %)
Búsqueda bibliográfica	22,5		
Realización de trabajos	22,5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Introducción a la Antropología

Tema 1.1 Breve recorrido histórico por la labor protoetnográfica

Tema 1.2 La coincidencia histórica del nacimiento de la antropología, el evolucionismo y los estudios de parentesco

Tema 1.3 La antropología como ciencia moderna

Tema 2. Los conceptos de sociedad y cultura

Tema 2.1 Definición de sociedad. Los primeros sociólogos

Tema 2.2 Definiciones de cultura

Tema 2.3 Principales conceptos que operan en la relación cultura/sociedad/antropología

## Antropología

Tema 2.4 Etnocentrismo y relativismo cultural

Tema 3. El cambio social

Tema 4. Historia, producción, itinerarios, corrientes de la antropología moderna

Tema 5. Metodologías y procedimientos

Tema 6. Antropología aplicada

Tema 6.1 Inmigración, discapacidad, salud y conflictos sociales

Tema 6.2 Relación con la Terapia Ocupacional

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Búsqueda de documentación textual y gráfica. Antecedentes etnográficos:

Antigüedad, Edad Media, Renacimiento, Siglo XVIII, Siglo XIX

Seminario 2. El Evolucionismo. Búsqueda documental tutorizada textual y gráfica

Seminario 3. Trabajo en grupo y exposición en clase: conceptos y acepciones de 'cultura'

Seminario 4. Producción y presentación de fotografía antropológica

Seminario 5. Trabajo en grupo: el cambio social

Seminario 6: Trabajo en grupo y exposición en clase: Antropología y Terapia Ocupacional (cada grupo aborda una problemática sociosanitaria distinta: drogadicción, salud mental, patología y discapacidades...)

## Relación con otras materias

Del mismo Módulo:

Metodología de la Investigación

Psicología Social y Reinserción Sociolaboral

De otros Módulos:

Psicopatología y modificación de conducta

Salud Pública y Calidad Asistencial

Fundamentos y Bases Conceptuales de Terapia Ocupacional

Ciencia de la Ocupación

Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Examen teórico:** 50 % del total de la nota.
- **Informes y trabajos:** 50 % del total de la nota.
  - Informes y trabajos 25 %
  - Trabajo en equipo 25 %

Convocatoria de Septiembre:

- **Examen teórico:** 50 % del total de la nota.
- **Informes y trabajos:** 50 % del total de la nota.
  - Informes y trabajos 25 %
  - Trabajo en equipo 25 %

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Zango Martín, I. y Moruno Millares, P. (2013). "Aportaciones de la etnografía doblemente reflexiva en la construcción de la terapia ocupacional desde una perspectiva intercultural". AIBR, Revista de Antropología Iberoamericana, 08 (01): 9-48.
  - Temas 5 y 6; Seminario 6
- Kottak, C.P. (1997). Antropología Cultural: Espejo para la humanidad. Madrid: McGraw-Hill
  - Temas 1, 2 y 4; Seminario 3
- Ember, C.R., & Ember, M. (1997). Antropología cultural (8ª Ed.). Madrid: Prentice-Hall
  - Temas 1, 2 y 3; Seminarios 1 y 5
- Kenny, M. De Miguel, J.M., 1980, La Antropología Médica en España, Barcelona, Anagrama
  - Temas 5 y 6; Seminarios 6
- Spector, Rachel E., 2003, Las culturas de la salud, Madrid, Prentice Hall
  - Temas 3, 5 y 6; Seminarios 6
- Zango, I.; Ulla, S. 2009, La vida diaria de las mujeres con vih/sida en Burkina Faso, Ed. Alcalá
  - Temas 5 y 6; Seminarios 6

## Antropología

- Comelles, Josep M.; Martínez-Hernández, A., 1993, Enfermedad, Cultura y Sociedad. Un ensayo sobre las relaciones entre la Antropología Social y la Medicina. Madrid, Eudema
  - Temas 2, 5 y 6; Seminarios 5 y 6
- Malgesini, G., Giménez, C., 2000, Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad, Madrid, Los libros de La Catarata
  - Temas 2, 3, 4 y 6; Seminarios 5 y 6
- Menéndez, E., 1998, Estilos de vida, riesgos y construcción social. Conceptos similares y significados diferentes. Pág. 46-61 Estudios Sociológicos, Madrid
  - Temas 2, 3, 4 y 5; Seminarios 3, 4 y 6

### Bibliografía complementaria

- Guerrero, J. (2008). La sociedad extrema. Debates sobre la violencia, Madrid: Tecnos
- Perdiguer, E., Comelles, J.M., 2000, Medicina y cultura, Barcelona, Bellaterra
- Pichardo, J.I., 2003, Reflexiones en torno a la cultura: Una apuesta por el interculturalismo, Madrid, Biblioteca de Humanidades Contemporánea
- Scheper-Hughes, N., 1997, La muerte sin llanto. Madrid, Ariel
- Uribe, J.M., 1996, Educar y curar: el diálogo cultural en Atención Primaria, Ministerio de Cultura
- Valls Llobet, C., 2006, Mujeres invisibles, Barcelona, Instituto de la Mujer
- Wacquant, Loïc, 2013, Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado, Madrid, Siglo XXI.
- Comelles, Josep M.; Martínez-Hernández, A., 1993, Enfermedad, Cultura y Sociedad. Un ensayo sobre las relaciones entre la Antropología Social y la Medicina. Madrid, Eudema
- Colliere, M.F., 1997, Promover la vida. Madrid, McGraw-Hill Interamericana
- Esteban, M.L. Antropología encarnada. Antropología desde una misma, Papeles del CEIC, Junio 2004. <http://www.ehu.es/CEIC/pdf/12.pdf>
- Ember, C.R., Ember, M., 1997, Antropología cultural. Prentice Hall
- Hultes, D.E., Whitten, P., 1976, Enciclopedia de antropología, Barcelona, Bellaterra
- AA. VV., 1980, Diccionario de Antropología, Barcelona: Bellaterra
- Allue, M., 2003, Perder la piel, Madrid, Planeta / Seix Barral

## Web relacionadas

European Association of Social Anthropologists: <http://easaonline.org/>

American Anthropological Association: <http://www.aaanet.org/>

Museo Nacional de Antropología: <http://mnantropologia.mcu.es/>

Revista de Antropología Social:

<http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modulos.php?name=Revistas2&id=RASO>

Antropología Médica. Wikipedia: [http://es.wikipedia.org/wiki/Antropolog%C3%ADa\\_m%C3%A9dica](http://es.wikipedia.org/wiki/Antropolog%C3%ADa_m%C3%A9dica)

Terapia Ocupacional.com: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

Revista de Terapia Ocupacional: <http://www.revistatog.com/>

## Recomendaciones para el estudio y la docencia

Se trata de una asignatura que tiene como principal objetivo relacionar los conocimientos antropológicos y los propios de la Terapia Ocupacional, lógicamente además de proporcionar una base aceptable de conocimientos sobre la propia Antropología. Por tanto, las estrategias de estudio deben ser correlacionales entre ambos conocimientos, lo que sugiere un estudio ecléctico y versátil.

En este sentido, la práctica docente y las clases, se tiene que basar en una relación armónica entre los contenidos de los campos arriba mencionados como también entre la dimensión teórica y la práctica. Las directrices sobre la elaboración de trabajos y el estudio en casa tienen que ser muy dinámicos. Es muy conveniente una clara línea que convine la teoría y la práctica. Tanto los trabajos de orden teórico como los prácticos supondrán una ocasión de exposición, diálogo e interacción de los alumnos y alumnas.

## Material necesario

Material bibliográfico

Aparatos y aplicaciones de informática

Cámara fotográfica

## Tutorías

Las tutorías académicas tienen diversas vías de realización, dada la naturaleza de los estudios que contiene la asignatura. Las principales son las que despliega la tecnología del Aula Virtual y que posibilitan la relación con el profesor. El correo electrónico y la tutoría telefónica. Todo ello sin que sufra merma la relación y la conversación directa con el profesor.

Se trata de tutorías académicas, pero que dada la naturaleza teórico-práctica de la asignatura requieren un seguimiento de la actividad objeto de la tutoría. En este sentido, no se trata de

## Antropología

planteamiento y aclaración de una duda puntual, sino del seguimiento (planteamiento inicial, elección del tema, propuesta de estructura, etc.) de la realización de un trabajo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria.

Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



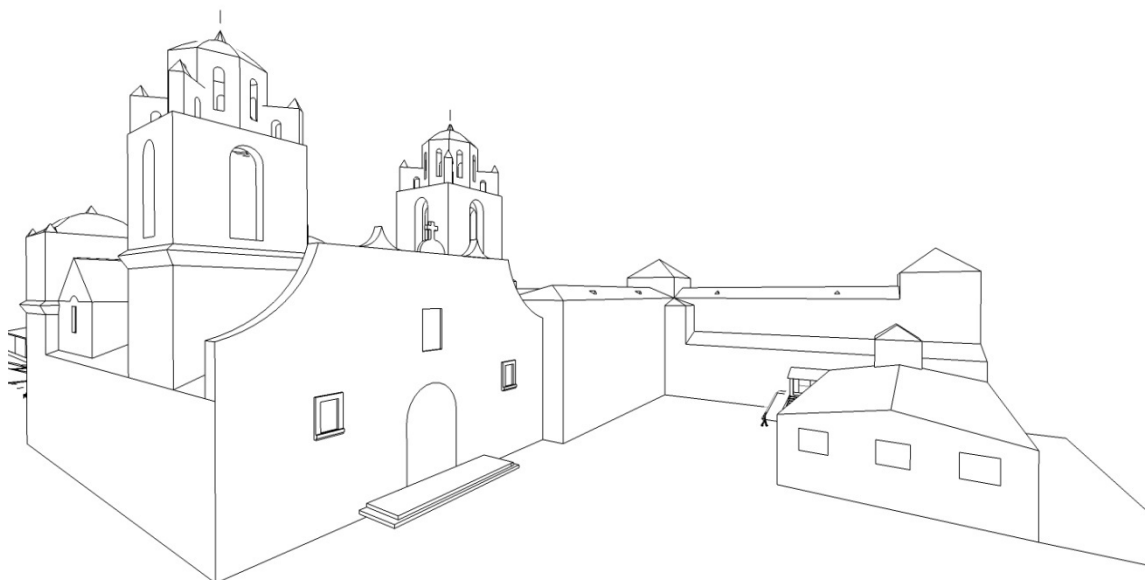
# **Guía Docente 2015/2016**

## **Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales**

*Activities of the daily life and  
occupational activities*

**Grado de Terapia Ocupacional**

**Modalidad de enseñanza Presencial**



## Índice

### Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

Breve descripción de la asignatura .....	2
Requisitos Previos .....	3
Objetivos .....	3
Competencias y resultados de aprendizaje .....	3
Metodología .....	5
Temario.....	5
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	8
Sistema de evaluación .....	8
Bibliografía y fuentes de referencia .....	9
Web relacionadas .....	10
Recomendaciones para el estudio.....	10
Materiales didácticos .....	10
Tutorías .....	10



## Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

### Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

**Módulo:** Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

**Materia:** Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

**Carácter:** Obligatoria.

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 1º Curso - 2º Semestre

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Estefanía Hernández González

**Email:** [ehgonzalez@ucam.edu](mailto:ehgonzalez@ucam.edu)

**Horario de atención:** por cita previa

**Profesor/a coordinador/a de curso:** Estefanía Hernández González

### Breve descripción de la asignatura

La materia de Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales, comprende los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital. Para ello realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas, en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal e independencia durante la vida.

Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso lo realizaremos mediante la escucha de manera activa, obteniendo y sintetizando la información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos/poblaciones y comprendiendo la relevancia de esta información.

### Brief Description

The matter of Activities of the Daily Life and Occupational Activities, he understands the conceptual foundations of the occupational nature of the human being and the performance of his occupations along the vital cycle. For it to realize the evaluation and the adjustment of the environment to promote the participation in significant occupations, in the different facets of the daily life, the personal autonomy and independence during the life.

To obtain and to elaborate, with the relevant information, the history of the occupational performance along the whole process we will realize it by means of the scout of an active way, obtaining and synthesizing the pertinent information it brings over of the problems and the occupational demands of the individuals / populations and understanding the relevancy of this information.

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

## Objetivos

1. Identificar y describir las propiedades ocupacionales en el individuo en relación a las actividades de la vida diaria.
2. Definir y utilizar el análisis de la actividad mediante la observación y práctica combinada.
3. Comprender la actuación del terapeuta ocupacional en el entrenamiento de las actividades de la vida diaria y la eficiencia de su aplicación.
4. Conocer las técnicas de entrenamiento propias de las actividades básicas de la vida diaria.
5. Complementar la formación con la introducción hacia el uso de productos de apoyo y elaboración de adaptaciones a útiles diarios.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

1. Instrumentales:

(CT7) Resolución de problemas

## Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

(CT8) Toma de decisiones

2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo

(CT14) Razonamiento crítico

(CT15) Compromiso ético

## Competencias específicas

De Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia:

(CES6) Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

(CES7) Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

(CES8) Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

(CES9) Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basada en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

(CES10) Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

(CES11) Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

(CES12) Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

(CES13) Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

## Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

### Resultados de aprendizaje

RA: Adquirir conocimientos sobre los principios básicos de la disciplina de Terapia Ocupacional.

RA: Comprender la actuación del terapeuta ocupacional en el entrenamiento de las actividades de la vida diaria.

RA: Conocer las técnicas de entrenamiento básicas para la autonomía personal.

RA: Conocer las distintas áreas que inciden sobre el desempeño humano: área motora, sensorial, cognitiva intra/interpersonal, además del área social.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	8.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	7		
Evaluación	7		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	17.5		
Búsquedas bibliográficas	17.5		
Realización de trabajos	17.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Historia de la Terapia Ocupacional y de las actividades de la vida diaria.

Tema 1.1 Introducción

Tema 1.2 Origen y evolución del término actividad de la vida diaria

## Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

Tema 1.3 Concepto de actividades de la vida diaria

Tema 1.4 Actividades de la vida diaria en Terapia Ocupacional

Tema 2. Significado de las actividades de la vida diaria.

Tema 2.1 Introducción

Tema 2.2 Finalidad frente a significado

Tema 2.3 Vertientes del significado de las actividades de la vida diaria

Tema 2.4 Aproximaciones teóricas al concepto de significado

Tema 3. La actividad en Terapia Ocupacional.

Tema 3.1 Génesis Ocupacional

Tema 3.2 Relación entre actividad y vida cotidiana: Actividad y rutina, roles y cultura

Tema 3.3 La actividad como instrumento mediador entre la competencia y disfunción ocupacional

Tema 3.4 Conceptos clave de actividad

Tema 3.5 Características de la actividad

Tema 3.6 Actividades y proceso de la Terapia Ocupacional

Tema 4. Clasificación de las actividades de la vida diaria según terminología uniforme.

Tema 4.1 Introducción

Tema 4.2 Persona-actividad-acceso al entorno

Tema 4.3 Áreas de ejecución

Tema 4.4 Componentes de la ejecución

Tema 4.5 Contextos de ejecución

Tema 5. Intervención de las actividades de la vida diaria y Terapia Ocupacional.

Tema 5.1 Introducción

Tema 5.2 Herramientas de evaluación

Tema 5.3 Intervención en salud mental de las actividades de la vida diaria y Terapia Ocupacional

Tema 5.4 Intervención en discapacidad física de las actividades de la vida diaria y Terapia Ocupacional

Tema 5.5 Intervención en geriatría de las actividades de la vida diaria y Terapia Ocupacional

## Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

### Tema 6. Graduación y adaptación.

Tema 6.1 Graduación

Tema 6.2 Adaptación

Tema 6.3 Graduación frente a Adaptación

### Tema 7. Ejercicios técnico terapéuticos.

Tema 7.1 Introducción

Tema 7.2 Ejercicios Técnico Terapéuticos y Terapia Ocupacional

Tema 7.3 Ejercicios Técnico Terapéuticos más utilizados

Tema 7.4 Ejercicios Técnico Terapéuticos Motores

Tema 7.5 Ejercicios Técnico Terapéuticos Sensoriales

Tema 7.6 Ejercicios Técnico Terapéuticos Cognitivos

### Tema 8. Análisis de la actividad.

Tema 8.1 Definición

Tema 8.2 Objetivos del análisis de la actividad

Tema 8.3 Modelos de análisis de la actividad

### Tema 9. Clasificación de las actividades de la vida según el marco de trabajo.

Tema 9.1 Introducción

Tema 9.2 Áreas de ocupacional

Tema 9.3 Características del cliente

Tema 9.4 Destrezas de ejecución

Tema 9.5 Patrones de ejecución

Tema 9.6 Contextos y entornos

Tema 9.7 Demandas de la actividad

## Programa de la enseñanza práctica

Seminario Teórico-práctico 1. Introducción a las técnicas de transferencia más habituales.

Seminario Teórico-práctico 2. Conocimiento del manejo de productos de ayuda en el manejo al usuario

Seminario Teórico-práctico 3. Conocimiento del manejo con limitación en el traslado.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Las relaciones directas entre materias las encontramos con las asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, así como con Ciencia de la Ocupación.

La relevancia con el resto de asignaturas propias de Terapia Ocupacional son muy significativas ya que durante el desarrollo de Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales, se trabajará el significado de la actividad y el Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional, bases fundamentales para el desarrollo del individuo en la vida diaria.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

El examen constará de 2 parciales 30 preguntas tipo test de elección múltiple y respuesta única.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota.

10 preguntas sobre el material estudiado, trabajos en equipo e individual, exposiciones en seminarios.

### Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

El examen constará de 2 parciales 30 preguntas tipo test de elección múltiple y respuesta única.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota.

## Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

10 preguntas sobre el material estudiado, trabajos en equipo e individual, exposiciones en seminarios.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Moruno P, Romero DM. Actividades de la vida diaria. Masson; 2006. (Temas 1-3)
- Kielhofner G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3º Edición. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2004. (tema 1, 3)
- Margallo P, San Juan M, Jorquera S, Navas I. Análisis y Adaptación de la Actividad en Terapia Ocupacional. Madrid. Aytona Editores; 2005. (Tema 5-8)
- Polonio B, Durante M, Moya B. Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2001. (Tema 4-5)
- Romero D, Moruno P. Terapia Ocupacional Teoría y Técnicas. Madrid. Masson; 2003. (tema 1-5)
- Ávila Álvarez A, Martínez Piédrola R, Matilla Mora R, Máximo Bocanegra M, Méndez Méndez B, Talavera Valverde MA et al. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)[portal en Internet]. 2010; [85p.]. Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>. Traducido de: American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). (Tema 9)

### Bibliografía complementaria

- Abric M. Dotte P. Gestos y actividades para las personas mayores. Ergomotricidad y atención gerontológica. Tomo I y II. Madrid. Masson; 2004.
- A.M. Association. Occupational Therapy Practice and Research with Persons with Multiple sclerosis Finlayson, M. Phd. 2003.
- Florence S. Cromwell. Occupational Therapy strategies and adaptations for independent daily living. The Haworth press. Phd. Inc.; 1984.
- Grieve J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2005.



## Web relacionadas

Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

Revista de Terapia Ocupacional Gallega: <http://www.revistatog.com/>

Asociación americana de terapia ocupacional: <http://www.aota.org/>

Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

CEAPAT. Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas: <http://www.ceapat.org/>

## Recomendaciones para el estudio

Como parte primordial se recomienda la asistencia a clase y el uso de las tutorías con el docente que las Actividades de la vida diaria son parte importante del trabajo de la profesión, por lo que ésta debe quedar asimilada por el alumnado. Igualmente se insiste especialmente en la asistencia obligatoria a los seminarios prácticos de la asignatura.

## Materiales didácticos

Para la realización de la asignatura se requieren, además de los materiales propios para facilitar la docencia en el aula, de un espacio amplio para la realización de prácticas y seminarios.

Se requiere de un mobiliario que simule una vivienda con el fin de facilitar el entrenamiento simulando el entorno habitual del paciente/usuario del servicio así como los materiales propios para actividades de alimentación, vestido, higiene y trasferencias, principalmente. Para la realización de adaptaciones se solicitarán materiales de bajo coste que el alumnado podrá proporcionar.

## Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

## Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria.

Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>

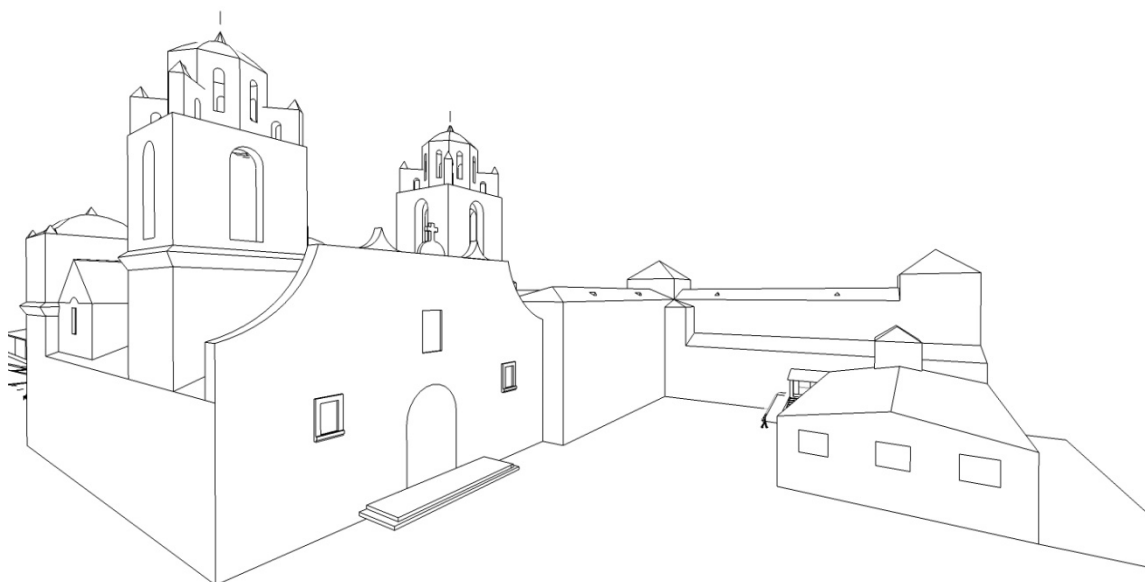


# Guía Docente 2015/2016

Ayudas técnicas ortoprotésicas,  
accesibilidad y diseño universal  
*Technical helps ortoprotesic, accessibility  
and universal design*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Ayudas Técnicas Ortoprotésicas, Accesibilidad y Diseño universal .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>7</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>8</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>11</b>

**Ayudas Técnicas Ortoprotésicas, Accesibilidad y Diseño universal**

**Módulo:** Terapia Ocupacional, Autonomía e Independencia.

**Materia:** Aplicaciones Terapéuticas.

**Carácter:** Obligatoria.

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º curso -1º semestre.

**Profesor responsable de la asignatura:** Carlos Truque Díaz

**Email:** [ehgonzalez@ucam.edu](mailto:ehgonzalez@ucam.edu)

**Horario de atención:** Lunes y martes de 11:00 a 12:00

**Profesor/a coordinador/a de curso:** José Manuel Marín Gascón

**Breve descripción de la asignatura**

La asignatura de Ayudas técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal, realiza la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas- en las diferentes facetas de la vida diaria-, la autonomía personal y la calidad de vida mediante la ortoprotésica y la accesibilidad del entorno.

Durante la enseñanza se obtendrán instrumentos que proporcionen una intervención precisa en relación al diseño universal que favorece la confortabilidad y adaptación del usuario. De esta manera, comprendemos y reconocemos la importancia de los factores contextuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y del desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital. Así podremos adquirir destrezas específicas del área ocupacional y su intervención aplicada.

**Brief Description**

The subject of technical Helps ortoprotesic, accessibility and universal design, realizes the evaluation and the adjustment of the environment to promote the participation in significant occupations - in the different facets of the daily life-, the personal autonomy and the quality of life by means of the ortoprotesic and the accessibility of the environment.

During the education there will be obtained instruments that provide a precise intervention in relation to the universal design that favors the comfortability and adjustment of the user. Hereby, we understand and recognize the importance of the contextual factors of the occupational nature of the

## Ayudas técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal

human being and of the performance of his occupations along the vital cycle. This way we will be able to acquire specific skills of the occupational area and his applied intervention.

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

## Objetivos

1. Fomentar la divulgación de un campo de trabajo donde como profesionales sociosanitarios tenemos acceso proporcionando un modo de intervención ocupacional desarrollado por el terapeuta ocupacional.
2. Maximizar las estrategias de atención dirigidas a la persona, entorno y facilitación del medio que lo rodea.
3. Facilitar al alumno la enseñanza y manejo de los diferentes dispositivos dispuestos para la persona con discapacidad.
4. Enriquecer la calidad de vida de los pacientes/usuarios que acudan a recibir tratamiento.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT8) Toma de decisiones

(CT9) Trabajo en equipo

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

(CT16) Aprendizaje autónomo

### Competencias específicas

(CES12) Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

(CES14) Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

(CES15) Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

(CES26) Apremiar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

### Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA. Conocer los diferentes productos de apoyo, así como la aplicación de los mismos para favorecer la autonomía personal.

RA: Diseñar férulas de miembro superior.

RA: Conocer tipos de barreras.

RA: Definir el término de accesibilidad aplicada.

RA: Identificar, evaluar y utilizar las variables particulares que se exploran durante la evaluación ocupacional.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	22.5		
Trabajo en equipo	7,5		
Tutorización	7,5		
Evaluación	7,5		
Estudio personal	30		90 (60 %)
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	22.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Terapia Ocupacional y las Ayudas Técnicas / Productos de Apoyo y Ortoprotésicas.

Tema 1.1. Introducción a la intervención del terapeuta ocupacional. Conceptos básicos en biomecánica aplicados al diseño ortoprotésico.

Tema 2. Productos de apoyo: dispositivos facilitadores ante el déficit funcional, limitaciones sensoriales y alteraciones cognitivas en las actividades de la vida diaria.

Tema 2.1. Diferentes tipos y asesoramiento del mercado actual.

Tema 2.2. Tecnología de bajo coste: el ingenio no comercial.

Tema 3. Ayudas para la accesibilidad: elemento barrera y supresión de obstáculos.

Tema 3.1. Entorno físico, retención cognitiva, facilitación sensorial, acceso a la información y comunicación.



## Ayudas técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal

Tema 4. Generalidades del uso en órtesis.

Tema 4.1. Historia de la ortopedia.

Tema 4.2. Tipos de órtesis en relación al segmento corporal, patología y ocupación.

Tema 4.3. Ferulización y tipos. Elaboración en diferentes materiales.

Tema 4.4. Conocimiento y elaboración del arnés postural.

Tema 5. Entrenamiento preprotésico y protésico desde Terapia Ocupacional.

Tema 5.1. Conocimiento de aditamentos para la mejor eficiencia de las prótesis mecánicas del miembro superior.

Tema 6. Generalidades de la ergonomía aplicada. Concepto Diseño Universal y aplicaciones.

Tema 7. Asistencia tecnológica y sistemas informáticos al servicio de la discapacidad.

Tema 8. Actualizaciones y novedades del mundo ortoprotésico.

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario Teórico-práctico 1. Posicionamientos en la intervención desde Terapia Ocupacional.

Seminario Teórico-práctico 2. Conocimiento y uso de productos de apoyo en el mercado.

Seminario Teórico-práctico 3. Adaptaciones para las actividades básicas de la vida diaria en diversos materiales

Seminario Teórico-práctico 4. Férulas de miembro superior en termoplástico I

Seminario Teórico-práctico 5. Férulas de miembro superior en termoplástico II

Seminario Teórico-práctico 6. Férulas de miembro superior en termoplástico III

Seminario Teórico-práctico 7. Férulas de miembro superior en termoplástico IV

Seminario Teórico-práctico 8. Férulas de miembro superior en termoplástico V

Seminario Teórico-práctico 9. Férulas en diversos materiales.

### Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Biomecánica Humana

Afecciones Médico-quirúrgicas I

Afecciones Médico-quirúrgicas II

Afecciones Médico-quirúrgicas III

Geriatría

Trabajo fin de Grado.

Practicum

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 20 %, y segundo parcial 20 %, que se realizará en el examen final.

- **Parte práctica:** Las exposiciones en seminarios teórico-prácticos tendrán un valor del 30% del total de la nota. Para ello es imprescindible la asistencia al 100% de las clases para aprobar la asignatura ya que se deben presentar la totalidad de las adaptaciones y férulas realizadas en seminarios. La evaluación teórica sobre los contenidos impartidos en los seminarios, se realizará en los parciales.

- **Parte teórico/práctica:** Durante la asignatura se realizarán Tutorías Académicas en las que se trabajarán contenidos específicos de la asignatura. Se solicitarán informes y trabajos sobre Análisis de la Actividad, trabajos sobre el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional y otros temas en relación a la parte práctica de la asignatura como son el estudio de un entorno para adaptación desde el Diseño Universal. La entrega de los mismos es obligatoria para poder aprobar la asignatura y serán valorados los informes y trabajos con un 15% y el trabajo en equipo con un 15%, siendo el total de la evaluación teórico/práctica del 30%.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

## Ayudas técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal

- Zambudio Periago R. Prótesis, órtesis y ayudas técnicas. Editorial Elsevier Masson. Madrid 2009 (Tema 2-5, 8)
- Jacobs M, Noelle A. Splinting the hand and upper extremity. Principles and process. Lippincott Williams & Wilkins. USA. 2003. (Tema 4)
- Sánchez I, Ferrero A, Aguilar JJ et col. Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2008. (Tema 1, 6)
- Valero E, San Juan M. Manual Teórico Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Cap. 10. Asistencia Tecnológica. Una herramienta que puede cambiar una vida. Olman Orozco Vargas. Editorial Monsa Prayma. Madrid; 2009. (Tema 7)
- Valero E, San Juan M. Manual Teórico Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Cap. 16. Diseño y fabricación de férulas en Terapia Ocupacional. Moldeado de una férula de inmovilización. María San Juan Jiménez. Editorial Monsa Prayma. Madrid; 2009 (Tema 4)

### Bibliografía complementaria

- Hopkins, H.L Smith, H, Terapia Ocupacional, Panamericana 8ª edición; 1988.
- Turner, A Foster, M Jonson, S. Terapia Ocupacional y Disfunción Física, 5ª edición, Elsevier, Madrid; 2003.
- Ortega M, Domingo A, M Ángeles, Navarro E. Terapeutas Ocupacionales. Servicio Andaluz de Salud. Temario. Parte específica. Volumen 3 Editorial MAD. Sevilla; 2007

## Web relacionadas

Sánchez C, Laserna R. Catálogo de dispositivos de baja complejidad para la atención de personas  
Asociación americana de terapia ocupacional: <http://www.aota.org/>

CEAPAT. Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas: <http://www.ceapat.org/>

CRMFAIbacete. Centros de recuperación de personas con discapacidad física:  
<http://www.crmfaibacete.org/>

ONCE. Organización Nacional de Ciegos Españoles. <http://www.once.es/new>

Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

Revista de Terapia Ocupacional Gallega: <http://www.revistatog.com/>

Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

Ser cuidador: [http://www.sercuidador.org/Guia\\_Basica\\_Productos\\_Apoyo.htm](http://www.sercuidador.org/Guia_Basica_Productos_Apoyo.htm)

con discapacidad en la comunidad. Bogotá. 2002.: <http://www.scribd.com/doc/7017662/Catalogo-Dispositivos-Tecnologia-Asistida>

## Recomendaciones para el estudio

Como parte primordial se recomienda la asistencia a clase y el uso de las tutorías con el docente para poder asimilar la materia impartida. Debido a la implicación práctica de la materia y la relación directa de la dedicación del alumno con el resultado, la asistencia será obligatoria a los seminarios prácticos ya que sin su asistencia y participación no se podrá realizar el conocimiento de la elaboración de los útiles.

## Materiales didácticos

Para la realización de la asignatura se requieren, además de los materiales propios para facilitar la docencia en el aula, de un espacio amplio para la realización de prácticas y seminarios.

Se requiere de un mobiliario que simule una vivienda con el fin de facilitar el entrenamiento simulando el entorno habitual del paciente/usuario del servicio así como los materiales propios para actividades de alimentación, vestido, higiene y transferencias, principalmente.

## Ayudas técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal

Es necesaria la posibilidad de manipular productos de apoyo de diversas clases con el fin de facilitar el aprendizaje del entrenamiento.

Para la realización de adaptaciones, férulas, arnés y otros, se solicitarán materiales de bajo coste que coste que el alumnado podrá proporcionar. Para la elaboración de férulas, arnés y otros, se dispondrá de material termoplástico de diversas calidades así como el material básico necesario para elaboración de dispositivos.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



# Guía Docente 2015/2016

## Biomecánica Humana

### *Human Biomechanics*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Biomecánica Humana .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>9</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>10</b>

## Biomecánica Humana

### Biomecánica Humana

**Módulo:** Ciencias de la Salud.

**Materia:** Anatomía Humana

**Carácter:** Básica

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 1º Curso – 2º Semestre

**Profesor/a responsable de la asignatura:**

**Email:**

**Horario de atención:**

**Profesor/a coordinador/a de curso:** Estefanía Hernández González

### Breve descripción de la asignatura

La biomecánica es el estudio de las fuerzas internas y externas que actúan sobre un cuerpo (cinética) y los efectos producidos por estas fuerzas (cinemática). Examina los principios de la mecánica teórica aplicables al estudio del movimiento humano, los detalles de cómo analizar el movimiento humano y presenta las técnicas biomecánicas seleccionados disponibles para cuantificar el rendimiento humano.

### Brief Description

Biomechanics is the study of internal and external forces acting on a body (kinetics) and the effects produced by these forces (kinematics). Examines principles of theoretical mechanics applicable to the study of human motion, details how to analyse human movement and introduces selected biomechanical techniques available for quantifying human performance.

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

### Objetivos

1. Saber las bases físicas que permiten los movimientos de los distintos segmentos del cuerpo humano, así como las fuerzas que actúan sobre los mismos durante las actividades de la vida diaria.
2. Identificar los diferentes tipos de movimientos ejecutados por las articulaciones del cuerpo humano, así como la amplitud de sus capacidades articulares.
3. Saber aplicar las bases de la biomecánica humana para la mejora de la salud y la calidad de vida, así como su gran repercusión en los ámbitos: sanitario, ocupacional y deportivo.



4. Conocer de forma detallada la biomecánica estructural de los huesos, ligamentos, tendones y elementos neuromusculares en estado de normalidad para entender correctamente los mecanismos de lesión.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT7) Resolución de problemas

#### 2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo

#### 3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo

### Competencias específicas

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES2) Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

### Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Conocer y comprender los aspectos generales de la biomecánica humana.

RA: Conocer y aplicar adecuadamente los principios biomecánicos del movimiento del cuerpo humano en el análisis del desempeño ocupacional

RA: Valorar cualitativa y cuantitativamente los resultados del análisis biomecánico de las principales actividades de la vida diaria, reconociendo e interpretando los signos de función y disfunción.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	4		
Tutoría	7.5		
Evaluación	3.5		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsquedas bibliográficas	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Tema 1. Fundamentos de Mecánica.

Tema 1.1. Definición. Antecedentes históricos.

Tema 1.2. Campos de aplicación.

Tema 1.3. Avances de la biomecánica en los ámbitos sanitario, ocupacional y deportivo.

#### Tema 2. Biomecánica de los Tejidos.

Tema 2.1. Biomecánica del tejido óseo, del cartílago articular, de los tendones, de los ligamentos, del sistema muscular, de los nervios y las raíces nerviosas.

#### Tema 3. Biomecánica del Tronco.

Tema 3.1. Biomecánica de la columna vertebral y del disco intervertebral.

Tema 3.2. Biomecánica de la columna cervical y de la unión cráneo-vertebral.

## Biomecánica Humana

Tema 3.3. Biomecánica de la columna torácica.

Tema 3.4. Biomecánica del tórax y del abdomen. La respiración.

Tema 3.5. Biomecánica de la columna lumbar.

Tema 3.6. Biomecánica de la cintura pelviana.

Tema 4. Biomecánica de la articulación temporo-mandibular.

Tema 5. Biomecánica del Miembro Superior.

Tema 5.1. Biomecánica del hombro y de la cintura escapular.

Tema 5.2. Biomecánica del codo.

Tema 5.3. La prono-supinación.

Tema 5.4. Biomecánica de la muñeca.

Tema 5.5. Biomecánica de la mano.

Tema 5.6. La prensión. Biomecánica funcional.

Tema 6. Biomecánica del Miembro Inferior.

Tema 6.1. Biomecánica de la cadera.

Tema 6.2 Biomecánica de la rodilla.

Tema 6.3 Biomecánica del tobillo.

Tema 6.4. Biomecánica del pie.

Tema 7. Biomecánica Postural y Estructural.

Tema 7.1. Biomecánica de la postura y mecanismos posturales.

Tema 7.2. Biomecánica de la sedestación.

Tema 7.2. Biomecánica de la marcha.

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario Teórico-práctico 1. Fundamentos de mecánica. Campos de aplicación.

Seminario Teórico-práctico 2. Análisis Biomecánico de las articulaciones de la columna vertebral.

Seminario Teórico-práctico 3. Análisis Biomecánico de las articulaciones del miembro superior.

Seminario Teórico-práctico 4. Análisis Funcional de la prensión.

Seminario Teórico-práctico 5. Análisis Biomecánico de la postura.

Seminario Teórico-práctico 6. Análisis Biomecánico de la marcha.

Seminario Teórico-práctico 7. Exposición de los trabajos grupales.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia

Módulo Ciencias de la salud.

Asignatura: Anatomía I.

Materia: Fisiología.

Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios

Módulo: Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignatura: Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

Asignaturas: Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y Sensorial en Niños y Adultos, Terapia Ocupacional en Geriatría.

Asignatura: Ayudas técnicas, Ortoprotésicas, Accesibilidad y Diseño Universal

Módulo: Afecciones medicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas I y II.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

**Parte teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota. Consistirá en 25 preguntas tipo test de elección múltiple y repuesta única y preguntas cortas. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

**Parte práctica:** Trabajos en equipo e individual y exposición oral de los seminarios, que tendrán un valor de 60% del total de la nota.

### Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Kapandji AI. Fisiología articular. 3 volúmenes. 6ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2010. (Tema 3-6)
- Dufour M, Pillu M. Biomecánica funcional: cabeza, tronco y extremidades. Barcelona: Elsevier-Masson; 2006. (Tema 3-7)
- Miralles Marrero RC, Miralles Rull I. Biomecánica clínica de los tejidos y las articulaciones del aparato locomotor. Reimpresión de la 2ª edición. Barcelona: Elsevier-Masson; 2008. (Tema 1,2, 7)

### Bibliografía complementaria

- Daza Lesmes J. Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2007.
- González González J. Apuntes de análisis del movimiento humano. Madrid: Editorial Cultivalibros; 2011
- Monografías IBV Cuaderno de Biomecánica. Valoración funcional. 3ª edición. Valencia: Instituto de Biomecánica de Valencia; 2011
- Monografías IBV serie aparato locomotor. Biomecánica de la marcha humana normal y patológica. 3ª edición. Valencia: Instituto de Biomecánica de Valencia; 2005.

## Web relacionadas

Instituto de Biomecánica de Valencia: [www.ibv.org](http://www.ibv.org)

International Society in Biomechanics: <http://www.isbweb.org>

Sociedad Ibérica de Biomecánica y Biomateriales: <http://www.e-sibb.org>

The European Society of Biomechanics: <http://www.esbiomech.org>

## Recomendaciones para el estudio

Es importante para el desarrollo de esta asignatura disponer de una buena base de conocimientos de anatomía del aparato locomotor. El alumno debe también asumir de forma progresiva los contenidos impartidos, incorporando a su propio lenguaje la terminología específica de la materia. Por otro lado, al igual que sucede en el cuerpo humano, los temas no son independientes como no lo son las estructuras corporales, por lo que el alumno para poder comprender determinados conceptos debe tener asumidos otros que se han ido estudiando previamente.

El estudio de esta asignatura no se basa por tanto en una acción puramente memorística, sino en el equilibrio entre las capacidades de relación, comprensión y memoria. Para ello, la visión espacial de las estructuras estudiadas es el punto de partida a la memorización de sus características. Para ello el alumno cuenta con un material disponible en la plataforma informática e-learning y los atlas anatómicos y textos de referencia recomendados.

## Materiales didácticos

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para la signatura.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases por el profesor.

## Tutorías

El uso de tutorías académicas se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

El objetivo de estas tutorías académicas es:

- Orientar a los alumnos en la realización del trabajo grupal.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.

## Biomecánica Humana

Las tutorías forman parte de la globalidad de la asignatura, estarán incluidas en el horario de la asignatura y se impartirán en grupos reducidos.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>





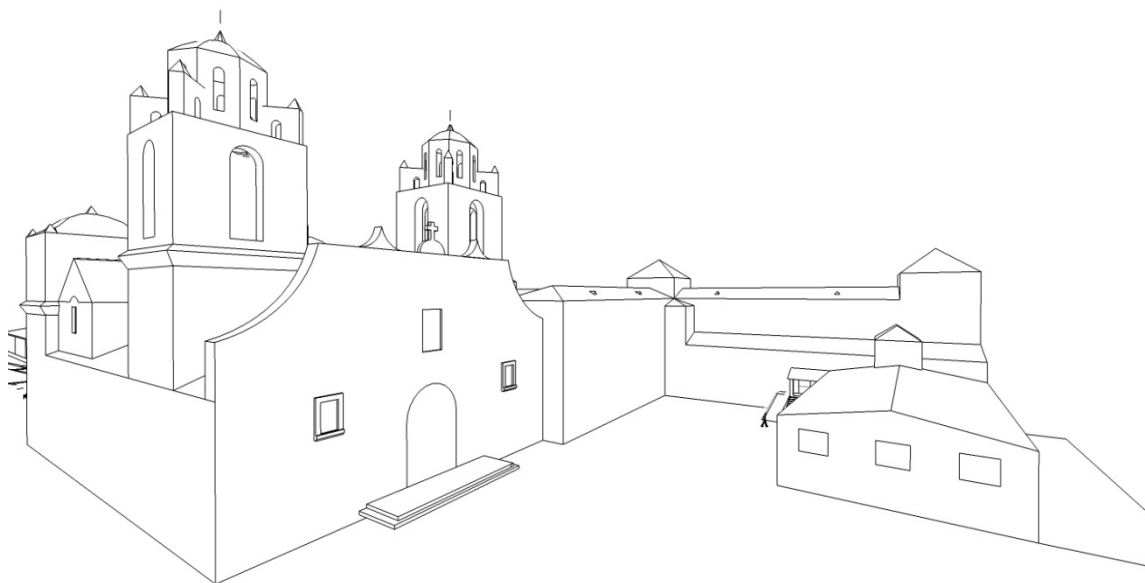
# Guía Docente 2015/2016

## Bioquímica

### *Biochemistry*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Bioquímica .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>11</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>11</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>12</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>12</b>
<b>Recomendaciones para el estudio .....</b>	<b>13</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>13</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>13</b>

## Bioquímica

### Bioquímica

**Módulo:** Optatividad

**Materia:** Bioquímica

**Carácter:** Optativo

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Profesor/a de la asignatura:**

**Email:**

**Horario de atención:**

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dr. Modesto García Jiménez

**Unidad Temporal:** 4º Curso- 1er Semestre

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Bioquímica aborda los fundamentos teórico-prácticos de Bioquímica y Biología Molecular para la mejor comprensión de las bases moleculares y mecanismos bioquímicos que subyacen en cualquier enfermedad/ discapacidad. En su desarrollo el alumno adquiere la capacidad de análisis y razonamiento, se familiariza con la nueva metodología docente además de adquirir conocimientos y habilidades específicas de la materia.

### Brief Description

Subject of Biochemistry is covers the theoretical-practice knowledge in Biochemistry and Molecular Biology to achieve a better understanding of related to the molecular basis and biochemical mechanisms that form part of any disease/ Disability. The student will acquire the capacity for analysis and reasoning, will get used to the teaching methodology, in addition to acquire the specific knowledge and skills in every subject.

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

### Objetivos

1. Conocer y comprender los aspectos moleculares más relevantes de la estructura de los principales tipos de biomoléculas en relación con la función biológica que desempeñan.

## Bioquímica

2. Describir las rutas metabólicas de las principales biomoléculas y comprender cómo permiten a los seres vivos producir y utilizar energía para mantener su existencia.
3. Conocer la necesidad de regulación e integración de las rutas metabólicas para dar lugar a un perfecto funcionamiento del ser vivo.
4. Saber que la insuficiencia o la ausencia de determinadas biomoléculas producen alteraciones en los procesos metabólicos y, por lo tanto, dan lugar a alteraciones en el organismo humano (enfermedades metabólicas).
5. Ampliar los conocimientos de Biología Molecular del alumno, pues es en este campo donde la investigación en Bioquímica está avanzando considerablemente.
6. Realizar las operaciones básicas de un laboratorio de Bioquímica.
7. Utilizar con propiedad la terminología bioquímica.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Bioquímica

### Competencias transversales

(CT8) Toma de decisiones

(CT9) Trabajo en equipo

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

(CT17) Adaptación a nuevas situaciones

### Competencias específicas

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES36) Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

### Resultados de aprendizaje

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Ajustar su comportamiento a los cambios y exigencias que plantean nuevas situaciones.

RA: Colaborar con otros profesionales reconociendo las diferentes aportaciones que otros ámbitos de conocimiento realizan al ejercicio profesional.

RA: Describir y comprender el fenómeno de la vida desde un punto de vista molecular.

RA: Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano para poder comprender las bases moleculares del mismo y aplicar dichos conocimientos a los cuidados.

RA: Diferenciar las principales biomoléculas desde el punto de vista de su composición química, estructura y funciones.

RA: Describir las vías metabólicas de las principales moléculas y comprender la base bioquímica de algunas enfermedades.

RA: Identificar las estructuras, propiedades fundamentales y función de las biomoléculas para poder reconocer, interpretar y valorar los cambios en los estados de salud y enfermedad.

## Bioquímica

RA: Conocer los descubrimientos científicos en Bioquímica, Biología Molecular y reconocer su importancia en el avance de la ciencia.

RA: Aplicar todos los conocimientos a nivel molecular para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

RA: Aplicar a problemas reales los conceptos relevantes de las ciencias básicas y de la vida.

RA: Practicas y reportar en el laboratorio experiencias relacionadas con los conocimientos básicos de investigación en Bioquímica y Biología Molecular.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios Teórico-Prácticos	15		
Trabajo en equipo	15		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Preparación seminarios	22.5		
Búsqueda bibliográfica	15		
Realización de trabajos	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Programa de la enseñanza teórica

## Bioquímica

### Unidad didáctica I. Estructuras y funciones de las biomoléculas

#### Tema 1. Introducción a la bioquímica.

Tema 1.1 Raíces históricas de la Bioquímica.

Tema 1.2 Definiciones y Objetivo de la Bioquímica.

Tema 1.3 Enfoque Bioquímico y Molecular de la enfermedad. Situación actual de la Bioquímica Clínica y de la Investigación en Bioquímica.

#### Tema 2. Composición química del cuerpo humano.

Tema 2.1 Los Bioelementos. Enfermedades carenciales por déficit de bioelementos.

Tema 2.2 Biomoléculas. Tipos de enlaces en las biomoléculas. Fuerzas intermoleculares.

Tema 2.3 Isomería geométrica y óptica.

#### Tema 3. Agua y disoluciones acuosas.

Tema 3.1. El agua. Estructura molecular del agua.

Tema 3.2. Propiedades del agua.

Tema 3.3. Funciones bioquímicas y fisiológicas.

Tema 3.4. Disoluciones. Expresiones de la concentración de una disolución.

#### Tema 4. Equilibrio ácido base e hídrico-electrolítico.

Tema 4.1. Concepto de acidez. pH.

Tema 4.2. Teorías de acidez. Escala de pH. Disoluciones reguladoras fisiológicas.

Tema 4.3. Equilibrio ácido-básico.

Tema 4.4. Trastornos acido-básicos: acidosis y alcalosis.

Tema 4.5. Ósmosis y Presión osmótica. Difusión y diálisis. Sales minerales. Tipos de sales minerales.

#### Tema 5. Lípidos.

Tema 5.1. Concepto. Funciones biológicas. Clasificación.

Tema 5.2. Lípidos simples: Unidades básicas: ácidos y alcoholes grasos.

Ésteres de los ácidos grasos: acilglicéridos. Derivados de ácidos grasos de importancia.

Tema 5.3. Lípidos complejos. Fosfolípidos. Glicolípidos. Lípidos conjugados: Lipoproteínas y Lipopolisacáridos.

Tema 5.4. Lípidos derivados del isopreno.

## Bioquímica

### Tema 6. Glúcidos.

Tema 6.1. Concepto y propiedades generales. Clasificación.

Tema 6.2. Monosacáridos. Estereoisomería y su aplicación en glúcidos. Quiralidad y diversidad de monosacáridos. Anomería y mutarrotación. Derivados de los monosacáridos. Enlace glicosídico.

Tema 6.3. Disacáridos. Clasificación.

Tema 6.4. Polisacáridos. Clasificación.

Tema 6.5. Importancia de la determinación de glúcidos en Bioquímica Clínica. Diabetes Mellitus. Galactosemia. Intolerancia a la fructosa y fructosuria esencial.

### Tema 7. Aminoácidos y proteínas.

Tema 7.1 Definición. Los aminoácidos. Clasificación. Comportamiento químico. El enlace peptídico.

Tema 7.2 Estructura y proteínas de las proteínas. Clasificación. Funciones.

### Tema 8. Enzimas.

Tema 8.1. Concepto. Catalizador. Energía de activación. Características de la acción enzimática.

Tema 8.2. Cofactores y Coenzimas. Vitaminas.

Tema 8.3. Efecto del pH y de la temperatura.

Tema 8.4. Clasificación de enzimas.

### Tema 9. Cinética enzimática.

Tema 9.1. Sitio activo. Interacción enzima-sustrato.

Tema 9.2. Reacciones monosustrato (ecuación de Michaelis-menten). Obtención y análisis de datos cinéticos.

### Tema 10. Membranas biológicas.

Tema 10.1. Funciones.

Tema 10.2. Composición química y estructura.

Tema 10.3. Transporte a través de membrana.

### Unidad didáctica 2. Metabolismo

### Tema 11. Introducción al metabolismo. Metabolismo de glúcidos.



## Bioquímica

Tema 11.1 Funciones del metabolismo. Tipos de reacciones metabólicas.

Tema 11.2. Ciclo de Krebs. Cadena respiratoria transportadora de Energía.

Tema 11.3. Fosforilación oxidativa.

Tema 11.4. Glicolisis anaerobia y aerobia.

Tema 11.5. Ruta de las pentosas-fosfato.

Tema 11.6. Neoglucogénesis.

Tema 12. Metabolismo de lípidos y lipoproteínas.

Tema 12.1. Generalidades. Oxidación de los ácidos grasos. Movilización de depósitos grasos.

Tema 12.2. Degradación de ácidos grasos:  $\beta$ -oxidación

Tema 12.3. Metabolismo de los cuerpos cetónicos.

Tema 12.4. Biosíntesis de ácidos grasos.

Tema 13. Metabolismo nitrogenado.

Tema 13.1. Generalidades. Degradación intracelular de proteínas. Destino del Nitrógeno amínico.

Tema 13.2. Ciclo de la urea. Destino del esqueleto carbonado de los aminoácidos.

Tema 13.3. Catabolismo de los aminoácidos en órganos y tejidos.

Tema 13.4. Biosíntesis de aminoácidos.

Unidad didáctica 3. Introducción a la biología molecular.

Tema 15. Ácidos nucleicos.

Tema 15.1. Definición y composición de los ácidos nucleicos.

Tema 15.2. Estructura del ADN. Del gen a la proteína.

Tema 14. Regulación e integración metabólica.

Tema 14.1. Introducción. Mecanismos generales de regulación e integración metabólica.

Tema 14.2. Perfil metabólico de los principales órganos.

Tema 14.3. Integración del metabolismo de los hidratos de carbono y las grasas.

Tema 14.4. Adaptación metabólica al ayuno. Metabolismo en la diabetes mellitus.

Tema 16. Biosíntesis del ADN.

Tema 16.1. Organización del material genético en los seres vivos.

## Bioquímica

Tema 16.2. Características generales de los procesos de síntesis de los ácidos nucleicos.

Tema 16.3. Replicación del ADN.

Tema 16.4. Lesiones del ADN: Mutaciones. Reparaciones del ADN.

Tema 16.5. Recombinación del ADN.

Tema 16.6. Inhibidores de la replicación.

Tema 17. Síntesis de ARN.

Tema 17.1. Introducción.

Tema 17.2. Transcripción de los genes en los procariotas.

Tema 17.3. Transcripción en los eucariotas.

Tema 17.4. Inhibidores de la transcripción.

Tema 17.5. Procesos post-transcripcionales.

Tema 18. Biosíntesis de las proteínas.

Tema 18.1. Principios generales de la traducción. Código genético.

Tema 18.2. Proceso de Biosíntesis de las proteínas en procariotas.

Tema 18.3. Biosíntesis de las proteínas en eucariotas.

Tema 18.4. Inhibidores de la síntesis de proteínas.

Tema 18.5. Regulación de la síntesis proteica.

Tema 18.6. Modificaciones post-transduccionales.

Tema 19. Regulación de la expresión génica.

Tema 19.1. Control de la expresión génica en procariotas.

Tema 19.2. Control de la expresión génica en eucariotas.

Tema 19.3. Control pretranscripcional.

Tema 19.4. Control postranscripcional.

Tema 19.5. Control transduccional.

Tema 19.6. Tecnología genética y aplicaciones biomédicas.

### **Programa de la enseñanza práctica**

Seminario 1. Resolución de problemas de Bioquímica.

Seminario 2. Cálculo de las concentraciones de las Disoluciones.

Seminario 3. Introducción a las técnicas de Bioquímica.

Seminario 4. Preparación de disoluciones.

## Bioquímica

Seminario 5. Análisis de propiedades fundamentales de Glúcidos.

Seminario 6. Análisis de propiedades fundamentales de Lípidos y Proteínas.

Seminario 7. Análisis de la actividad de enzimas implicadas en el metabolismo.

Seminario 8. Extracción DNA y RNA de diferentes tejidos celulares.

Seminario 9. Análisis cualitativo y cuantitativo de DNA y RNA.

Seminario 10. Resolución de supuestos prácticos en aplicaciones del análisis de la biomoléculas al diagnóstico, pronóstico y seguimiento de la enfermedad.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo Ciencias de la salud:

Asignatura: Anatomía I y II.

Asignatura : Fisiología.

Módulo Optatividad.

Asignatura: Farmacología.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

**Parte teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 20 %, y segundo parcial 20 %, que se realizará en el examen final.

**Parte práctica:** Las exposiciones en seminarios prácticos tendrán un valor del 30% del total de la nota. Para ello es imprescindible la asistencia al 100% de las clases prácticas para aprobar la asignatura. La evaluación teórica sobre los contenidos impartidos en los seminarios, se realizará en los parciales.

**Parte teórico/práctica:** Durante la asignatura se realizarán Tutorías Académicas en las que se trabajarán contenidos específicos de la asignatura. La entrega de los mismos es obligatoria para poder aprobar la asignatura y serán valorados los informes y trabajos con un 15% y el trabajo en equipo con un 15%, siendo el total de la evaluación teórico/práctica del 30%.

Convocatoria de Septiembre:

## Bioquímica

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- De la Rosa M, Prieto J. Microbiología en Ciencias de la salud. Madrid: Elsevier; 2006.
- Gartner LP, Hiatt JL. Texto Atlas de Histología. Madrid: McGraw-Hill; 2008.
- Albert B. Biología molecular de la célula. Barcelona: Omega; 2004.
- Junqueira LC, Carneiro J. Histología Básica. Madrid: Elsevier; 2005.

### Bibliografía complementaria

- Albert B. Introducción a la biología celular. Madrid: Panamericana; 2005.
- Doménech A. Microbiología básica para estudiantes de enfermería. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears; 2007.
- Kindt TJ, Goldsby RA, Osborne BA. Inmunología de Kuby. Madrid: McGraw-Hill; 2007.
- Kühnel W. Atlas color de citología e histología. Madrid: Panamericana; 2005.
- Lodish H. Biología celular y molecular. Madrid: Panamericana; 2003.
- Paniagua R. Biología Celular. Madrid: McGraw-Hill; 2007.
- Ross MH. Histología. Madrid: Panamericana; 2003.
- Ross MH. Atlas de Histología Descriptiva. Madrid: Panamericana; 2012.
- Stevens A, Lowe J. Histología humana. Madrid: Elsevier; 2007.
- Voya Begue, J. Atlas de Histología y organografía microscópica. Madrid: Panamericana; 2011

## Web relacionadas

Sociedad Española de bioquímica y biología molecular. <http://www.sebbm.bq.ub.es/>

Department of Chemistry. <http://www.drexel.edu/coas/chemistry/>

European Molecular biology laboratory. <http://www.embl-heidelberg.de/>

Madame Curie Bioescience Database

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=books&cmd=search&term=biochemistry>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda encarecidamente estudiar la materia de forma diaria, continuada y ordenada. Las horas de estudio deberán de ser fijadas por el propio alumno en función de las habilidades de aprendizaje que posea. Se recomienda hacer uso de la bibliografía de referencia de la asignatura. El alumno cuenta con un material disponible en la plataforma informática e-learning y los libros y textos de referencia recomendados.

## Materiales didácticos

Será OBLIGATORIO el uso de una bata de laboratorio para las prácticas así como de una calculadora. Es recomendable disponer de un ordenador personal con conexión a Internet para realizar ciertas tareas.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

El objetivo de estas tutorías académicas es:

- Orientar a los alumnos en la realización del trabajo grupal.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.

Las tutorías forman parte de la globalidad de la asignatura, estarán incluidas en el horario de la asignatura y se impartirán en grupos reducidos.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

## Bioquímica

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



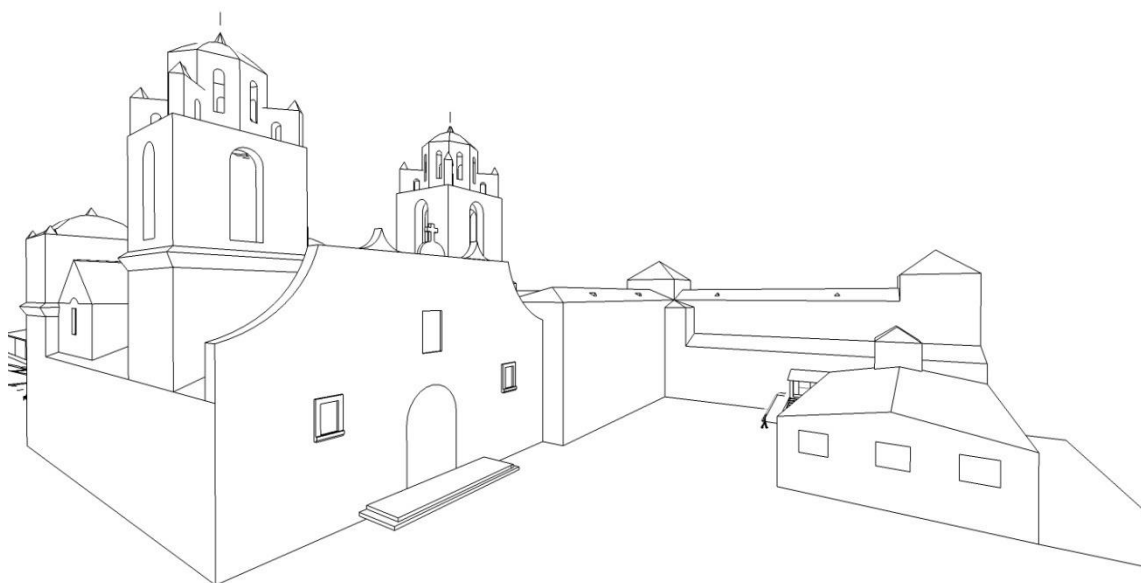
# Guía Docente 2015/2016

## Ciencia de la Ocupación

### *Occupational Science*

#### Grado en Terapia Ocupacional

#### Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Ciencia de la Ocupación .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos de la asignatura .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>7</b>
<b>Temario.....</b>	<b>7</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>11</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>10</b>



## Ciencia de la Ocupación

### Ciencia de la Ocupación

**Módulo:** Terapia Ocupacional, autonomía e independencia

**Materia:** Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional

**Carácter:** Formación obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 1º Curso – 2º Semestre

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Dr. Modesto García Jiménez

**Email:** [mgarcia@ucam.edu](mailto:mgarcia@ucam.edu)

**Horario de atención:** Lunes y Jueves de 10:00 a 12:00h

**Profesor/a coordinador/a de curso:** Estefanía Hernández González

### Breve descripción de la asignatura

Sus contenidos están directamente relacionados con el desarrollo conceptual e instrumental de la Ciencia de la Ocupación, y de la relación de ésta con los conocimientos y procedimientos de la Terapia Ocupacional. Plantea también la adquisición de conocimientos en torno a las más admitidas y utilizadas metodologías de investigación, en su relación con las propias de la Ciencia de la Ocupación, en particular la investigación cualitativa. Sirve también como introducción al proceso de Terapia Ocupacional, al razonamiento clínico, a la evaluación, a las habilidades, técnicas e instrumentos de documentación formal.

### Brief Description

His contents are directly related to the conceptual and instrumental development of the Occupational Science, and her relation to the knowledge and procedures of the Occupational Therapy. It raises also the acquisition of knowledge concerning the most admitted and used methodologies of investigation, in his relation with the own ones of the Science of the Occupation, especially the qualitative investigation. It serves also as introduction to the process of Occupational Therapy, to the clinical reasoning, to the evaluation, to the skills, technologies and instruments of formal documentation.

### Requisitos Previos

No existen requisitos previos

## Objetivos de la asignatura

1. Introducir el desarrollo de la Ciencia de la Ocupación y sus bases históricas y filosóficas
2. Comprender el aporte de la Ciencia de la Ocupación a la Terapia Ocupacional
3. Definir Ciencia de la Ocupación.
4. Relacionar la investigación en Ciencia de la Ocupación con la práctica clínica del Terapeuta Ocupacional.
5. Analizar qué aportaciones puede realizar la Ciencia de la Ocupación en nuestro contexto.
6. Comprender los métodos de investigación que se utilizan en Ciencia de la Ocupación

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

(CT7) Resolución de problemas

(CT8) Toma de decisiones

#### 2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo

(CT14) Razonamiento crítico

(CT15) Compromiso ético

### Competencias específicas

De Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia:

(CES9) Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional

(CES10) Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

(CES11) Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

(CES12) Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

(CES13) Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

(CES14) Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

(CES15) Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

(CES16) Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

## Resultados de Aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Adquirir conocimientos que ayuden a construir su identidad profesional como futuros Terapeutas Ocupacionales: comprender la relación entre salud y ocupación, la necesidad del desempeño ocupacional para el bienestar de las personas y el papel del entorno en el desempeño de las ocupaciones.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Adquirir conocimientos sobre los principios básicos de la disciplina de Terapia Ocupacional.

RA: Conocer los procedimientos de evaluación y gestión para promover y desarrollar asistencia a las personas que tienen un déficit en su desempeño ocupacional.

RA: Conocer las estrategias necesarias, tanto teóricas como prácticas para desarrollar esta disciplina en los diferentes campos de actuación

RA: Conocer el uso de la ocupación como agente terapéutico.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	8.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	7		
Evaluación	7		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	17.5		
Búsquedas bibliográficas	17.5		
Realización de trabajos	17.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Bases históricas y filosóficas de Ciencia de la Ocupación

Tema 1.1. Historia de la Ciencia de la Ocupación

Tema 1.2. Relación entre la ciencia de la ocupación y terapia ocupacional

Tema 2. Evolución del concepto Ocupación y su relevancia en Ciencia de la Ocupación.

Tema 2.1. Terminología en terapia ocupacional: ENOTHE

Tema 2.2. Conceptos emergentes

Tema 3. Ciencia de la ocupación: el abordaje de la ocupación desde la ciencia

Tema 3.1. Tipos de metodología de investigación

Tema 3.2. Investigación cuantitativa-Investigación cualitativa

Tema 3.3. Fases de la investigación

## Ciencia de la Ocupación

Tema 4. Ciencia de la Ocupación y sus aportaciones a Terapia Ocupacional

Tema 4.1 Proyectos basados en la ciencia de la ocupación

Tema 5. Estudios actuales realizados desde la Ciencia de la Ocupación

Tema 5.1. Directrices de investigación de la ciencia de la ocupación

Tema 6. El programa del rediseño del estilo de vida.

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario teórico-prácticos 1. Análisis de la relación entre la terapia ocupacional y la ciencia de la ocupación

Seminario teórico-prácticos 2. Evolución del concepto ocupación, Terminología ENOTHE.

Ocupación y comunicación

Seminario teórico-prácticos 3. El abordaje en la entrevista y en la historia de vida. Metodología cualitativa

Seminario teórico-prácticos 4. Reflexión sobre las aportaciones de la Ciencia de la Ocupación a la Terapia Ocupacional

Seminario teórico-prácticos 5. Análisis de proyectos relevantes propuestos desde Terapia Ocupacional

Seminario teórico-prácticos 6. Análisis del programa del rediseño del estilo de vida.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño.

Terapia Ocupacional en Salud Mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría.

Antropología

Practicum

Trabajo Fin de Grado

Metodología de la investigación

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 50 % del total de la nota.

Dos parciales con un valor de 25% cada uno

- **Parte práctica:** 50 % del total de la nota.

Informes y trabajos 25 %

Trabajo en equipo 25 %

### Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 50 % del total de la nota.

- **Parte práctica:** 50 % del total de la nota.

Informes y trabajos 25 %

Trabajo en equipo 25 %

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Wilcock A. An occupational perspective of Health. 2<sup>nd</sup> edition. Slack incorporated. 2006.
  - Temas 2, 3, 4; Seminarios 2, 3, 4

## Ciencia de la Ocupación

- Whiteford G. Wright-St Clair V. Occupation and Practice in context. Livingstone: Elsevier Churchill. 2005.
  - Temas 2, 3, 4; Seminarios 1, 4
- Crepeau E., Cohn E. and Schell B. Terapia Ocupacional. Williard and Spackman. Lippincott:Williams & Wilkins. 2010
  - Temas 1, 2; Seminario 2
- Gehrig, R. y Palacios J. Guía de criterios básicos de calidad en la investigación cualitativa, UCAM, 2014
  - Tema 3; Seminario 3
- Rueda L. ¿Por qué una ciencia de la ocupación?, TOG(A Coruña) [revista en Internet] Disponible en [www.revistatog.com/num6/pdfs/original 2.pdf](http://www.revistatog.com/num6/pdfs/original%202.pdf). 2007
  - Temas 2, 3, 4; Seminario 2
- Rueda L., Valdebenito C. y Lolas F. La ocupación: ciencia y técnica de terapia ocupacional para la intervención en psiquiatría. Revista Chilena de Neuro-psiquiatría 43(1) 33-40..2005
  - Temas 2, 4, 5, 6; Seminarios 4, 5
- Larson E. Wood W., Clarck F. Ciencia Ocupacional: Desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica. En Terapia Ocupacional. Williard and Spackman (15-25). Lippincott: Williams & Wilkins.2010
  - Temas 1, 2, 4, 6; Seminarios 1, 2, 6
- Yerxa E. Aspiraciones, decisiones y orientación de la terapia ocupacional en el milenio de la ocupación. En Terapia Ocupacional Williard and Spackman (975-980). Lippincott: Williams & Wilkins. 2010
  - Temas 5, 6; Seminarios 4, 5, 6

### Bibliografía complementaria

- Taylor, S. J. y R. Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós.2004
- García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira Martín, F. El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación, Madrid, Alianza.2000
- Zango, I., Flores, JA., Moruno, P. Björklund, A. Occupational therapy culture seen through the multifocal lens of fieldwork in diverse rural areas, Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 22, 2015



## Web relacionadas

Asociación Americana de terapia ocupacional: <http://www.aota.org>

World Federation of Occupational Therapists: <http://www.wfot.org>

Journal of occupational science: <http://www.occupationalscience.org>

Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revistatog.com/>

## Recomendaciones para el estudio

Es importante para el desarrollo de esta asignatura tener conocimientos sobre los fundamentos y base conceptual de terapia ocupacional. Es importante que el alumno/a incorpore la terminología desarrollada a lo largo de la asignatura. Se recomienda la asistencia a clase y la participación en los seminarios de la asignatura, así como el uso de las tutorías con el docente.

## Materiales didácticos

Para el desarrollo de la presente asignatura serán necesarios los siguientes materiales didácticos:

- Documentación específica entregada por el profesor disponible en el campus virtual
- El Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional disponible en <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

## Ciencia de la Ocupación

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



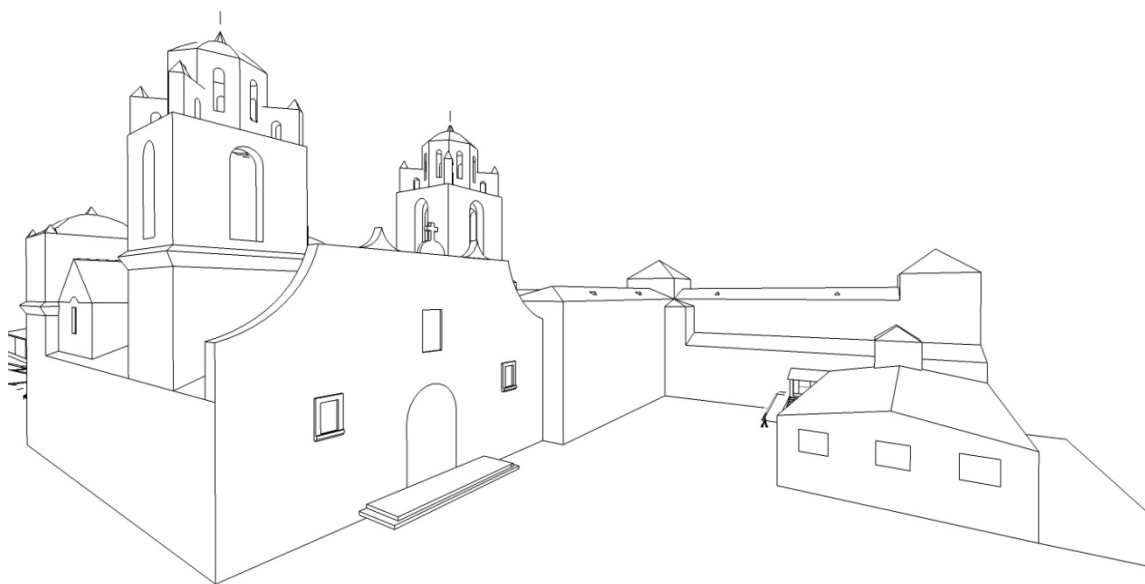
# Guía Docente 2015/2016

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

*Applied Psychosocial Sciences to Health*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>5</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia.....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>10</b>

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

**Módulo:** Ciencias de la Salud

**Materia:** Psicología

**Carácter:** Formación Básica

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Profesor responsable de la asignatura:** Dr. Ángel Rosa Alcázar

**Email:** [aralcazar@ucam.edu](mailto:aralcazar@ucam.edu)

**Horario de atención:** lunes y jueves de 18.00 a 19.00

**Profesor/a coordinador de curso:** Estefanía Hernández González

**Unidad Temporal:** 1º Curso- 1er Semestre

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura tiene como propósito fundamental, proveer al alumno de los conocimientos necesarios para entender los mecanismos psicológicos que interviene en la realización de actividades ocupacionales, como pueden ser la atención, la sensación, la percepción la memoria, la motivación o el aprendizaje. Así mismo, se introduce al alumno en las bases psicobiológicas y evolutivas de la conducta y en la metodología básica de la investigación.

### Brief Description

The main aim of the subject is to provide the students with the necessary knowledge to understand the psychological mechanisms that intervene when occupational activities, such as attention, sensation, perception, memory, motivation or learning take place.

Besides, the student is presented the psychobiological and evolutionary foundations of behaviour as well as the basic methodology of investigation.

### Requisitos Previos

No existen requisitos previos para cursar esta asignatura.

### Objetivos

1. Establecer las bases para la comprensión del comportamiento humano y los procesos mentales subyacentes
2. Adquirir capacidad de análisis para detectar los mecanismos psicológicos que intervienen en la realización de actividades ocupacionales
3. Conocer la metodología básica de investigación en ciencias del comportamiento.

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

4. Identificar los procesos psicológicos que pueden estar afectados e interfieren en la ocupación.

## Competencias

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT7) Resolución de problemas

(CT8) Toma de decisiones

(CT9.) Trabajo en equipo

(CT12) Habilidades sociales

### Competencias específicas

(CES3). Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

(CES29) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

(CES 41) Sintetizar y aplicar los conocimientos de las ciencias psicológicas, junto con las teorías de ocupación y participación

### Resultados del aprendizaje

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: Describir los procesos psicológicos básicos y los principios biológicos de la conducta humana.

RA: Conocer los principios básicos de las teorías y modelos experimentales del aprendizaje

RA: Comprender los principios de la comunicación humana y los elementos para una adecuada relación terapéutica, basada en la escucha activa, una relación empática y una relación de ayuda.

RA: Comprender la influencia del estrés en la salud de las personas y manejar una técnica de relajación

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	22.5	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5		90 horas (60 %)
Realización de trabajos	15		
Preparación seminarios	30		
Búsquedas bibliográficas	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Unidad didáctica I. Conceptos generales.

Tema 1. Concepto de Psicología. La Psicología de la Salud.

- 1.1. ¿Qué es la Psicología?
- 1.2. Ramas de la Psicología.
- 1.3. La evolución de la Psicología.
- 1.4. Métodos de investigación en la Psicología.

Tema 2. Modelos conceptuales de la conducta humana.

- 2.1. Modelo biológico o médico.
- 2.2. Modelo psicodinámico o psicoanalítico.
- 2.3. Modelo interpersonal.
- 2.4. Modelo conductual.
- 2.5. Modelo existencial-humanista.
- 2.6. Modelo cognitivo.
- 2.7. Modelo sistémico.
- 2.8. Modelo sociológico o sociocultural.

Tema 3. Ciencias Psicosociales aplicadas al ámbito de la salud.

- 3.1. Conceptos de salud y enfermedad.
- 3.2. Conducta de enfermedad.
- 3.3. Aspectos psicosociales del proceso de enfermar.
- 3.4. Problemática psicosocial de la hospitalización.
- 3.5. Procesos y estilos atribucionales.

Tema 4. Procesos psicosociales.

- 4.1. Atención, Sensación y Percepción.
- 4.2. Memoria y Aprendizaje.



## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

4.3. Motivación y Emoción.

4.4. Inteligencia, Pensamiento, Razonamiento y Lenguaje.

Unidad didáctica II. Problemas clínicos.

Tema 5. Factores psicosociales del enfermar humano: estrés y enfermedad.

5.1. Psicoimmunología.

5.2. El estrés como generador de enfermedades.

5.3. Factores de la personalidad que afectan al estrés y a la enfermedad

5.4. Afrontar el estrés.

Tema 6. Comprender y afrontar el dolor.

6.1. El significado del dolor.

6.2. La medición del dolor.

6.3. La prevención del dolor.

6.4. Técnicas para afrontar el dolor.

6.5. El dolor crónico.

Tema 7. Aspectos psicológicos del paciente hipertenso y con trastornos cardiovasculares.

7.1. Medidas de la función cardiovascular.

7.2. Tasas cambiantes de las enfermedades cardiovasculares.

7.3. Factores de riesgo y su modificación en los trastornos cardiovasculares.

Tema 8. Aspectos psicológicos en el paciente oncológico.

8.1. Factores de riesgo conductuales del cáncer.

8.2. Factores de riesgo psicológico del cáncer.

8.3. Factores psicosociales y de supervivencia en los pacientes con cáncer.

Unidad didáctica III. Aspectos psicoterapéuticos.

Tema 9. Relación terapeuta-paciente.

9.1. Transferencia y contratransferencia.

9.2. Yatrogenia y efecto placebo.

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

9.3. Historia clínica, anamnesis biográfica y entrevista clínica.

Tema 10. Concepto de psicoterapia. Escuelas de psicoterapia.

10.1. Terapia psicodinámica.

10.2. Terapia humanista.

10.3. Terapia conductual.

10.4. Terapia cognitiva.

10.5. Terapias alternativas.

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario teórico-práctico 1. Evaluación del estrés.

Seminario teórico-práctico 2. Evaluación de los patrones de conducta.

Seminario teórico-práctico 3. Evaluación de factores riesgo: consumo de tabaco, patrón de actividad y pautas de alimentación.

Seminario teórico-práctico 4. Evaluación en enfermedad crónica.

Seminario teórico-práctico 5. Evaluación de la calidad de vida.

Seminario teórico-práctico 6. Evaluación de parámetros psicofisiológicos y bioquímicos de utilidad en Psicología de la Salud.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Psicología del desarrollo

Psicopatología y modificación de conducta

Fundamentos de terapia ocupacional

Terapia ocupacional aplicada.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

Primer parcial (20%): Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única. Cada error descuenta ½ acierto.

Final (20%, 2º parcial): Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única. Cada error descuenta ½ acierto.

Seminarios (30%): Realización de los seminarios teórico-prácticos de la asignatura.

Trabajo individual y grupal (30%): trabajos y prácticas realizadas por los alumnos.

### Convocatoria de Septiembre:

Examen (40%): Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única. Cada error descuenta ½ acierto.

Seminarios (60%): Realización de un trabajo relativo a los seminarios realizados a lo largo de la asignatura.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Brannon L. Psicología de la Salud. Madrid. Paraninfo. 2001. (Tema 1)
- Jiménez C. (Coord). Ciencias psicosociales aplicadas a la salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Córdoba: Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 2007. (Temas 1-12)
- Jiménez C. (Coord). Ciencias psicosociales aplicadas a la salud I. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Córdoba: Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 2007. (Temas 7-9)
- Myers DG. Psicología. Madrid. Panamericana. 2011. (Temas 3, 4)

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

- Nieto J. et al. Psicología para ciencias de la salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad. Madrid. Mc Graw Hill. 2004. (Temas 1, 2)
- Tazón P, Aseguinolaza L, García-Campayo J. Ciencias psicosociales. Barcelona. Masson. 2004. (Temas 7-12)

### Bibliografía complementaria

- Amigo I, Fernández C, Pérez M. Manual de psicología de la salud. Madrid. Pirámide. 2003.
- Barriga S. et al. Psicología de la salud: aportaciones desde la psicología social. Sevilla. Sedal. 1990.
- Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Madrid. Elsevier. 2003.
- Collier G, Minton HL, Reynolds G. Escenarios y tendencias de la psicología social. Madrid. Tecnos. 1996.
- Gil J. Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid. Pirámide. 2003.
- Kolb B, Whishaw IQ. Cerebro y conducta: una introducción. Madrid. McGraw-Hill. 2002.
- Latorre JM, Beneit PJ. (Coords) Psicología de la salud. Aportaciones para los profesionales de la salud. Buenos Aires. Lumen. 1992.

## Web relacionadas

<http://www.psicologia-online.com/>

<http://www.cop.es/>

<http://www.sepcys.org/>

<http://www.efpa.eu/>

## Recomendaciones para el estudio

En la plataforma informática e-learning, los estudiantes dispondrán de todo el material necesario para el correcto desarrollo de la materia.

Durante el desarrollo de las clases presenciales, el profesor irá orientando a los estudiantes sobre la forma adecuada de abordar el estudio de la materia.

## Materiales didácticos

Los recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura se presentan estructurados en cuatro carpetas dentro del campus virtual: Presentación (con la planificación de la asignatura), Temas

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

(contenidos teóricos en formato pdf), Prácticas y Seminarios (contenidos relativos a las prácticas y seminarios tco.-prácticos en formato pdf y Word).

La metodología docente a seguir en la asignatura se basará en:

- La presentación de contenidos por parte del profesor a través de medios audiovisuales.
- La realización de seminarios teórico-prácticos con una parte teórica a exponer por el profesor y una parte práctica que exige la participación activa del alumno.
- La realización de trabajos individuales y grupales por parte de los alumnos, ya sea la resolución de caso prácticos o la realización de exposiciones

## Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tuto/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicio/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



# Guía Docente 2015/2016

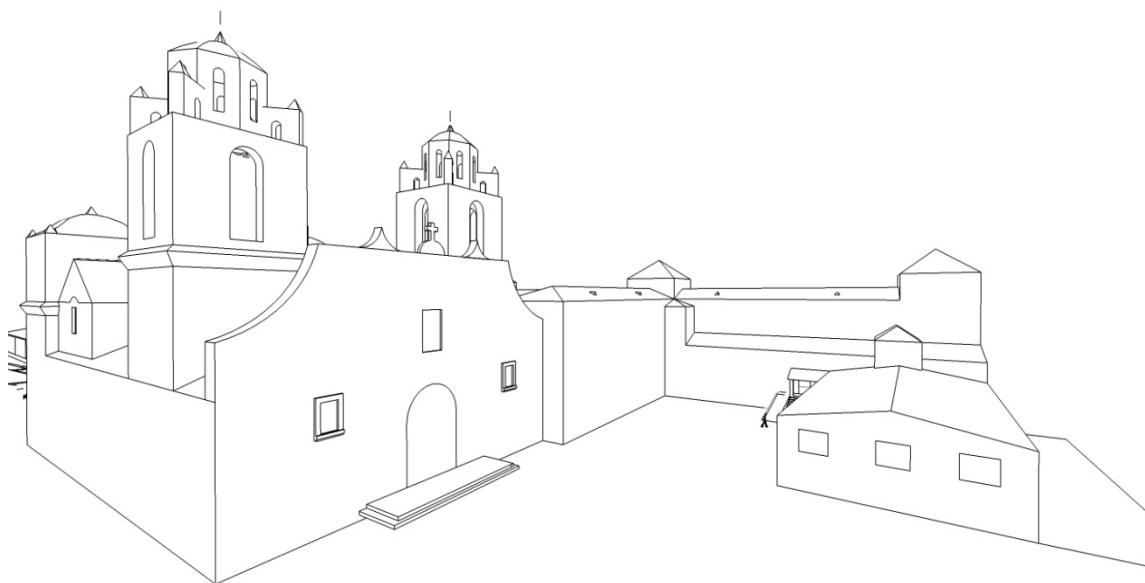
## Mención en Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física

*Cinesiterapia*

*Kinesitherapy*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza Presencial



## Índice

Cinesiterapia .....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	3
Objetivos .....	3
Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
Metodología .....	5
Temario.....	6
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	9
Sistema de evaluación .....	10
Bibliografía y fuentes de referencia .....	10
Web relacionadas .....	11
Recomendaciones para el estudio.....	11
Materiales didácticos .....	11
Tutorías .....	12

## Cinesiterapia

**Mención:** Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física

**Módulo:** Optatividad

**Materia:** Cinesiterapia

**Carácter:** Optativo.

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Profesor responsable de la asignatura:**

**Email:**

**Horario de atención:**

**Profesor coordinador de curso:** Dr. Modesto García Jiménez

**Unidad Temporal:** 4ºCurso – 1er Semestre

## Breve descripción de la asignatura

La materia de Cinesiterapia desarrolla la aplicación del movimiento como el agente físico fundamental en el tratamiento de las distintas afecciones y patologías que afectan al cuerpo humano. En ella se definen los principios terapéuticos del movimiento, indicaciones, contraindicaciones y sus principales formas de aplicación.

## Brief Description

The matter of Kinesitherapy develops the use of movement as the fundamental physical agent in the treatment of various conditions and diseases that affect the human body. It presents the therapeutic principles of motion, indications, contraindications, and different forms of application.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Adquirir de los conocimientos teóricos y habilidades prácticas necesarias para el desarrollo de las técnicas de Cinesiterapia.
2. Identificar y aplicar el movimiento como medida terapéutica así como los principios y las teorías de la física, la biomecánica y la cinesiología aplicables a la cinesiterapia.



3. Comprender los principios ergonómicos y antropométricos. Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT14) Razonamiento crítico

(CT16) Aprendizaje autónomo

(CT17) Adaptación a nuevas situaciones

(CT18) Creatividad

### Competencias específicas

(CES15) Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

(CES22) Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

### Resultados de aprendizaje

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Adquirir conocimientos sobre los principios ergonómicos y antropométricos.

RA: Explicar los principios teóricos y las teorías de la física, la biomecánica y la cinesiología aplicables a la cinesiterapia.

RA: Aplicar el movimiento como medida terapéutica.

RA: Conocer los fundamentos, efectos y pautas de aplicación de ejercicios y movilizaciones de uso habitual y básico.

RA: Conocer y aplicar los principios de valoración de pacientes asociados al desarrollo de ejercicios y movilizaciones

RA: Identificar las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicas con la organización funcional.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico prácticos	30		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	45		90 horas (60 %)
Preparación de seminarios	30		
Búsquedas bibliográficas	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### *Unidad Didáctica I. Cinesiterapia. Generalidades.*

##### Tema 1. Introducción a la Cinesiterapia.

- 1.1 Definición de cinesiterapia.
- 1.2 Clasificación.
  - 1.2.1 Pasiva.
  - 1.2.2 Activa.
  - 1.2.3 Manual e Instrumental.
- 1.3 Efectos fisiológicos.

##### Tema 2. Consideraciones Generales sobre Reposo, Inmovilización y Actividad Física.

- 2.1 Reposo.
- 2.2 Inmovilización.
- 2.3 Actividad Física.

##### Tema 3. Principios Básicos de Cinesiología.

- 3.1 Posiciones anatómicas de referencia.
- 3.2 Estudio de planos y ejes fisiológicos.
- 3.3 Tipos de Articulaciones.
- 3.4 Grados de libertad articular por requerimientos funcionales.

#### *Unidad Didáctica II. Cinesiterapia Pasiva.*

##### Tema 4. Cinesiterapia Pasiva Articular.

- 4.1 Definición y concepto.
- 4.2 Principios generales.
- 4.3 Efectos fisiológicos.
- 4.4 Tipos de movilizaciones pasivas.
  - 4.4.1 Manuales.
  - 4.4.2 Instrumentales.
  - 4.4.3 Autopasivas.
- 4.5 Indicaciones y contraindicaciones.

##### Tema 5. Tracciones Articulares.

- 5.1 Definición y concepto.
- 5.2 Principios generales.

5.3 Tipos de tracciones.

5.4 Efectos fisiológicos.

5.5 Indicaciones y contraindicaciones.

Tema 6. Posturas Osteoarticulares.

6.1 Definición y concepto.

6.2 Principios generales.

6.3 Tipos de posturas.

6.4 Efectos fisiológicos.

6.5 Indicaciones y contraindicaciones.

Tema 7. Estiramientos Analíticos Miotendinosos.

7.1 Definición y concepto.

7.2 Principios generales.

7.3 Tipos de estiramientos.

7.4 Efectos fisiológicos.

7.5 Indicaciones y contraindicaciones.

*Unidad Didáctica III. Cinesiterapia Activa.*

Tema 8. Cinesiterapia Activa.

8.1 Definición y concepto.

8.2 Principios generales.

8.3 Tipos de cinesiterapia activa.

8.3.1 Refleja.

8.3.2 Automática.

8.3.2 Voluntaria.

8.4 Efectos fisiológicos.

8.5 Indicaciones y contraindicaciones.

Tema 9. Momento Motor. Momento de una fuerza. Desplazamiento lineal y angular.

9.1 Momento motor. Definición y concepto.

9.2 Momento de una fuerza. Definición y concepto.

9.2.1 Descomposición de fuerzas concurrentes.

9.2.2 Componente rotacional y longitudinal.

9.3 Tipos de contracciones musculares.

9.3.1 Isométrica.

9.3.2 Concéntrica.

9.3.3 Excéntrica.

9.3.4 Isocinética.

9.4 Desplazamientos lineales y angulares.

9.4.1 Desplazamiento lineal. Definición y concepto.

9.4.2 Desplazamiento angular. Definición y concepto.

Tema 10. Sistemas de Palancas. Cadenas cinéticas.

10.2 Sistemas de palancas.

10.1.1 Definición y concepto.

10.1.2 Tipos de palancas.

10.3 Cadenas cinéticas.

10.1.1 Definición y concepto.

10.1.2 Tipos cadenas cinéticas.

*Unidad Didáctica IV. Cinesiterapia Activa Libre.*

Tema 11. Tipos de trabajo muscular.

11.1 Trabajo estático y dinámico.

11.1.1 Definición y concepto.

11.1.2 Principios generales.

11.1.3 Ventajas e inconvenientes.

11.2 Métodos de fortalecimiento muscular.

11.2.1 Definición y concepto.

11.2.2 Principios generales.

11.2.3 Tipos de fortalecimiento.

11.2.3.1 Métodos clásicos.

11.2.3.2 Métodos modernos.

**Programa de la enseñanza práctica**

*Unidad Práctica I: Cinesiterapia pasiva manual en las diferentes regiones corporales.*

*Unidad Práctica II: Cinesiterapia manual activo asistida y resistida en las diferentes regiones corporales.*

Seminario teórico-práctico 1. Movilizaciones de hombro I.

Seminario teórico-práctico 2. Movilizaciones de hombro II.

Seminario teórico-práctico 3. Movilizaciones de codo.

Seminario teórico-práctico 4. Movilizaciones de muñeca y dedos I.

Seminario teórico-práctico 5. Movilizaciones de muñeca y dedos II.

Seminario teórico-práctico 6. Movilizaciones de cadera.

Seminario teórico-práctico 7. Movilizaciones de rodilla.

Seminario teórico-práctico 8. Movilizaciones de tobillo y dedos I.

Seminario teórico-práctico 9. Movilizaciones de tobillo y dedos II.

Seminario teórico-práctico 10. Movilizaciones de columna vertebral I.

Seminario teórico-práctico 11. Movilizaciones de columna vertebral II.

Seminario teórico-práctico 12. Movilizaciones de columna vertebral III.

Seminario teórico-práctico 13. Articulación témporo-mandibular (ATM) I.

Seminario teórico-práctico 14. Articulación témporo-mandibular (ATM) II.

*Unidad Práctica III: Estiramientos analíticos pasivos.*

Seminario teórico-práctico 15. Estiramientos analíticos I: Principios generales y técnicas de estiramientos analíticos en miembro superior.

Seminario teórico-práctico 16. Estiramientos analíticos II: Principios generales y técnicas de estiramientos analíticos en miembro inferior.

Seminario teórico-práctico 17. Estiramientos analíticos III: Principios generales y técnicas de estiramientos analíticos en tronco.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Para la obtención de la mención en *Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física* el alumno ha de realizar las siguientes asignaturas:

*Módulo de Optatividad:*

Materia: Reeducción Psicomotriz.

Materia: Cinesiterapia.

*Módulo Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado:*

Prácticum VI

Prácticum VII

## Sistema de evaluación

### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** Examen escrito: 40% del total de la nota.

En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

- **Parte práctica:** Informes y exposición de trabajos: 60% del total de la nota.

Corresponderá a la valoración de los informes y trabajos, y exposiciones en seminarios prácticos elaborado sobre una temática concreta de la Cinesiterapia.

### Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

- **Parte práctica:** Informes y exposición de trabajos: 60% del total de la nota.

Corresponderá a la valoración de los informes y trabajos, y exposiciones en seminarios prácticos elaborado sobre una temática concreta de la Cinesiterapia.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Lapierre A. La reeducación física Tomo III. Ejercicios. 3ª Ed. Barcelona: Científico-Médica; 1977. (Temas 1-11)
- Neiger H. Estiramientos analíticos manuales, Técnicas Pasivas. Ed. Panamericana. Madrid. 1998. (Tema 7)
- Kapandji AI. Fisiología articular. Tomo 1. 6.ª Ed. Madrid: Médica Panamericana; 2012.
- Kapandji AI. Fisiología articular. Tomo 2. 6.ª Ed. Madrid: Médica Panamericana; 2012.
- Kapandji AI. Fisiología articular. Tomo 3. 6ª Ed. Madrid: Médica Panamericana; 2012.
- McAtee RE, Charland J. Estiramientos facilitados: estiramientos y fortalecimiento con facilitación neuromuscular propioceptiva. 3ª Ed. Madrid: Médica Panamericana; 2009. (Tema 7)

### Bibliografía complementaria

- Chaitow L. Terapia Manual: Valoración y diagnóstico. Madrid: Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2001.
- Esnault M. Estiramientos analíticos en fisioterapia activa. Barcelona: Ed. Masson; 1996.
- Esnault M. Stretching (estiramientos miotendinosos). Automantenimiento. Barcelona: Ed. Masson; 1999.

### Web relacionadas

Instituto de Biomecánica de Valencia: [www.ibv.org](http://www.ibv.org)

International Society in Biomechanics: <http://www.isbweb.org>

Sociedad Ibérica de Biomecánica y Biomateriales: <http://www.e-sibb.org>

The European Society of Biomechanics: <http://www.esbiomech.org>

### Recomendaciones para el estudio

Es importante para el desarrollo de esta asignatura disponer de una buena base de conocimientos de anatomía del aparato locomotor. El alumno debe también asumir de forma progresiva los contenidos impartidos, incorporando a su propio lenguaje la terminología específica de la materia. Por otro lado, al igual que sucede en el cuerpo humano, los temas no son independientes como no lo son las estructuras corporales, por lo que el alumno para poder comprender determinados conceptos debe tener asumidos otros que se han ido estudiando previamente.

### Materiales didácticos

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para la signatura.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases por el profesor.



## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

El objetivo de estas tutorías académicas es:

- Orientar a los alumnos en la realización del trabajo grupal.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.

Las tutorías forman parte de la globalidad de la asignatura, estarán incluidas en el horario de la asignatura y se impartirán en grupos reducidos.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



# Guía Docente 2015/2016

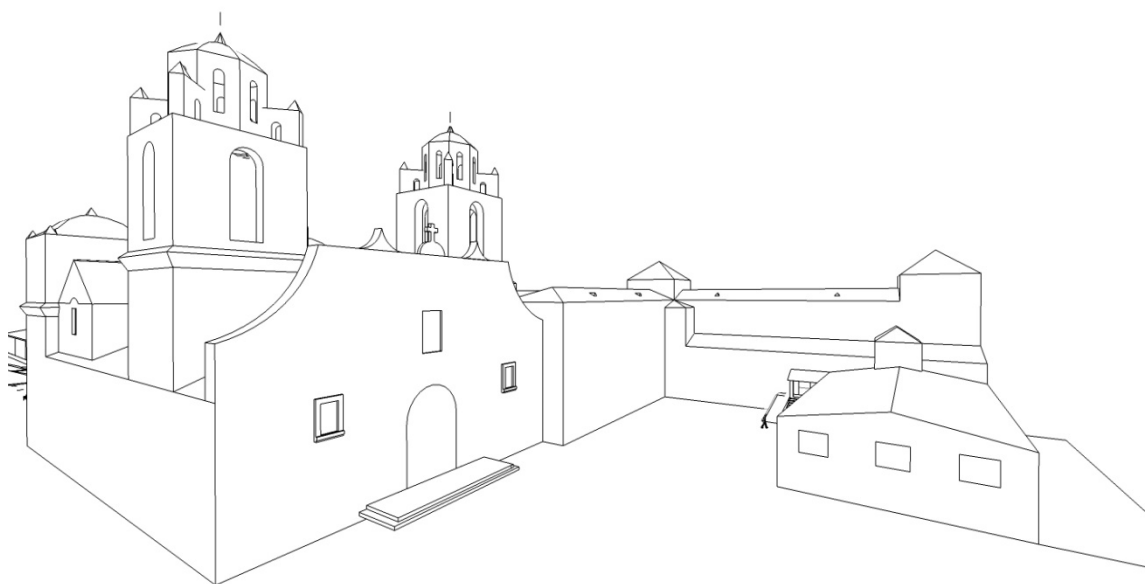
## Terapia Ocupacional en la Discapacidad

### Neurológica del Niño

*Occupational Therapy for Child  
Neurological Disabilities*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

### **Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño**

<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y Resultados de Aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>7</b>
<b>Temario.....</b>	<b>7</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>9</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>10</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>11</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>13</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>13</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>14</b>

## Terapia ocupacional en Discapacidad Neurológica del niño

Módulo: **Terapia Ocupacional, Autonomía e Independencia.**

Materia: **Intervención en Terapia Ocupacional.**

Carácter: **Obligatoria.**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **3º Curso – 1º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: Marina Ferre Fernández

Email: mferre@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: Martes y jueves de 10.00-11.00

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Dra. María Gómez Gallego

### Breve descripción de la asignatura

La Terapia Ocupacional proporciona unir la sintomatología que el niño presenta con el potencial de actividades en las que puede involucrarse. Éste éxito ocupacional repercute en las expectativas de progreso del niño, familia y sociedad.

La experiencia clínica nos proporciona un abordaje holístico en el individuo catalogado de patología neurológica, sabiendo que la multifactorialidad de los signos puede agredir a la persona a nivel físico, sensorial, cognitivo y conductual.

Proponer estrategias de atención, es el objetivo de esta asignatura donde el alumno podrá aprender que el desarrollo habitual en la infancia no tiene por qué ser la única posibilidad de aprendizaje para el progreso del individuo.

### Brief Description

The Occupational Therapy provides to join the symptomatology that the child presents with the potential of activities in which it can interfere. This one occupational success reverberates in the expectations of progress of the child, family and company.

The clinical experience provides a holistic boarding to us in the catalogued individual of neurological pathology, knowing that the multifactorialidad of the signs can attack the person to physical, sensory, cognitive and behavioral level.

To propose strategies of attention, it is the aim of this subject where the pupil will be able to learn that the habitual development in the infancy does not have for what being the only possibility of learning for the progress of the individual.

## Requisitos Previos

No se requieren requisitos previos.

## Objetivos

1. Conocer al infantojuvenil con distorsión neurológica observando su ejecución y resolución ocupacional para proponer estrategias adecuadas a sus necesidades y no al estado evolutivo habitual.
2. Proporcionar estrategias de atención en las principales áreas ocupacionales para fomentar la autonomía e independencia que facilite el cuidado del tutor.
3. Incentivar la resolución de problemas en el alumno ante el infantojuvenil, teniendo la teoría como base pero centrada en el potencial del individuo.
4. Facilitar el conocimiento del infantojuvenil plurideficiente en estados más severos de autonomía e independencia orientando el tratamiento a la dignidad de la persona y el apoyo a la familia.

## Competencias y Resultados de Aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT2) Capacidad de organización y planificación
- (CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- (CT7) Resolución de problemas
- (CT8) Toma de decisiones
- (CT9) Trabajo en equipo
- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales
- (CT14) Razonamiento crítico
- (CT16) Aprendizaje autónomo
- (CT18) Creatividad

### Competencias específicas

- (CES19) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- (CES20) Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
- (CES21) Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
- (CES22) Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.
- (CES23) Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
- (CES24) Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

(CES25) Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

(CES26) Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

(CES27) Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

(CES28) Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

(CES29) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

(CES30) Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

(CES31) Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

(CES32) Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

(CES33) Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

(CES34) Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

(CES35) Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.

(CES36) Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

(CES37) Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

## Resultados de Aprendizaje

RA. Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA. Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA. Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa.

RA. Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA. Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Conocer los diferentes ámbitos de intervención en los que interviene el Terapeuta Ocupacional en neurología pediátrica

RA: Integrar los conocimientos necesarios para la evaluación y puesta en marcha de planes de intervención con niños/as y adolescentes desde Terapia Ocupacional Neurológica

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	18	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	24		
Trabajo en equipo	4		
Tutorización	8		
Evaluación	6		
Estudio personal	45		90 (60 %)
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica



Tema 1. Identificación del Riesgo Neurológico en el Recién Nacido.

Tema 2. Plasticidad Cerebral.

Tema 3. Terapia Ocupacional en Parálisis Cerebral Infantil.

Tema 4. Enfermedades Neuromusculares y su abordaje desde la Terapia Ocupacional.

Tema 5. Terapia Ocupacional en los Defectos del Tubo Neural.

Tema 5.1 Espina Bífida.

Tema 6. Parálisis Braquial Obstétrica y su abordaje desde la Terapia Ocupacional.

Tema 7. Terapia Ocupacional en Trastornos Generalizados del Desarrollo.

Tema 7.1 Conceptos y Métodos de Intervención.

Tema 7.2. Otros trastornos del Neurodesarrollo: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Trastornos específicos del aprendizaje y de la comunicación.

Tema 8. Desarrollo psicomotor del niño.

### **Programa de la enseñanza Teórico-práctica**

Seminario teórico-práctico 1. Alteraciones posturales y del tono en el niño con Parálisis Cerebral.

- Práctica: Maniobras de inhibición del patrón espástico en miembros superiores e inferiores según el Método Le Métayer.

Seminario teórico-práctico 2. Trabajo de ítems motores y uso de material rehabilitador en niños con Discapacidad Neurológica.

- Práctica: Trabajo del control cefálico, tronco y miembros superiores.
- Práctica: Uso de balón Bobath en la facilitación de la adquisición de diferentes ítems motores, así como en la normalización del tono muscular.

Seminario teórico-práctico 3. Nuevas tendencias de intervención: Del modelo centrado en la persona al modelo centrado en la familia.

- Práctica: Papel de Terapeuta Ocupacional en el equipo transdisciplinar.

Seminario teórico-práctico 4. Técnicas y métodos de intervención dirigidos a niños con alteraciones neuromotrices y del desarrollo. Escalas de valoración pediátrica.

- Práctica: Familiarización y uso de las escalas de valoración pediátricas en Terapia Ocupacional.

Seminario teórico-práctico 5. Intervención desde Terapia Ocupacional en los déficits y dificultades en la adquisición de destrezas en las Actividades de la Vida Diaria (AVD) del niño con discapacidad neurológica.

- Práctica: Métodos preparatorios/Técnicas para la facilitación del aprendizaje y entrenamiento de destrezas en la alimentación, vestido y aseo personal.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional

Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos.

Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Biomecánica Humana

Procesos psicológicos básicos

Psicología del desarrollo

Ética aplicada y bioética

Afecciones médico-quirúrgicas I

Trabajo fin de Grado.

Practicum

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 20 %, y segundo parcial 20 %, que se realizará en el examen

final.

- **Parte práctica:** Las exposiciones en seminarios prácticos tendrán un valor del 30% del total de la nota. La evaluación teórica sobre los contenidos impartidos en los seminarios, se realizará en los parciales.

- **Parte teórico/práctica:** Durante la asignatura se realizarán Tutorías Académicas en las que se trabajarán contenidos específicos de la asignatura. Se solicitarán informes y trabajos sobre Casos Clínicos, Análisis de la Actividad, trabajos sobre el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional y otros temas en relación a la parte práctica de la asignatura. La entrega de los mismos es obligatoria para poder aprobar la asignatura y serán valorados los informes y trabajos con un 15% y el trabajo en equipo con un 15%, siendo el total de la evaluación teórico/práctica del 30%.

#### Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Polonio, B. Terapia Ocupacional en la infancia: teoría y práctica. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2014. (Temas 1-8)
- Amiel-Tison C ,Grenier A. Vigilancia neurológica durante el primer año de vida. Masson. Barcelona; 1998. (Tema 1)
- Cano de la Cuerda, Collado Vázquez. Neurorehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Editorial Médica Panamericana. Madrid; 2012. (temas 3-7)
- Case Smith J, O'Brien J. Occupational Therapy for Children. Ed. Mosby Elsevier; 2009. (temas 3-7)
- Hernández, M. Alimentación infantil. Ediciones Díaz de Santos SA. 3º Edición. España; 2001.
- Levitt, S. Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. 3º edición. Madrid: Editorial médica panamericana; 2001. (Tema 3)

- Sánchez I, Ferrero A, Aguilar JJ et col. Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Editorial Médica Panamericana; Madrid. 2008. (Temas 3-7)

### **Bibliografía complementaria**

- Gary K. (2004). Terapia Ocupacional Modelo de Ocupación humana. 3ª ed. México: Editorial Médica Panamericana.
- Hopkins, H.L, Smith, H.D. Willard/Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. 8ª ed. Madrid: Panamericana.
- San Juan, M. Jorquera, S. García, P. (2005). El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Ediciones.
- Gómez Tolón, J. Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. Madrid; 2000.
- Pedretti, LW, Early, MB. Occupational Therapy. Practice Skills for Physical Dysfunction. USA: Mosby; 2001.
- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: domain and process, 2nd ed. AJOT, 62 (6); 2008.

## **Web relacionadas**

### **Revistas**

- American Journal of Occupational therapy: [http://www.aota.org/pubs/AJOT\\_1.aspx](http://www.aota.org/pubs/AJOT_1.aspx)
- Journal of Occupational Science: <http://www.jos.org.au/>
- Revista Electrónica de terapia ocupacional: <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>
- Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revstatog.com/>
- Terapia Ocupacional (Revista informativa de la APETO): <http://apeto.com/>
- The American Journal of Occupational Therapy. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso. Traducción al español. Publicación y divulgación: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)
- Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

### Enlaces de interés de Terapia Ocupacional:

- Asociación para la atención a niños con alteraciones del desarrollo: [http://www.kulunka.net/paginas/documentacion\\_es.html](http://www.kulunka.net/paginas/documentacion_es.html)
- Asociación profesional de terapeutas Ocupacionales de Madrid (APTOCAM): <http://www.terapia-ocupacional.com/APTOCAM/index.html>
- World Federation of Occupational Therapist: <http://www.wfot.org.au/>
- Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: <http://www.ceapat.org/>
- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.apeto.com/>
- Disc@pnet (Portal de las personas con discapacidad): <http://www.discapnet.es/Discapnet/Castellano/default.htm>
- Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.wfot.org/>
- IIDRIS (Indice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social): <http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris/index.php?action=&article=&txtetdef=&lg=es&mode=mu>
- Portal de Terapia Ocupacional: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

### Enlaces de interés:

- Web información sobre prematuros: <http://www.prematuros.info/>
- Asociación Española de Pediatría: <http://www.aeped.es/>
- Trastorno Generalizado del Desarrollo: <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>
- Portal Aragonés de la Comunicación Alternativa y Aumentativa: <http://www.catedu.es/arasaac/>
- Oraldeafed: <http://www.oraldeafed.org/>
- Para sordos: <http://www.parasordos.com/1/>
- ONCE: <http://www.once.es/>
- Fundación ONCE para personas con sordoceguera: <http://www.foaps.es/>
- Asociación española de padres de sordociegos: <http://www.apascide.org/>
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: <http://www.mtas.es/>
- Real Patronato de Discapacidad: <http://www.rpd.es/>

- Mapa de Servicios de discapacidad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales:  
<http://sid.usal.es:8080/MapaNacional.asp>
- Versión en español de la Librería Ilustrada de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF): [http://www.icfillustration.com/icfil\\_spn/](http://www.icfillustration.com/icfil_spn/)
- Instituto Murciano de Acción Social:  
[http://www.carm.es/newweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c\\$m120,128](http://www.carm.es/newweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c$m120,128)

## Recomendaciones para el estudio

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con:

- Unidades Didácticas: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos teóricos expuestos en el aula, en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías). Además, los estudiantes podrán encontrar aquí un calendario de las prácticas de cada uno de los subgrupos prácticos.
- Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que los profesores propongan en el desarrollo de sus contenidos teóricos y prácticos.

El alumno complementará lo realizado en las clases con lecturas relacionadas con los temas que se traten a través de consulta de libros y artículos que se citan en la bibliografía de referencia.

## Materiales didácticos

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para el entrenamiento infantojuvenil y adulto.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases para que el alumno pueda proporcionarlo.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



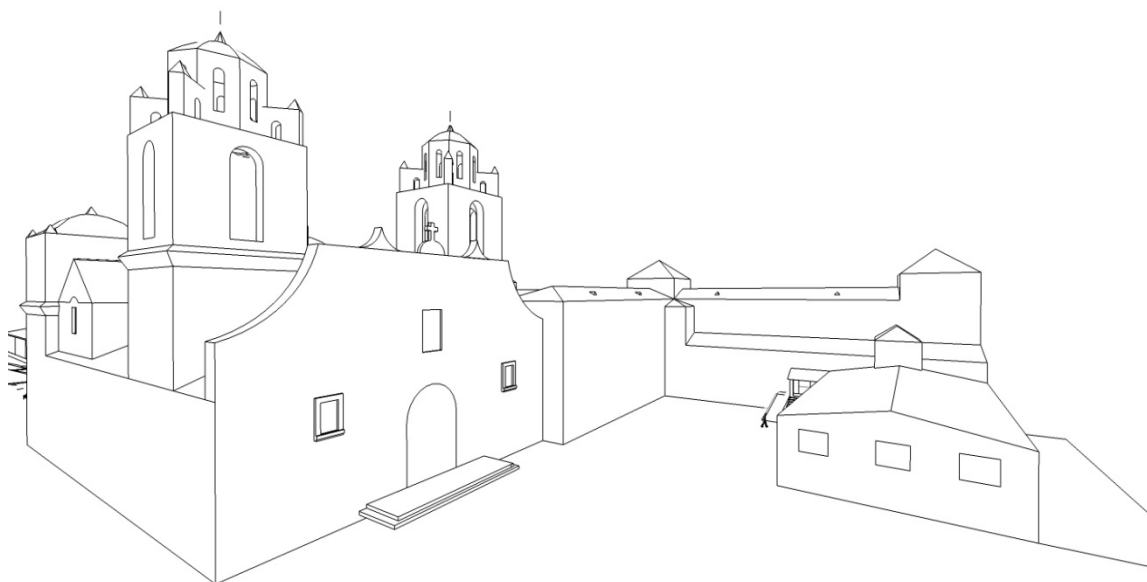
# **Guía Docente 2015/2016**

## **Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto**

### *Occupational Therapy for Adult Neurological Disabilities*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial





## Índice

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto .....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	4
Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
Metodología .....	8
Temario.....	8
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	10
Sistema de evaluación .....	11
Bibliografía y fuentes de referencia .....	12
Web relacionadas .....	13
Recomendaciones para el estudio.....	14
Material didáctico .....	15
Tutorías .....	15

## Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto

**Módulo:** Terapia Ocupacional, Autonomía e Independencia.

**Materia:** Intervención en Terapia Ocupacional.

**Carácter:** Obligatoria.

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 3º Curso – 1º Semestre

**Profesor/a de la asignatura:** M<sup>a</sup> Ángeles Jiménez Olmedo

**Email:** [majimenez@ucam.edu](mailto:majimenez@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** lunes y viernes de 18 a 19 horas

**Profesor/a coordinador de curso:** Dra. María Gómez Gallego

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura se centra en el estudio y análisis de los métodos, técnicas, herramientas y actividades específicas de evaluación, tratamiento y reeducación/adaptación de la persona con disfunción neurológica, teniendo en cuenta la forma de vida individual y el contexto humano y no humano que le rodea. Con ella se pretende alcanzar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para optimizar las capacidades residuales presentes en el individuo, minimizar sus déficit y adaptar las demandas de la actividad y el entorno, de modo que se produzca un ajuste ocupacional entre éstas y las características del sujeto, para poder proporcionar un servicio de terapia ocupacional de calidad dirigido a la atención integral de las personas con disfunciones de carácter neurológico.

### Brief Description

The course focuses on the study and analysis of the methods, techniques, tools and activities specific to assessment, treatment and rehabilitation / adaptation of the person with neurological dysfunction, taking into account the form of individual life and the human context and human around him. It seeks to achieve the knowledge, skills and attitudes needed to optimize the residual capacities present in the individual, minimize their deficits and adapt the demands of the activity and the environment, so there is a trade adjustment between them and the characteristics of subject to

provide occupational therapy service quality led to comprehensive care of people with neurological disorders character.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Conocer el proceso de intervención de Terapia Ocupacional en el adulto con disfunciones neurológicas.
2. Aplicar las teorías, los marcos de referencia y los modelos conceptuales y de práctica más frecuentes utilizados en la actualidad en el ámbito de la disfunción neurológica, según las necesidades de salud.
3. Aplicar las distintas estrategias, técnicas, métodos y procedimientos terapéuticos específicos de terapia ocupacional en el ámbito de la disfunción neurológica.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias transversales

### Instrumentales:

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT2) Capacidad de organización y planificación
- (CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- (CT7) Resolución de problemas
- (CT8) Toma de decisiones:

### Personales:

- (CT9) Trabajo en equipo
- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales
- (CT14) Razonamiento crítico

### Sistémicas:

- (CT16) Aprendizaje autónomo
- (CT18) Creatividad

## Competencias específicas

### De Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia:

- (CES19) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- (CES20) Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
- (CES21) Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
- (CES22) Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.
- (CES 23) Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

(CES 24) Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

(CES25) Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

(CES26) Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

(CES27) Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

(CES28) Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

(CES29) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

(CES30) Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

(CES31) Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

(CES32) Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

(CES33) Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

(CES34) Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

(CES35) Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.

(CES 36) Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

(CES37) Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

### Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Describir e identificar los objetivos genéricos y específicos de la aplicación de la ocupación/actividad según las diferentes modalidades de intervención.

RA: Definir desempeño ocupacional, salud y bienestar, explicar y distinguir los diversos objetivos de la disciplina para la promoción de la salud, la prevención y tratamiento de la enfermedad y de diversas condiciones de discapacidad.

RA: Explicar los principios teóricos y metodológicos, los tipos de tratamientos y las ventajas y limitaciones de los distintos marcos de referencia teóricos más frecuentemente utilizados en el campo de la salud neuro-rehabilitación (médico, psicoanalítico, humanista, conductual y cognitivo).

RA: Aplicar los principios teóricos y metodológicos de los marcos de referencia teóricos biomecánico, neurodesarrollo y cognitivo-perceptivo, para diseñar programas e intervenciones de terapia ocupacional.

RA: Identificar y diferenciar los distintos marcos de referencia teóricos en informes clínicos y otros documentos técnicos, reconociendo los conceptos y el método clínico que quedan reflejados en ellos.

RA: Identificar, evaluar y utilizar las variables particulares que se exploran durante la evaluación ocupacional.

RA: Integrar los criterios científicos para seleccionar modelos de práctica adecuados a las características de la población tratada.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	18	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	24		
Trabajo en equipo	4		
Tutorización	8		
Evaluación	6		
Estudio personal	45	90 (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Introducción a la Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto

Tema 1.1 El proceso de terapia ocupacional en Neuro-rehabilitación.

Tema 1.2. Principios generales de la intervención ocupacional en Neuro-rehabilitación

Tema 2. Métodos específicos de intervención en Neuro-rehabilitación.

Tema 2.1. Estimulación sensorial en estados vegetativos y de mínima conciencia

Tema 2.2. Tratamiento del control motor. (Concepto Bobath)

Tema 2.3. Reaprendizaje motor. (Carr y Shepherd).

Tema 2.4. Ejercicio terapéutico cognoscitivo. (Perfetti).

Tema 2.5. Facilitación Neuromuscular Propioceptiva.

Tema 2.6. Terapia por restricción del lado sano.

Tema 2.7. Terapia en espejo en neuro-rehabilitación

Tema 2.8. Concepto Affolter. Abordaje terapéutico perceptivo-cognitivo mediante interacción no verbal.

Tema 3. Intervención de terapia ocupacional en enfermedades del Sistema Nervioso Central.

Tema 3.1. Terapia Ocupacional en las lesiones de la médula espinal.

Tema 3.1.1. Evaluación ocupacional del lesionado medular.

Tema 3.1.2. Intervención de Terapia Ocupacional en tetraplejia.

Tema 3.1.3. Intervención de Terapia Ocupacional en paraplejia.

Tema 3.2. Terapia ocupacional en el daño cerebral sobrevenido.

Tema 3.2.1. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación ocupacional del daño cerebral sobrevenido.

Tema 3.2.2. Intervención de Terapia Ocupacional en el accidente cerebrovascular.

Tema 3.2.3. Intervención de Terapia Ocupacional en el traumatismo craneoencefálico.

Tema 3.3. Terapia ocupacional en las enfermedades degenerativas del Sistema Nervioso Central.

Tema 3.3.1. Aspectos a tener en la evaluación ocupacional.

Tema 3.3.2. Intervención de Terapia Ocupacional en la esclerosis múltiple.

Tema 3.3.3. Intervención de Terapia Ocupacional en la enfermedad de Parkinson.

Tema 3.3.3. Intervención de Terapia Ocupacional en la esclerosis lateral amiotrófica.

Tema 4. Otras terapias al servicio de la atención neurológica en el adulto con presencia del terapeuta ocupacional.

### **Programa de la enseñanza Teorico-práctica**

Seminario Teórico-práctico 1. Terapia Ocupacional en el estado vegetativo y de mínima conciencia.

Seminario Teórico-práctico 2. Evaluación de la persona con daño cerebral sobrevenido.

Práctica 1. Evaluación de las alteraciones perceptivas.

Práctica 2. Nuevos métodos de valoración del equilibrio y el control postural.



Práctica 3. Instrumentos de valoración funcional específicos para pacientes / usuarios con patología neurológica.

#### Seminario Teórico-práctico 3. Concepto Bobath

Práctica 1. Reacciones de enderezamiento en el plano frontal. Análisis y facilitación.

Práctica 2. Reacciones de enderezamiento en el plano sagital. Análisis y facilitación.

Práctica 3. Paso de sedestación a bipedestación. Análisis del movimiento normal y su facilitación.

Práctica 4. Paso de bipedestación a sedestación. "Stop standing". Análisis del movimiento normal y su facilitación.

Práctica 5. Tratamiento del miembro superior. Posicionamiento para las maniobras de alcance y tratamiento de la mano.

#### Seminario Teórico-práctico 4. Ejercicio terapéutico cognoscitivo. (Perfetti).

Práctica 1. Ejercicios de 1º Grado

Práctica 2. Ejercicios de 2º Grado.

Práctica 3. Ejercicio de 3º Grado

#### Seminario Teórico-práctico 5. Concepto Affolter.

Práctica 1. Guía sencilla

Práctica 2. Guía asistencial.

#### Seminario Teórico-práctico 6. Lesión medular.

Práctica 1. Terapia Ocupacional en lesión medular completa e incompleta.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional

Ciencia de la Ocupación

Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales

Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño.

Terapia Ocupacional en Salud Mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría.

Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Biomecánica Humana

Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

Psicología del desarrollo

Reinserción sociolaboral

Ética aplicada y bioética

Afecciones médico-quirúrgicas I

Afecciones médico-quirúrgicas II

Afecciones médico-quirúrgicas III

Trabajo fin de Grado.

Practicum

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

- El **examen escrito** tendrá un valor del 40% del total de la nota. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

-Las **exposiciones en seminarios teórico-prácticos** tendrán un valor del 30% del total de la nota. La evaluación teórica sobre los contenidos impartidos en los seminarios, se realizará en los parciales.

- **Informes y trabajo en equipo:** Durante la asignatura se realizarán Tutorías Académicas en las que se trabajarán contenidos específicos de la asignatura. La entrega de los mismos es obligatoria para poder aprobar la asignatura y serán valorados los informes y trabajos con un 15% y el trabajo en equipo con un 15%, siendo el total de la evaluación teórico/práctica del 30%.

#### Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Cano de la Cuerda, Collado Vázquez. Neurorehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Editorial Médica Panamericana. Madrid; 2012. (Temas 1,2)
- Polonio B, Romero D. Terapia Ocupacional Aplicada al Daño Cerebral Adquirido. Editorial Médica Panamericana. Madrid; 2010 (Temas 2 - 4)
- Paeth B. Experiencias con el Concepto Bobath. Ed. Médica Panamericana. 2ª Edición. 2006. (tema 2)
- Perfetti C. El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto. Edika-Med. 1999. (tema 2)
- Adler S, Beckers D, Buck M. La Facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la práctica. Guía Ilustrada. 2º edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid; 2002. (Tema 2)
- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: domain and process, 2nd ed. AJOT, 62 (6); 2008. (tema 4)

### Bibliografía complementaria

- Gary K. (2004). Terapia Ocupacional Modelo de Ocupación humana. 3ª ed. México: Editorial Médica Panamericana.
- Hopkins, H.L, Smith, H.D. Willard/Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. 8ª ed. Madrid: Panamericana.
- San Juan, M. Jorquera, S. García, P. (2005). El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Ediciones.
- Crossman. Neuroanatomía, texto y atlas en color. Ed. Masson. 2002.
- Meadows, Lynch. Bobath Concept: Theory and Clinical Practice in Neurological Rehabilitation. Ed. Wiley-Blackwell. 2009.

## Web relacionadas

### Revistas

- American Journal of Occupational therapy: [http://www.aota.org/pubs/AJOT\\_1.aspx](http://www.aota.org/pubs/AJOT_1.aspx)
- Journal of Occupational Science: <http://www.jos.org.au/>
- Revista Electrónica de terapia ocupacional: <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>
- Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revstatog.com/>
- Terapia Ocupacional (Revista informativa de la APETO): <http://apeto.com/>
- The American Journal of Occupational Therapy. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso. Traducción al español. Publicación y divulgación: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)
- Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

### Enlaces de interés de Terapia Ocupacional:

- Asociación profesional de terapeutas Ocupacionales de Madrid (APTOCAM): <http://www.terapia-ocupacional.com/APTOCAM/index.html>
- World Federation of Occupational Therapist: <http://www.wfot.org.au/>
- Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: <http://www.ceapat.org/>
- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.apeto.com/>

- Disc@pnet (Portal de las personas con discapacidad): <http://www.discapnet.es/Discapnet/Castellano/default.htm>
- Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.wfot.org/>
- IIDRIS (Índice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social): <http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris/index.php?action=&article=&txtetdef=&lg=es&mode=mu>
- Portal de Terapia Ocupacional: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

### Enlaces de interés en Discapacidad motórica:

- Federación de Asociaciones de personas con discapacidad física y orgánica de la Comunidad de Madrid: <http://www.famma.org/>
- Hospital Nacional de Paraplégicos: <http://www.infomedula.org/>
- Federación Española de Daño Cerebral: <http://www.fedace.org/portal/>
- Federación de Asociaciones de esclerosis múltiple de Andalucía: <http://www.fedema.es/>
- Asociación de Terapia asistida con animales: <http://www.asociacionacavall.com/inicio.html>
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: <http://www.mtas.es/>
- Real Patronato de Discapacidad: <http://www.rpd.es/>
- Mapa de Servicios de discapacidad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: <http://sid.usal.es:8080/MapaNacional.asp>
- Versión en español de la Librería Ilustrada de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF): [http://www.icfillustration.com/icfil\\_spn/](http://www.icfillustration.com/icfil_spn/)
- Instituto Murciano de Acción Social: [http://www.carm.es/newweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c\\$m120,128](http://www.carm.es/newweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c$m120,128)

## Recomendaciones para el estudio

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con:

- Unidades Didácticas: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos teóricos expuestos en el aula, en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos

(artículos científicos, imágenes, plantillas, guías). Además, los estudiantes podrán encontrar aquí un calendario de las prácticas de cada uno de los subgrupos prácticos.

– Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cual-quier ejercicio obligatorio o voluntario que los profesores propongan en el desarrollo de sus contenidos teóricos y prácticos.

El alumno complementará lo realizado en las clases con lecturas relacionadas con los temas que se traten a través de consulta de libros y artículos que se citan en la bibliografía de referencia.

## Material didáctico

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para el entrenamiento en el adulto.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases para que el alumno pueda proporcionarlo.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



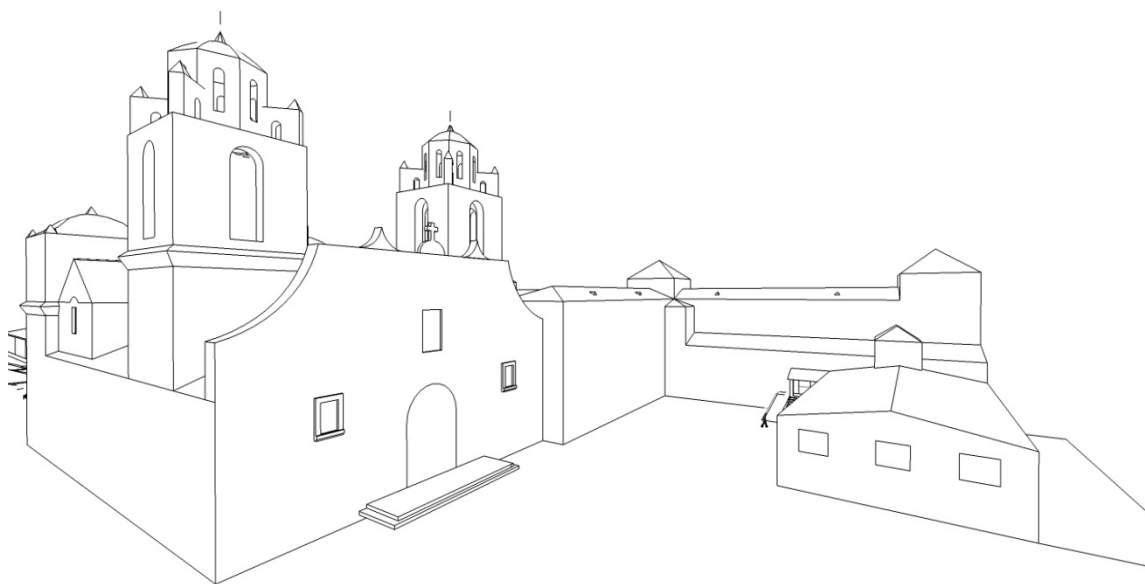
# Guía Docente 2015/2016

## Drogodependencias y Marginación Social

*Drug dependence and social marginalization*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial





## Índice

<b>Drogodependencias y Marginación Social.....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>10</b>

## **Drogodependencias y Marginación Social**

**Módulo:** Optatividad.

**Materia:** Drogodependencias y marginación Social.

**Carácter:** Optativo.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Profesor responsable de la asignatura:**

**Email:**

**Horario de atención:** Lunes y Jueves de 17:00 a 19:00 h.

**Profesor coordinador de curso:** Dr. Modesto García Jiménez

**Unidad Temporal:** 4º curso – 1er semestre

### **Breve descripción de la asignatura**

En la asignatura analizamos la multiplicidad de factores etiológicos que provocan el consumo de drogas y la diversidad de manifestaciones que producen. Así, estudiamos la clasificación de sustancias; la situación actual y las tendencias de consumo en España; los modelos explicativos de la drogadicción; los programas y recursos asistenciales; y los programas de prevención. Dedicamos también un último apartado de la asignatura a estudiar el fenómeno de la marginación social.

### **Brief Description**

In the subset we analyze the multiplicity of etiologic factors that cause drug use and diversity of manifestations that produce. So, we study the classification of substances, the present situation and trends of consumption in Spain, the explanatory models of drug addiction and relief programs, and prevention programs. We also spent a final section of the course to study the phenomenon of social marginalization.

### **Requisitos Previos**

No hay requisitos previos.

### **Objetivos**

1. Conocer las diferentes sustancias adictivas, sus efectos y las consecuencias de su consumo.
2. Conocer los observatorios oficiales sobre las drogas y la situación actual de consumo.

3. Introducir al alumno en los fundamentos y causas psicosociales de la drogadicción, así como en los programas de prevención y rehabilitación.
4. Dotar al alumno de estrategias para la intervención en drogodependencias.
5. Conocer el fenómeno de la marginación social.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

- (CT8) Toma de decisiones.
- (CT9) Trabajo en equipo.
- (CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.
- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

### Competencias específicas

(CES3) Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES8) Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

(CES16) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

### Resultados de aprendizaje

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Conocer los fundamentos y las causas psicosociales de la drogadicción.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	22.5	60 horas (40 %)	
Seminario teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	7.5		
Evaluación	7.5		
Tutorización	7.5		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	15		
Búsqueda bibliográfica	15		
Realización de trabajos	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Clasificación de las drogas y consecuencias del consumo.

1.1 Introducción.

1.2 Clasificación de las drogas.

1.3 Consecuencias sociales y sobre la salud del consumo de drogas.

Tema 2. El observatorio Español sobre Drogas. El Observatorio Europeo sobre las Drogas y la Toxicomanía.

2.1 El OED. Funciones, sistemas de información e indicadores.

2.2 Situación actual y tendencias de consumo de las principales drogas.

Tema 3. Factores y Modelos explicativos de la drogadicción.

3.1 Factores personales, factores del entorno próximo y factores ambientales globales.

## Drogodependencias y Marginación Social

- 3.2 El modelo evolutivo de Kandel.
- 3.3 Teoría de la socialización primaria.
- 3.4 Teoría del aprendizaje social – cognitiva social.
- 3.5 Modelo de desarrollo social.
- 3.6 Teoría de la conducta problema.

### Tema 4. Programas de prevención de la drogodependencia.

- 4.1 Introducción
- 4.2 Programas de prevención en el ámbito escolar.
- 4.3 Programas de prevención en el ámbito familiar.
- 4.4 Programas de prevención en el ámbito comunitario.
- 4.5 Programas de prevención en el ámbito laboral.
- 4.6 Programas de prevención en los medios de comunicación.

### Tema 5. Programas y recursos asistenciales.

- 6. Introducción.
- 7. Redes de atención a las drogodependencias.
- 8. Circuito terapéutico de atención.
- 9. Programas de tratamiento a drogodependientes.
- 10. Recursos especializados en la atención al drogodependiente.

### Tema 6. Técnicas e intervenciones psicosociales en drogodependencias.

- 6.1 La entrevista motivacional: el proceso de cambio.
- 6.2 Terapias de orientación cognitiva
- 6.3 Terapias conductuales
- 6.4 Terapias psicodinámicas.
- 6.5 Otras intervenciones psicosociales.

### Tema 7. Intervención psicosocial con marginados y personas sin hogar.

- 7.1 Rasgos sociológicos.
- 7.2 Intervención psicosocial en la marginación.
- 7.3 Los marginados como usuarios de servicios de intervención psicosocial.

## **Programa de la enseñanza práctica**

Seminario 1. Uso y abuso de las drogas.

Seminario 2. Análisis de la Encuesta Domiciliaria sobre Alcohol y Drogas y la Encuesta Estatal sobre uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias.

Seminario 3. Estudio de ejemplos de programas de prevención en drogodependencias.

Seminario 4. Aplicación de técnicas de intervención en drogodependencias.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Materia: Psicología

Asignaturas: Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud y Psicología del desarrollo.

Materia: Salud Pública.

Asignaturas: Salud Pública y Calidad Asistencial.

Materia: Reinserción sociolaboral.

Asignaturas: Psicología Social y Reinsercción Sociolaboral

Materia: Antropología

Asignaturas: Antropología

Materia: Psiquiatría

Asignatura: Psicopatología

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspense (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Primer parcial (25%):** Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única.  
Cada error descuenta 1/3 de acierto.
- **Final (25%, 2º parcial):** Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única.  
Cada error descuenta 1/3 de acierto.
- **Seminarios (40%):** Realización de los seminarios teórico-prácticos de la asignatura.
- **Trabajos (10%):** trabajos y prácticas realizadas por los alumnos.

### Convocatoria de Septiembre:

- **Examen (50%):** Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única. Cada error descuenta 1/3 de acierto.
- **Seminarios (50%):** Realización de un trabajo relativo a los seminarios realizados a lo largo de la asignatura.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Begoña Elisardo y Martín Emiliano (2004); Manual de intervención en drogodependencias. Análisis e intervención social. Editorial síntesis, Madrid
- Peter Laurie (1996); Las drogas: aspectos médicos, psicológicos y sociales; Editorial Alianza (11ª edición).

### Bibliografía complementaria

- Bitar de fernández, Victoria (1988); Drogadicción: manual para el desarrollo de programas de prevención primaria; Editorial Águila.
- Comas Arnau, D. (2006); Comunidades Terapéuticas en España. Grupo Gid. Madrid.
- Escámez, Juan; Prevención de la drogadicción; Editorial Nau Llibres.
- García – Rodríguez J.A. y López C. (1998); Nuevas aportaciones a la prevención de las drogodependencias; Madrid; Síntesis.
- Graña, J.L. (1994); Conductas adictivas; Madrid; Debate.
- Kalina, Eduardo; Adolescencia y drogadicción: de la práctica a la teoría; Editorial Nueva Visión.
- Lorenzo, P., Ladero, J.M., Leza, J.C., Lizasoain, I. (2009); Drogodependencias: Farmacología, patología, psicología, legislación. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana (3ª edición).
- Moreno Jiménez, M.P. (2001); Psicología de la marginación social; Editorial Aljibe, Málaga.
- Romaní, O. (2004); Las drogas. Sueños y razones. Ariel. Barcelona.
- Rubio, G. y Santo-Domingo, J. (2004); Todo sobre las drogas. Mr. Ediciones. Madrid.
- Vega Fuente, Amando (1993); La acción social ante las drogas: propuestas de actuación socioeducativa; Narcea Ediciones. Madrid.



## Web relacionadas

<http://www.emcdda.eu.int> – Observatorio Europeo de Drogas y Toxicomanías

<http://www.pnsd.msc.es/> - Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre drogas

[http://ec.europa.eu/justice\\_home/fsj/drugs/fsj\\_drugs\\_intro\\_en.htm](http://ec.europa.eu/justice_home/fsj/drugs/fsj_drugs_intro_en.htm) - Comisión Europea. Justicia e Interior

## Recomendaciones para el estudio

Las recomendaciones fundamentales son la asistencia regular a clase, la realización de los seminarios y la utilización de las tutorías.

## Materiales didácticos

Los recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura se presentan estructurados en cuatro carpetas dentro del campus virtual: Presentación (con la planificación de la asignatura), Temas (contenidos teóricos en formato pdf.), Prácticas y Seminarios (contenidos relativos a las prácticas y seminarios teórico-prácticos en formato pdf. y Word).

La metodología docente a seguir en la asignatura se basará en:

- La presentación de contenidos por parte del profesor a través de medios audiovisuales.
- La realización de seminarios teórico-prácticos con una parte teórica a exponer por el profesor y una parte práctica que exige la participación activa del alumno.
- La realización de trabajos individuales y grupales por parte de los alumnos, ya sea la resolución de caso prácticos o la realización de exposiciones.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así

## Drogodependencias y Marginación Social

como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



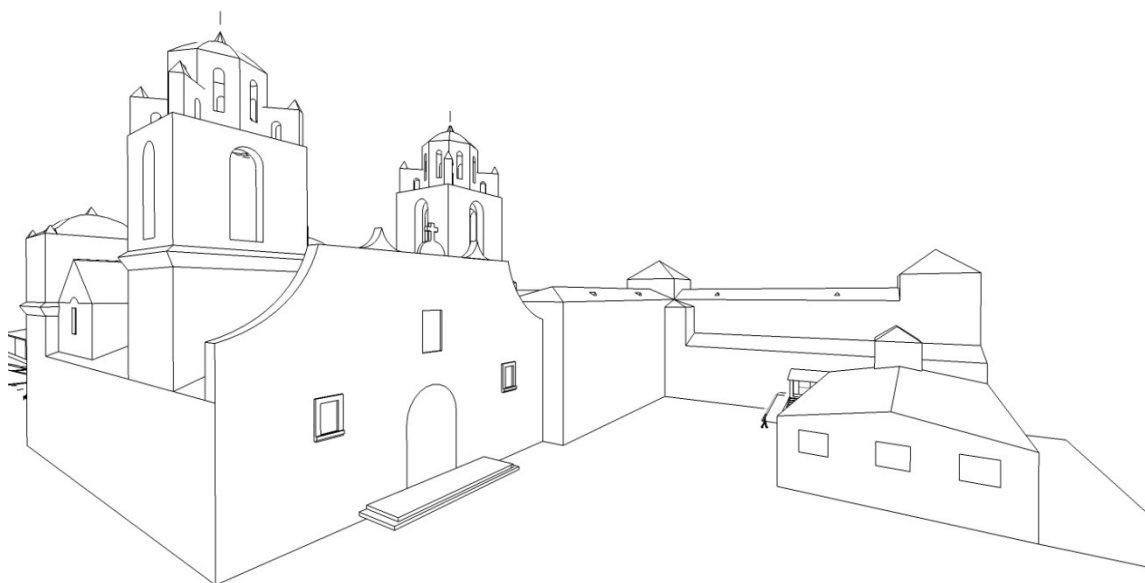
# **Guía Docente 2015/2016**

## **Doctrina Social de la Iglesia**

*Social Doctrine of the Church*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Doctrina Social de la Iglesia .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos de la asignatura .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del Plan de Estudios.....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>8</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>10</b>

## Doctrina Social de la Iglesia

**Módulo:** Educación Integral.

**Materia:** Teología.

**Carácter:** obligatoria.

**Nº de créditos:** 3 ECTS.

**Unidad Temporal:** 3º – primer semestre

**Profesor/a de la asignatura:** Juana Hernández Cerón.

**Email:** jhernandez@ucam.edu.

**Horario de atención a los alumnos/as:** A informar por el profesor.

**Profesor/a coordinador de materia/módulo:** Dr. D. Desiderio Parrilla Martínez.

**Profesor/a coordinador/a curso:** Dña. Estefanía Hernández González

## Breve descripción de la asignatura

La Doctrina Social de la Iglesia (DSI) es una materia interdisciplinar inserta en el discurso teológico, moral y social de la Iglesia, que contribuye de manera eficaz a la formación integral de la persona.

Su objetivo fundamental es interpretar y orientar a la luz de la fe, acerca de las complejas relaciones humanas y los problemas que de ellas se derivan, desde el ámbito familiar a las relaciones internacionales. Al mismo tiempo, la DSI pretende colaborar en la transformación social de la realidad, a través de la formación de auténticos profesionales, para que manifiesten el compromiso ético adquirido.

## Brief Description

The Social Doctrine of the Church (DSI) is an interdisciplinary matter to inserted in the theological, moral and social teaching of the Church, which contributes in an effective way to the integral formation of the person.

Its fundamental aim is to interpret and to orientate in the light of the faith, over of the complex human relations and the problems that stem from them, from the family area to international relations. Al the same time, The Social Doctrine of the Church (DSI) tries to collaborate in the social transformation of the reality, by the formation of authentic professionals, in order that they demonstrate the acquired ethical commitment.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos de la asignatura

1. Describir hábitos que manifiesten respuestas conscientes, libres y responsables, para transformar la realidad y así, construir la civilización de la justicia y el amor.
2. Exponer la grandeza y riqueza del pensamiento social cristiano.
3. Analizar el comportamiento humano y social, ante las desigualdades del mundo y las injusticias, fruto del drama del pecado.
4. Presentar ideas y planteamientos específicos de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), que no son suficientemente conocidos en la actualidad.
5. Efectuar un análisis crítico, aplicado al “corpus” documental de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), para conocer en profundidad su contenido.
6. Mostrar sensibilidad ante los problemas sociales del mundo presente, desde la perspectiva cristiana

## Competencias

### Competencias Básicas

(CB1) - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

(CB2) - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

(CB3) - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

(CB4) - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

## Doctrina Social de la Iglesia

(CB5) - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias transversales

(CT8): Toma de decisiones.

(CT13): Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

(CT14): Razonamiento crítico.

(CT24) - Capacidad de reflexión

(CTUCAM5): Conocer la dimensión social del discurso teológico-moral.

### Competencias específicas

(CES E26) - Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

### Resultados de aprendizaje

RA: Describir los criterios que configuran el comportamiento del hombre en la sociedad

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana

RA: Conocer los principales documentos sobre Doctrina Social de la Iglesia

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier persona humana

RA: Identificar los elementos esenciales del pensamiento social cristiano

RA: Conocer la problemática social actual y mostrar interés en la resolución de la misma

RA: Aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	18	30 horas (40 %)	
Seminarios Teórico-prácticos	8		
Evaluación	2		
Tutoría	2		
Estudio personal	28		45 horas (60 %)
Consulta de dudas	4		
Realización de trabajos	13		
Búsquedas bibliográficas	0		
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Unidad didáctica I. Cuestiones introductorias

Tema 1. Noción, contenido y razones que justifican la DSI.

1.1. Definición de “Doctrina Social de la Iglesia”

Tema 2. Sujeto, objeto y finalidad de la DSI.

2.1. Sujeto de la “Doctrina Social de la Iglesia”

Tema 3. Antropología subyacente en la DSI.

3.1. El hombre “imagen de Dios”

#### Unidad didáctica II. “Corpus” Documental (Documentos más relevantes)

Tema 4. Fuentes y antecedentes.

4.1. Fuentes de la “Doctrina Social de la Iglesia”

Tema 5. Presentación específica de los documentos más significativos desde “Rerum Novarum” hasta “Caritas in Veritate”.

5.1. Cuadro resumen de los documentos que integran el “corpus” de la DSI



### **Unidad didáctica III. Principios Fundamentales de la DSI**

Tema 6. El principio del Bien Común.

6.1. Primacía del bien común sobre el bien parcial o sectorial

Tema 7. El Destino Universal de los Bienes.

7.1. Destino universal de los bienes creados

Tema 8. El principio de Subsidiaridad.

8.1. Concepto de subsidiaridad

Tema 9. La Participación.

9.1. La participación del creyente en la vida pública

Tema 10. El principio de Solidaridad.

10.1. Solidaridad de todos los hombres entre sí

Tema 11. Los Valores Fundamentales de la Vida Social: Verdad, Libertad y Justicia.

11.1. El respeto a la Verdad

Tema 12. La Vía de la Caridad.

12.1. Relación entre Justicia y Caridad

### **Unidad didáctica IV. Temas específicos de la DSI**

Tema 13. La Familia.

13.1. La familia como célula básica de la sociedad

Tema 14. La Vida Económica.

14.1. Los sistemas económicos. Descripción

Tema 15. La Comunidad Política.

15.1. Origen y naturaleza de la sociedad civil

Tema 16. Las Relaciones Internacionales.

16.1. La unidad del género humano como fundamento de la comunidad internacional

Tema 17. Fe y Cultura.

17.1. El derecho a la educación

### **Programa de la enseñanza práctica**

El programa de la enseñanza práctica está centrado en los seminarios que oferta el departamento de Ciencias Humanas y Religiosas

## Relación con otras asignaturas del Plan de Estudios

La asignatura de Doctrina Social se relaciona de modo complementario con el resto de materias de la titulación ya que cualquier área de conocimiento y su desarrollo en el ámbito laboral o de la investigación deben estar fundamentados en criterios éticos.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Modalidad de *Evaluación Continua*: (Parte teórica: 85% total de la nota. Parte teórico-práctica: 15%)

### - Examen escrito:

- Primer parcial 35 %. Eliminatorio hasta septiembre, siempre que la asistencia a clase al final del cuatrimestre sea igual o superior al 60%.

- examen global: 35 %. Comprende las materias no evaluadas desde el último parcial, y caso de ser superado se elimina la materia para la convocatoria de Septiembre. Los alumnos que no superaron el primer parcial, quieran mejorar la calificación obtenida en el mismo, o no cumplan con los criterios de asistencia deben examinarse de nuevo de la materia correspondiente al primer parcial, contando dicha parte un 35 % de su nota final.

- Trabajos y seminarios: 30%. (Seminario: 15%. Enseñanza teórico-práctica)

Para superar esta parte es necesario que la calificación obtenida en el mismo sea igual o superior a 5 y la nota de corte del apartado de trabajos es también 5

Modalidad de *Recuperación*: Examen 100%

Convocatoria de Septiembre:

Evaluación de *Septiembre*: Cuando en el curso escolar el alumno haya cursado la asignatura en la modalidad de evaluación continua, el sistema de evaluación en septiembre será el mismo que el de la evaluación continua, debiendo el alumno superar aquellas partes no superadas. En el resto de casos, la evaluación de septiembre se realizará según los porcentajes de la evaluación de recuperación.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Benedicto XVI. (2009). Carta Encíclica *Caritas in Veritate*, sobre el Amor en la Verdad,
- Benedicto XVI. (2005). Carta Encíclica *Deus Caritas Est*, sobre el Amor Cristiano.
- Camacho I. (1998). *Doctrina Social de la Iglesia (una aproximación histórica)*. Madrid: San Pablo. (Temas 4 y 5)
- Fuentes, F. (Coord.) (2013). *Guía para la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid. PPC. (Temas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16 y 17)
- Pontificio Consejo “Justicia y Paz”. (2005) *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid: B.A.C. (Temas 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17)
- Souto J. (Coord.): (2002). *Doctrina Social de la Iglesia. Manual abreviado*. Madrid: B.A.C.; (Temas 1, 2 y 3)

### Bibliografía complementaria

- Biffi F. (1992). *Compendio de la Doctrina Social Católica (el compromiso con la justicia Como vocación del laico cristiano. Desde León XIII a Juan Pablo II [1891-1991])*. Valencia: EDICEP C. B.
- Colom E. (2001). *Curso de Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid: Palabra
- Chabot JL. (1991). *La Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid: Rialp.
- De la Vega-Hazas J. (ed.). (2007). *El mensaje social cristiano*. Pamplona: EUNSA.
- Fundación Universitaria San Pablo CEU. (2003). *Congreso “Católicos y Vida Pública”, Desafíos globales: la Doctrina Social de la Iglesia hoy. Vol. 1 y 2*, Madrid: Fundación Santa María.
- Galindo A. (coord.). (2003). *Enseñar hoy doctrina social de la Iglesia: un reto ante la cultura contemporánea*, Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Iribarren J, Gutiérrez JL. (Eds). (1993). *Once grandes mensajes. (encíclicas: “Rerum Novarum”, “Quadragesimo Anno”, “Mater et Magistra”, “Pacem in Terris”, “Ecclesiam Suam”, “Populorum Progressio”, “Laborem Exercens”, “Sollicitudo Rei Socialis”, “Centesimus Annus”; Constitución apostólica “Gaudium et Spes” y Carta apostólica “Octogesima Adveniens”*. Madrid: B.A.C.
- Reinhard M, Helge W. (2005). *Ética Social Cristiana. Doctrina Social de la Iglesia*. Valencia: EDICEP.
- Schooyans M. (2006). *La enseñanza social de la Iglesia*. Madrid: Palabra.
- Sierra R. (1997). *Diccionario social de los padres de la Iglesia. Selección de Textos*. Madrid: EDIBESA.

## Web relacionadas

Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas:

<http://www.ucam.edu/evangelizacion/servicios/dchr>

La Santa Sede: [http://www.vatican.va/phome\\_sp.htm](http://www.vatican.va/phome_sp.htm)

Pontificio Consejo "Justicia y Paz":

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/index_sp.htm)

Pontificio Consejo "Cor Unum":

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/corunum/corunum\\_sp/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/corunum/corunum_sp/index_sp.htm)

## Recomendaciones para el estudio

Tener en cuenta indicaciones del profesor al inicio del curso.

Consultar bibliografía básica y complementaria.

Es importante llevar la asignatura al día y desarrollar los ejercicios propuestos y el trabajo de curso a la par que se va desarrollando el temario teórico.

## Materiales didácticos

Para el correcto desarrollo de la asignatura se recomiendan los siguientes materiales:

1. Material de escritura.
2. Conexión a internet durante el curso académico para poder acceder tanto a los recursos como al campus virtual.
3. Bibliografía y textos recomendados e indicados por el docente

## Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: "Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores", se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia.

Las tutorías en esta asignatura, se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del módulo: su educación integral.

## Doctrina Social de la Iglesia

El alumno también puede hacer uso del horario de atención a los alumnos para la resolución de dudas y problemas.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. A todos los alumnos UCAM se les asigna un tutor personal del Cuerpo Especial de Tutores, cuando realizan su primera matrícula en la Universidad, de tal forma que el alumno recibe el acompañamiento de su tutor para toda su etapa universitaria según criterios y aspectos que se pueden consultar en:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>.



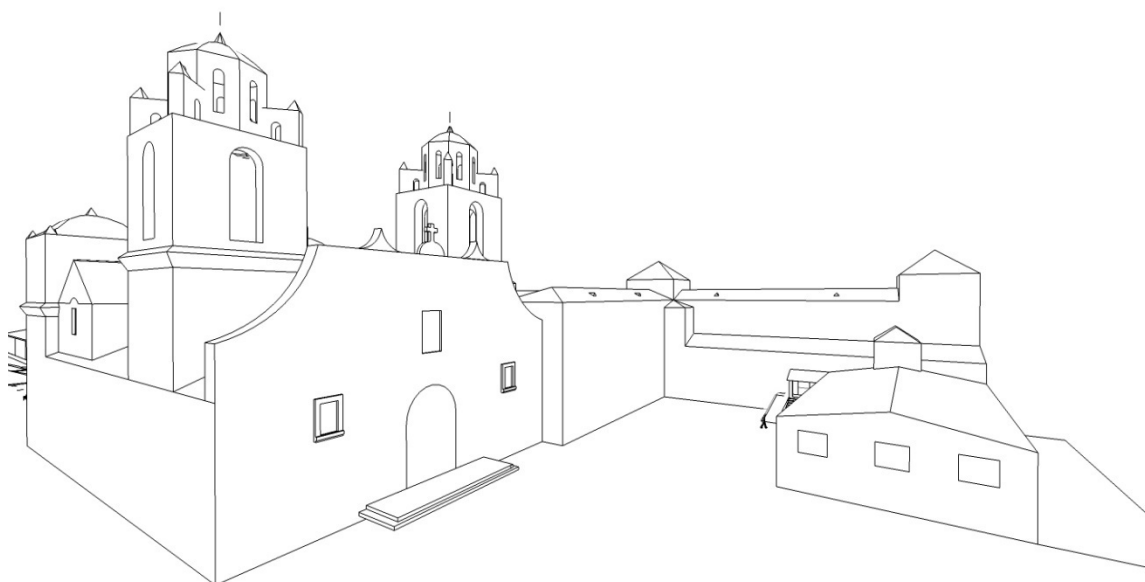
# Guía Docente 2015/2016

## Ética Fundamental

### *Ethics*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial



## Índice

<b>Ética Fundamental.....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Resultados del aprendizaje .....</b>	<b>5</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del Plan de Estudio.....</b>	<b>7</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>7</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>8</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>8</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>8</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>9</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>9</b>

## Ética Fundamental

### Ética Fundamental

**Módulo:** Educación Integral.

**Materia:** Ética.

**Carácter:** Formación Obligatoria.

**Nº de créditos:** 3 ECTS.

**Unidad Temporal:** 1º curso, 1º semestre.

**Profesor/a de la asignatura:** Dr. Desiderio Parrilla Martínez.

**Email:** [dparrilla@ucam.edu](mailto:dparrilla@ucam.edu).

**Horario de atención a los alumnos/as:** lunes y jueves de 18.00 a 19.00

**Profesor/a coordinador de materia/módulo:** Dr. D. Desiderio Parrilla Martínez.

**Profesor/a coordinador/a curso:** Dña. Estefanía Hernández González

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura pretende razonar y sintetizar contenidos del ámbito de conocimiento de la ética. Analiza de manera reflexiva informaciones de carácter ético. Se ocupa también de conocer los elementos esenciales de los que depende la calificación moral de los actos humanos. Finalmente, identifica las características de la persona humana desde una antropología integral.

### Brief Description

The course aims to reason and synthesize content knowledge in the field of ethics. Reflectively analyzes ethical information. It is also responsible to know the essential elements upon which the moral evaluation of human acts. Finally, it identifies the characteristics of the human person from an integral anthropology.

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos

### Objetivos

1. Identificar los elementos estructurales de la acción humana.
2. Individualizar y distinguir los diferentes valores ligados a la acción.
3. Relacionar la estructura moral de las acciones con la práctica profesional.
4. Relacionar los parámetros éticos con la estructura específica del ser humano.



## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(T8) Toma de decisiones

(T14) Razonamiento crítico

(T15) Compromiso ético

(T 24) Capacidad de reflexión.

(UCAM T8) Reconocer la necesidad de la racionalidad y la objetividad en la argumentación ética.

(UCAM T9) Comprender las características de la persona humana desde una antropología integral.

(UCAM T10) - Reconocer la dimensión ética presente en cualquier acto humano, personal o profesional

(UCAM T11) - Entender la relación y la diferencia entre el derecho y la moral, así como la complementariedad y la diferencia entre las virtudes morales y las habilidades técnicas

### Competencias específicas

E23 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

E28 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales

### Resultados del aprendizaje

RA: Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas.

RA: Capacidad de examinar problemas.

RA: Habilidad para construir argumentos.

RA: Facilidad para comprometerse con los intereses de la vida cotidiana.

RA: Conocimiento de las grandes corrientes de pensamiento.

RA: Conocimiento del comportamiento humano y social.

RA: Considerar los principios del humanismo cristiano como valores esenciales en el desarrollo de la práctica profesional.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	18	30 horas (40 %)	
Seminarios Teórico-prácticos	8		
Evaluación	2		
Tutoría	2		
Estudio personal	28		45 horas (60 %)
Consulta de dudas	4		
Realización de trabajos	13		
Búsquedas bibliográficas	0		
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### I. Teorías éticas contemporáneas.

- Aproximación a la ética filosófica.
- Historia y clarificación conceptual de la ética.

Teorías éticas contemporáneas.

#### II. Fundamentación antropológica de la ética.

- La persona humana y la ley natural.
- La persona humana y la dignidad.

### Programa de la enseñanza práctica

El programa de la enseñanza práctica está centrado en los seminarios que oferta el departamento de Ciencias Humanas y Religiosas.

## Relación con otras asignaturas del Plan de Estudio

La asignatura de Ética Aplicada y Bioética está directamente relacionada con la asignatura de Ética Fundamental. De forma indirecta se relaciona con otras asignaturas del Módulo de Educación Integral, como Teología I, Teología II, Doctrina Social de la Iglesia y Humanidades.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

### **Evaluación Continua:**

**Parte teórica: 70% del total de la nota:**

**Primer parcial: 35 %** del total de la nota.

**Segundo parcial: 35 %** del total de la nota. (Comprende las materias no evaluadas desde el último examen Parcial. En caso de ser superado, se elimina la materia para la convocatoria de Septiembre).

La nota de corte en ambos es 5

**Parte trabajo individual / equipo: 30% del total de la nota** (15% trabajo y 15% seminario). La nota de corte del apartado de trabajos es 5.

**Evaluación en Recuperación:** Examen: 100%

Convocatoria de Septiembre:

Cuando en el curso escolar el alumno haya cursado la asignatura en la modalidad de evaluación continua, el sistema de evaluación en septiembre será el mismo que el de la evaluación continua, debiendo el alumno superar aquellas partes no superadas. En el resto de casos, la evaluación de septiembre se realizará según los porcentajes de la evaluación de recuperación.

Para superar un examen es necesario que la calificación obtenida en el mismo sea igual o superior a 5.

Convocatoria de Diciembre:

Se realizará una prueba escrita que supondrá el 100% de la nota de la calificación.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- García Marqués, A. (2006) Zúñica Ramajo, I. Civis Bonus: Fundamentos de Ética y Política. Murcia. Isabor,. ISBN: 84-933994-2-6. (Unidades I y II)
- LLano Cifuentes, A. (2002). La vida lograda. Barcelona: Ariel,. ISBN: 84-344-1232-2. (Unidad II)
- Parrilla Martínez, D. (2011) Ética fundamental. Murcia: UCAM. ISBN: 978-84-92986-13-2 (Unidades I, II y III)

### Bibliografía complementaria

- Rodríguez Duplá, L. (2001). Ética. Madrid: BAC.
- Cortina, A. (1996). Ética. Madrid: Akal.
- Rodríguez Duplá, L. (2006). Ética de la vida buena. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Luño, A. (2006). Ética general. Pamplona: EUNSA.
- Spaemann, R. (2007). Ética. Cuestiones fundamentales. Pamplona: EUNSA.

## Web relacionadas

Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas:

<http://www.ucam.edu/unidcentral/ccreligiosas/index.htm>

Centro de ética de la Universidad Alberto Hurtado, Chile (<http://etica.uahurtado.cl>).

Enciclopedia Stanford de Filosofía, en inglés (<http://plato.stanford.edu/contents.html>).

Web de Profesionales por la ética, España (<http://www.profesionalesetica.com/>).

## Recomendaciones para el estudio

Tener en cuenta indicaciones del profesor al inicio del curso.

Consultar bibliografía básica y complementaria.

Es importante llevar la asignatura al día y desarrollar los ejercicios propuestos y el trabajo de curso a la par que se va desarrollando el temario teórico.

## Materiales didácticos

Para el correcto desarrollo de la asignatura se recomiendan los siguientes materiales:

1. Material de escritura.
2. Conexión a internet durante el curso académico para poder acceder tanto a los recursos como al campus virtual.
3. Bibliografía y textos recomendados e indicados por el docente

## Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se podrían complementar con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del modulo: su educación integral.

El alumno también puede hacer uso del horario de atención a los alumnos para la resolución de dudas y problemas.

A todos los alumnos UCAM se les asigna un tutor personal del Cuerpo Especial de Tutores, cuando realizan su primera matrícula en la Universidad, de tal forma que el alumno recibe el acompañamiento de su tutor para toda su etapa universitaria según criterios y aspectos que se pueden consultar en: <http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>.



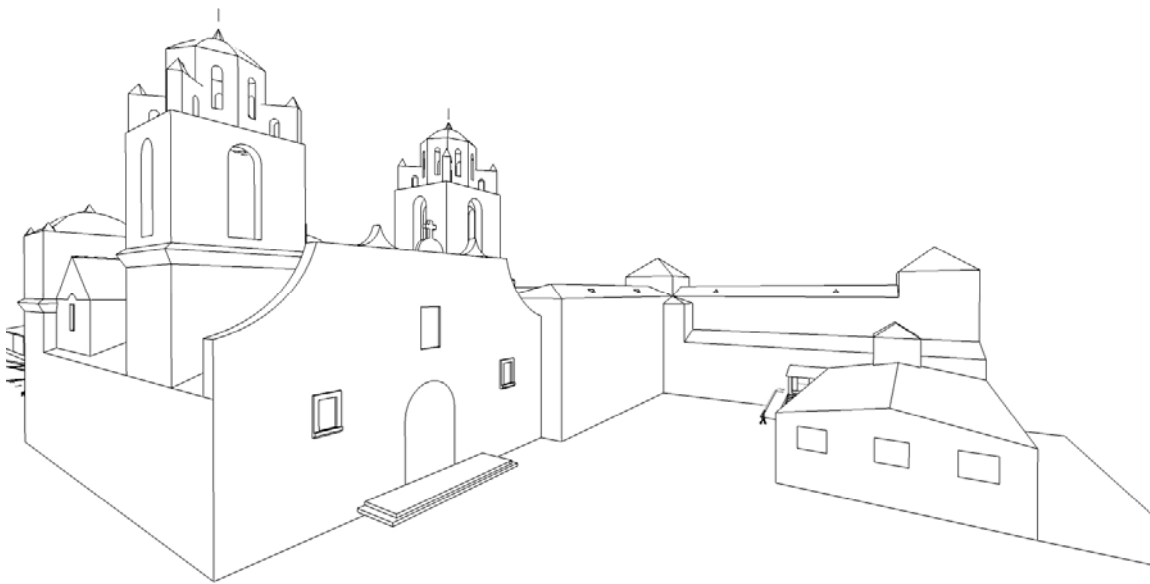
# Guía Docente 2015/2016

## Ética Aplicada y Bioética

*Applied Ethics and Bioethics*

Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

Ética Aplicada y Bioética .....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos de la asignatura .....	4
Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
Metodología .....	¡Error! Marcador no definido.
Temario.....	7
Relación con otras asignaturas del Plan de Estudios.....	8
Sistema de evaluación .....	8
Bibliografía y fuentes de referencia .....	9
Web relacionadas .....	10
Recomendaciones para el estudio.....	10
Material didáctico .....	10
Tutorías .....	11



## Ética Aplicada y Bioética

**Módulo:** Educación Integral

**Materia:** Ética.

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 3 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º Curso – 2ºSemestre

**Profesor/a responsable de la asignatura:** M<sup>a</sup> Carmen Vázquez Guerrero

**Email:** [mcvazquez@ucam.edu](mailto:mcvazquez@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** Lunes y jueves de 16 a 17 horas. Tutoría 2. Pabellón3

**Profesor/a coordinador/a de módulo:** Dr. Desiderio Parrilla Martínez

**Profesor coordinador/a de curso:** José Manuel Marín Gascón

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura de **Ética Aplicada y Bioética** se encuentra directamente relacionada con el objetivo que la UCAM acomete en todas sus titulaciones: *“Promover una educación integral que posibilite el desarrollo pleno de la persona y la excelencia en su futuro profesional, tomando como elementos básicos los fundamentos de la cultura europea y occidental: la teología, la ética y las humanidades”*.

La asignatura pretende desarrollar la capacidad reflexiva y crítica de los alumnos sobre los asuntos sociales, estimular la responsabilidad profesional como vía de realización personal y capacitarlos para una adecuada reflexión sobre importantes cuestiones bioéticas actuales, mediante la adquisición de criterios racionales, científicos y éticos.

Esta asignatura favorece, por tanto, que los estudiantes “tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética”, competencia básica establecida para todas las titulaciones de grado por el RD 1393/2007.

## Brief Description

This subject, **Applied Ethics and Bioethics** is directly related with the main aim of the University along all his Undergraduate and Postgraduate programs: *“The aim is to promote a holistic education that allows the complete development of the persona and her professional excellence taking the elements of European and occidental culture: Theology, Ethics and Humanities”*.

## Ética Aplicada y Bioética

The aim is to give the student an approach to bioethical analysis, introducing her to the knowledge and concepts of moral and anthropological reflexion. **Applied Ethics and Bioethics**, also intend to allow the student to think and analyse contemporary bioethical problems about human life, through rational, scientific and ethical criteria.

This subject tries to let the student “develop the tactics of joining and interpreting relevant data to make judgements about social scientific or moral life” As is requested in RD 1393/2007.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos de la asignatura

1. Relacionar la estructura moral de las acciones con la práctica profesional.
2. Identificar relaciones y diferencias entre el derecho y la moral; distinguir entre las normas legales y las normas morales
3. Conocer los fundamentos de la deontología profesional
4. Reconocer las más sobresalientes corrientes bioéticas, identificando sus principios éticos fundamentales y su concepción antropológica
5. Identificar las características del ser humano desde una antropología integral y fundamentar la dignidad humana
6. Identificar, analizar y argumentar cuestiones bioéticas en torno a la sexualidad humana, el inicio y final de la vida humana desde una perspectiva personalista ontológica.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## Ética Aplicada y Bioética

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(T8) Toma de decisiones

(T14) Razonamiento crítico

(T15) Compromiso ético

(T 24) Capacidad de reflexión.

(UCAM7) Conocer los contenidos básicos de la ética y la bioética

(UCAM8) Reconocer la necesidad de la racionalidad y la objetividad en la argumentación ética

(UCAM9) Comprender las características de la persona humana desde una antropología integral.

(UCAM10) Reconocer la dimensión ética presente en cualquier acto humano, personal o profesional

(UCAM11) Entender la relación y la diferencia entre el derecho y la moral, así como la complementariedad y la diferencia entre las virtudes morales y las habilidades técnicas

(UCAM12) Analizar y juzgar racionalmente cuestiones relacionadas con la vida y la salud humanas según la bioética personalista

### Competencias específicas

E23 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

E28 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

### Resultados de aprendizaje

## Ética Aplicada y Bioética

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos del ámbito de conocimiento de la ética y la bioética.

RA: Conocer los modelos éticos más sobresalientes.

RA: Entender la importancia de la libertad humana en el desarrollo de la propia personalidad y de la vocación.

RA: Conocer la relación y la diferencia existentes entre el derecho y la moral.

RA: Señalar la complementariedad y la diferencia entre las virtudes morales y las habilidades técnicas o profesionales.

RA: Identificar las principales corrientes bioéticas, sus fundamentos antropológicos y éticos y su repercusión en la actualidad.

RA: Analizar las principales situaciones conflictivo en Bioética y razonar sobre ellas.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	18	30 horas (40 %)	
Seminarios Teórico-prácticos	8		
Evaluación	2		
Tutoría	2		
Estudio personal	28		45 horas (60 %)
Consulta de dudas	4		
Realización de trabajos	13		
Búsquedas bibliográficas	0		
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

### Actividades presenciales

Clases en el aula

## Ética Aplicada y Bioética

Serán sesiones que se utilizarán para explicar los contenidos del programa de la materia y guiar al alumno a través del material teórico, utilizando los aspectos especialmente relevantes y las relaciones entre los diferentes contenidos.

Grupos de discusión, Seminarios

Actividades teóricas - prácticas que o bien se podrán desarrollar en el aula, en otras instalaciones de la Universidad o bien fuera de la misma en las condiciones que estipule el Departamento de Ciencias humanas y religiosas. Se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del módulo: su educación integral. Su presencialidad estará sujeta a la naturaleza de la actividad propuesta

Tutorías

Se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia.

Evaluación en el aula

Se realizarán todas las actividades necesarias para evaluar a los alumnos en clase a través de los resultados de aprendizaje en que se concretan las competencias adquiridas por el alumno en la materia.

### Actividades no presenciales

Estudio personal

Estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías, preparación de exámenes.

Realización de trabajos

Realización de trabajos prácticos y teóricos propuestos, tanto individualmente como en grupo.

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### ***Unidad Didáctica I. Cuestiones de Ética Aplicada***

Tema 1. Analogías y diferencias entre Ética, Deontología, Bioética.

Tema 2. Ética y Profesión. Aproximación a la Deontología Profesional y a la Ética de la Relación Clínica

#### ***Unidad Didáctica II. Bioética Fundamental***

## Ética Aplicada y Bioética

Tema 3. Aproximación a la Bioética.

Tema 4. Orientaciones Antropológicas.

### ***Unidad Didáctica III. Bioética Especial***

Tema 5. Cuestiones bioéticas en torno a la sexualidad.

Tema 6. Cuestiones bioéticas en torno al inicio de la vida humana.

Tema 7. Cuestiones bioéticas en torno al final de la vida humana.

### **Programa de la enseñanza práctica**

El programa de la enseñanza práctica está centrado en los seminarios que oferta el departamento de Ciencias Humanas y Religiosas

## **Relación con otras asignaturas del Plan de Estudios**

La asignatura de Ética Aplicada y Bioética está directamente relacionada con la asignatura de Ética Fundamental. De forma indirecta se relaciona con otras asignaturas del Módulo de Educación Integral, como teología I, Teología II, Doctrina Social de la Iglesia y Humanidades.

## **Sistema de evaluación**

### **Convocatoria febrero/junio**

#### ***Evaluación Continua:***

1. **Examen escrito** (correspondiente a un **70%** de la nota final de la asignatura)

Distribuido en:

1.1. **Primer parcial**, con un **35%** del total de la nota.

1.2. **Segundo parcial**, con un **35%** del total de la nota. Comprende las materias no evaluadas desde el último examen parcial. En caso de ser superado, se elimina la materia para la convocatoria de Septiembre.

Estos parciales tienen 5 como nota de corte. Serán pruebas presenciales en el aula, se podrán realizar tanto en modalidad de desarrollo o tipo test.

2. **Trabajos** (correspondiente a un **30%** de la nota final de la asignatura)

Distribuido en

## Ética Aplicada y Bioética

2.1. **Trabajo de análisis**, con un **15%** total de la nota. Es un trabajo basado uno o varios temas de la asignatura

2.2. **Trabajo de síntesis**, con un **15%** total de la nota. Se realiza en modalidad de **Seminario** y pretende que el alumno relacione los conocimientos de la asignatura con los del resto del Módulo, de tal manera que pueda tener una visión interdisciplinar de los contenidos de las distintas asignaturas del módulo de educación integral.

Estos trabajos tienen un 5 como nota de corte.

**Evaluación recuperación:** 100% examen

### Convocatoria septiembre

Cuando en el curso escolar el alumno haya cursado la asignatura en la modalidad de evaluación continua, el sistema de evaluación en septiembre será el mismo debiendo el alumno superar aquellas partes no superadas. En el resto de casos, la evaluación de septiembre se realizará según los porcentajes de la evaluación de recuperación.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- *Explícame la Bioética*. Lucas Lucas, R. Palabra. Madrid. 2005. (Temas 3, 5, 6 y 7)
- *Diccionario de Bioética para estudiantes*. Tomas Garrido, G. y Manero Richard, E. Formación Alcalá. Alcalá la Real. Jaén. 2008. (Voces temas 1-7)
- *Bioética Personalista: Ciencia y controversias*. Tomas Garrido, G. y Postigo, E. Ediciones Internacionales Universitarias. Madrid. 2007. (Temas 3, 4, 5, 6 y 7)
- *Manual de Bioética*. Tomas Garrido, G. Ariel. Barcelona. 2001. (Temas 1, 3, 6 y 7)

### Bibliografía complementaria

- *Ética general de las profesiones*. Hortal, A. Desclée. Bilbao. 2002. (Tema 2)
- *La Persona Completa: aproximación desde la antropología, la psicología y la biología*. Ortiz, E., Prats, J. I., Arolas, G. EDICEP. Valencia. 2004. (Tema 4)
- *Cómo reconocer la fertilidad. El método sintotérmico*. Otte, A. et al, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid. 2008. (Temas 5)
- *Manual de Bioética I*. Sgreccia, E. BAC. Madrid. 2010.

## Ética Aplicada y Bioética

- *Lexicón*. Consejo Pontificio para la Familia. Palabra. Madrid. 2004.
- *Bioética. Historia. Principios. Cuestiones*. Ciccone, L. Palabra. Madrid. 2005.
- *Antropología y Problemas Bioéticos*. Lucas Lucas, R. BAC. Madrid. 2001.

## Web relacionadas

- Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas:  
(<http://www.ucam.edu/unidcentral/ccreligiosas/index.htm>)
- ARVO: Páginas de Bioética, (<http://www.arvo.net/includes/seccion.php?IdSec=814>)
- Asociación Española de Bioética y Ética Médica, (<http://www.aebioetica.org/>)
- Bioeticaweb, (<http://www.bioeticaweb.com/>)
- Centro de ética de la Universidad Alberto Hurtado, Chile (<http://etica.uahurtado.cl>)
- Centro de Documentación de Bioética. Universidad de Navarra, (<http://www.unav.es/cdb/>)
- Diario Médico, (<http://www.diariomedico.com/asesor/bioetica.html>)
- Fundación Bioética, (<http://www.bioeticacs.org>)
- Instituto de Bioética. Fundación de Ciencias de la Salud,  
([http://www.fcs.es/fcs/esp/inst\\_bio/index\\_inst\\_bio.htm](http://www.fcs.es/fcs/esp/inst_bio/index_inst_bio.htm))
- Observatorio de Bioética de la UCV, (<http://www.observatoriobioetica.com/>)
- Profesionales por la ética, España (<http://www.profesionalesetica.com/>)
- Portal de Terapia Ocupacional (<http://www.terapia-ocupacional.com>)

## Recomendaciones para el estudio

Tener en cuenta indicaciones del profesor al inicio del curso.

Consultar bibliografía básica y complementaria.

Es importante llevar la asignatura al día y desarrollar los ejercicios propuestos y el trabajo de curso a la par que se va desarrollando el temario teórico.

## Material didáctico

Para el correcto desarrollo de la asignatura se recomiendan los siguientes materiales:

1. Material de escritura.



2. Conexión a internet durante el curso académico para poder acceder tanto a los recursos como al campus virtual.
3. Bibliografía y textos recomendados e indicados por el docente

## Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se podrían complementar con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del módulo: su educación integral.

El alumno también puede hacer uso del horario de atención a los alumnos para la resolución de dudas y problemas.

A todos los alumnos UCAM se les asigna un tutor personal del Cuerpo Especial de Tutores, cuando realizan su primera matrícula en la Universidad, de tal forma que el alumno recibe el acompañamiento de su tutor para toda su etapa universitaria según criterios y aspectos que se pueden consultar en: <http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>.



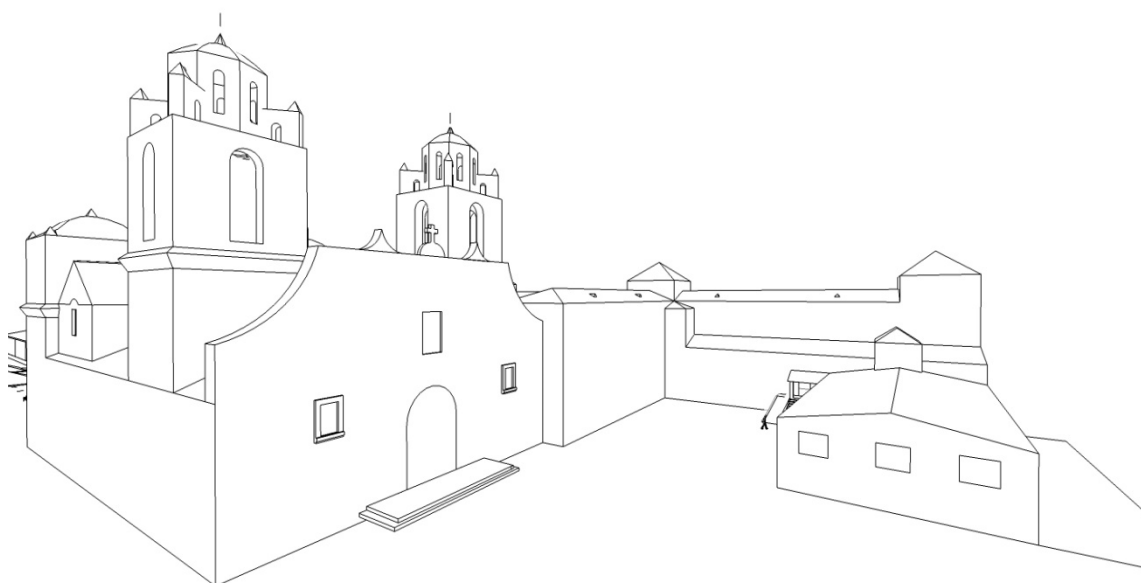
# **Guía Docente 2015/2016**

## **Farmacología General, Nutrición y Dietética Humana**

*General Pharmacology, Human Nutrition  
and Dietetics*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Farmacología General, Nutrición y Dietética Humana .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>7</b>
<b>Temario.....</b>	<b>7</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>9</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>10</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>11</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>12</b>
<b>Materiales necesarios .....</b>	<b>12</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>12</b>

## **Farmacología General, Nutrición y Dietética Humana**

**Módulo:** Optatividad

**Materia:** Farmacología General, Nutrición y Dietética Humana

**Carácter:** Optativo

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Profesor responsable de la asignatura:**

**Email:**

**Horario de atención:**

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dr. Modesto García Jiménez

**Unidad Temporal:** 4º Curso- 1er Semestre

### **Breve descripción de la asignatura**

La asignatura de Farmacología general, dietética y nutrición humana, tiene dividida sus contenidos teóricos en tres unidades, tal y como se describe a continuación:

Unidad I: Farmacología General

Generalidades, mecanismos de acción, farmacocinética, farmacología en los diferentes estados patológicos y fisiológicos, reacciones adversas, interacciones farmacológicas, incompatibilidades.

Unidad II: Nutrición y Dietética Humana

Principios de la nutrición, grupos de alimentos, higiene alimentaria, bioquímica nutricional, nutrición enteral y parenteral, preparación de dietas.

Unidad III: Farmacología del Metabolismo de hidratos de carbono y lípidos

Farmacología del metabolismo y la nutrición. Insulina e hipoglucemiantes orales, Fármacos hipolipemiantes.

### **Brief Description**

General Pharmacology, Human Nutrition and Dietetic subject is divided in three theory modules, as it is described:

UNIT I: General Pharmacology

In this module, history, basic concepts, pharmacodynamics, pharmacokinetics and the pharmacology in several physiological stages is studied.

UNIT II: Human Nutrition and Dietetics

In this module, Basic Nutrition and Dietetics concepts are explained, as well as biochemistry and clinical nutrition basis, which are also studied.

UNIT III: Pharmacology of carbohydrates and lipid metabolism

In this module the use of drugs related with diabetes, hypercholesterolemia and other metabolic disease are studied.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Adquirir conocimientos amplios de farmacología general, dietética y nutrición humana, para dar respuesta a las necesidades y expectativas de la salud de las personas, familias, grupos y comunidad.
2. Utilizar la metodología científica relacionada con el manejo de fármacos, dosis y administración
3. Adquirir instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva
4. Conocer los principios de utilización, indicación y autorización del uso de medicamentos
5. Conocer los diferentes grupos de fármacos relacionados con el metabolismo de carbohidratos y de lípidos
6. Conocer las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud
7. Identificar los principales problemas nutricionales de la sociedad actual e intentar proponer una estrategia terapéutica adecuada
8. Administrar con seguridad fármacos y otras terapias

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y

defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT8) Toma de decisiones

(CT9) Trabajo en equipo

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

(CT17) Adaptación a nuevas situaciones

### Competencias específicas

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES36) Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

### Resultados de aprendizaje

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Ajustar su comportamiento a los cambios y exigencias que plantean nuevas situaciones.

RA: Colaborar con otros profesionales reconociendo las diferentes aportaciones que otros ámbitos de conocimiento realizan al ejercicio profesional.

RA: Conocer los mecanismos de acción, transporte y absorción de los diferentes grupos de fármacos.

RA: Conocer los mecanismos de acción, transporte y absorción de los diferentes nutrientes.

RA: Aprender las bases de la nutrición humana. Aprender las diferentes propiedades de los nutrientes que componen los alimentos.

RA: Evaluar u realizar una dieta equilibrada, tanto para personas sanas como enfermas.

RA: Aprender a conocer precozmente los síntomas relacionados con las diversas enfermedades causadas por un defecto metabólico, como la obesidad y la diabetes.

RA: Aprender a realizar diferentes técnicas de nutrición especial, como la nutrición enteral y parenteral.

RA: Conocer las diferentes vías de administración de fármacos y sus peculiaridades.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	15		
Aprendizaje basado en problemas	15		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Preparación seminarios	22.5		
Búsqueda bibliográfica	15		
Realización de trabajos	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Unidad didáctica II. Nutrición y dietética

Tema 1. Principios generales de la nutrición.

Tema 1.1 Energía, nutrición y nutrientes.

Tema 1.2 Aportaciones de Hidratos de Carbono, Lípidos y proteínas en la dieta.

Tema 1.3 Elementos químicos esenciales y vitaminas necesarias en la alimentación.

Tema 2. Los alimentos.

Tema 2.1 Higiene alimentaria.

Tema 2.2 Clasificación.



Tema 2.3 Grupos de alimentos: Lácteos. Carnes, Cereales, Frutas, Verduras y Alimentos grasos.

Tema 2.4 Otros alimentos.

Tema 2.5 Los nuevos alimentos.

Tema 3. Bioquímica nutricional.

Tema 3.1 Digestión.

Tema 3.2 Absorción.

Tema 3.3 Metabolismo.

Tema 4. Técnicas especiales de nutrición: nutrición enteral.

Tema 4.1 Introducción.

Tema 4.2 Tipos de alimentación para nutrición enteral.

Tema 4.3 Alimentos convencionales aptos para las dietas por sonda.

Tema 4.4 Alimentos especiales para nutrición enteral.

Tema 4.5 Indicaciones de la nutrición enteral.

Tema 4.6 Vías de acceso de las sondas de alimentación.

Tema 4.7 Preparación y administración de las dietas por sonda.

Tema 4.8 Casos prácticos.

Tema 4.9 Tipos de dietas en nutrición enteral y elección del preparado.

Tema 4.10 Complicaciones de la nutrición enteral.

Tema 5. Técnicas especiales de nutrición: nutrición parenteral.

Tema 5.1 Introducción.

Tema 5.2 Indicaciones de la nutrición parenteral.

Tema 5.3 Tipos de nutrientes apropiados en nutrición parenteral.

Tema 5.4 Complicaciones de la nutrición parenteral.

Tema 5.5 Ejemplo de diseño de una nutrición parenteral.

Tema 6. Introducción a la dietoterapia.

Tema 6.1 Tratamiento dietético de la obesidad.

Tema 6.2 Tratamiento dietético de la diabetes.

Tema 6.3 Tratamiento dietético de las enfermedades cardiovasculares.

Tema 6.4 Otros tratamientos dietéticos.

Tema 7. Farmacología de los hidratos de carbono.

Tema 7.1 Enfermedades relacionadas con el metabolismo de los hidratos de carbono.

Tema 7.2 Insulina.

Tema 7.3 Hipoglucemiantes orales.

## Tema 8. Farmacología de los lípidos.

Tema 8.1 Enfermedades relacionadas con el metabolismo de los lípidos.

Tema 8.2 Fármacos hipolipemiantes.

Tema 8.3 Estatinas.

Tema 8.4 Farmacología en la obesidad.

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. El laboratorio en farmacología general.

Seminario 2. Cálculo de las necesidades calóricas y tasa de metabolismo basal

Seminario 3. Nutrición en diferentes estados de la salud.

Seminario 4. Diseño de una dieta equilibrada y dietas para el tratamiento de ciertas patologías. Uso del programa informático Dietsource®

Seminario 5. Preparación en el laboratorio de nutrición enteral y parenteral.

Seminario 6. Investigación en Farmacología General. Nuevas metodologías y ensayos clínicos.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo Ciencias de la salud.

Asignaturas: Anatomía I y II.

Asignatura: Fisiología Humana.

Módulo Optatividad.

Asignatura: Bioquímica.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

**Parte teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 20 %, y segundo parcial 20 %, que se realizará en el examen final.

**Parte práctica:** Las exposiciones en seminarios prácticos tendrán un valor del 30% del total de la nota. Para ello es imprescindible la asistencia al 100% de las clases prácticas para aprobar la asignatura. La evaluación teórica sobre los contenidos impartidos en los seminarios, se realizará en los parciales.

**Parte teórico/práctica:** Durante la asignatura se realizarán Tutorías Académicas en las que se trabajarán contenidos específicos de la asignatura. La entrega de los mismos es obligatoria para poder aprobar la asignatura y serán valorados los informes y trabajos con un 15% y el trabajo en equipo con un 15%, siendo el total de la evaluación teórico/práctica del 30%.

Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Flórez J. Farmacología humana. Barcelona: Masson-Salvat; 2008.
- Goodman S., Gilman's. Las bases farmacológicas de la terapéutica. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2005.
- Pacheco del Cerro D. Farmacología y práctica de enfermería. Barcelona: Masson; 2005.
- Mataix J. Nutrición y alimentación humana. Madrid: Ergón; 2009.
- Gil A. Colección Tratado de Nutrición. Madrid. Panamericana. 2010

### Bibliografía complementaria

- Administración oral de medicamentos. Guía práctica. Servicio de Farmacia. La Coruña:
- Complejo Hospitalario "Juan Canalejo-Marítimo de Oza"; 1996.
- Administración parenteral de medicamentos. Guía práctica. Servicio de Farmacia,. La Coruña: Complejo Hospitalario "Juan Canalejo-Marítimo de Oza"; 1995.
- Baños JE, Farré M. Principios de farmacología clínica. Bases científicas de la utilización de medicamentos. Barcelona: Masson; 2002.
- Birkett D. Farmacocinética fácil. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2005.
- Cao MJ. Nutrición y dietética. Barcelona: Masson; 2004.
- Casarett, Doull. Fundamentos de Toxicología. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2005.
- Castells S, Hernández M. Farmacología en enfermería. Madrid: Harcourt; 2000.
- Cervera P, Clapes J, Rigolfas R. Alimentación y Dietoterapia. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2004.
- Gómez C, Iglesias C. Actualización en Nutrición. Madrid: Sanitaria; 2004.

- Guía Básica Farmacoterapéutica. La Coruña: Complejo Hospitalario Universitario Juan Canalejo; 2002.
- Guyton M.D. Tratado de fisiología médica. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2003.
- Krause. Nutrición y Dietoterapia. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2001.
- Linder MC. Nutrición: aspectos básicos, bioquímicos, metabólicos y clínicos. Navarra: EUNSA; 1996.
- López-Nicolás JM. Nuevos alimentos para el siglo XXI. Murcia: UCAM. Quaderna; 2004.
- Martín C, Motilla T. Nutrición y dietética. Madrid: DAE; 2000.
- Morgan SL, Weinser RL. Nutrición clínica. Madrid: Harcourt; 2000.
- Mosquera JM, Galdós P. Farmacología clínica para enfermería. 4ª edición. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2005.
- Mycek. Farmacología. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2004.
- Page, Curtis, Sutter, Walter. Farmacología integrada. Madrid: Elsevier; 2000.
- Pradillo P. Farmacología en enfermería. Madrid: DAE; 2003.
- Rang HP, Dale MM, Ritter JM, Moore PK. Farmacología. Madrid: Elsevier; 2004.
- Ribero M, Riba M. Manual de dietética y Nutrición. Mundi-Prensa.
- Rodés J, Carné X, Trilla A. Manual de terapéutica médica. Barcelona: Masson; 2002.
- Rolandelli R. Nutrición clínica. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 1998.
- Santos B, Guerrero D. Administración de medicamentos. Teoría y práctica. Madrid: Díaz de Santos; 1994.
- Valenzuela AJ. Guía de intervención rápida de Enfermería en Farmacología. Madrid: DAE; 2004.
- Wardlaw GM. Perspectivas en Nutrición. Madrid: McGrawHill- Interamericana; 2004.

## Web relacionadas

### Paginas de información general:

Colegio Oficial de Farmacéuticos de Murcia

<http://kefren.cofrm.com/web/app.nsf/cgi?openagent&md=index>

Portalfarma: <http://www.portalfarma.com/Home.nsf/Home?OpenForm>

Vademecum-Información de medicamentos: <http://www.vademecum.es/>

PubMed:<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/Entrez>

### Revistas Científicas:

International Journal of Obesity <http://www.stockton-press.co.uk>

Journal of Food Composition and Analysis- <http://www.academicpress.com/jfca>

Journal of Lipid Research <http://www.jlr.org>

Journal of the Science of Food and Agriculture <http://www.wiley.co.uk/sci>

Maternal and Child Nutrition <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1740-8695&site=1>

Sociedades Científicas:

American Dietetic Association <http://www.eatright.org>

American Medical Association <http://www.ama-assn.org>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda encarecidamente estudiar la materia de forma diaria, continuada y ordenada. Las horas de estudio deberán de ser fijadas por el propio alumno en función de las habilidades de aprendizaje que posea. Se recomienda hacer uso de la bibliografía de referencia de la asignatura. El alumno cuenta con un material disponible en la plataforma informática e-learning y los libros y textos de referencia recomendados.

## Materiales necesarios

Se necesitará una bata de laboratorio para las prácticas así como una calculadora. Es recomendable disponer de un ordenador personal con conexión a Internet para realizar ciertas tareas.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

El objetivo de estas tutorías académicas es:

- Orientar a los alumnos en la realización del trabajo grupal.
- La consolidación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura.

Las tutorías forman parte de la globalidad de la asignatura, estarán incluidas en el horario de la asignatura y se impartirán en grupos reducidos.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



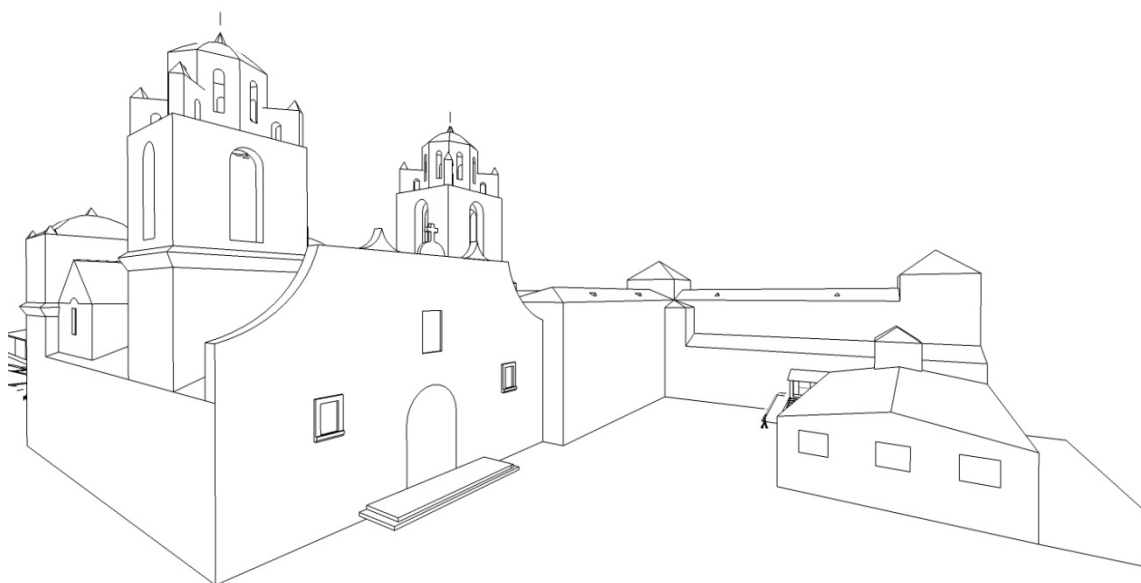
# Guía Docente 2015/2016

## Fisiología

### *Physiology*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Fisiología.....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>9</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>10</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>11</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>11</b>



Fisiología

## Fisiología

**Módulo:** Ciencias de la salud.

**Materia:** Fisiología del Cuerpo Humano.

**Carácter:** Básica.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Dra. María José Tenas López.

**Email:** [mjtenas@ucam.edu](mailto:mjtenas@ucam.edu)

**Horario de atención:** lunes y martes de 18:00 a 19:00h

**Profesor/a coordinador de curso:** Estefanía Hernández González.

**Unidad Temporal:** 1º Curso – 2º Semestre

## Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura pretende aportar al alumno el conocimiento de las funciones del cuerpo humano, además de explicar las características y mecanismos específicos del cuerpo humano que determinan que sea un ser vivo, con su autonomía.

Conociendo las estructuras del cuerpo humano, gracias a la Anatomía y conociendo el funcionamiento de las mismas, gracias al estudio de la Fisiología Humana, el terapeuta tendrá armas más que suficientes para saber qué estructuras debe desarrollar o potenciar, que estructuras debe mantener, que estructuras debe recuperar, o incluso llegado el caso, cómo y con qué estructuras compensar las disfunciones instauradas. Ambas asignaturas, íntimamente correlacionadas entre sí, constituyen en su conjunto pilares básicos para todo terapeuta.

## Brief Description

This course aims to provide students with knowledge of the functions of the human body, explain the characteristics and specific mechanisms that determine human body is a living being, with its autonomy. Knowing the structures of the human body, thanks to the anatomy and knowing the workings of the same, thanks to the study of Human Physiology, the therapist will have more than enough weapons to see what needs to develop or strengthen structures, which structures should be maintained, that structures should recover, or if necessary, how and with which structures put in place to compensate for the dysfunction. Both courses together constitute basic pillars for every therapist.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos

1. Familiarizarse con la terminología básica de la fisiología del cuerpo humano
2. Estimular y fomentar la formación continuada.
3. Conocimiento de aspectos biológicos esenciales del ser humano
4. Orientación y adaptación de la fisiología del cuerpo humano a los requerimientos profesionales del terapeuta.
5. Relacionar las funciones de cada órgano, aparato y sistema entre sí.
6. Distinguir entre un funcionamiento normal y un patológico.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias transversales

### 1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa.

### 2. Personales:

(CT14) Razonamiento crítico.

### 3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo

(CT24) Capacidad de reflexión

## Competencias específicas

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES2) Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas, aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

## Resultados de aprendizaje

RA: Integrar la terminología básica de la función del cuerpo humano.

RA: Conocer y comprender la función del cuerpo humano a nivel celular de órganos y sistemas, de los mecanismos de regulación y control de las diferentes funciones.

RA: Identificar los diferentes procesos fisiopatológicos en todo el ciclo vital.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	30	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	15		
Evaluación	7.5		
Tutoría	7.5		
Estudio personal	45		90 horas (60 %)
Preparación de seminarios	30		
Búsquedas bibliográficas	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Tema I: Introducción.

Tema 1.1. Fisiología.

Tema 1.2. Niveles de organización del cuerpo humano.

Tema 1.3. Homeostasis.

Tema 1.4. Principios inmediatos.

Tema 1.5. Ácidos nucleicos.

#### Tema 2. La Sangre.

Tema 2.1. Formación y función de las células sanguíneas.

Tema 2.2. Componentes de la sangre: plasma y elementos formes.

## Fisiología

Tema 2.3. Hemostasia. Grupos sanguíneos.

## Tema 3. Fisiología cardíaca.

Tema 3.1. Sistema de conducción cardíaca.

Tema 3.2. Fisiología de la contracción cardíaca.

Tema 3.3. Ciclo cardíaco.

Tema 3.4. Electrocardiograma

Tema 3.5. Ruidos cardíacos

Tema 3.6. Regulación del volumen y frecuencia cardíaca

## Tema 4. Fisiología vascular.

Tema 4.1. Intercambio de materiales en los capilares.

Tema 4.2. Hemodinámica.

Tema 4.3. Control de presión y flujo sanguíneo.

## Tema 5. Sistema linfático. Resistencia inespecífica a enfermedades e inmunidad.

Tema 5.1. Funciones y estructuras del sistema linfático.

Tema 5.2. Circulación linfática.

Tema 5.3. Resistencia inespecífica y específica.

## Tema 6. Fisiología del aparato respiratorio.

Tema 6.1. Mecánica de la respiración

Tema 6.2. Ventilación pulmonar.

Tema 6.3. Volúmenes y capacidades pulmonares.

Tema 6.4. Intercambio y transporte de oxígeno y dióxido de carbono.

Tema 6.5. Regulación de la respiración.

## Tema 7. Fisiología del aparato digestivo.

Tema 7.1. Motilidad y secreción.

Tema 7.2. Digestión y absorción en el tubo digestivo.

## Fisiología

Tema 7.3. Mecanismos reguladores.

Tema 8. Fisiología renal.

Tema 8.1. Filtración glomerular.

Tema 8.2. Reabsorción y secreción tubular.

Tema 8.3. Líquidos, electrolitos y homeostasis acidobásica.

Tema 9. Fisiología del sistema endocrino.

Tema 9.1. Actividad hormonal.

Tema 9.2. Mecanismos de acción hormonal. Regulación de la secreción hormonal.

Tema 10. Fisiología del aparato reproductor.

Tema 10.1. Ciclo reproductor de la mujer.

Tema 10.2. Fisiología del varón.

## Programa de la enseñanza práctica

Seminario teórico-práctico 1: Evolución histórica de la fisiología.

Seminario teórico-práctico 2. Mecanotransducción de tejidos: la importancia de la matriz extracelular

Seminario teórico-práctico 3. Dolor e inflamación.

Seminario teórico-práctico 4. Fisiología del envejecimiento.

Seminario teórico-práctico 5. Determinación de grupo sanguíneo.

Seminario teórico-práctico 6. Exploración del sentido del gusto.

Seminario teórico-práctico 7. Electrocardiografía. Estudio, análisis y realización de electrocardiograma.

Seminario teórico-práctico 8. Determinación de la presión arterial y estudio de los ruidos cardíacos.

Seminario teórico-práctico 9. Espirometría. Estudio, análisis y realización de espirometría.

Seminario teórico-práctico 10. Fisiología del ejercicio. Realización de prueba de esfuerzo y estudio de los umbrales.

Seminario teórico-práctico 11. Exposición de los trabajos grupales.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo Ciencias de la salud.

Asignaturas: Anatomía I, Anatomía II

Módulo: Afecciones medicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Asignaturas: Afecciones médico-quirúrgicas I, II y III

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatorio Febrero/ Junio:

#### 1º PARCIAL (30%)

- Examen escrito 25 preguntas de elección múltiple (4 opciones) y respuesta única. Cada acierto supone 1 punto y cada fallo -0.25 puntos.

#### 2º PARCIAL (30%)

- Examen escrito 25 preguntas de elección múltiple (4 opciones) y respuesta única. Cada acierto supone 1 punto y cada fallo -0.25 puntos.

#### INFORMES Y TRABAJOS (10%)

- Esta puntuación, obtenida por la entrega de los cuadernillos de seminarios.

### EXPOSICIÓN EN SEMINARIOS PRACTICOS (30%)

- Corresponderá a la valoración de la exposición oral y 10 preguntas sobre una temática concreta de los seminarios teórico-prácticos.

### Convocatoria de Septiembre:

Se sigue los mismos criterios de evaluación que en la convocatoria de febrero/junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Tortora GJ, Derrickson B. Principios de anatomía y fisiología. 11ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2006. (Temas 1-8)
- Silverthorn DU. Fisiología humana: un enfoque integrado. 4ª ed. Madrid: Editorial Panamericana; 2007. (Temas 1-8)
- Fox SI. Fisiología humana. 10ª edición. McGraw Hill: Madrid; 2008. (Temas 1-8)
- López Chicharro J, Fernández Vaquero A. Fisiología del ejercicio. 3ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2006. (Tema 6)

### Bibliografía complementaria

- Guyton AC, Hall JE. Tratado de fisiología médica. 11ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.
- Guyton AC. Anatomía y fisiología del sistema nervioso. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 1994.
- López Chicharro J, López Mojares LM. Fisiología clínica del ejercicio. Madrid: Editorial Panamericana; 2008.
- Thibodeau GA, Patton KT. Estructura y función. 13ª edición. Barcelona: Elsevier; 2008.

## Web relacionadas

Recursos electrónicos, actividades y ejercicios del libro de Tortora y Derrickson.

Principios de Anatomía y Fisiología, de la Editorial Médica Panamericana. Disponible en: <http://>



## Fisiología

[www.medicapanamericana.com/tortora/home\\_student.asp](http://www.medicapanamericana.com/tortora/home_student.asp)

Recursos electrónicos, guía de estudio, actividades y ejercicios del libro del libro Silverthorn.

Fisiología humana, de la Editorial Médica Panamericana. Disponible en:

<http://www.medicapanamericana.com/fisiologia/silverthorn/home.asp>

Recursos electrónicos, guía de estudio, actividades y ejercicios del libro del libro

Fox. Fisiología humana, de la McGraw Hill Interamericana. Disponible en:

<http://highered.mcgraw-hill.com/classware/infoCenter.do?isbn=007294613x>.

## Recomendaciones para el estudio

El aprendizaje de la Fisiología humana requiere fundamentalmente un estudio continuo y mantenido durante todo el curso como cualquier otra asignatura. Es muy aconsejable asistir a las clases y participar en ellas de forma activa, aclarando dudas, siendo básico recordar en muchas ocasiones la anatomía del cuerpo humano y siendo básica la comprensión de la materia. Gran parte de las estructuras del cuerpo humano tienen la forma que tienen para llevar a cabo su función específica.

Se recomienda encarecidamente la consulta de dudas al profesor por cualquiera de los medios puestos al servicio del alumno (tutorías, campus virtual o correo electrónico), complementar la materia dada en clase utilizando la bibliografía recomendada.

Para la docencia es básica fomentar la participación del alumno, preguntas directas sobre el temario, creando un dinamismo, que aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

## Materiales didácticos

Esta asignatura requiere la utilización, de programas informáticos, tales como el power point para la exposición de los trabajos en clase.

## Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los

## Fisiología

conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria.

Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



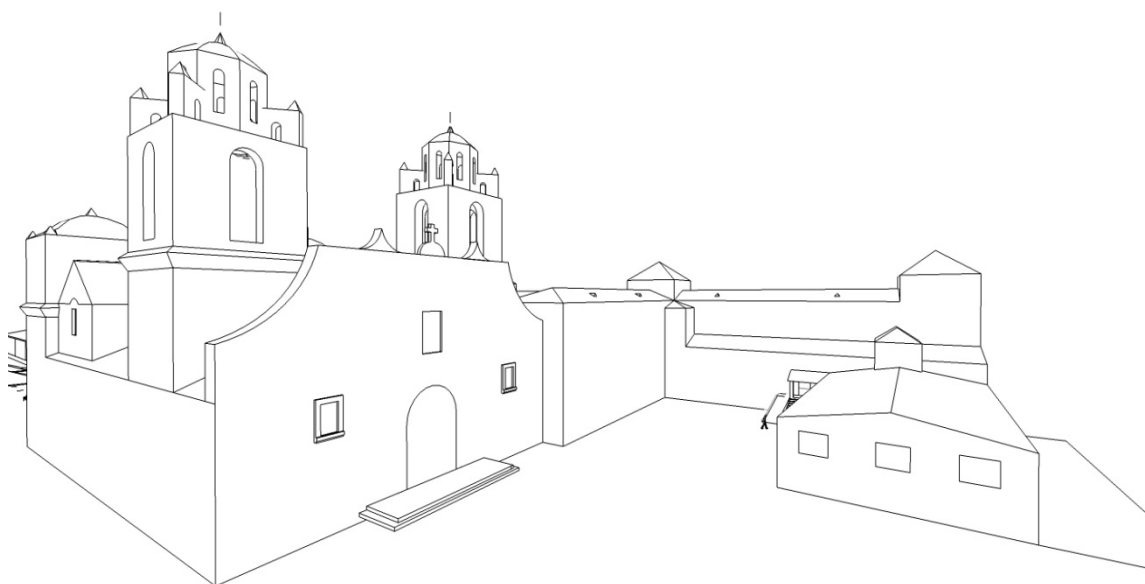
# **Guía Docente 2015/2016**

## **Fundamentos y Bases Conceptuales de la Terapia Ocupacional**

*Foundations and conceptual bases of  
Occupational Therapy*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Fundamentos y Bases Conceptuales de Terapia Ocupacional.....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos de la asignatura .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>7</b>
<b>Temario.....</b>	<b>7</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>10</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>11</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>11</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>12</b>

## Fundamentos y Bases Conceptuales de Terapia Ocupacional

**Módulo:** Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

**Materia:** Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

**Carácter:** Formación obligatoria.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Profesora responsable de la asignatura:** Virginia del Prado Jorge Reollo

**Email:** [vjreollo@ucam.edu](mailto:vjreollo@ucam.edu)

**Horario de atención:** Lunes y Jueves de 10:00 a 12:00h

**Profesora coordinadora curso:** Estefanía Hernández González

**Unidad Temporal:** 1º Curso – 1er Semestre

### Breve descripción de la asignatura

Bases históricas de Terapia Ocupacional: Nacimiento y evolución. Principales autores, conceptos y definiciones de Terapia Ocupacional a lo largo del tiempo. Terapia Ocupacional en España. Nociones básicas. Ergoterapia, laborterapia. Alcance y objetivos para la práctica. Objetivos, creencias, valores, principios y estándares de la práctica en Terapia Ocupacional. Fundamentos Filosóficos de Terapia Ocupacional. Ámbitos y alcance de actuación de Terapia Ocupacional. La organización y el uso del conocimiento en Terapia Ocupacional. Paradigmas, modelos, marcos y enfoques teóricos de Terapia Ocupacional.

### Brief Description

Historical bases of Occupational Therapy: Origin and evolution. Principal authors, concepts and definitions of Occupational Therapy throughout the time. Occupational therapy in Spain. Basic notions. Ergoterapia, occupational therapy. Scope and aims for the practice. Aims, beliefs, values, beginning and standards of the practice in Occupational Therapy. Philosophical foundations of Occupational Therapy. Areas and scope of action of Occupational Therapy. The organization and the use of the knowledge in Occupational Therapy. Paradigms, models, frames and theoretical approaches of Occupational Therapy.

### Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

## Objetivos de la asignatura

1. Describir los principios básicos que constituyeron en su origen la terapia ocupacional.
2. Explicar la evolución de los conceptos a lo largo del tiempo y compararlos con los actuales.
3. Identificar la evaluación de la disciplina de terapia ocupacional
4. Definir terapia ocupacional, explicar su propósito y distinguir los diversos objetivos de la disciplina para la promoción de la salud, la prevención y el tratamiento de la enfermedad
5. Identificar y diferenciar los distintos modelos conceptuales y de práctica de terapia ocupacional.
6. Definir, relacionar y explicar las diferentes etapas el proceso de toma de decisiones que subyace al razonamiento clínico del terapeuta ocupacional.
7. Definir, identificar y distinguir las funciones de la evaluación ocupacional en la práctica de terapia ocupacional.
8. Interiorizar las habilidades generales y específicos del terapeuta ocupacional
9. Analizar el Rol del terapeuta ocupacional
10. Identificar los principios éticos básicos que regulan la práctica del terapeuta ocupacional

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

(CT7) Resolución de problemas

(CT8) Toma de decisiones

#### 2. Personales

(CT9) Trabajo en equipo

(CT14) Razonamiento crítico

(CT15) Compromiso ético

### Competencias específicas

De Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia

(CES9) Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional

(CES10) Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

(CES11) Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

(CES12) Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

(CES13) Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

(CES14) Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

(CES15) Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

(CES16) Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

### Resultados de Aprendizaje

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Adquirir conocimientos sobre los principios básicos de la disciplina de Terapia Ocupacional.

RA: Conocer los procedimientos de evaluación y gestión para promover y desarrollar asistencia a las personas que tienen un déficit en su desempeño ocupacional.

RA: Comprender la actuación del terapeuta ocupacional en el entrenamiento de las actividades de la vida diaria.

RA: Conocer las técnicas de entrenamiento básicas para la autonomía personal

RA: Conocer las distintas áreas que inciden sobre el desempeño humano: área motora, sensorial, cognitiva intra/ interpersonal, además del área social.

RA: Distinguir la actuación del terapeuta ocupacional y la aplicación en los diferentes modelos y marcos de referencia.

RA: Realización programas de intervención en Terapia Ocupacional evaluando su efectividad.

RA: Adquirir e implementar estrategias que favorezcan la autonomía en las actividades de la vida diaria.

RA: Conocer el uso de la ocupación como agente terapéutico.



## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	30	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	8.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	7		
Evaluación	7		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	17.5		
Búsquedas bibliográficas	17.5		
Realización de trabajos	17.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Análisis histórico del origen y evolución conceptual y de la práctica clínica de terapia ocupacional. Definición de terapia ocupacional.

Tema 2. Desarrollo, estructura y organización del conocimiento en terapia ocupacional: definición y postulados teóricos básicos. Terminología uniforme de terapia ocupacional. Marco de trabajo de terapia ocupacional.

Tema 3. El equipo. Funciones del terapeuta ocupacional y disciplinas afines.

Tema 4. Marcos de referencia teóricos.

4.1. Marcos de referencia aplicada al ámbito de la rehabilitación psicosocial

4.2. Marcos de referencia aplicada al ámbito de la rehabilitación física

Tema 4: Modelos de práctica en terapia ocupacional.

5.1. Modelo de la Ocupación Humana

5.2. Modelo Canadiense

5.3. Modelo Kawa

5.4. Modelo cognitiva de Allen

5.5. Otros modelos

Tema 6: Metodología en Terapia Ocupacional: El razonamiento clínico

Tema 7: Evaluación ocupacional y herramientas de evaluación del desempeño ocupacional

Tema 8: Habilidades generales y específicas del terapeuta ocupacional.

8.1. Habilidades sociales básicas

8.2. Habilidades sociales avanzadas

Tema 9: Rol del terapeuta ocupacional.

Tema 10: Ética profesional en terapia ocupacional: Código ético y código deontológico

Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Seminario 2. Análisis sobre los postulados teóricos básicos

Seminario 2. Similitudes y diferencias con disciplinas afines a la terapia ocupacional

Seminario 3. Comparativa marcos de referencia teóricos

Seminario 4. Aplicación de los modelos de práctica

Seminario 5. Razonamiento clínico en terapia ocupacional

Seminario 6. Herramientas de evaluación del desempeño ocupacional

Seminario 7. Práctica sobre las habilidades generales y específicas del terapeuta ocupacional

Seminario 8. Analizar los diferentes roles del terapeuta ocupacional

Seminario 9. Profundizar en el código ético de terapia ocupacional

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Ciencias de la Ocupación.

Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

Terapia Ocupacional en discapacidad Física y Sensorial en Niños y Adultos.

Terapia Ocupacional en discapacidad Neurológica del Adulto

Terapia Ocupacional en discapacidad Neurológica del Niño.

Terapia Ocupacional en Salud Mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría.

Practicum

Trabajo Fin de Grado.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

**Parte teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 50% del total de la nota. Para ello se realizarán dos parciales cada uno de ellos tendrá un valor del 25%.

**Parte práctica:** trabajos y seminarios, cuyo valor será de 60% del total de la nota y constarán de:

- Prueba práctica (40 %)
- Informe trabajo (10 %)

### Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio, a excepción del trabajo que será realizado de manera individual y no será realizada ni la exposición ni la defensa del mismo.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.J Occup Ther. 2008; 62: 625-683 (Tema 2)
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Spackman. (2005) Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)
- Gómez Tolón J. (1997) "Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional". Mira Editores. (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)
- Kielhofner G. (2006) Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Madrid: Editorial Panamericana (Tema 1, 2 y 4)
- Polonio B et al. (2001) Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. 2001 (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. (2003). Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)
- SAS. (2007). Terapeutas ocupacionales. Temario parte específica. Vol. 1". MAD. (Tema 1, 2, 3, 4, y 7)

### Bibliografía complementaria

- Gómez M et al. "Temario general para oposiciones de Terapia Ocupacional". APETO
- Gómez Tolón, J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Zaragoza. Mira editores
- Iwama MK, Simó S. El modelo Kawa (Río). TOG (A Coruña)[revista de Internet].2008; 5(8):[24p]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num8/pdfs/modelo2.pdf>
- Kronenberg F, Simó Algado, Pollard N. Terapia Ocupacional sin Fronteras. Aprendiendo del espíritu de los supervivientes. Editorial Panamericana. 2007
- [Moruno Miralles](#) P, [Talavera Valverde](#) M.A, [Cantero Garlito](#), P.A. El razonamiento clínico clave en el desarrollo de la terapia ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL Y TERAPIA OCUPACIONAL: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-

2006]. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

- Zurelis Santana, J. (2009) Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, Nº 3.

## Web relacionadas

Terapia-Ocupacional.com. Portal dedicado a la terapia ocupacional que contiene información diversa sobre TO: artículos, noticias, libros, formación, ayudas técnicas, links etc. <http://terapia-ocupacional.com/>

Revista Terapia Ocupacional Gallega. <http://www.revistatog.com>

Asociación Española de Terapia Ocupacional (APETO). <http://www.apeto.com/>

Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. <http://www.wfot.org/default.asp>

Organización Europea de Terapeutas Ocupacionales a través de sus asociaciones nacionales (COTEC) <http://www.cotec-europe.org/>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda la asistencia a clase y el uso de las tutorías académicas con el docente así como la participación en los seminarios de la asignatura.

## Materiales didácticos

Para el desarrollo de la presente asignatura serán necesarios los siguientes materiales didácticos:

Documentación aportada por el profesor disponible en el campus virtual

Consultar las referencias bibliográficas indicadas en la bibliografía de la presente guía académica.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



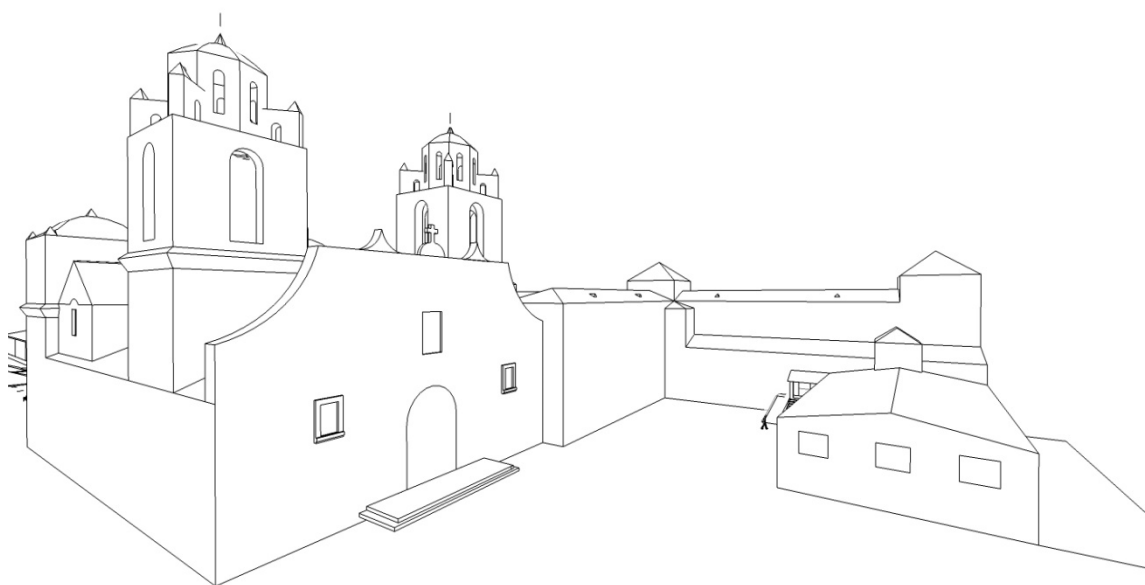
# Guía Docente 2015/2016

## Geriatría

### *Geriatrics*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

### **Geriatría**

<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>11</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>11</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>12</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>13</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>13</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>13</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>14</b>



## Geriatría

**Módulo:** Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.

**Materia:** Geriatría.

**Carácter:** Obligatoria.

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 3º Curso – 1er Semestre

**Profesor/a de la asignatura:** Enrique Santo Medina

**Email:** [esanto@ucam.edu](mailto:esanto@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** lunes y miércoles de 17.00-18.00

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dra. María Gómez Gallego

## Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura intenta dar respuesta a las nuevas necesidades de formación de los terapeutas ocupacionales que desean trabajar con personas mayores, ya sea en el ámbito comunitario o en el institucional. A través de esta formación, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento amplio y riguroso sobre el proceso de envejecimiento, para poder trabajar con esta población a nivel cognitivo y emocional.

## Brief Description

This course attempts to answer the new needs of occupational training of therapists who want to work with older people, whether in Community or in institutions. Through this training, students will acquire a broad and rigorous about the aging process, to work with this population, cognitive and emotional level.

## Requisitos Previos

No se requieren requisitos previos.

## Objetivos

1. Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia del envejecimiento.

2. Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud, y los modelos de intervención en Geriatría, transfiriéndolos a la práctica asistencial del terapeuta ocupacional.
3. Conocer las patologías más prevalentes en Geriatría y los grandes síndromes geriátricos y su repercusión en el proceso de envejecer.
4. Conocer la prevención del envejecimiento saludable a través de la actividad física y los aspectos nutricionales.
5. Conocer la Valoración Geriátrica Integral y su aplicación en la Terapia Ocupacional

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

Personales:

(CT9): Trabajo en equipo.

(CT12): Habilidad en relaciones interpersonales

Sistémicas:

(CT16): Aprendizaje autónomo

### Competencias específicas

De Formación Básica:

(CES2): Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

(CES3): Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

### Resultados de Aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia del envejecimiento.

RA: Conocer la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y los modelos de intervención en Geriatría, transfiriéndolos a la práctica asistencial del terapeuta ocupacional.

RA: Comprender los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida

RA: Comprender el funcionamiento de las distintas estructuras del paciente anciano.

RA: Usar el vocabulario propio del campo de la Geriatría

RA: Conocer las enfermedades que comprenden la materia

RA: Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación.

RA: Comprender los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para la atención geriátrica en el ámbito comunitario y laboral

RA: Tomar de decisiones para la intervención de fisioterapia en el campo de la Geriatría.

RA: Integrarse en un equipo multidisciplinar.

RA: Tener un compromiso ético en el tratamiento del anciano.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	22.5	60 horas (40 %)	
Seminarios teóricos-prácticos	15		
Trabajo en equipo	7.5		
Evaluación	7.5		
Tutoría	7.5		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	15		
Realización de trabajos	15		
Búsquedas bibliográficas	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### ***Unidad didáctica I: Área Gerontológica.***

Tema 1. Concepto de Geriatría y Gerontología.

Tema 1.1. Definición y características.

Tema 1.2. Demografía y vejez.

Tema 1.3 Sociología del envejecimiento.

Tema 2. Bases Biológicas del envejecimiento

Tema 2.1. Concepto.

Tema 2.2. Teorías del envejecimiento

Tema 3. Fisiología del envejecimiento.

Tema 3.1. Envejecimiento de órganos y funciones.

Tema 3.2. Envejecimiento del aparato locomotor.

Tema 3.3. Envejecimiento neurológico.

Tema 3.4. Envejecimiento de los órganos de los sentidos.

Tema 4. Dependencia en el anciano.

Tema 4.1. Recursos sociales.

Tema 4.2. Recursos sanitarios.

Tema 4.3. Coordinación Sociosanitaria.

***Unidad didáctica II: Área Geriátrica Preventiva.***

Tema 5. Fragilidad en población geriátrica.

Tema 5.1. Concepto e introducción.

Tema 5.2. Desadaptación al estrés.

Tema 5.3. Sarcopenia.

Tema 6. Evaluación Geriátrica Estandarizada.

Tema 6.1. Evaluación funcional.

Tema 6.2. Evaluación física.

Tema 6.3. Evaluación mental.

Tema 6.4. Evaluación social.

Tema 7. Salud y Actividad Física.

Tema 7.1. Evolución histórica.

Tema 7.2. Influencia de las gimnasias orientales.

Tema 7.3. Actividad física en España.

Tema 7.4. El plan gerontológico.

Tema 7.5. Actividad física y salud.

Tema 8. Programas de Actividad Física.

Tema 8.1. Aspectos Fisiológicos.

Tema 8.2. Elaboración de programas: Objetivos. Fases de un programa.

Tema 8.3. Contenidos: Actividades básicas y actividades complementarias.

Tema 9. Beneficios y contraindicaciones del ejercicio físico.

Tema 9.1. Recuerdo fisiológico.

Tema 9.2. Beneficios.

Tema 9.3. Contraindicaciones.

Tema 9.4. Signos de alerta.

### **Unidad Didáctica III: Grandes Síndromes Geriátricos.**

Tema 10. Deterioro cognitivo y Demencias.

Tema 10.1. Definición y características.

Tema 10.2. Tipos. La Enfermedad de Alzheimer y otras demencias.

Tema 10.3. Aspectos del tratamiento

Tema 11. Psicogeriatría.

Tema 11.1. Trastornos psicóticos.

Tema 11.2. Trastornos afectivos.

Tema 11.3. Otras enfermedades mentales.

Tema 11.4. Abordaje farmacológico y no farmacológico.

Tema 12. Caídas, Equilibrio y Marcha en el anciano.

Tema 12.1. Concepto.

Tema 12.2. Envejecimiento de las funciones del equilibrio.

Tema 12.3. Los trastornos del equilibrio y de la marcha.

Tema 12.4. Test de evaluación.

Tema 12.5. El síndrome de regresión psicomotriz.

Tema 13. Síndrome de desaferentación sensorial.

Tema 13.1. Concepto y características.

Tema 13.2. Ceguera, sordera,gnosias plantares.

Tema 13.3. Aspectos del tratamiento.

Tema 14. Incontinencia Urinaria en el anciano.

Tema 14.1. Concepto y características.

Tema 14.2. Tipos de incontinencia.

Tema 14.3. Clínica y tratamiento.

#### **Unidad Didáctica IV: Enfermedades prevalentes en el anciano.**

Tema 15. Síndrome Parkinsoniano y trastornos del movimiento en el anciano

Tema 15.1. Concepto y características.

Tema 15.2. Etiología y clínica.

Tema 15.3. Aspectos del tratamiento.

Tema 16. Enfermedades cerebro-vasculares.

Tema 16.1. Ictus. Definición y epidemiología

Tema 16.2. Clasificación y clínica.

Tema 16.3. Cuadros clínicos relevantes.

Tema 16.4. Aspectos terapéuticos y de rehabilitación.

## Tema 17. Otros cuadros neurológicos.

Tema 17.1. Epilepsia en el anciano.

Tema 17.2. Otros cuadros.

## Tema 18. Patologías cardiorrespiratorias.

Tema 18.1. Pulmón Senil y su rehabilitación.

Tema 18.2. Las disquinesias traqueobronquiales.

Tema 18.3. Los factores de riesgo cardiovascular.

## Tema 19. Patologías Osteoarticulares y musculares.

Tema 19.1. Los reumatismos degenerativos: Artrosis.

Tema 19.2. Los reumatismos inflamatorios: La Artritis Reumatoidea. Espondiloartritis Anquilosante.

Tema 19.3. Otros procesos reumáticos

## Tema 20. La Osteoporosis.

Tema 20.1. Concepto y características.

Tema 20.2. Tipos y factores desencadenantes.

Tema 20.3. Clínica, consecuencias y clasificación.

Tema 20.4. Aspectos del tratamiento, prevención y rehabilitación.

## Tema 21. Cuidados Paliativos del anciano.

Tema 21.1. Definición y características.

Tema 21.2. Cuadros terminales, encamados y enfermos oncológicos.

Tema 21.3. Aspectos del tratamiento y la rehabilitación

## Tema 22. Nutrición en el anciano.

Tema 22.1. Los principios inmediatos.



Tema 22.2. Necesidades nutricionales en el anciano.

Tema 22.3. Aspectos de la dieta.

### **Programa de la enseñanza práctica**

Seminario teórico-práctico 1. Deterioro Cognitivo y demencias

Seminario teórico-práctico 2. El síndrome de Inmovilidad y sus consecuencias.

Seminario teórico-práctico 3. Valoración de la Disfagia

Seminario teórico-práctico 4. Fragilidad y evaluación geriátrica

Seminario teórico-práctico 5. Actividad física en mayores

Seminario teórico-práctico 6. Las residencias geriátricas: histórico y hacia donde van.

## **Relación con otras asignaturas del plan de estudios**

Módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas: Afecciones Médico-Quirúrgicas I.

Módulo "Ciencias de la salud" Anatomía I, Fisiología y Anatomía II.

Módulo "Intervención en Terapia Ocupacional": Terapia Ocupacional en Geriatría.

## **Sistema de evaluación**

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

- **Informes y trabajos:** 15% del total de la nota. Se valorará los trabajos sobre los contenidos del módulo del área geriátrica preventiva.

- **Parte teórico-práctica:** 30% del total de la nota. La calificación se obtendrá mediante ejercicios que se realizarán en los seminarios teórico-prácticos en los que se evaluarán los conocimientos sobre aspectos de los contenidos de los seminarios prácticos.

- **Trabajo en equipo:** 15% del total de la nota. Corresponderá a la valoración del trabajo grupal

elaborado sobre una temática concreta de geriatría.

#### Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.
- **Trabajo individual:** 15% del total de la nota. Se valorará los trabajos sobre los contenidos del módulo del área geriátrica preventiva.
- **Parte Tórico-práctica:** 30% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba práctica es necesaria la entrega de los cuadernillos de seminarios.
- **Trabajo en equipo:** 15% del total de la nota. Corresponderá a la valoración del trabajo grupal elaborado sobre una temática concreta de geriatría.

La convocatoria de septiembre consta de dos pruebas teóricas correspondientes a la recuperación de los parciales no superados en la convocatoria de junio, un examen práctico y la entrega de un trabajo individual. Los alumnos tendrán que examinarse únicamente de la parte que no han superado en junio, conservándose su calificación en el resto de las pruebas de la asignatura si han cumplido con las normas de la evaluación continua.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Guillén Llera F, Perez del Molino J. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Masson; 2007. (temas 1-14)
- Sastre J, Pamplona R, Ramón JR. Biogerontología Medica. Ergon; Madrid 2009 (temas 15-22)
- Gil Gregorio P. Tratado de Neuropsicogeriatría. Ergon; Madrid 2010 (tema 10,11,15-17)

### Bibliografía complementaria

- Corregidor Sanchez AI. Terapia ocupacional en Geriatria y Gerontologia. Ergon; Madrid 2010
- Durante P. Terapia ocupacional en Geriatría: principios y práctica. Masson; 2003.
- Guillén Llera F, Perez del Molino J. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Masson; 2007.
- De Febrer de los Rios A, Soler Vila A. Cuerpo, dinamismo y vejez. Publicaciones Inde; 1997

- Marcos BecerroJ F, Frontera W. Santonja Gomez,R. La salud y la Actividad física en las personas mayores. Rafael Santonja;1995.
- Timiras S. Bases fisiológicas del envejecimiento y Geriatría. Masson; 1999.

## Web relacionadas

Sociedad Española de Geriatría: <http://www.segg.es>

Sociedad Murciana de Geriatría: <http://www.geriatriamurcia.es>

## Recomendaciones para el estudio

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con:

- Unidades Didácticas: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos teóricos expuestos en el aula, en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías). Además, los estudiantes podrán encontrar aquí un calendario de las prácticas de cada uno de los subgrupos prácticos.
- Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que los profesores propongan en el desarrollo de sus contenidos teóricos y prácticos.

El alumno complementará lo realizado en las clases con lecturas relacionadas con los temas que se traten a través de consulta de libros y artículos que se citan en la bibliografía de referencia.

## Materiales didácticos

Para el seguimiento de las clases será necesaria la consulta de las fuentes bibliográficas recomendadas

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases para que el alumno pueda proporcionarlo.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



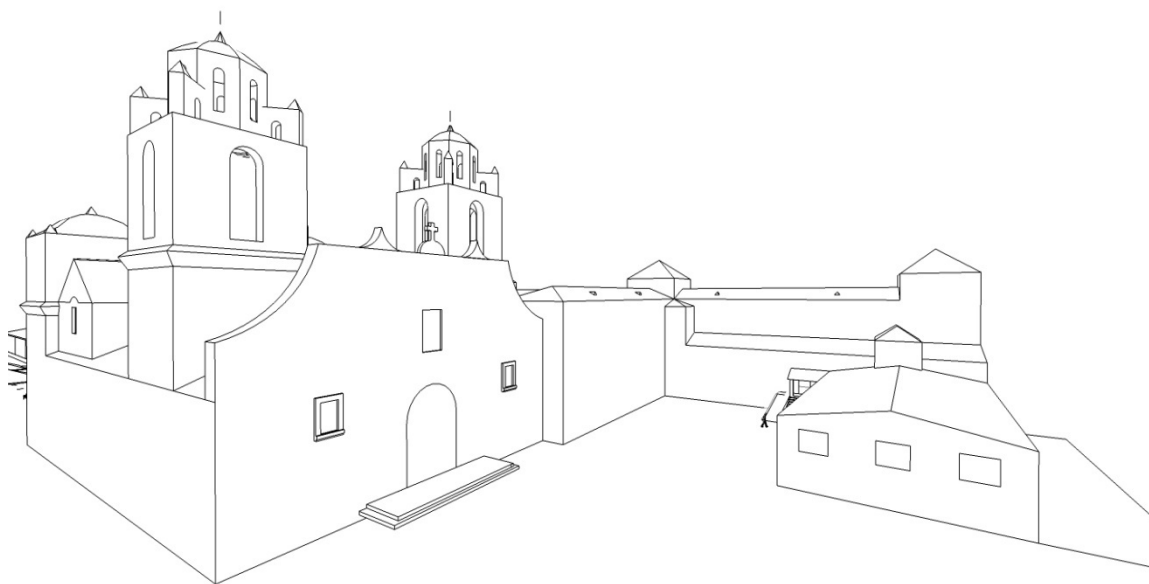
# **Guía Docente 2015/2016**

## **Gestión y Administración Sanitaria**

### *Health Care Management and Administration*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Gestión y Administración Sanitaria .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>7</b>
<b>Temario.....</b>	<b>7</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>9</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>10</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>10</b>
<b>Bibliografía básica.....</b>	<b>10</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>12</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>12</b>

## Gestión y Administración Sanitaria

**Módulo:** Optatividad

**Materia:** Gestión y Administración sanitaria

**Carácter:** Optativo

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Profesor responsable de la asignatura:**

**Email:** pendiente

**Horario de atención:**

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dr. Modesto García Jiménez

**Unidad Temporal:** 4ºCurso – 1er Semestre

### Breve descripción de la asignatura

La materia de Gestión y Administración Sanitaria forma parte del módulo de Optatividad. Esta asignatura se presenta orientada a profundizar en el conocimiento de aspectos que regulan y orientan la gestión en Terapia Ocupacional. La normativa que regula esta profesión, así como el marco jurídico en el que se representa determinan la sustentación de una posible gestión que tanto en el ámbito público como el privado necesita de herramientas que posibiliten esa administración de la profesión que con una base estructurada en condiciones de código deontológico, fomenten una terapia competitiva en el campo asistencial.

En la Terapia Ocupacional actual, dentro de la estrategia de ajuste de propuestas asistenciales el tener conocimientos de empresa y gestión son condicionantes que cada día se postulan como sumamente necesarios. Es deseable incorporar en el estudiante dentro del proceso formativo una motivación por la mejora de la calidad de la actividad profesional del terapeuta, desarrollando de forma adecuada los procesos de gestión y control de los servicios de terapia.

### Brief description

The subject of Health Care Management and Administration forms part of the module of Optatividad. This subject gives an in depth insight into the regulation of occupational therapy. The regulation of our profession, as well as the legal framework within which it operates, determines the management framework in public and private sectors regarding the tools that allow for the management of the profession within a structured environment and ethics code, which promote a competitive therapist profession in the healthcare field.

## Gestión y Administración Sanitaria

In occupational therapy today, within a strategy of adjustment of welfare proposals, the knowledge of management and business are determinants that appear every day as extremely necessary. It is desirable to illustrate to students, as part as the learning process a motivation for the improvement of the quality of the professional activity of the therapist, developing in an appropriate way the management processes and control of the physiotherapy services

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos

1. Proporcionar los conocimientos y conceptos básicos que permitan definir, identificar y comprender el funcionamiento del sistema sanitario español, la organización y modos de dirección de los centros socio-sanitarios, los sistemas de Atención Primaria de Salud (APS) y Especializada.
2. Procurar, una introducción a las herramientas existentes para la gestión eficiente y de calidad, en orientación al paciente de los centros socio-sanitarios.
3. Comprender la función que realiza el terapeuta ocupacional en un equipo de Atención Primaria de Salud, Especializada y en Educativa a través de las normativas existentes.
4. Conocer la normativa de leyes que rigen el desarrollo de la actividad sanitaria.
5. Conocer y comprender el código deontológico en Terapia Ocupacional.
6. Introducirse en conocimientos que procuren una actuación emprendedora.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen mostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes



## Gestión y Administración Sanitaria

(normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT2): Capacidad de organización y planificación.

(CT3) comunicación oral y escrita en lengua nativa

(CT6) Capacidad de gestión de la información

(CT9) Trabajo en equipo

(CT10) Razonamiento crítico

(CT15) Compromiso ético

(CT18) Creatividad

(CT19) Liderazgo

UCAM6 Capacidad para trabajar en equipo relacionándose con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

### Competencias específicas:

(CES8) Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

(CES45) Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizando adecuadamente los recursos sociosanitarios y económicos.

### Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje

RA: Expresarse correctamente de forma oral y por escrito de su lengua nativa.

## Gestión y Administración Sanitaria

RA: Organizar y saber utilizar la información procedente de los diferentes contextos

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la adversidad de situaciones de la vida cotidiana.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Adquirir habilidades y competencias necesarias para asumir responsabilidades relacionadas con la gestión y organización de grupos.

RA Colaborar con otros profesionales reconociendo las diferentes aportaciones que otros ámbitos de conocimiento realizan al ejercicio profesional.

RA: Llevar a cabo relaciones interprofesionales necesarias para desarrollar un adecuado trabajo en equipo.

RA: Participar en la elaboración e impartición de programas de educativos relacionados con la salud dirigidos a grupos en general.

RA: Conocer la legislación vigente.

RA: Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en nuestra práctica, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos.

RA: Desarrollar planteamientos críticos sobre la administración, gestión, promoción, educación y prevención en salud pública y comunitaria.

RA: Activar su formación como agente de salud

RA: Dominar las herramientas de uso en la gestión de la información

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas	
Seminarios teórico-prácticos	22.5		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5		90 horas
Preparación seminarios	22.5		
Búsquedas bibliográficas	7.5		
Realización de trabajos	22.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### UNIDAD DIDÁCTICA I. SISTEMAS SANITARIOS Y ORGANIZACIONES SANITARIAS.

##### Tema 1. Sistemas Sanitarios.

1.1 Modelos de Sistemas Sanitarios y sus principales características.

1.2 Componentes de los Sistemas Sanitarios.

1.3 Los Sistemas Sanitarios en los países de la Unión Europea.

1.4 Retos y Reformas en los Sistemas Sanitarios Públicos.

##### Tema 2. El Sistema Sanitario Español.

2.1 Evolución histórica.

2.2 Características del Sistema Sanitario Español.

2.3 La crisis económica y el Sistema Nacional de Salud.

2.4 Principales reformas acometidas en el Sistema Sanitario. Tema 3. Los Servicios sanitarios como empresas.

3.1 Tipos de empresas.

3.2 Características de las empresas de servicios.

3.3 Características de las empresas de servicios sanitarios.

## Gestión y Administración Sanitaria

3.4 Naturaleza y función del marketing en las empresas sanitarias.

Tema 4. Economía de la Salud.

4.1 El análisis económico en la asistencia sanitaria.

4.2 La evaluación de los servicios sanitarios. Beneficios y costes.

4.3 Los costes sanitarios. Coste, gasto, pago.

4.4 La contabilidad en el sector sanitario.

UNIDAD DIDÁCTICA II. LA GESTIÓN EN LOS SERVICIOS SANITARIOS.

Tema 5. El Proceso Administrativo.

5.1. Origen y evolución del pensamiento administrativo.

5.2 Funciones, conceptos y características.

5.3 Etapas del proceso.

Tema 6. Planificación y Organización Sanitaria.

6.1 Planificación sanitaria: planificación basada en las necesidades.

6.2 Tipos de estructuras presentes en una organización.

UNIDAD DIDÁCTICA III. HABILIDADES DIRECTIVAS.

Tema 7. Trabajo en equipo.

7.1. Su significado e importancia para la mejora de la calidad asistencial.

7.2. Principios del trabajo en equipo – Un proceso de aprendizaje.

7.3. Ventajas y resultados del trabajo en equipo.

7.4. ¿Grupo o Equipo? Diferencias y comparaciones.

7.5. Dificultades y estrategias de trabajar en equipo en la misma unidad y en diferentes unidades de trabajo. Habilidades y Técnicas para el trabajo en equipo.

7.6 Método eficiente para desarrollar el trabajo en equipo.

Tema 8. Toma de decisiones. Negociación y resolución de conflictos.

8.1 Conflicto – un abordaje importante: Conceptos y definiciones.

8.2. Toma de Decisiones y Resolución de conflictos: aspectos y factores.

UNIDAD DIDÁCTICA IV. LEGISLACIÓN SANITARIA.

Tema 9. Marco jurídico de las profesiones sanitarias.

9.1. Ley 14/1986, 25 de abril, General de Sanidad.

9.2 Ley 16/2003, de 28 de mayo, de Cohesión y calidad del Sistema nacional de salud.

9.3 Ley de Ordenación de las profesiones sanitarias (LOPS).

9.4 Ley 41/2002, Básica de Autonomía del paciente y de Derechos y Obligaciones en materia de información y documentación clínica.

9.5. Ley 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del personal estatutario de los servicios de salud.

## Gestión y Administración Sanitaria

9.6 Estatuto Marco de la Comunidad Autónoma de Murcia.

Tema 10. El Código Deontológico de la Terapia Ocupacional.

10.1. Ámbito de aplicación.

10.2. Deberes de los Terapeutas Ocupacionales

10.3. Derechos de los Terapeutas Ocupacionales

10.4. Promoción de la salud y bienestar social.

Tema 11. Información al paciente y Consentimiento informado.

11.1 Antecedentes del consentimiento informado.

11.2 Definición y naturaleza jurídica del consentimiento informado.

11.3 La información asistencial.

11.4 El privilegio terapéutico.

11.5 El derecho a no ser informado.

11.6 La relevancia de la información en los procesos por daños.

Tema 12. El Secreto profesional.

12.1 El derecho a la intimidad.

12.2 Secreto profesional en los profesionales sanitarios.

Tema 13. Responsabilidad Civil del profesional sanitario.

## Programa de la enseñanza práctica

Seminario Teórico-práctico 1. Calidad asistencial.

Seminario Teórico-práctico 2. Seguridad del paciente.

Seminario Teórico-práctico 3. La Objeción de conciencia de los profesionales sanitarios.

Seminario Teórico-práctico 4. Gestión de los Recursos Humanos y Materiales.

Seminario Teórico-práctico 5. Motivación y Liderazgo

Seminario Teórico-práctico 6. Exposición trabajos de grupo. Profundización realizada por los alumnos en diferentes temáticas abordadas en la asignatura.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Asignatura: Fundamentos y bases conceptuales de la terapia ocupacional.

Asignatura: Ciencias de la ocupación.

## Sistema de evaluación

### Convocatoria de Junio

- **Parte teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 20 %, y segundo parcial 20 %, que se realizará en el examen final.

- **Parte práctica:** Las exposiciones en seminarios prácticos tendrán un valor del 30% del total de la nota. Para ello es imprescindible la asistencia al 100% de las clases prácticas para aprobar la asignatura. La evaluación teórica sobre los contenidos impartidos en los seminarios, se realizará en los parciales.

- **Parte teórico/práctica:** Durante la asignatura se realizarán Tutorías Académicas en las que se trabajarán contenidos específicos de la asignatura. La entrega de los mismos es obligatoria para poder aprobar la asignatura y serán valorados los informes y trabajos con un 15% y el trabajo en equipo con un 15%, siendo el total de la evaluación teórico/práctica del 30%.

### Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Martín Zurro A, Cano Pérez JF. Atención Primaria: conceptos, organización y práctica clínica. Madrid: Elsevier 5ª edición; 2003.
- Piédrola Gil G. y cols. Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona: 11ª edición, Masson; 2008.
- Errasti F. Principios de gestión sanitaria. Madrid: Díaz de Santos; 2008
- Marchesi Ullastres A. Instrucciones por las que se establece el funcionamiento del Departamento de Orientación Educativa en los Centros de Educación Especial. Madrid: MEC; 1990.
- Martínez A, Fisioterapia en Atención Primaria. Madrid: Ed Sínteis; 2008.
- De Val-Pardo I. Centros hospitalarios. Pensamiento estratégico y creación de valor. Madrid: Ed Díaz de Santos; 2007997.

## Gestión y Administración Sanitaria

- Cibanal L. Arce M. Carballal M. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Bengoa R. Nuño R. Curar y cuidar. Innovación en la gestión de enfermedades crónicas: una guía práctica para avanzar. Barcelona: Elsevier Masson; 2009.

### Bibliografía complementaria

- Asenjo MA. Gestión diaria del hospital. Barcelona: 3ª edición, Masson; 2006.
- Cuervo A. Introducción a la administración de empresas. Madrid: Cívitas; 2004.
- Ley 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad (B.O.E. del 29 de abril de 1986).
- Casado D. Efectos y abordajes de la dependencia: un análisis económico. Barcelona: Masson; 2006.
- Pinto JL. El análisis coste-beneficio en la salud. Barcelona: Masson. 2003.
- Texto refundido de la Ley de Función Pública de la Región de Murcia. (BORM 12-04-2001).
- Ley 13/1982 de 7 de abril. Integración Social de los Minusválidos (LISMI).

## Web relacionadas

[www.diariomedico.com](http://www.diariomedico.com): Diario de noticias médicas

[www.msc.es](http://www.msc.es): Ministerio de Sanidad y Consumo

[www.murciasalud.es](http://www.murciasalud.es): Portal Sanitario de la Región de Murcia

[www.sespas.es](http://www.sespas.es): Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria

## Recomendaciones para el estudio

El sistema E-learning será la herramienta de contacto continua para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con distintas carpetas:

- Unidades Didácticas: En este apartado, se aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos expuestos en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, se aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías).
- Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que sea propuesto.
- Tablón de anuncios para publicación de notas y convocatorias.

## **Materiales didácticos**

No se precisa de material específico.

## **Tutorías**

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Durante el desarrollo del curso académico, la materia constará de una serie de tutorías académicas. Estas tutorías, previa convocatoria se impartirán en el horario de la asignatura, y tendrán como objetivos repasar y comentar los materiales y temas presentados en clase.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>





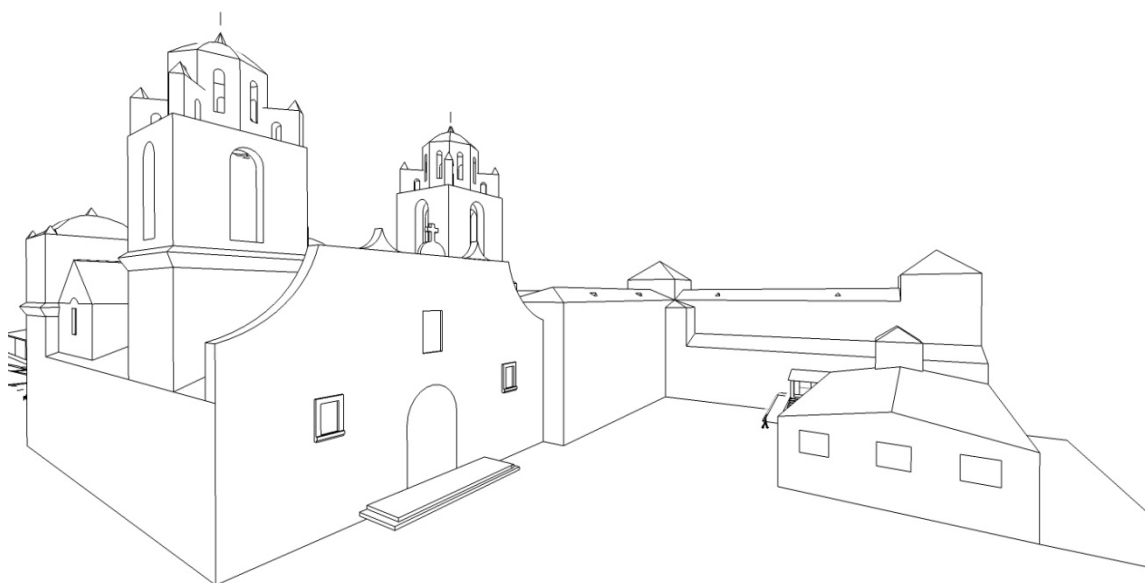
# Guía Docente 2015/2016

## Inglés Específico

*English for Occupational Therapists*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Inglés Específico .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>7</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>9</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>10</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>11</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>12</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>12</b>

## Inglés Específico

### Inglés Específico

**Módulo:** Ciencias Sociales y Humanidades.

**Materia:** Idioma Moderno.

**Carácter:** Formación Básica.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Unidad Temporal:** 2º curso - 2º Semestre

**Profesor/a responsable de la asignatura:**

**Email:**

**Horario de atención:**

**Profesora coordinadora de curso:** José Manuel Marín Gascón

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura *Inglés Específico* persigue el desarrollo de las destrezas productivas y receptivo-interpretativas en Lengua Inglesa de los alumnos de 2º curso del Grado en Terapia Ocupacional.

De cara a obtener información relevante para el desarrollo académico y la práctica profesional, se hace especial hincapié en la comprensión y el trabajo de textos específicos de su área. Se trata de un aspecto de importancia, ya que gran parte de los materiales escritos de investigación y formación se encuentran disponibles únicamente en inglés.

Del mismo modo, se velará por una actualización de la capacidad comunicativa en lengua inglesa, tanto en un registro oral como escrito. Se pretende además fomentar la adquisición de técnicas de auto-aprendizaje (inglés general y específico). Los alumnos también desarrollarán un acercamiento a la terminología específica del área de Terapia Ocupacional y afines.

### Brief Description

This subject aims to upgrade the productive and receptive-interpretative skills of Occupational Therapy students in the second year of their degree.

With a view to obtaining relevant information for their subsequent academic needs and professional practice, a special emphasis will be devoted to reading and working with texts in their area of knowledge. This will prove particularly useful –since many authoritative sources of information, study and research in their field of knowledge are currently available only in English.

## Inglés Específico

Similarly, a special effort will be made to improve the communicative competence of students in English –both written and oral. A variety of self-study materials will also be available in the appendices of each unit. Another key aspect in this subject will be to familiarize students with the specific terminology used in their professional field and related areas.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos

1. Activar estrategias comunicativas que permitan un intercambio efectivo de información útil y vinculada a áreas específicas en el ámbito de la terapia ocupacional.
2. Reactivar la destreza comunicativa de comprensión escrita en lengua inglesa, con vistas al tratamiento de textos en el ámbito de la terapia ocupacional.
3. Adquirir técnicas de auto-aprendizaje, tanto de inglés general como específico.
4. Familiarizarse con terminología esencial empleada en diversos ámbitos de actuación de la terapia ocupacional.
5. Consolidar el conocimiento y la utilización de estructuras de gramática (nivel intermedio) con vistas a reforzar la capacidad comunicativa.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## Inglés Específico

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias transversales

CT2. Capacidad de organización y planificación.

CT9. Trabajo en equipo.

CT14. Razonamiento crítico.

CT16. Aprendizaje autónomo.

CT17. Adaptación a nuevas situaciones.

MCER1. Comprender una amplia variedad de textos extensos y con un cierto nivel de exigencia así, como reconocer en ellos sentidos implícitos.

MCER3. Hacer un uso flexible y efectivo del idioma (inglés) para fines sociales, académicos y profesionales.

MCER4. Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

MCER5. Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tienen un interés personal.

## Resultados de aprendizaje

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Ajustar su comportamiento a los cambios y exigencias que plantean nuevas situaciones.

## Inglés Específico

RA: Analizar e interpretar el significado de textos con diferentes niveles de complejidad.

RA: Poseer un repertorio lingüístico que le permita desenvolverse en los ámbitos profesional y social.

RA: Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro de su área de estudio, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

RA: Adquirir información, gestionarla y posicionarse críticamente ante situaciones que afecten a los ámbitos social, personal y profesional.

RA: Utilizar pedagógicamente los conocimientos propios de su ámbito de estudio para difundirlos en los diferentes ámbitos sociales y profesionales.

RA: Valorar la importancia del inglés como lengua vehicular para acceder a los conocimientos científicos.

RA: Adquirir un vocabulario propio en el campo de la Terapia Ocupacional.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	30		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	45		90 horas (60 %)
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

**Tema 1.** Reviewing Grammar (I): The Present Simple and the Past Simple. Irregular verbs.

**Tema 2.** Reviewing Grammar (II): Present Continuous and Past Continuous.

**Tema 3.** Reviewing Grammar (III): Use of articles. Modal verbs (I).

**Tema 4.** Reviewing Grammar (IV): Comparison. Modal verbs (II).

**Tema 5.** Reviewing Grammar (V): Expressing the future. Modal verbs (III).

**Tema 6.** Reviewing Grammar (VI): Question tags and Wh-questions. Modal verbs (IV).

**Tema 7.** Reviewing Grammar (VII): Perfect Tenses (I).

**Tema 8.** Reviewing Grammar (VIII): Perfect Tenses (II).

**Tema 9.** Reviewing Grammar (IX): Relative clauses (Defining / non-defining).

**Tema 10.** Reviewing Grammar (X): The Passive Voice.

**Tema 11.** Reviewing Grammar (XI): Conditional clauses.

**Tema 12.** Reviewing Grammar (XII): Adjectives ending in –ed and –ing.

**Tema 13.** Reviewing Grammar (XIII): Verbs complementation.

**Tema 14.** Reviewing Grammar (XIV): Reported Speech (I).

**Tema 15.** Reviewing Grammar (XV): Reported Speech (II).

### Programa de la enseñanza práctica

**Bloque I. The everyday environment and the disabled person: different assessment methods.**

**Seminario 1.** The Founders of Occupation.

**Seminario 2.** The Profession of Occupational Therapy. Focus on Vocabulary.

**Seminario 3.** Assessment Sheets. Types of Intervention. Expressing Interest.

**Seminario 4.** Tips for Better Writing (I).

**Bloque II. Parts and movements of the human body**

## Inglés Específico

**Seminario 5.** Parts of the body.

**Seminario 6.** Describing pain.

**Seminario 7.** Describing movement.

**Seminario 8.** Tips for Better Writing (II).

**Seminario 9.** The Human Skeleton. Fracture Types.

**Seminario 10.** Anatomy of joints. Arthritis and Osteoarthritis.

**Seminario 11.** Multiple Sclerosis (MS).

**Seminario 12.** Tips for Better Writing (III).

## **Bloque III. Occupational levels and their assessment: from physical disability to social impairment**

**Seminario 13.** Pediatric Disorders (I).

**Seminario 14.** Pediatric Disorders (II).

**Seminario 15.** Diabetes.

**Seminario 16.** Tips for Better Writing (IV)

**Seminario 17.** Obesity and Occupation.

**Seminario 18.** Teenagers and Drug Abuse.

**Seminario 19.** Eating Disorders.

**Seminario 20.** The Dangers of Alcoholism.

**Seminario 21.** Tips for Better Writing (V)

**Seminario 22.** Chronic Pain.

**Seminario 23.** Alzheimer's Disease.

**Seminario 24.** Cardiac Dysfunction.

**Seminario 25.** Tips for Better Writing (VI)

**Seminario 26.** Palliative Care.

**Seminario 27.** Occupational Therapy and Mental Health (I)

**Seminario 28.** Occupational Therapy and Mental Health (II)



**Seminario 29.** Occupational Therapy and Mental Health (III)

**Seminario 30.** Tips for Better Writing (VII)

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

La relación de la asignatura de idioma moderno (inglés) con los demás módulos, materias y asignaturas es esencial. Los alumnos deben ser conscientes de la importancia de este idioma en la búsqueda de bibliografías específicas dentro del campo teórico, práctica y de investigación en Terapia Ocupacional.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

**Examen escrito: 40%**

**Primer parcial:** 20% del total de la nota (prueba de evaluación centrada en la comprensión, expresión y traducción de textos)

**Segundo parcial:** 20% del total de la nota (prueba de evaluación centrada en la comprensión, expresión y traducción de textos de especialidad sanitaria)

**Trabajos y exposiciones en seminarios: 60%** del total de la nota (los trabajos, que se realizarán de forma grupal, consisten en la lectura, el análisis y la extracción terminológica de textos especializados a través del uso de fuentes de documentación específicas del ámbito biosanitario. Su evaluación viene determinada tanto por la memoria escrita como por la exposición *oral*).

Convocatoria de Septiembre:

**Examen escrito: 40%**

**Primer parcial:** 20% del total de la nota (prueba de evaluación centrada en la comprensión, expresión y traducción de textos)

**Segundo parcial:** 20% del total de la nota (prueba de evaluación centrada en la comprensión, expresión y traducción de textos de especialidad sanitaria)

**Trabajos y exposiciones en seminarios: 60%** del total de la nota (los trabajos, que se realizarán de forma grupal, consisten en la lectura, el análisis y la extracción terminológica de textos especializados a través del uso de fuentes de documentación específicas del ámbito biosanitario. Su evaluación viene determinada tanto por la memoria escrita como por la exposición *oral*).

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- CREEK J. *Occupational Therapy and Mental Health*. London: Churchill Livingstone, 2002. (Bloque III)
- FITZGERALD, P., MCCULLAGH, M. & r. WRIGHT. *English for Medicine in Higher Education Studies*. Reading: Garnet Education, 2010. (Bloque II)
- GRICE, T. *English for Nursing*. Oxford: Oxford University Press, 2011. (Bloque II)
- HAGEDORN, R. *Tools for Practice in Occupational Therapy*. London: Churchill Livingstone, 2000. (Bloque I)
- KRAMER, P., HINOJOSA, J., & C. B. ROYEEN. *Perspectives in Human Occupation*. Philadelphia: Williams & Wilkins, 2003. (Bloque I)
- NEISTADT M E. *Occupational Therapy Evaluation for Adults: A Pocket Guide*. Philadelphia: Williams & Wilkins, 2000. (Bloques I y III)
- PAUL, O. & D. P. ORCHANIAN. *Pocket Guide to Assessment in Occupational Therapy*. New York: Thomson - Delmar Learning, 2003. (Bloques I, II y III)
- SOLOMON, J. W. *Pediatric Skills for Occupational Therapy Assistants*. St. Louis: Mosby, 2000. (Bloque III)
- WILCOCK, A.A. *An Occupational Perspective on Health*. Thorofare: Slack, 2006. (Bloques I a III)

### Bibliografía complementaria

- ALEXANDER, L. G. *Longman English Grammar Practice*. Harlow: Pearson, 2006.
- COE, N. *Grammar Spectrum III*. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- DUNN, W. *Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings*. Thorofare: Slack Books, 2011.
- MCINTYRE, A. & A. ATWAL. *Occupational Therapy and Older People*. Oxford: Blackwell, 2005.

## Inglés Específico

- MURPHY, R. *English Grammar in Use – Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
- SCAFFA, M. E., S. M. REITZ & M. A. PIZZI. *Occupational Therapy in the Promotion of Health and Wellness*. Philadelphia: F. A. Davis, 2010.
- SHORT, J. *English for Psychology in Higher Education Studies*. Reading: Garnet Education, 2010.

## Web relacionadas

American Occupational Therapy Association

<http://www.aota.org/>

British Association of Occupational Therapists and College of Occupational Therapists

<http://www.cot.co.uk/>

Canadian Association of Occupational Therapists

<http://www.caot.ca/>

Occupational Therapy & Disability Web Site Links:

<http://www2.plymouth.ac.uk/millbrook/links/lnk1ot.htm>

University of Brighton – Occupational Therapy

<http://www.brighton.ac.uk/sohp/prospective/occupational-therapy/>

## Recomendaciones para el estudio

El profesor recomienda la asistencia a las sesiones de clase no sólo con vistas a cubrir el mínimo de un 60% de asistencia para optar a evaluación continua, sino también para poder participar con regularidad y total aprovechamiento en las actividades orientadas a mejorar las destrezas orales y escritas en lengua inglesa.

Es preciso que los alumnos consulten con regularidad el Campus Virtual UCAM, ya que las novedades y anuncios importantes de la asignatura se irán añadiendo a medida que avance el cuatrimestre. Las unidades de trabajo (con el material de clase, anexos de autoestudio y clave para autoevaluación) también se irán subiendo con regularidad a este entorno virtual.

Se invita a los alumnos a mostrar una actitud positiva, de participación y colaboración en clase. Sólo así podrán obtener mayor partido de las actividades y materiales de la asignatura.

## Inglés Específico

Es importante que los alumnos lleven la asignatura al día. Esto, además de permitirles enfrentarse con mayores garantías a las pruebas de evaluación, les ayudará a poner en práctica en clase los conocimientos que aprendan en sesiones anteriores.

Durante las clases y pruebas de examen, no se permitirá el empleo de ordenadores ni otros dispositivos electrónicos (incluido el teléfono móvil).

## Materiales didácticos

Los alumnos dispondrán de un manual elaborado por el profesor en el que se recogen todas las unidades didácticas anteriormente mencionadas. Dichas unidades contienen explicaciones, actividades, textos, traducciones y casos clínicos que el alumno deberá realizar a medida que va avanzando la asignatura. Asimismo, se utilizarán distintos materiales audiovisuales (vídeos, grabaciones, fotografías, etc.) como complemento fundamental en las distintas unidades didácticas.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



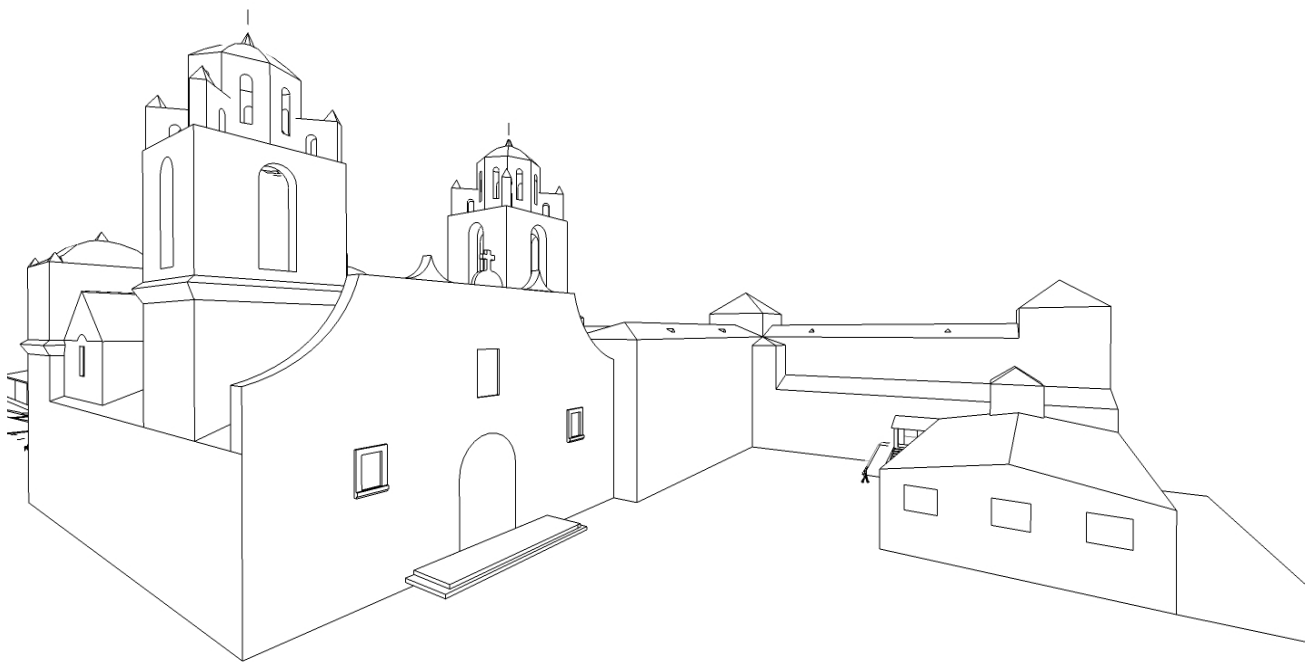
# **Guía Docente 2015/16**

## **Metodología de la Investigación**

### *Research Methodology*

#### **Grado en Terapia Ocupacional**

#### **Modalidad de enseñanza presencial**



## Índice

<b>Metodología de la Investigación .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>5</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras materias.....</b>	<b>7</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia.....</b>	<b>8</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>9</b>
<b>Recomendaciones para el estudio y la docencia .....</b>	<b>9</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>9</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>9</b>

## Metodología de la Investigación

**Módulo:** Ciencias Sociales y Humanidades.

**Materia:** Métodos, diseños y materiales de la Investigación.

**Carácter:** Formación básica.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Unidad Temporal:** 2º curso- 1er cuatrimestre.

**Profesor/a de la asignatura:** Dr. Pablo Javier Olabe Sánchez.

**Email:** [polabe@ucam.edu](mailto:polabe@ucam.edu)

**Horario de atención al alumno/a:** Lunes 09-10 horas.

**Profesor/a coordinador/a de curso:** José Manuel Marín Gascón

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura contempla los elementos para conocer las características básicas de la metodología científica, las posibles fuentes de información y las herramientas elementales para la elaboración de un artículo científico. Éstos permitirán al alumno desarrollar una actitud crítica y de evaluación ante las diferentes aplicaciones de la terapia ocupacional en consonancia con los tratamientos realizados, con la finalidad de orientar éstos en una línea progresiva de desarrollo.

## Brief Description

This subject offers the necessary elements to know the basics characteristics of the scientific methodology, the different source of information and the elemental tools to develop a scientific article to the students of this grade. These elements will let to create a critical attitude to the different applications of the Occupational Therapy and about its treatments, looking for a progressive development line.

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

## Objetivos

1. Conocer la metodología científica y los diseños de investigación.
2. Manejar las diferentes fuentes de información.
3. Adquirir destrezas para la búsqueda de evidencias científicas.
4. Desarrollo de un artículo científico.
5. Lectura y registro de la información.
6. Obtener las habilidades para la presentación de una comunicación científica.
7. Estimular el espíritu crítico en el proceso del conocimiento.

## Competencias

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT1). Capacidad de análisis y síntesis.

(CT3). Comunicación oral y escrita en lengua nativa

(CT9). Trabajo en equipo

(CT17). Adaptación a nuevas situaciones

### Competencias específicas

(CES43). Conocer el contexto profesional, ético y legal del Terapeuta Ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria

(CES44). Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional.



## Resultados de aprendizaje

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Integrar los conocimientos adquiridos y establecer vínculos de conexión entre ellos.

RA: Identificar las diferentes situaciones de acuerdo con el código ético

RA: Aprender a buscar y organizar la información.

RA: Aprender a planificar las etapas del trabajo de investigación

RA: Conocer el procedimiento de investigación.

RA: Diferenciar los diferentes métodos de investigación aplicados a la práctica clínica de Terapia Ocupacional.

RA: Conocer y utilizar los principios básicos en inferencia estadística para la actividad investigadora en materia de Terapia Ocupacional

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	30		
Evaluación	7,5		
Tutoría	7,5		
Estudio personal	45		90 horas (60 %)
Realización de trabajos	30		
Búsquedas bibliográficas	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### **Tema 1. Introducción y conceptos generales del método científico.**

- 1.1 Introducción al proceso de investigación.
- 1.2 Principios y etapas del método.
- 1.3 El conocimiento científico.

#### **Tema 2. Diseños de investigación.**

- 2.1 Estudios experimentales.
- 2.2 Estudios no experimentales.
- 2.3 Investigación cuantitativa e investigación cualitativa.

#### **Tema 3. Proceso de investigación.**

- 3.1 Práctica basada en la evidencia. Lectura crítica y escalas de evaluación.
- 3.2 La pregunta de investigación. Características.
- 3.3 Etapas.
- 3.4 Bioética en la investigación clínica. Comités de Ética en Investigación.
- 3.5 Consentimiento informado. Ley de protección de datos.

#### **Tema 4. Artículo científico: estructura del trabajo científico.**

- 4.1 Introducción.
- 4.2 Objetivos.
- 4.3 Material y método.
- 4.4 Resultados.
- 4.5 Discusión.
- 4.6 Conclusiones.
- 4.7 Bibliografía.
- 4.8 Anexos.
- 4.9 La redacción del manuscrito: estilo científico y normativas de formato.

#### **Tema 5. Búsqueda de información.**

- 5.1 Concepto de bibliometría.
- 5.2 Indicadores bibliométricos de calidad científica y relevancia científica.
- 5.3 El proceso de búsqueda bibliográfica.

5.4 Fuentes de información.

5.5 Estrategia de búsqueda y manejo de las fuentes de información.

5.6 Manejo, lectura y análisis crítico de las referencias bibliográficas.

## **Tema 6. La publicación y comunicación científica.**

6.1 La revista científica. Tipos de revista y evaluación. El proceso editorial.

6.2 Comunicación oral.

6.3 Comunicación póster.

## **Tema 7. Fundamentos básicos de estadística en investigación.**

6.4 Introducción a la estadística

i. Estadística descriptiva: distribución de los datos e índices.

ii. Estadística inferencial: estimación de parámetros y contraste de hipótesis.

6.5 Población y muestra de estudio.

6.6 Elección de las variables.

6.7 Representaciones gráficas.

6.8 Programas estadísticos.

### **Programa de la enseñanza práctica**

Seminario Teórico-práctico 1. Fuentes de información. Búsquedas electrónicas y manuales.

Seminario Teórico-práctico 2. Búsqueda electrónica en *Medline*.

Seminario Teórico-práctico 3. Búsqueda electrónica en *EBSCOHost*.

Seminario Teórico-práctico 4. Búsqueda electrónica en *OvidSP*.

Seminario Teórico-práctico 5. Búsqueda electrónica en *Web Of Knowledge*.

Seminario Teórico-práctico 6. Búsqueda electrónica en Biblioteca Cochrane Plus.

Seminario Teórico-práctico 7. Búsqueda electrónica en *OT Seeker*.

Seminario Teórico-práctico 8. Búsqueda electrónica en *Allied Health Evidence*.

Seminario Teórico-práctico 9. Programa estadístico SPSS.

Seminario Teórico-práctico 9. Presentación del proyecto. Comunicación oral y póster.

## **Relación con otras materias**

Inglés específico (módulo II). Antropología social (módulo II). Psicología Social y Reinserción Sociolaboral (módulo II).

## Sistema de evaluación

### Convocatoria de Junio

- Examen escrito: 50%. Prueba tipo test.
  - Parcial 1 (25%). 25 preguntas tipo test de respuesta múltiple con una sola correcta. Acierto, 1 punto; error, 0,25 puntos.
  - Parcial 2 (25%). 25 preguntas tipo test de respuesta múltiple con una sola correcta. Acierto, 1 punto; error, 0,25 puntos.
- Trabajo en equipo: 20%. Elaboración de un artículo científico.
- Exposiciones en seminarios prácticos: 20%. Presentación del artículo científico.
- Informes y trabajos individuales: 10%.

### Convocatoria de Septiembre

- Examen escrito: 50%. Prueba tipo test.
  - Parcial 1 (25%). 25 preguntas tipo test de respuesta múltiple con una sola correcta. Acierto, 1 punto; error, 0,25 puntos.
  - Parcial 2 (25%). 25 preguntas tipo test de respuesta múltiple con una sola correcta. Acierto, 1 punto; error, 0,25 puntos.
- Trabajo en equipo: 20%. Elaboración de un artículo científico.
- Exposiciones en seminarios prácticos: 20%. Presentación del artículo científico.
- Informes y trabajos individuales: 10%.

De acuerdo con el **art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- Suspenso (SS): 0-4.9
- Aprobado (AP): 5.0-6.9
- Notable (NT): 7.0-8.9
- Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 55 de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Martínez-Almagro A, Aleixandre R, Fernández T, Ríos J, Navarro M. Terminología, método científico y estadística aplicada en Ciencias de la Salud. Murcia: Morphos Ediciones SL; 2007 (tema 1-7)
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 5ª ed. México: Mc Graw Hill; 2010. (tema 1-7)

### **Bibliografía complementaria**

- Burns N, Grove S. Investigación en enfermería. 5ª ed. Madrid: Elsevier España SA; 2012.
- Argimón JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª ed. Madrid: Elsevier España SA; 2004.

### **Web relacionadas**

<http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://ucam.edu/biblioteca/Biblioteca%20Online/acceso-ucam>

<http://www.bibliotecacochrane.com/>

<http://www.otseeker.com/>

<http://www.alliedhealththevidence.com/>

### **Recomendaciones para el estudio y la docencia**

Asistencia y participación activa en las actividades propuestas. Orientar el estudio a la aplicación práctica de los contenidos de la asignatura. Consultar la bibliografía de referencia, junto con las anotaciones tomadas en las clases. Utilización de las herramientas on-line disponibles en la universidad para, por una parte, desarrollar los trabajos solicitados y, por otra, mejorar el conocimiento e interpretación de los aspectos claves de la asignatura.

### **Materiales didácticos**

Ordenadores con acceso a Internet y bases de datos biomédicas. Material de papelería para actividad universitaria.

### **Tutorías**

El motivo de las tutorías responderá a las necesidades generadas por la asignatura en respuesta a las consultas de los alumnos de la titulación.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



# Guía Docente 2015/2016

## Neuropsicología

### *Neuropsychology*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Neuropsicología .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras materias .....</b>	<b>10</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>10</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>11</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>12</b>
<b>Recomendaciones para el estudio y la docencia .....</b>	<b>13</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>13</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>13</b>



## Neuropsicología

### Neuropsicología

**Módulo:** Optatividad.

**Materia:** Neuropsicología.

**Carácter:** Optativa.

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 1º Semestre

**Profesor/a de la asignatura:** Ana Judit Fernández Solano

**Email:** ajfernandez@ucam.edu

**Horario de atención a los alumnos/as:** lunes de 11 a 12 horas

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dr. Modesto García Jiménez

### Breve descripción de la asignatura

Introducción a la Neuropsicología. Percepción y cognición de las ocupaciones humanas. Habilidades perceptivas y cognitivas. Atención. Memoria. Desempeño de tareas. Funciones ejecutivas. Evaluación de la percepción y la cognición de Terapia Ocupacional.

### Brief Description

Introduction to Neuropsychology. Perception and cognition of human occupations. Perceptual and cognitive skills. Attention. Report. Performance for tasks. Executive Functions. Evaluation of perception and cognition in Occupational Therapy.

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

### Objetivos

1. Conocer las bases cerebrales de los procesos cognitivos.
2. Comprender los principales modelos neurocognitivos de funcionamiento cerebral relacionados con los procesos psicológicos superiores.
3. Manejar las técnicas de evaluación de cada proceso cognitivo diseñadas en terapia ocupacional y la elaboración de informes.
4. Introducir a los alumnos en las bases de la rehabilitación de las alteraciones neuropsicológicas, dentro del marco de referencia de la discapacidad cognitiva, desarrollando programas de intervención.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

(CT8) Toma de decisiones

#### 2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

### Competencias específicas

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES6) Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

(CES16) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

### Resultados de aprendizaje

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.

RA: Identificar y distinguir los enfoques teóricos de la neuropsicología.

RA: Recordar los conocimientos sobre los principios básicos de la disciplina de Terapia Ocupacional.

RA: Conocer los procedimientos de evaluación neuropsicológica.

RA: Explicar las bases teóricas y la fundamentación práctica de la Intervención neuropsicológica

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	22.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	30	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsquedas bibliográficas	15		
Realización de trabajos	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Introducción y recuerdo anatómico.

Tema 1.1. Concepto de neuropsicología

Tema 1.2. Historia y evaluación de la neuropsicología

## Neuropsicología

Tema 1.3. Objetivos de la neuropsicología

Tema 1.4. Abordajes de estudio neuropsicológico

Tema 1.5. Capacidades neuropsicológicas

Tema 1.6. Especialización hemisférica y lóbulos cerebrales

Tema 1.7. Áreas de Brodman

Tema 2. Percepción visual, reconocimiento y agnosia.

Tema 2.1. Procesamiento visual

Tema 2.2. Teorías de percepción visual

Tema 2.3. Reconocimiento visual y sus vías

Tema 2.4. Desórdenes perceptuales primarios

Tema 2.5. Conceptos de gnosis y tipos

Tema 2.6. Agnosias visuales

Tema 2.7. Prosopagnosias

Tema 2.8. Implicaciones

Tema 2.9. Evaluación

Tema 3. Habilidades espaciales, construcción, esquema corporal y orientación topográfica.

Tema 3.1. Conducta espacial

Tema 3.2. Funciones visuales básicas

Tema 3.3. Alteraciones visuales básicas

Tema 3.4. Esquema corporal y sus trastornos

Tema 3.5. Habilidades constructivas y sus alteraciones

Tema 3.6. Orientación topográfica y sus alteraciones

Tema 3.7. Agnosia visuoespacial

Tema 3.8. Implicaciones funcionales

Tema 3.9. Evaluación

Tema 4. Atención e inatención unilateral

Tema 4.1. Activación cerebral y generalidades

## Neuropsicología

Tema 4.2. Niveles de procesamiento de la atención y redes atencionales

Tema 4.3. Tipos de atención

Tema 4.4. Déficits atencionales

Tema 4.5. Heminegligencia

Tema 4.6. Implicaciones funcionales

Tema 4.7. Evaluación

Tema 5. Memoria y amnesia.

Tema 5.1. Tipos, modelos y procesos de la memoria

Tema 5.2. Amnesia y déficits de memoria

Tema 5.3. Implicaciones funcionales

Tema 5.4. Evaluación

Tema 6. Movimiento intencional y apraxia.

Tema 6.1. Movimiento intencional y sus componentes

Tema 6.2. Enagramas y gestos

Tema 6.3. Concepto de praxis y tipos

Tema 6.4. Apraxia y dispraxia

Tema 6.5. Implicaciones funcionales

Tema 6.6. Evaluación

Tema 7. Lenguaje, cálculo y sus alteraciones

Tema 7.1. Lenguaje oral y lenguaje escrito

Tema 7.2. Trastornos y alteraciones del lenguaje oral y escrito

Tema 7.3. Acalculia

Tema 7.4. Implicaciones funcionales

Tema 7.5. Evaluación

Tema 8. Funciones ejecutivas y síndrome disejecutivo

Tema 8.1. Concepto y componentes de las funciones ejecutivas

Tema 8.2. Metacognición

## Neuropsicología

Tema 8.3. Síndrome disejecutivo

Tema 8.4. Implicaciones funcionales

Tema 8.5. Evaluación

Tema 9. Síndromes topográficos

Tema 9.1. Lesiones frontales

Tema 9.2. Lesiones parietales

Tema 9.3. Lesiones temporales

Tema 9.4. Lesiones occipitales

Tema 10. Rehabilitación neuropsicológica

Tema 10.1. Plasticidad cerebral

Tema 10.2. Factores tróficos y de recuperación

Tema 10.3. Generalización y niveles

Tema 10.4. Enfoques de intervención

Tema 10.5. Modelos de rehabilitación neuropsicológica

Tema 10.6. Fases de rehabilitación neuropsicológica

Tema 10.7. Rehabilitación cognitiva por ordenador

## Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Evaluación e intervención en Terapia Ocupacional

Seminario 2. Percepción visual, reconocimiento y agnosia.

Práctica 1. Evaluación

Práctica 2. Intervención

Seminario 3. Atención e inatención unilateral

Práctica 1. Evaluación

Práctica 2. Intervención

## Neuropsicología

### Seminario 4. Memoria y amnesia

Práctica 1. Evaluación

Práctica 2. Intervención

### Seminario 5. Movimiento intencional y apraxia

Práctica 1. Evaluación

Práctica 2. Intervención

### Seminario 6. Funciones ejecutivas y síndrome disejecutivo

Práctica 1. Evaluación

Práctica 2. Intervención

### Seminario 7. Programación de la intervención a través de un caso práctico

### Seminario 8. Exposición de trabajos grupales.

## Relación con otras materias

### Relación de la asignatura con otras asignaturas

Psicopatología

Ciencias de la ocupación

Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales

Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño.

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto.

Terapia Ocupacional en Salud Mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9



## Neuropsicología

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 20 %, y segundo parcial 20 %.
- **Parte práctica:** Los trabajos derivados de los seminarios prácticos tendrán un valor del 30% del total de la nota.
- **Parte teórico/práctica:** Durante la asignatura se realizarán Tutorías Académicas en las que se trabajarán contenidos específicos de la asignatura. Se realizará y expondrá un trabajo grupal que tendrá un valor de un 30% del total de la asignatura

### Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Grieve, J y Gnanasekaran. "Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupacional". 3ª Edición. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2010.(Tema 1-8)
- Kolb,B y Whishaw, I. "Neuropsicología humana". 5ª Edición. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2009.(tema 7 y 9)
- Muñoz, JM; Tirapu,J."Rehabilitación neuropsicologica": Barcelona: Viguera Editores; 2008.(Tema 10)

### Bibliografía complementaria

## Neuropsicología

- Arnedo, M ; Bembibre, J. y Triviño M. "Neuropsicología. A Través de casos clínicos" Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2012.
- Polonio, B. y Romero, D. "Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido". Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2010.
- Turner A, Foster M, Jonson S. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Elsevier. Madrid; 2003.
- Hopkins, H.L, Smith, H.D. Willard/Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. 8ª ed. Madrid: Panamericana.

## Web relacionadas

### Revistas

- American Journal of Occupational therapy: [http://www.aota.org/pubs/AJOT\\_1.aspx](http://www.aota.org/pubs/AJOT_1.aspx)
- Journal of Occupational Science: <http://www.jos.org.au/>
- Revista Electrónica de terapia ocupacional: <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>
- Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revstatog.com/>
- Terapia Ocupacional (Revista informativa de la APETO): <http://apeto.com/>
- The American Journal of Occupational Therapy. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso. Traducción al español. Publicación y divulgación: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)
- Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

### Enlaces de interés de Terapia Ocupacional:

- Asociación madrileña de Neuropsicología: <http://www.neuropsicologiamadrid.com>
- Cuadernos de Neuropsicología: <http://neuropsicologia.cl/cnps/index.php/cnps>
- Terapia – Ocupacional.com. Portal dedicado a la terapia ocupacional que contiene información diversa sobre TO: artículos, noticias, libros, formación, links, etc...: <http://www.terapia-ocupacional.com>
- Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación): <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>
- Servicio de Información sobre Discapacidad: <http://sid.ual.es/areas/discapacidad/rehabilitación-integral/rehabilitación-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

- Organización Mundial de la salud (OMS): <http://www.oms.org>

## Recomendaciones para el estudio y la docencia

- Participar de forma activa en los seminarios y realizar lecturas reflexivas para favorecer la integración de la teoría con la práctica. Para ello, es importante que el alumno asista a clase y lleve todo el material didáctico actualizado.
- Seguir una planificación de estudio diaria con el objetivo de asimilar en la siguiente clase el nuevo conocimiento que se irá sustentando sobre el conocimiento anterior.
- Llevar al día la realización de las actividades a realizar, de tal manera que con posterioridad, no se produzca una acumulación de trabajo.
- Consultar con el profesor las dudas que van surgiendo en el transcurso de la asignatura.

## Materiales didácticos

Los recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura se presentan estructurados en carpetas dentro del campus virtual relativas a los diferentes contenidos de la asignatura

Generales:

- Documento PDF de la guía de la asignatura
- Power Point del Tema 0 con aspectos relacionados con la organización de la asignatura

Parte teórica:

- Documentos pdf relativos a cada tema de la asignatura
- Bibliografía básica y complementaria.

Parte practica:

- Documentos pdf relativos a cada tema de la asignatura
- Articulos científicos
- Baterias de evaluación neuropsicologica ( Rivermead, Lotca)

## Tutorías

Objetivos:

## Neuropsicología

- Explicación y repaso de los conceptos más complejos.
- Explicación y seguimiento de los trabajos asociados a la asignatura
- Resolución de dudas.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



# Guía Docente 2015/2016

## Prácticum I

### *Work Placement I*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

Practicum I .....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	4
Competencias y resultados de aprendizaje .....	5
Metodología .....	8
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	8
Sistema de evaluación .....	9
Bibliografía y fuentes de referencia .....	10
Web relacionadas .....	11
Recomendaciones para el estudio .....	12
Material didáctico .....	12
Tutorías .....	13

## Prácticum I

### Practicum I

**Módulo:** Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.

**Materia:** Prácticas externas.

**Carácter:** Prácticas externas.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Unidad Temporal:** 3º Curso – 1º Semestre

**Profesor/a de la asignatura:** Estefanía Hernández González.

**Email:** [ehgonzalez@ucam.edu](mailto:ehgonzalez@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** lunes 10.00-12.00 y Jueves 17.00-18.30

**Profesor/a coordinador/a de curso:** Dra. María Gómez Gallego

### Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): *“La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.*

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

Las prácticas tuteladas de los dos primeros prácticum, van a permitir al estudiante un acercamiento al ámbito profesional y asistencia, así como una práctica real de los conocimientos.

## Prácticum I

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos

### Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): *" The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems".*

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas.

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

### Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.



## Prácticum I

3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT7) Resolución de problemas.

(CT8) Toma de decisiones.

#### 2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo.

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

(CT11) Trabajo en un contexto internacional.

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

(CT15) Compromiso ético.

#### 3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo.

(CT18) Creatividad.

(CT19) Liderazgo.

(CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.

(CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.

(CT22) Motivación por la calidad

### Competencias básicas del Marco Español de Calificaciones para la Educación Superior

- Haber demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio de Terapia Ocupacional.

## Prácticum I

- Saber aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de Terapia Ocupacional.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro del área de Terapia Ocupacional, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Poder transmitir información, ideas, problemas y solución de problemas a un público tanto especializado como no especializado.
- Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias específicas

#### Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado:

(CES42) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

### Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.

RA: Desarrollar su propia labor profesional en un entorno globalizado.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Adquirir las habilidades y competencias necesarias para asumir responsabilidades relacionadas con la gestión y organización de grupos.

RA: Reconocer y valorar las aportaciones de las diferentes culturas a la construcción de una sociedad plural.

## Prácticum I

RA: Impulsar acciones relacionadas con la innovación y propuestas de mejora en el ámbito de conocimiento.

RA: Valorar la importancia de la adecuada realización de su trabajo.

RA: Empezar acciones que fomenten el interés y la motivación por la investigación.

RA: Situar en un marco de conocimiento básico y específico relacionando conceptos dentro de su área de estudio.

RA: Trasladar los conocimientos adquiridos al ejercicio profesional.

RA: Adquirir información, gestionarla y posicionarse críticamente ante situaciones que afecten a los ámbitos social, personal y profesional.

RA: Utilizar pedagógicamente los conocimientos propios de su ámbito de estudio para difundirlos en los diferentes ámbitos sociales y profesionales

RA: Planificar y desarrollar iniciativas formativas que posibiliten el acceso a nuevos conocimientos en su ámbito de estudio.

RA: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

RA: Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.

RA: Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.

RA: Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.

RA: Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.

RA: Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.

RA: Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.

RA: Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.

RA: Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.

RA: Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	114	120 horas (80 %)	
Evaluación	3		
Tutoría	3		
Estudio personal	15		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo y exposición	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

## Prácticum I

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriatria, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado:

Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriatria, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriatria

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz.

Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social.

Materia: Terapia familiar y de grupos.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.

## Prácticum I

- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

### Convocatoria de Septiembre:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.

- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.J Occup Ther. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejia, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapckman. Terapia Ocupacional. Ed. 10º. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Dese,peño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.
- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Elsevier Masson. Barcelona; 2012.
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### Bibliografía complementaria

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, N° 3, 2009.  
[http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006]. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

American Journal Of Occupational Therapy  
 Australian Occupational Therapy Journal  
 British Journal Of Occupational Therapy  
 Canadian Journal Of Occupational Therapy  
 Journal Of Occupational Science  
 Mental Health Occupational Therapy  
 New Zealand Journal Of Occupational Therapy  
 Occupational Therapy In Health Care  
 Occupational Therapy in Mental Health  
 Occupational Therapy International  
 Occupational Therapy Now  
 OT Practice  
 OTJR: Occupation, Participation And Health  
 Physical And Occupational Therapy in Geriatrics  
 Physical And Occupational Therapy in Pediatrics  
 Scandinavian Journal Of Occupational Therapy  
 Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales  
 Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia  
 Revista Chilena de Terapia Ocupacional

### Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)  
 World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)  
 European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)

## Prácticum I

Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)

Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)

Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)

Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

## Material didáctico

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.



## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



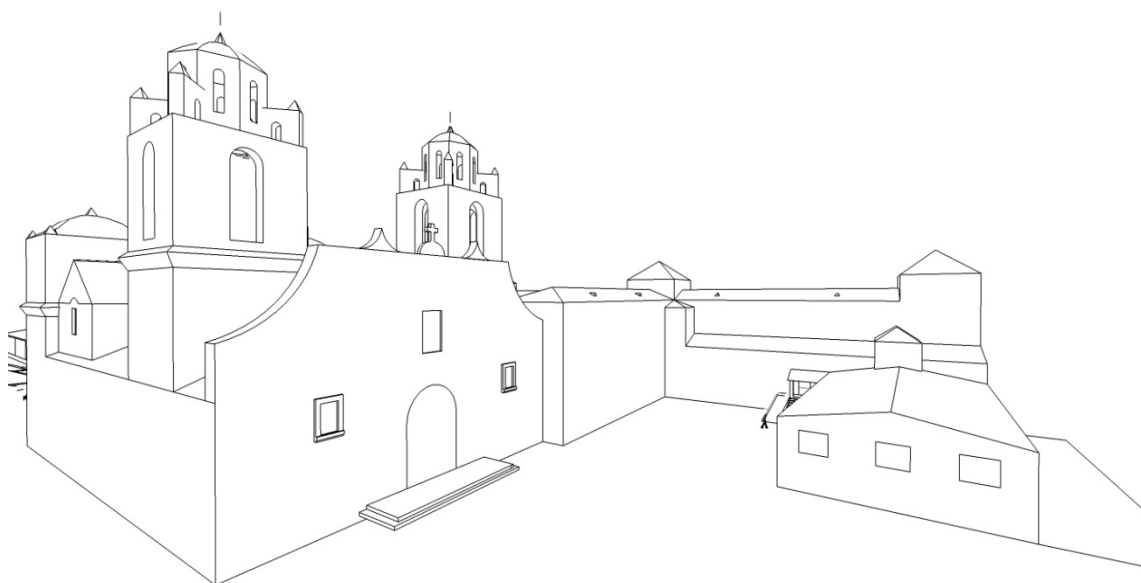
# Guía Docente 2015/2016

## Prácticum II

### *Work Placement II*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

Practicum II .....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	5
Competencias y resultados de aprendizaje .....	5
Metodología .....	8
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	9
Sistema de evaluación .....	9
Bibliografía y fuentes de referencia .....	10
Web relacionadas .....	12
Recomendaciones para el estudio .....	12
Material didáctico .....	13
Tutorías .....	13

## Prácticum II

### Practicum II

**Módulo:** Practicas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.

**Materia:** Prácticas externas.

**Carácter:** Prácticas externas.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Unidad Temporal:** 3º Curso – 2º Semestre

**Profesor/a de la asignatura:** M<sup>a</sup> Ángeles Jiménez Olmedo

**Email:** [majimenez@ucam.edu](mailto:majimenez@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** lunes 10.00-12.00 y Jueves 17.00-18.30

**Profesor/a coordinador de curso:** Dra. María Gómez Gallego

### Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): *“La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.*

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

Las prácticas tuteladas de los dos primeros prácticum, van a permitir al estudiante un acercamiento al ámbito profesional y asistencia, así como una práctica real de los conocimientos.

## Prácticum II

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos.

### Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): " *The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems.*

*The clinical practice complements the academic program and supports and improves the personal and professional development of the student. It is necessary to put emphasis in the quality of the experience that offers and the achievement of educational and professional results, Hay that to introduce mechanisms of quality guarantee to check and to support the level of the clinical practices that offer themselves the students as part of his educational program. It is a responsibility of the institution to offer an environment of learning of high quality to his students, that it exposes them to suitable experiences that stimulate the development of the professional competition "*

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas.

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Prácticum II

### Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

### Competencias y resultados de aprendizaje

#### Competencias transversales

##### 1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT7) Resolución de problemas.

(CT8) Toma de decisiones.

##### 2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo.

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

(CT11) Trabajo en un contexto internacional.

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

(CT15) Compromiso ético.

##### 3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo.

(CT18) Creatividad.

(CT19) Liderazgo.

(CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.

(CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.

(CT22) Motivación por la calidad

## Prácticum II

### Competencias básicas del Marco Español de Calificaciones para la Educación Superior

- Haber demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio de Terapia Ocupacional.
- Saber aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de Terapia Ocupacional.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro del área de Terapia Ocupacional, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Poder transmitir información, ideas, problemas y solución de problemas a un público tanto especializado como no especializado.
- Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias específicas

Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado:

(CES42) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

### Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.

RA: Desarrollar su propia labor profesional en un entorno globalizado.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

## Prácticum II

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Adquirir las habilidades y competencias necesarias para asumir responsabilidades relacionadas con la gestión y organización de grupos.

RA: Reconocer y valorar las aportaciones de las diferentes culturas a la construcción de una sociedad plural.

RA: Impulsar acciones relacionadas con la innovación y propuestas de mejora en el ámbito de conocimiento.

RA: Valorar la importancia de la adecuada realización de su trabajo.

RA: Empezar acciones que fomenten el interés y la motivación por la investigación.

RA: Situar en un marco de conocimiento básico y específico relacionando conceptos dentro de su área de estudio.

RA: Trasladar los conocimientos adquiridos al ejercicio profesional.

RA: Adquirir información, gestionarla y posicionarse críticamente ante situaciones que afecten a los ámbitos social, personal y profesional.

RA: Utilizar pedagógicamente los conocimientos propios de su ámbito de estudio para difundirlos en los diferentes ámbitos sociales y profesionales

RA: Planificar y desarrollar iniciativas formativas que posibiliten el acceso a nuevos conocimientos en su ámbito de estudio.

RA: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

RA: Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.

RA: Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.

RA: Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.

RA: Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.

RA: Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.

RA: Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.

RA: Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.

RA: Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.

RA: Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.



## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	114	120 horas (80 %)	
Evaluación	3		
Tutoría	3		
Estudio personal	15		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo y exposición	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad. Los tipos de centro en los que se recibirán las prácticas durante el tercer y cuarto curso serán:

- Centros de salud mental.
- Centros de rehabilitación física.

## Prácticum II

- Centros de atención geriátrica.
- Otros centros de tipología diversa.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriátrica, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado:

Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriátrica, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriátrica

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz.

Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social.

Materia: Terapia familiar y de grupos.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

## Prácticum II

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.
- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

### Convocatoria de Septiembre:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.
- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.J Occup Ther. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.

## Prácticum II

- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapckman. Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Dese,peño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.
- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Elsevier Masson. Barcelona; 2012.
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### Bibliografía complementaria

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, N° 3, 2009. [http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006]. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

American Journal Of Occupational Therapy  
Australian Occupational Therapy Journal  
British Journal Of Occupational Therapy  
Canadian Journal Of Occupational Therapy  
Journal Of Occupational Science  
Mental Health Occupational Therapy

## Prácticum II

New Zealand Journal Of Occupational Therapy  
Occupational Therapy In Health Care  
Occupational Therapy in Mental Health  
Occupational Therapy International  
Occupational Therapy Now  
OT Practice  
OTJR: Occupation, Participation And Health  
Physical And Occupational Therapy in Geriatrics  
Physical And Occupational Therapy in Pediatrics  
Scandinavian Journal Of Occupational Therapy  
Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales  
Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia  
Revista Chilena de Terapia Ocupacional

## Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)  
World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)  
European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)  
Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)  
Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)  
The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)  
Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)  
Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>  
Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>  
Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)  
Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)  
Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.  
El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

## Prácticum II

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, teoría de la asignatura, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

## Material didáctico

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



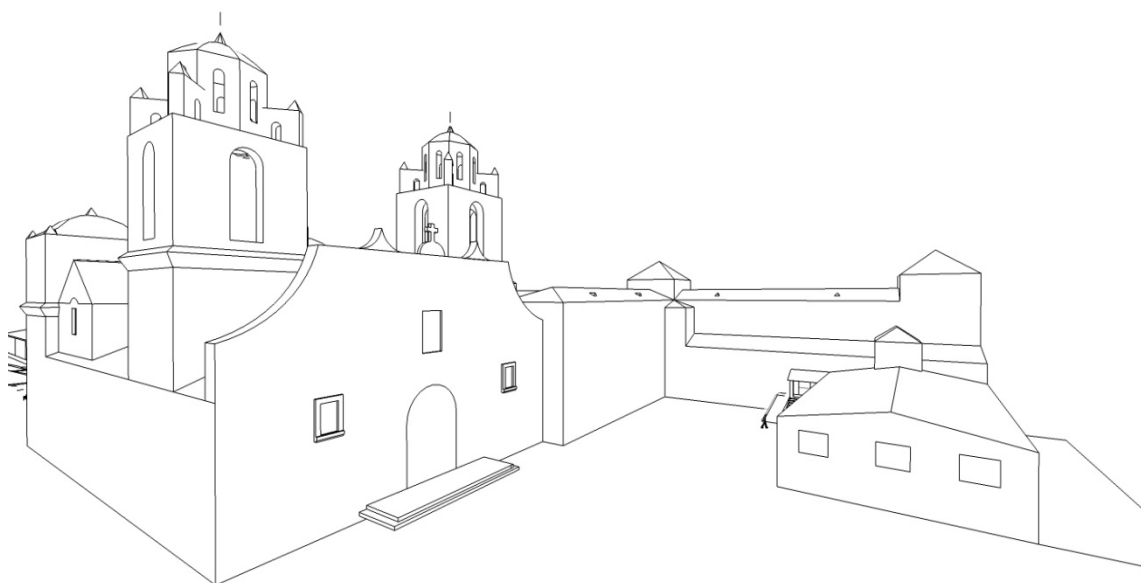
# Guía Docente 2015/2016

## Prácticum III

### *Work Placement III*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

Practicum III .....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	5
Competencias y resultados de aprendizaje .....	5
Metodología .....	8
Temario.....	8
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	9
Sistema de evaluación .....	9
Bibliografía y fuentes de referencia .....	10
Web relacionadas .....	12
Recomendaciones para el estudio.....	12
Materiales didácticos .....	13
Tutorías .....	13



## Prácticum III

### Practicum III

**Módulo:** Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.

**Materia:** Prácticas externas.

**Carácter:** Prácticas externas.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Unidad Temporal:** 3º Curso – 1º Semestre

**Profesor/a responsable de la asignatura:** M<sup>a</sup> Ángeles Jiménez Olmedo

**Email:** [majimenez@ucam.edu](mailto:majimenez@ucam.edu)

**Horario de atención:** miércoles 11.00-12.00 y Jueves 17.30-18.30

**Profesor/a coordinador curso:** Dr. Modesto García Jiménez

### Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): *“La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.*

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

La mayor parte de las prácticas tuteladas (30 ECTS) se desarrollarán durante el cuarto curso, para procurar que el estudiante pueda integrar la mayor parte de los conocimientos y competencias adquiridas durante el desarrollo de su plan de formación

## Prácticum III

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos.

### Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): " *The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems.*

*The clinical practice complements the academic program and supports and improves the personal and professional development of the student. It is necessary to put emphasis in the quality of the experience that offers and the achievement of educational and professional results, Hay that to introduce mechanisms of qualit guarantee to check and to support the level of the clinical practices that offer themselves the students as part of his educational program. It is a responsibility of the institution to offer an environment of learning of high quality to his students, that it exposes them to suitable experiences that stimulate the development of the professional competition "*

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas.

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Prácticum III

### Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

### Competencias y resultados de aprendizaje

#### Competencias transversales

##### 1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT7) Resolución de problemas.

(CT8) Toma de decisiones.

##### 2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo.

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

(CT11) Trabajo en un contexto internacional.

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

(CT15) Compromiso ético.

##### 3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo.

(CT18) Creatividad.

(CT19) Liderazgo.

(CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.

(CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.

(CT22) Motivación por la calidad

## Prácticum III

### Competencias básicas del Marco Español de Calificaciones para la Educación Superior

**MECES1.** Haber demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio de Terapia Ocupacional.

**MECES2.** Saber aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de Terapia Ocupacional.

**MECES3.** Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro del área de Terapia Ocupacional, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**MECES4.** Poder transmitir información, ideas, problemas y solución de problemas a un público tanto especializado como no especializado.

**MECES5.** Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias específicas

Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado:

(CES42) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

### Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.

RA: Desarrollar su propia labor profesional en un entorno globalizado.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

### Prácticum III

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Adquirir las habilidades y competencias necesarias para asumir responsabilidades relacionadas con la gestión y organización de grupos.

RA: Reconocer y valorar las aportaciones de las diferentes culturas a la construcción de una sociedad plural.

RA: Impulsar acciones relacionadas con la innovación y propuestas de mejora en el ámbito de conocimiento.

RA: Valorar la importancia de la adecuada realización de su trabajo.

RA: Empezar acciones que fomenten el interés y la motivación por la investigación.

RA: Situar en un marco de conocimiento básico y específico relacionando conceptos dentro de su área de estudio.

RA: Trasladar los conocimientos adquiridos al ejercicio profesional.

RA: Adquirir información, gestionarla y posicionarse críticamente ante situaciones que afecten a los ámbitos social, personal y profesional.

RA: Utilizar pedagógicamente los conocimientos propios de su ámbito de estudio para difundirlos en los diferentes ámbitos sociales y profesionales

RA: Planificar y desarrollar iniciativas formativas que posibiliten el acceso a nuevos conocimientos en su ámbito de estudio.

RA: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

RA: Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.

RA: Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.

RA: Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.

RA: Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.

RA: Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.

RA: Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.

RA: Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.

RA: Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.

RA: Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	114	120 horas (80 %)	
Evaluación	3		
Tutoría	3		
Estudio personal	15		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo y exposición	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórico-práctica.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad. Los tipos de centro en los que se recibirán las prácticas durante el tercer y cuarto curso serán:

### Prácticum III

- Centros de salud mental.
- Centros de rehabilitación física.
- Centros de atención geriátrica.
- Otros centros de tipología diversa.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriátrica, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado:

Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriátrica, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriátrica

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz.

Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social.

Materia: Terapia familiar y de grupos.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

## Prácticum III

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.
- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

### Convocatoria de Septiembre:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.
- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.J Occup Ther. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapckman. Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Dese,peño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.



## Prácticum III

- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Elsevier Masson. Barcelona; 2012.
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### Bibliografía complementaria

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, N° 3, 2009.  
[http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006]. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

American Journal Of Occupational Therapy  
 Australian Occupational Therapy Journal  
 British Journal Of Occupational Therapy  
 Canadian Journal Of Occupational Therapy  
 Journal Of Occupational Science  
 Mental Health Occupational Therapy  
 New Zealand Journal Of Occupational Therapy  
 Occupational Therapy In Health Care  
 Occupational Therapy in Mental Health  
 Occupational Therapy International  
 Occupational Therapy Now  
 OT Practice  
 OTJR: Occupation, Participation And Health  
 Physical And Occupational Therapy in Geriatrics  
 Physical And Occupational Therapy in Pediatrics

## Prácticum III

Scandinavian Journal Of Occupational Therapy

Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales

Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia

Revista Chilena de Terapia Ocupacional

## Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)

World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)

European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)

Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)

Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)

Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)

Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, teoría de la asignatura, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

## Prácticum III

### Materiales didácticos

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.

### Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



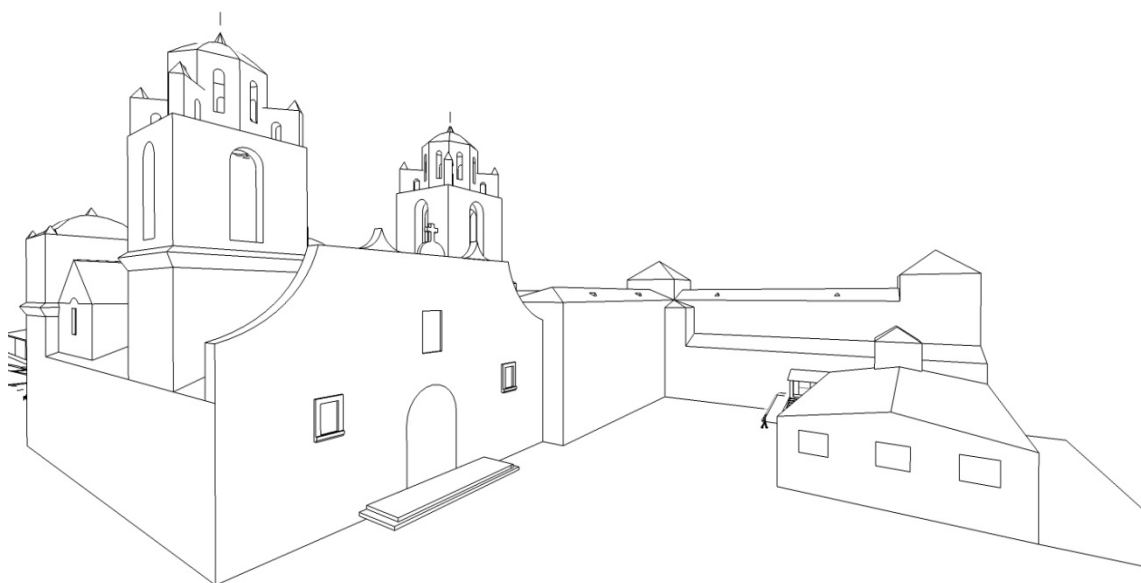
# Guía Docente 2015/2016

## Prácticum IV

### *Work Placement IV*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

Practicum IV .....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	4
Competencias y resultados de aprendizaje .....	5
Metodología .....	8
Temario.....	8
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	9
Sistema de evaluación .....	9
Bibliografía y fuentes de referencia .....	10
Web relacionadas .....	12
Recomendaciones para el estudio.....	12
Materiales didácticos .....	13
Tutorías .....	13

## Prácticum IV

### Practicum IV

**Módulo:** Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.

**Materia:** Prácticas externas.

**Carácter:** Prácticas externas.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 2º Semestre

**Profesor/a responsable de la asignatura:** M<sup>a</sup> Ángeles Jiménez Olmedo

**Email:** [majimenez@ucam.edu](mailto:majimenez@ucam.edu)

**Horario de atención:** lunes 10.00-12.00 y Jueves 17.00-18.30

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dr. Modesto García Jiménez

### Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): *“La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.*

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

La mayor parte de las prácticas tuteladas (30 ECTS) se desarrollarán durante el cuarto curso, para procurar que el estudiante pueda integrar la mayor parte de los conocimientos y competencias adquiridas durante el desarrollo de su plan de formación

## Prácticum IV

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos.

### Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): *" The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems".*

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas.

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

### Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.

## Prácticum IV

3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT7) Resolución de problemas.

(CT8) Toma de decisiones.

#### 2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo.

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

(CT11) Trabajo en un contexto internacional.

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

(CT15) Compromiso ético.

#### 3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo.

(CT18) Creatividad.

(CT19) Liderazgo.

(CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.

(CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.

(CT22) Motivación por la calidad

## Competencias básicas del Marco Español de Calificaciones para la Educación Superior

**MECES1.** Haber demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio de Terapia Ocupacional.



## Prácticum IV

**MECES2.** Saber aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de Terapia Ocupacional.

**MECES3.** Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro del área de Terapia Ocupacional, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**MECES4.** Poder transmitir información, ideas, problemas y solución de problemas a un público tanto especializado como no especializado.

**MECES5.** Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias específicas

Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado:

(CES42) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

### Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.

RA: Desarrollar su propia labor profesional en un entorno globalizado.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Adquirir las habilidades y competencias necesarias para asumir responsabilidades relacionadas con la gestión y organización de grupos.

RA: Reconocer y valorar las aportaciones de las diferentes culturas a la construcción de una sociedad plural.

## Prácticum IV

RA: Impulsar acciones relacionadas con la innovación y propuestas de mejora en el ámbito de conocimiento.

RA: Valorar la importancia de la adecuada realización de su trabajo.

RA: Empezar acciones que fomenten el interés y la motivación por la investigación.

RA: Situar en un marco de conocimiento básico y específico relacionando conceptos dentro de su área de estudio.

RA: Trasladar los conocimientos adquiridos al ejercicio profesional.

RA: Adquirir información, gestionarla y posicionarse críticamente ante situaciones que afecten a los ámbitos social, personal y profesional.

RA: Utilizar pedagógicamente los conocimientos propios de su ámbito de estudio para difundirlos en los diferentes ámbitos sociales y profesionales

RA: Planificar y desarrollar iniciativas formativas que posibiliten el acceso a nuevos conocimientos en su ámbito de estudio.

RA: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

RA: Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.

RA: Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.

RA: Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.

RA: Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.

RA: Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.

RA: Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.

RA: Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.

RA: Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.

RA: Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	114	120 horas (80 %)	
Evaluación	3		
Tutoría	3		
Estudio personal	15		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo y exposición	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórico-práctica.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

## Prácticum IV

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad. Los tipos de centro en los que se recibirán las prácticas durante el tercer y cuarto curso serán:

- Centros de salud mental.
- Centros de rehabilitación física.
- Centros de atención geriátrica.
- Otros centros de tipología diversa.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriátrica, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado:

Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriátrica, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriátrica

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz.

Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social.

Materia: Terapia familiar y de grupos.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

## Prácticum IV

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.
- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

### Convocatoria de Septiembre:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.
- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.J Occup Ther. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapckman. Terapia Ocupacional. Ed. 10º. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Dese,peño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.

## Prácticum IV

- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.
- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Elsevier Masson. Barcelona; 2012.
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### Bibliografía complementaria

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, N° 3, 2009.  
[http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006]. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

American Journal Of Occupational Therapy  
 Australian Occupational Therapy Journal  
 British Journal Of Occupational Therapy  
 Canadian Journal Of Occupational Therapy  
 Journal Of Occupational Science  
 Mental Health Occupational Therapy  
 New Zealand Journal Of Occupational Therapy  
 Occupational Therapy In Health Care  
 Occupational Therapy in Mental Health  
 Occupational Therapy International  
 Occupational Therapy Now  
 OT Practice  
 OTJR: Occupation, Participation And Health  
 Physical And Occupational Therapy in Geriatrics  
 Physical And Occupational Therapy in Pediatrics

## Prácticum IV

Scandinavian Journal Of Occupational Therapy

Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales

Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia

Revista Chilena de Terapia Ocupacional

## Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)

World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)

European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)

Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)

Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)

Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)

Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, teoría de la asignatura, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

## Prácticum IV

### Materiales didácticos

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.

### Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>





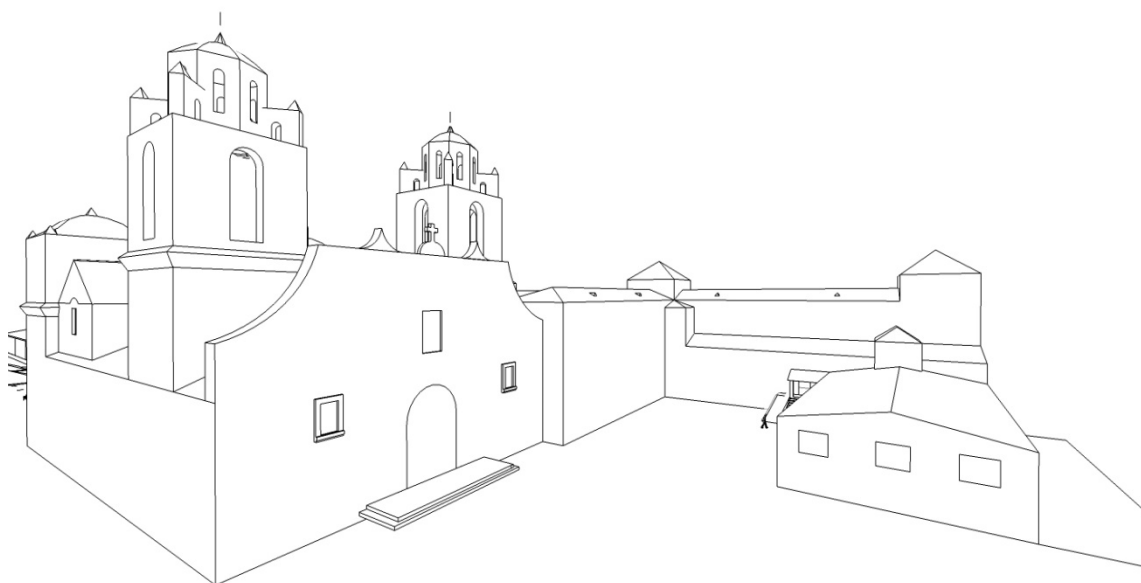
# Guía Docente 2015/2016

## Prácticum V

### *Work Placement V*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

Practicum V .....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	4
Competencias y resultados de aprendizaje .....	5
Metodología .....	8
Temario.....	8
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	9
Sistema de evaluación .....	9
Bibliografía y fuentes de referencia .....	10
Web relacionadas .....	12
Recomendaciones para el estudio.....	13
Materiales didácticos .....	13
Tutorías .....	13

## Prácticum V

### Practicum V

**Módulo:** Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.

**Materia:** Prácticas externas.

**Carácter:** Prácticas externas.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 2º Semestre

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Estefanía Hernández González.

**Email:** ehgonzalez@ucam.edu

**Horario de atención:** martes 10.00-11.00 y viernes de 16.00-17.00

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dr. Modesto García Jiménez

### Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): *“La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.*

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

La mayor parte de las prácticas tuteladas (30 ECTS) se desarrollarán durante el cuarto curso, para procurar que el estudiante pueda integrar la mayor parte de los conocimientos y competencias adquiridas durante el desarrollo de su plan de formación

## Prácticum V

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos.

### Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): *" The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems".*

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas.

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

### Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT7) Resolución de problemas.

(CT8) Toma de decisiones.

#### 2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo.

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

(CT11) Trabajo en un contexto internacional.

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

(CT15) Compromiso ético.

#### 3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo.

(CT18) Creatividad.

(CT19) Liderazgo.

(CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.

(CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.

(CT22) Motivación por la calidad

### Competencias básicas del Marco Español de Calificaciones para la Educación Superior

**MECES1.** Haber demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio de Terapia Ocupacional.

**MECES2.** Saber aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de Terapia Ocupacional.

## Prácticum V

**MECES3.** Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro del área de Terapia Ocupacional, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**MECES4.** Poder transmitir información, ideas, problemas y solución de problemas a un público tanto especializado como no especializado.

**MECES5.** Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias específicas

Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado:

(CES42) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

### Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.

RA: Desarrollar su propia labor profesional en un entorno globalizado.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Adquirir las habilidades y competencias necesarias para asumir responsabilidades relacionadas con la gestión y organización de grupos.

RA: Reconocer y valorar las aportaciones de las diferentes culturas a la construcción de una sociedad plural.

## Prácticum V

RA: Impulsar acciones relacionadas con la innovación y propuestas de mejora en el ámbito de conocimiento.

RA: Valorar la importancia de la adecuada realización de su trabajo.

RA: Empezar acciones que fomenten el interés y la motivación por la investigación.

RA: Situar en un marco de conocimiento básico y específico relacionando conceptos dentro de su área de estudio.

RA: Trasladar los conocimientos adquiridos al ejercicio profesional.

RA: Adquirir información, gestionarla y posicionarse críticamente ante situaciones que afecten a los ámbitos social, personal y profesional.

RA: Utilizar pedagógicamente los conocimientos propios de su ámbito de estudio para difundirlos en los diferentes ámbitos sociales y profesionales

RA: Planificar y desarrollar iniciativas formativas que posibiliten el acceso a nuevos conocimientos en su ámbito de estudio.

RA: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

RA: Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.

RA: Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.

RA: Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.

RA: Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.

RA: Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.

RA: Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.

RA: Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.

RA: Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.

RA: Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	114	120 horas (80 %)	
Evaluación	3		
Tutoría	3		
Estudio personal	15		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo y exposición	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórico-práctica.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.



## Prácticum V

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad. Los tipos de centro en los que se recibirán las prácticas durante el tercer y cuarto curso serán:

- Centros de salud mental.
- Centros de rehabilitación física.
- Centros de atención geriátrica.
- Otros centros de tipología diversa.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriátrica, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado:

Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriátrica, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriátrica

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz.

Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social.

Materia: Terapia familiar y de grupos.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

## Prácticum V

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.
- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

### Convocatoria de Septiembre:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.
- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.J Occup Ther. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.

## Prácticum V

- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapckman. Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Dese,peño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.
- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Elsevier Masson. Barcelona; 2012.
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### Bibliografía complementaria

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, N° 3, 2009. [http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006]. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### Revistas de Terapia Ocupacional:

American Journal Of Occupational Therapy

Australian Occupational Therapy Journal

British Journal Of Occupational Therapy

Canadian Journal Of Occupational Therapy

## Prácticum V

Journal Of Occupational Science  
 Mental Health Occupational Therapy  
 New Zealand Journal Of Occupational Therapy  
 Occupational Therapy In Health Care  
 Occupational Therapy in Mental Health  
 Occupational Therapy International  
 Occupational Therapy Now  
 OT Practice  
 OTJR: Occupation, Participation And Health  
 Physical And Occupational Therapy in Geriatrics  
 Physical And Occupational Therapy in Pediatrics  
 Scandinavian Journal Of Occupational Therapy  
 Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales  
 Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia  
 Revista Chilena de Terapia Ocupacional

## Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)  
 World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)  
 European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)  
 Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)  
 Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)  
 The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)  
 Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)  
 Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>  
 Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>  
 Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

## Prácticum V

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional.  
(CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, teoría de la asignatura, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

## Materiales didácticos

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

## Prácticum V

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria.

Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



# Guía Docente 2015/2016

## Prácticum VI

### *Work Placement VI*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

Practicum VI.....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	4
Competencias y resultados de aprendizaje .....	5
Metodología .....	8
Temario.....	8
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	9
Sistema de evaluación .....	9
Bibliografía y fuentes de referencia .....	10
Web relacionadas .....	12
Recomendaciones para el estudio.....	13
Materiales didácticos .....	13
Tutorías .....	13



## Prácticum VI

### Practicum VI

**Módulo:** Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.

**Materia:** Prácticas externas.

**Carácter:** Prácticas externas.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 2º Semestre

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Estefanía Hernández González.

**Email:** ehgonzalez@ucam.edu

**Horario de atención:** jueves 10.00-12.00 y viernes de 17.00-18.00

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dr. Modesto García Jiménez

### Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): *“La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.*

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

Para los dos últimos prácticum, la Universidad ofertará un listado de servicios y unidades con los que tenemos convenio de prácticas, en los que el alumno previamente podría haber desarrollado algunos de los anteriores prácticum, así como otros que puedan abrir nuevos horizontes profesionales relacionados con la mención que hayan escogido.

## Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): *" The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems".*

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas:

- Occupational Therapy in the area of mental Health.
- Occupational Therapy in the area of the Physical Rehabilitation.
- Occupational Therapy in the area of Geriatrics.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.

## Prácticum VI

3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT7) Resolución de problemas.

(CT8) Toma de decisiones.

#### 2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo.

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

(CT11) Trabajo en un contexto internacional.

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

(CT15) Compromiso ético.

#### 3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo.

(CT18) Creatividad.

(CT19) Liderazgo.

(CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.

(CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.

(CT22) Motivación por la calidad

## Competencias básicas del Marco Español de Calificaciones para la Educación Superior

**MECES1.** Haber demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio de Terapia Ocupacional.

## Prácticum VI

**MECES2.** Saber aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de Terapia Ocupacional.

**MECES3.** Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro del área de Terapia Ocupacional, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**MECES4.** Poder transmitir información, ideas, problemas y solución de problemas a un público tanto especializado como no especializado.

**MECES5.** Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias específicas

Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado:

(CES42) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

### Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.

RA: Desarrollar su propia labor profesional en un entorno globalizado.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Adquirir las habilidades y competencias necesarias para asumir responsabilidades relacionadas con la gestión y organización de grupos.

## Prácticum VI

RA: Reconocer y valorar las aportaciones de las diferentes culturas a la construcción de una sociedad plural.

RA: Impulsar acciones relacionadas con la innovación y propuestas de mejora en el ámbito de conocimiento.

RA: Valorar la importancia de la adecuada realización de su trabajo.

RA: Empezar acciones que fomenten el interés y la motivación por la investigación.

RA: Situar en un marco de conocimiento básico y específico relacionando conceptos dentro de su área de estudio.

RA: Trasladar los conocimientos adquiridos al ejercicio profesional.

RA: Adquirir información, gestionarla y posicionarse críticamente ante situaciones que afecten a los ámbitos social, personal y profesional.

RA: Utilizar pedagógicamente los conocimientos propios de su ámbito de estudio para difundirlos en los diferentes ámbitos sociales y profesionales

RA: Planificar y desarrollar iniciativas formativas que posibiliten el acceso a nuevos conocimientos en su ámbito de estudio.

RA: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

RA: Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.

RA: Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.

RA: Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.

RA: Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.

RA: Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.

RA: Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.

RA: Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.

RA: Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.

RA: Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.

## Prácticum VI

### Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	114	120 horas (80 %)	
Evaluación	3		
Tutoría	3		
Estudio personal	15		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo y exposición	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

### Temario

Programa de la enseñanza teórico-práctica.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

## Prácticum VI

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad. Los tipos de centro en los que se recibirán las prácticas durante el tercer y cuarto curso serán:

- Centros de salud mental.
- Centros de rehabilitación física.
- Centros de atención geriátrica.
- Otros centros de tipología diversa.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriátrica, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado

Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriátrica, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriátrica

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz.

Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social.

Materia: Terapia familiar y de grupos.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

## Prácticum VI

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.
- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

### Convocatoria de Septiembre:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.
- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.J Occup Ther. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.



## Prácticum VI

- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapckman. Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Dese,peño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.
- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Elsevier Masson. Barcelona; 2012.
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### Bibliografía complementaria

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, Nº 3, 2009.  
[http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006]. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### Revistas de Terapia Ocupacional:

American Journal Of Occupational Therapy

Australian Occupational Therapy Journal

British Journal Of Occupational Therapy

Canadian Journal Of Occupational Therapy

## Prácticum VI

Journal Of Occupational Science  
 Mental Health Occupational Therapy  
 New Zealand Journal Of Occupational Therapy  
 Occupational Therapy In Health Care  
 Occupational Therapy in Mental Health  
 Occupational Therapy International  
 Occupational Therapy Now  
 OT Practice  
 OTJR: Occupation, Participation And Health  
 Physical And Occupational Therapy in Geriatrics  
 Physical And Occupational Therapy in Pediatrics  
 Scandinavian Journal Of Occupational Therapy  
 Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales  
 Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia  
 Revista Chilena de Terapia Ocupacional

## Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)  
 World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)  
 European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)  
 Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)  
 Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)  
 The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)  
 Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)  
 Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>  
 Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>  
 Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

## Prácticum VI

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional.  
(CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, teoría de la asignatura, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

## Materiales didácticos

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

## Prácticum VI

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria.

Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



# Guía Docente 2015/2016

## Prácticum VII

### *Work Placement VII*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Practicum VII.....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>8</b>
<b>Temario.....</b>	<b>8</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>9</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>10</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>12</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>13</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>13</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>13</b>

## Prácticum VII

### Practicum VII

**Módulo:** Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.

**Materia:** Prácticas externas.

**Carácter:** Prácticas externas.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 2º Semestre

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Estefanía Hernández González.

**Email:** ehgonzalez@ucam.edu

**Horario de atención:** viernes 10.00-11.00 y martes 10:00-11:00

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dr. Modesto García Jiménez

### Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): *“La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes de servicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.*

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

Para los dos últimos prácticum, la Universidad ofertará un listado de servicios y unidades con los que tenemos convenio de prácticas, en los que el alumno previamente podría haber desarrollado algunos de los anteriores prácticum, así como otros que puedan abrir nuevos horizontes profesionales relacionados con la mención que hayan escogido.

## Prácticum VII

### Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): *" The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems".*

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

### Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

### Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales



## Prácticum VII

### 1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT7) Resolución de problemas.

(CT8) Toma de decisiones.

### 2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo.

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

(CT11) Trabajo en un contexto internacional.

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

(CT15) Compromiso ético.

### 3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo.

(CT18) Creatividad.

(CT19) Liderazgo.

(CT20) Conocimiento de otras culturas y costumbres.

(CT21) Iniciativa y espíritu emprendedor.

(CT22) Motivación por la calidad

## Competencias básicas del Marco Español de Calificaciones para la Educación Superior

**MECES1.** Haber demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que incluye algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio de Terapia Ocupacional.

**MECES2.** Saber aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio de Terapia Ocupacional.

**MECES3.** Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, normalmente dentro del área de Terapia Ocupacional, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**MECES4.** Poder transmitir información, ideas, problemas y solución de problemas a un público tanto especializado como no especializado.

## Prácticum VII

**MECES5.** Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias específicas

Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado:

(CES42) Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

### Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.

RA: Desarrollar su propia labor profesional en un entorno globalizado.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Adquirir las habilidades y competencias necesarias para asumir responsabilidades relacionadas con la gestión y organización de grupos.

RA: Reconocer y valorar las aportaciones de las diferentes culturas a la construcción de una sociedad plural.

RA: Impulsar acciones relacionadas con la innovación y propuestas de mejora en el ámbito de conocimiento.

RA: Valorar la importancia de la adecuada realización de su trabajo.

RA: Emprender acciones que fomenten el interés y la motivación por la investigación.

## Prácticum VII

RA: Situar en un marco de conocimiento básico y específico relacionando conceptos dentro de su área de estudio.

RA: Trasladar los conocimientos adquiridos al ejercicio profesional.

RA: Adquirir información, gestionarla y posicionarse críticamente ante situaciones que afecten a los ámbitos social, personal y profesional.

RA: Utilizar pedagógicamente los conocimientos propios de su ámbito de estudio para difundirlos en los diferentes ámbitos sociales y profesionales

RA: Planificar y desarrollar iniciativas formativas que posibiliten el acceso a nuevos conocimientos en su ámbito de estudio.

RA: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

RA: Llegar a una reflexión teórica respecto a la práctica y la profesión, articulándola con los conocimientos teóricos adquiridos, y argumentar desde diversas perspectivas y posiciones teóricas.

RA: Identificar los diferentes componentes que pueden estar influyendo en la disfunción ocupacional.

RA: Conocer los procesos de intervención grupal y comunitaria, desde el punto de vista teórico técnico y metodológico.

RA: Desarrollar el proceso de la terapia ocupacional.

RA: Establecer los objetivos de tratamiento adecuados para el paciente. Conocer las distintas actividades y ejercicios terapéuticos susceptibles de ser utilizados, ya sea a nivel individual y/o grupal.

RA: Conseguir la coordinación con los miembros del equipo, que se ajuste a las pautas indicadas por el tutor de prácticas, de manera consensuada con el tutor, el alumno sea capaz de proponer alternativas de tratamiento.

RA: Mantener relaciones adecuadas con las personas con las que trabaja.

RA: Conocer y manejar los diferentes tipos de materiales que existen en los departamentos.

RA: Mantener la objetividad, sin enjuiciar a los usuarios con los que trabaja por motivos, de edad, sexo, raza, religión u otras condiciones.

## Prácticum VII

### Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Prácticas clínicas	114	120 horas (80 %)	
Evaluación	3		
Tutoría	3		
Estudio personal	15		30 horas (20 %)
Preparación de trabajo y exposición	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

### Temario

Programa de la enseñanza teórico-práctica.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad. Los tipos de centro en los que se recibirán las prácticas durante el tercer y cuarto curso serán:

## Prácticum VII

- Centros de salud mental.
- Centros de rehabilitación física.
- Centros de atención geriátrica.
- Otros centros de tipología diversa.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriátrica, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado:

Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriátrica, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriátrica

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz.

Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social.

Materia: Terapia familiar y de grupos.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

## Prácticum VII

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.
- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

### Convocatoria de Septiembre:

- **Memoria de prácticas y trabajo individual:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 60% del total de la nota.
- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.J Occup Ther. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.

## Prácticum VII

- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapckman. Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Dese,peño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.
- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Elsevier Masson. Barcelona; 2012.
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### Bibliografía complementaria

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, Nº 3, 2009.  
[http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en:  
<http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006]. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### Revistas de Terapia Ocupacional:

American Journal Of Occupational Therapy  
Australian Occupational Therapy Journal  
British Journal Of Occupational Therapy  
Canadian Journal Of Occupational Therapy

## Prácticum VII

Journal Of Occupational Science  
 Mental Health Occupational Therapy  
 New Zealand Journal Of Occupational Therapy  
 Occupational Therapy In Health Care  
 Occupational Therapy in Mental Health  
 Occupational Therapy International  
 Occupational Therapy Now  
 OT Practice  
 OTJR: Occupation, Participation And Health  
 Physical And Occupational Therapy in Geriatrics  
 Physical And Occupational Therapy in Pediatrics  
 Scandinavian Journal Of Occupational Therapy  
 Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales  
 Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia  
 Revista Chilena de Terapia Ocupacional

## Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)  
 World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)  
 European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)  
 Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)  
 Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)  
 The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)  
 Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)  
 Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>  
 Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>  
 Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)



## Prácticum VII

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional.  
(CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

### Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, teoría de la asignatura, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

### Materiales didácticos

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.

### Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

## Prácticum VII

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



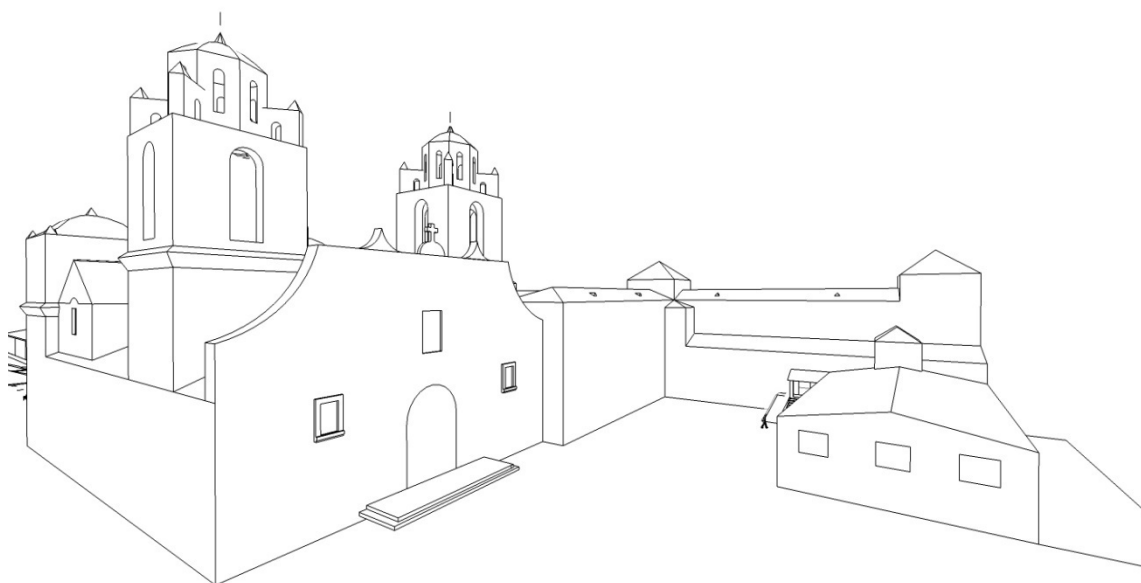
# Guía Docente 2015/2016

## Psicología del desarrollo

### *Developmental Psychology*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Psicología del Desarrollo.....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>11</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>12</b>

## Psicología del Desarrollo

### Psicología del desarrollo

**Módulo:** Ciencias de la Salud

**Materia:** Psicología

**Carácter:** Básica

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º Curso – 1º Semestre

**Profesor/a de la asignatura:** Dra. Almudena Ros Martínez

**Email:** [abelen@ucam.edu](mailto:abelen@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** Jueves de 17 a 19:00h

**Profesor/a coordinador/a de curso:** José Manuel Marín Gascón

### Breve descripción de la asignatura

A través de ésta asignatura se abordan los contenidos y los conocimientos suficientes para que el alumno pueda conocer y comprender el desarrollo de las personas a lo largo del ciclo vital, destacando la evolución del individuo en los diferentes períodos de la vida. Pretendiendo por un lado dotar a los alumnos de conocimientos sobre los procesos evolutivos a lo largo de la vida, promoviendo las habilidades de observación y análisis del comportamiento humano, así como desarrollar la capacidad para discriminar los procesos del desarrollo saludables versus patológicos.

### Brief Description

Through this course addresses the content and knowledge sufficient to enable the student to know and understand the development of people throughout the life cycle, highlighting the evolution of the individual at different periods of life. One hand pretending to give students knowledge about the evolutionary processes throughout life, promoting the skills of observation and analysis of human behavior and develop the ability to discriminate healthy development processes versus pathological.

### Requisitos Previos

No existen requisitos previos

### Objetivos de la asignatura

1. Conocer los cambios evolutivos a lo largo del ciclo vital.
2. Conocer, describir y reconocer las distintas etapas de desarrollo.

## Psicología del Desarrollo

3. Analizar los mecanismos psicológicos que producen los cambios evolutivos en las áreas sensoriomotriz, cognitiva, social y emocional.
4. Conocer las principales líneas de investigación y la metodología de esta área de conocimiento.
5. Conocer e interpretar las distintas teorías sobre el desarrollo humano.
6. Conocer y utilizar técnicas e instrumentos de evaluación y mejora del desarrollo.
7. Manejar de modo preciso los conceptos y términos de la disciplina.
8. Conocer los diferentes métodos de investigación.
9. Reconocer que la conducta cambia en función del tiempo y en relación a distintos procesos evolutivos, siendo al mismo tiempo una unidad.

## Competencias

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT7) Resolución de problemas

(CT8) Toma de decisiones

(CT9.) Trabajo en equipo

## Psicología del Desarrollo

### (CT12) Habilidades sociales

#### Competencias específicas

(CES3). Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES26) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

(CES 38) Sintetizar y aplicar los conocimientos de las ciencias psicológicas, junto con las teorías de ocupación y participación.

#### Resultados de aprendizaje

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: interpretar los comportamientos humanos a partir de las propuestas teóricas del Desarrollo del ciclo vital.

RA: Conocer y entender el desarrollo cognitivo, comunicativo, emocional y afectivo que se produce en las etapas tempranas de Desarrollo

RA: Comprender e interpretar el pensamiento infantil, así como los procesos de adquisición del lenguaje y de comprensión del mundo social y afectivo a lo largo de la infancia.

RA: Identificar los cambios biológicos, cognitivos y socio - afectivos que se suceden en la adolescencia y reflexionar sobre las transformaciones que conlleva.

RA: Conocer y entender los cambios más característicos que se producen en los distintos ámbitos de desarrollo a lo largo de la edad adulta y de la vejez

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	22.5	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Realización de trabajos	15		
Preparación seminarios	30		
Búsquedas bibliográficas	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Bases y fundamentos de la psicología del desarrollo humano.

Tema 1.1. ¿Qué es la psicología del desarrollo?

Tema 1.2. Objetivos de la psicología del desarrollo.

Tema 1.3. Crecimiento.

Tema 1.4. Maduración.

Tema 1.5. Ambiente.

Tema 2. Modelos y teorías del desarrollo.

Tema 2.1. Paradigmas en psicología evolutiva.

Tema 2.2. Las grandes Teorías del desarrollo.

Tema 2.3. Piaget.



## Psicología del Desarrollo

Tema 2.4. Vygotsky.

Tema 3. Desarrollo en la Infancia (0-6años).

Tema 3.1. Desarrollo prenatal. Tema 3.2. Teratología.

Tema 3.3. Nacimiento y período perinatal.

Tema 3.4. Funcionalidad de los reflejos.

Tema 3.5. Desarrollo motor.

Tema 3.6. Desarrollo sensorial, visual y auditivo.

Tema 3.7. Adquisición del lenguaje.

Tema 4. Desarrollo en la Niñez (7-11años).

Tema 4.1. Desarrollo cognitivo.

Tema 4.2. Atención y memoria.

Tema 4.3. Desarrollo del lenguaje.

Tema 4.4. Desarrollo Emocional

Tema 5. Desarrollo en la Adolescencia.

Tema 5.1. Desarrollo físico en la pubertad y la adolescencia.

Tema 5.2. Cambios psicológicos, físicos y sociales.

Tema 5.3. Características de la adolescencia.

Tema 5.4. Autoconcepto y autoestima.

Tema 6. La Edad Adulta.

Tema 6.1. Desarrollo físico, intelectual y social.

Tema 6.2. Personalidad.

Tema 6.3. Matrimonio e hijos

Tema 6.4. Divorcio y viudedad

Tema 6.5. Trabajo y paro

Tema 7. La Vejez.

Tema 7.1. Desarrollo biológico, psicológico y social.

Tema 7.2. Procesos sensoriales, perceptivos y cognitivos.

Tema 7.3. Aptitudes intelectuales.

Tema 7.4. Los mayores y la familia.

### **Programa de la enseñanza práctica**

Seminario Teórico-práctico 1. Seminario Piaget

Seminario Teórico-práctico 2. Seminario de la importancia del juego en los niños.

Seminario Teórico-práctico 3. Seminario Desarrollo Emocional.

Seminario Teórico-práctico 4. Seminario autoconcepto y autoestima en la adolescencia.

Seminario Teórico-práctico 5. Seminario Los problemas en la edad adulta.

Seminario Teórico-práctico 6. Seminario los mayores y la familia.

### **Relación con otras asignaturas del plan de estudios**

Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.

Psicopatología y modificación de conducta

Fundamentos y Bases Conceptuales de terapia ocupacional

Terapia ocupacional en discapacidad física y sensorial del niño y adulto.

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Niño.

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto.

Terapia Ocupacional en Salud Mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría

### **Sistema de evaluación**

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

## Psicología del Desarrollo

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.
- **Parte práctica:** 60% del total de la nota.

En la parte práctica se tendrá en cuenta la elaboración de informes y trabajos (15%), la exposición en los seminarios prácticos (30%) y el trabajo en equipo (15%)

### Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.
- **Parte práctica:** 60% del total de la nota.

En la parte práctica se tendrá en cuenta la elaboración de informes y trabajos (15%), la exposición en los seminarios prácticos (30%) y el trabajo en equipo (15%)

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Berger, K.S. Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (7ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2004 (Temas 1, 2, 3, 4 y 5)
- Berger, K.S. Psicología del desarrollo: adultez y vejez (7ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2009 (Temas 6 y 7)
- Feldman, R.S. Desarrollo en la infancia. México. Pearson: Prentice Hall; 2008 (Tema 3)
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal-Altares, S. Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw Hill; 2008 (Temas 1, 2 y 3)
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. Desarrollo psicológico y educación (Vol.1, 2ª edición). Madrid: Alianza; 2008 (Temas 1 y 2)

### Bibliografía complementaria

- Berk, L. Desarrollo del niño y del adolescente (4ª ed.). Madrid: Prentice-Hall; 1999
- Bremner, J.G. y Fogel, A. The Blackwell Handbook of infant development. Oxford: Blackwell; 2004
- Corral, A. y Pardo de León, P. Psicología evolutiva .Introducción al desarrollo (Vol.1). Madrid: UNED; 2005
- Enesco, I. (Coord.) El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza; 2003
- Herranz, P. y Sierra, P. Psicología evolutiva. Desarrollo social (Vol.2). Madrid: UNED; 2001
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw-Hill; 1195
- López-Sánchez, F. Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide; 2001
- Santrock, J. Infancia. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003
- Shaffer, D. R. Desarrollo social y de la personalidad (4ª ed.). Madrid: Thomson Editores; 2002

### Web relacionadas

Psicología – online: <http://www.psicologia-online.com/>

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos: <http://www.cop.es/> Asociación Sociedad

Española para el Avance de la Psicología Clínica y de la Salud Siglo XXI: <http://www.sepcys.org/>

European Federation of Psychologists' Association: <http://www.efpa.eu/>

The CBCD Babylab. El Centre for Brain and Cognitive Development. [www.cbcd.bbk.ac.uk/babylab](http://www.cbcd.bbk.ac.uk/babylab)

Página de la International Society on Infant Studies. <http://www.isisweb.org/>

Página de la Society for Research in Child Development (SRCD). <http://www.srkd.org/>

La teoría de Jean Piaget y sus consecuencias para la educación.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v11n1/a11v11n1.pdf>

Revista electrónica de psicología científica. El constructivismo y teorías de Piaget.

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-222-1-constructivismo-social-un-paradigma-enformacion.html>

Biografía y archivos de Piaget <http://www.unige.ch/piaget/>

Escuela de padres. <http://www.gizarte.net/hirusta/menu.htm>

Vínculo de apego. [http://www.udesarrollo.cl/udd/psicologia/Patrones\\_de\\_Apego\\_en\\_la\\_Infancia.ppt](http://www.udesarrollo.cl/udd/psicologia/Patrones_de_Apego_en_la_Infancia.ppt)

Psicoenlaces <http://www.ub.es/personal/psicoenl.htm>.

## Recomendaciones para el estudio

En la plataforma informática e-learning, los estudiantes dispondrán de todo el material necesario para el correcto desarrollo de la materia.

Es importante que el alumno conozca desde el inicio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, lo que le será de gran ayuda para el curso de la misma.

- Es muy importante la asistencia a las clases, seminarios y prácticas a realizar, y que su implicación sea la máxima posible y regular a lo largo del curso.

Se recomienda el manejo de medios informáticos.

En cuanto a la docencia el profesor hace uso de todas las herramientas que están en el aula para el buen desarrollo de la docencia. Utilizando otros fuera de ella como el Campus virtual para la entrega de trabajos, consultas, debates etc..

## Materiales didácticos

Para el trabajo tanto en clase como por cuenta del alumno se facilitarán diferentes materiales.

Estos materiales y recursos son los siguientes:

- **Guía de la asignatura**, en formato pdf, en la pestaña “Recursos”.
- **Presentaciones** en power point, documentos en pdf o word, con los contenidos básicos de la asignatura (en la pestaña “Recursos”; con subcarpetas correspondientes a cada tema).
- **Artículos científicos** relevantes para el aprendizaje de la materia (en la pestaña “Recursos”; Subcarpeta correspondiente a cada tema).
- **Enlaces a material audiovisual** (videos) en las subcarpetas de los temas correspondientes.
- Se incluirán subcarpetas donde se dejarán **guías** con las instrucciones a seguir para la realización de **tareas**.
- Se dispondrá de una subcarpeta con documentos **guía** para la realización del **trabajo grupal**.
- **Otros documentos** (artículos, enlaces a videos, etc.) se añadirán en una subcarpeta con **material complementario** para que alumno pueda ampliar su conocimiento acerca de la asignatura.
- El uso de Campus Virtual será clave para el acceso al material necesario para el estudio de la asignatura (Recursos, tareas y anuncios). Así mismo se dejará material, especialmente necesario para el desarrollo de actividades prácticas en reprografía.

## Tutorías

Las tutorías académicas forman parte de la globalidad de la asignatura.

Tendrá como objetivos:

1. Realizar el seguimiento y evaluación de trabajos de la asignatura de Psicología del Desarrollo.
2. Orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza así como los sistemas de evaluación.
3. Facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura
4. Planificar y realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición de competencias.

En el desarrollo de la asignatura se realizarán:

- Grupos de análisis y discusión reducidos.
- Comentarios de texto de artículos de investigación.
- Visualización y crítica de materiales audiovisuales.
- Puesta en común de reflexiones y búsquedas bibliográficas.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tuto/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicio/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



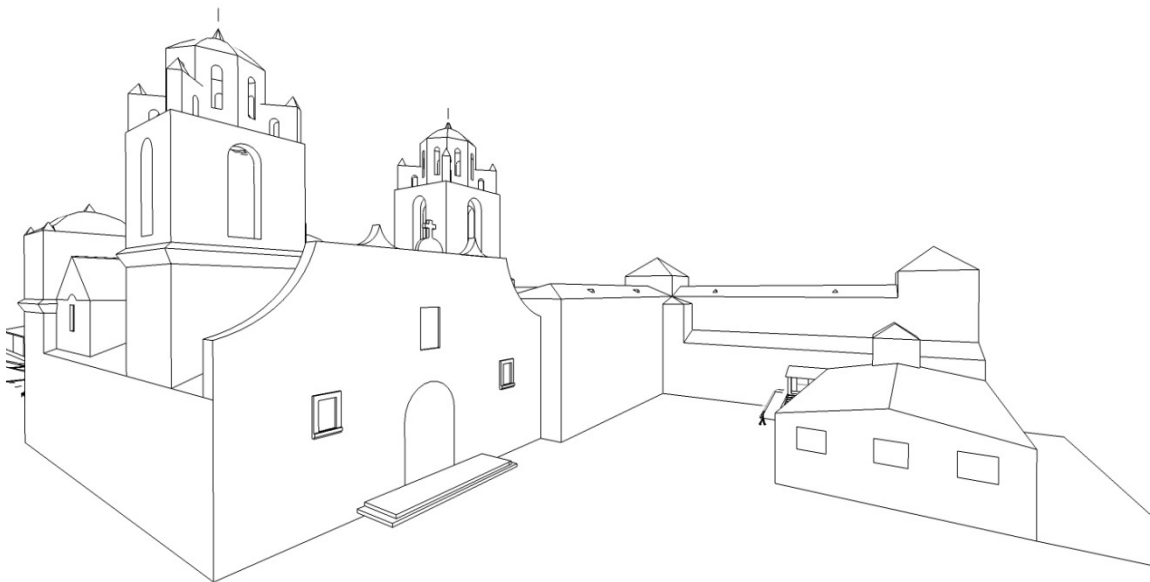
# **Guía Docente 2015/2016**

## **Psicología Social y Reinserción Sociolaboral**

### *Social Psychology and Socio-occupational Reintegration*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Psicología Social y Reinsección Sociolaboral.....</b>	<b>2</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>2</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>3</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>5</b>
<b>Temario.....</b>	<b>5</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>7</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>8</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>9</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>10</b>



## Psicología Social y Reinserción Sociolaboral

**Módulo:** Ciencias Sociales y Humanidades.

**Materia:** Reinserción Sociolaboral.

**Carácter:** Básico.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Unidad Temporal:** 2º Curso – 2º Semestre

**Profesor/a de la asignatura:**

**Email:**

**Horario de atención a los alumnos/as:**

**Profesor/a coordinador/a curso:** José Manuel Marín Gascón

### Breve descripción de la asignatura

Con el objetivo de promover el acceso a los diferentes ámbitos de actuación social y especialmente, al mercado de trabajo, se definen las medidas de intervención y acompañamiento que son necesarias para la reinserción sociolaboral de ciertos colectivos en riesgo de exclusión social (personas con discapacidad, mujeres en riesgo de exclusión, personas drogodependientes, jóvenes en riesgo de exclusión, inmigrantes y emigrantes retornados, marginados y personas sin hogar, población gitana, reclusos y menores con medidas de internamiento, y trabajadores mayores).

### Brief Description

In order to promote access to the various fields of social action and especially the labor market, define the intervention and support measures that are necessary for social and labor rehabilitation of certain groups at risk of social exclusion (people with disabilities, women at risk of exclusion, drug addicts, youth at risk of exclusion, migrants and returnees, marginalized and homeless, gypsies, prisoners and former prisoners, and older workers).

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos

## Objetivos

1. Dar a conocer al alumno las políticas de reinserción sociolaboral de los colectivos en riesgo de exclusión social.
2. Conseguir que el alumno conozca las vías y recursos para la integración sociolaboral de determinados colectivos en riesgo de exclusión.
3. Lograr que el alumno domine las técnicas y herramientas a utilizar desde el primer contacto con el individuo hasta su inserción sociolaboral definitiva.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT1) - Capacidad de análisis y síntesis

(CT2) - Capacidad de organización y planificación

(CT3) - Comunicación oral y escrita en lengua nativa

(CT7) - Resolución de problemas

(CT8) - Toma de decisiones

(CT9) - Trabajo en equipo

## Psicología Social y Reinserción Sociolaboral

(CT12) - Habilidad en relaciones interpersonales

(CT14) - Razonamiento crítico

(CT16) - Aprendizaje autónomo

### Competencias específicas

(CES3) - Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES8) - Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

### Resultados de aprendizaje

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Familiarizarse con los métodos de evaluación aplicados en Terapia Ocupacional en el ámbito de la inserción sociolaboral.

RA: Conocer el proceso de implantación de tratamientos en este ámbito

RA: Adquirir conocimientos básicos sobre discapacidad, desempeño ocupacional, autonomía, análisis de la actividad y participación y /o marginación social.

RA: Conocer diferentes enfoques de intervención en la reinserción sociolaboral para diferentes colectivos.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Exposición teórica	15	60 horas (40 %)	
Grupos de discusión, seminarios	22.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Evaluación	7.5		
Tutoría	7.5		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Preparación de trabajo y exposición	22.5		
Análisis de artículos científicos	15		
Búsquedas bibliográficas	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Introducción a la psicología social.

Tema 1.1. Pensamiento social.

Tema 1.2. Procesos de interacción social.

Tema 2. Estructura y dinámica de grupos.

Tema 2.1. Conceptos y tipos de grupos.

Tema 2.2. Formación y realidad de los grupos.

Tema 3. El individuo en la organización.

## Psicología Social y Reinserción Sociolaboral

Tema 3.1. Motivación, satisfacción y estrés laboral.

Tema 3.2. Liderazgo en la organización.

Tema 4. Exclusión social y profesional.

Tema 4.1. Exclusión social y medición de la exclusión.

Tema 4.2. Exclusión profesional.

Tema 4.3 El principio de igualdad y no discriminación.

Tema 5. Colectivos vulnerables, política de igualdad de oportunidades y las medidas de inserción.

Tema 5.1. Colectivos en riesgo de exclusión. Vulnerabilidad.

Tema 5.2. Programa de fomento de empleo.

Tema 6. Reinserción sociolaboral de personas con discapacidad.

Tema 6.1. Introducción y conceptos de deficiencia, minusvalía y disca

Tema 6.2. Políticas de empleo para personas con discapacidad

Tema 6.3. Metodología de inserción adaptada al colectivo discapacitado.

Tema 6.4. La tele formación y tele trabajo para personas con discapacidad.

Tema 7. Reinserción sociolaboral de mujeres en riesgo de exclusión.

Tema 7.1. La exclusión social de las mujeres. El trabajo y la natalidad.

Tema 7.2. Características psicosociales.

Tema 7.3. Políticas de fomento del empleo femenino.

Tema 8. Reinserción sociolaboral de personas drogodependientes.

Tema 8.1. Concepto de drogodependencia. Tipología.

Tema 8.2. Tipos de tratamiento y recursos asociados.

Tema 8.3. La drogodependencia como factor de exclusión social.

Tema 8.4. Medidas de fomento de empleo.

Tema 8.5. Metodología de inserción sociolaboral con personas drogodependientes.

Tema 9. Reinserción sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión.

Tema 9.1. Introducción: el paro en el colectivo joven.

Tema 9.2. Legislación laboral aplicada a los jóvenes.

Tema 9.3. Medidas de inserción laboral destinadas a los jóvenes.

## Psicología Social y Reinserción Sociolaboral

Tema 9.4. Programa de inserción laboral aplicado a los jóvenes en riesgo de exclusión.

Tema 10. Reinserción sociolaboral de personas inmigrantes.

Tema 10.1. El fenómeno de la inmigración en España y La Unión Europea.

Tema 10.2. Normativa sobre derechos y libertades de los extranjeros. Normativa sobre los emigrantes retornados.

Tema 10.3. Metodología de intervención con el colectivo inmigrante. Recursos específicos.

Tema 11. Reinserción sociolaboral de otros colectivos en riesgo de exclusión.

Tema 11.1. Reinserción sociolaboral de marginados y personas sin hogar.

Tema 11.2. Reinserción sociolaboral de reclusos, ex reclusos y menores con medidas de internamiento.

Tema 11.3. Reinserción sociolaboral de trabajadores mayores. Políticas de empleo para trabajadores de edad avanzada.

Tema 11.4. Medidas de reinserción sociolaboral con la comunidad gitana.

### **Programa de la enseñanza práctica**

Seminario teórico-práctico 1. Mercado laboral

Seminario teórico-práctico 2. Contratos de trabajo

Seminario teórico-práctico 3. Prestaciones por desempleo

Seminario teórico-práctico 4. El currículum vitae

Seminario teórico-práctico 5. Empleo en Internet

Seminario teórico-práctico 6. Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional

Seminario teórico-práctico 7. Las dinámicas de grupos en los procesos de selección

Seminario teórico-práctico 8. La descripción del puesto de trabajo

Seminario teórico-práctico 9. La entrevista de trabajo

### **Relación con otras asignaturas del plan de estudios**

Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.

Antropología

Psicopatología

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

**- Primer parcial (25%):**

- Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única.

**- Segundo parcial (35%):**

- 2º parcial (25%): Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única y la resolución de un caso práctico relativo a uno de los colectivos en riesgo de exclusión trabajados en la asignatura.

**- Trabajos en equipo (20%):** Realización de los seminarios teórico-prácticos de la asignatura.

**- Informes y trabajos (20%):** trabajos realizados por los alumnos.

Convocatoria de Septiembre:

**- Primer parcial (25%):**

- Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única.

**- Segundo parcial (35%):**

- 2º parcial (25%): Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única y la resolución de un caso práctico relativo a uno de los colectivos en riesgo de exclusión trabajados en la asignatura.

**- Trabajos en equipo (20%):** Realización de los seminarios teórico-prácticos de la asignatura.

**- Informes y trabajos (20%):** trabajos realizados por los alumnos.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Gómez, L., Canto, J. M. (1998). Psicología Social. Pirámide, Madrid. (Temas 1-2-3)
- Marín, M., Troyano, Y. (2006). Trabajando con grupos. Pirámide, Madrid. (Temas 4-5-6-7-8-9-10-11)
- Leiva Olivencia, Juan José. Inmigración, formación e inclusión sociolaboral: un estudio de pedagogía intercultural. España: ECU, 2014. ProQuest ebrary. Web. 17 April 2015.

### Bibliografía complementaria

Psicología Social y Reinserción Sociolaboral - Tlf: (+34) 902 102 101

## Psicología Social y Reinserción Sociolaboral

- Psicología social (3a. ed.). (2007). España: McGraw-Hill España. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Sánchez Teruel, David. Cuaderno del alumno: estrategias de intervención sociolaboral en personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo. España: Editorial CEP, S.L., 2010. ProQuest ebrary. Web. 17 April 2015.
- Sánchez Teruel, David. Manual estrategias de intervención sociolaboral en personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo. España: Editorial CEP, S.L., 2010. ProQuest ebrary. Web. 17 April 2015.
- Carracedo, Raquel. Los retos en las intervenciones frente a la exclusión. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2003. ProQuest ebrary. Web. 17 April 2015.
- 
- Jiménez, C. Qué es la inmigración. Barcelona: RBA Libros; 2003.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Guía de Integración laboral para personas con discapacidad. 2006.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Guía laboral y de asuntos sociales. 2008.
- Universidad de Valencia Inserción Sociolaboral para Colectivos en Riesgo o Situación de Exclusión. General Asde, S.A; 1993.

## Web relacionadas

Portal de Terapia Ocupacional. [Terapia-Ocupacional.com](http://Terapia-Ocupacional.com)

Servicio de empleo y formación de la región de Murcia. [www.sefcarm.es](http://www.sefcarm.es)

Servicio Público de empleo Estatal. [www.sepe.es](http://www.sepe.es)

Portal de las personas con discapacidad. [www.discapnet.es](http://www.discapnet.es)

Portal de empleo especializado en discapacidad. [www.empleadis.net](http://www.empleadis.net)

Ministerio de Sanidad y Política Social. [www.msps](http://www.msps)

Plan Nacional sobre Drogas. [www.pnsd.msc.es](http://www.pnsd.msc.es)

Secretaría General de Instituciones Penitenciarias. [www.institucionpenitenciaria.es](http://www.institucionpenitenciaria.es)

Secretaría General de Inmigración y Emigración. [www.extranjeros.meyss.es](http://www.extranjeros.meyss.es)

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. [www.educacion.gob.es](http://www.educacion.gob.es)



## Recomendaciones para el estudio

Para el aprovechamiento de la asignatura es la asistencia regular a clase y la utilización del horario de tutorías. Es importante la realización de las prácticas y los seminarios de la asignatura.

## Material didáctico

Los recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura se presentan estructurados en cuatro carpetas dentro del campus virtual: Presentación, recursos, tareas.

La metodología docente a seguir en la asignatura se basará en:

- La presentación de contenidos por parte del profesor a través de medios audiovisuales.
- La realización de seminarios teórico-prácticos con una parte teórica a exponer por el profesor y una parte práctica que exige la participación activa del alumno.
- La realización de trabajos individuales y grupales por parte de los alumnos, ya sea la resolución de caso prácticos o la realización de exposiciones

## Tutorías

### Breve descripción

Se utilizarán para:

- Realizar el seguimiento y evaluación de trabajos de la asignatura.
- Orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza así como los sistemas de evaluación.
- Facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura.
- Asesorar sobre cómo abordar las actividades en los seminarios prácticos y en las prácticas externas.
- Planificar y realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición de competencias.



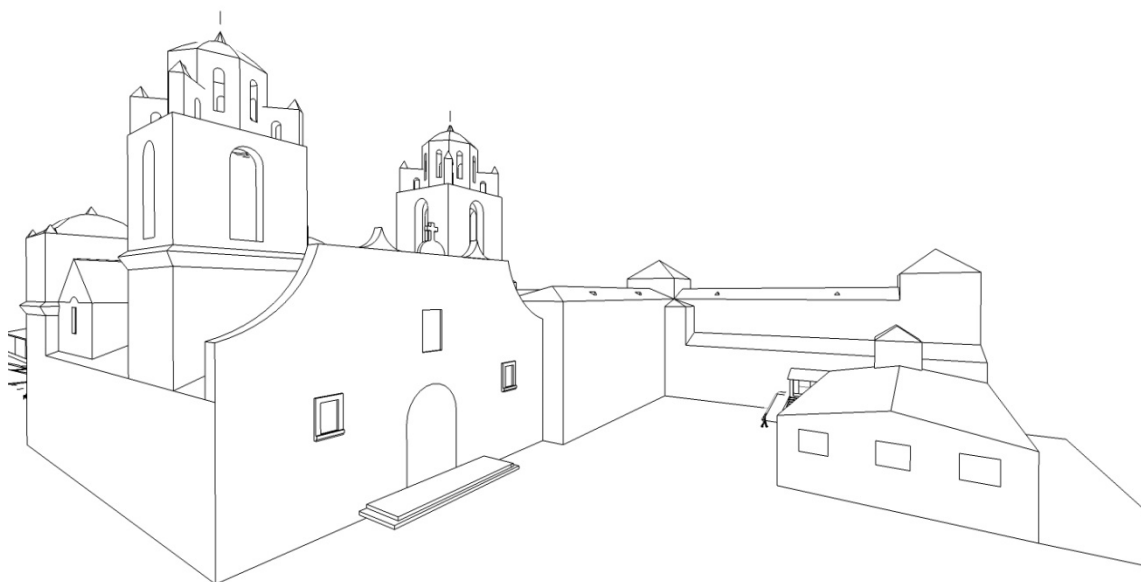
# **Guía Docente 2015/2016**

## **Psicopatología y Modificación de Conducta**

*Psychopathology and Behavior Modification*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Psicopatología y Modificación de Conducta.....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>11</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>11</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>12</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>13</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>14</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>14</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>14</b>

## Psicopatología y Modificación de Conducta

**Módulo:** Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas

**Materia:** Psiquiatría

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º curso – 1er semestre

**Profesor responsable de la asignatura:** Dr. Francisco José Moya-Faz

**Email:** [moyafaz@ucam.edu](mailto:moyafaz@ucam.edu)

**Horario de atención:** Lunes y viernes de 10 a 11:30h

**Profesora coordinadora de curso:** José Manuel Marín Gascón

## Breve descripción de la asignatura

Se analizan conceptos generales como son el concepto de enfermedad mental; los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la Psiquiatría; la entrevista y la historia clínica; la relación terapéutica y la comunicación; y las bases conceptuales y metodológicas de la psicopatología. Posteriormente se profundiza en el estudio de los trastornos psicopatológicos y la asistencia psiquiátrica y terapéutica en terapia ocupacional. Otra parte de la asignatura se dedica a la modificación de conducta, incluyendo los aspectos conceptuales y metodológicos de la misma; las técnicas de modificación de conducta basadas principalmente en el condicionamiento clásico; las técnicas basadas en el condicionamiento operante; las basadas en la teoría del aprendizaje social y las técnicas cognitivas y otras técnicas de modificación de conducta.

## Brief Description

It discusses general concepts as the concept of mental illness, the biological, psychological and social psychiatry, the medical history interview, the therapeutic relationship and communication, and conceptual and methodological bases of psychopathology. Then it delves into the study of psychopathological disorders and psychiatric care and treatment in occupational therapy. Another part of course is devoted to behaviour modification, included conceptual and methodological aspects of the same, the behaviour modification techniques based mainly on classical conditioning, techniques based on operant conditioning, the theory based on social learning theory, and cognitive techniques and other behaviour modification techniques.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Conocer el desarrollo histórico de la disciplina, comprendiendo las distintas formas en que se ha concebido la conducta anormal o patológica a lo largo de la historia y su evolución hasta la actualidad, subrayando las controversias y los principales debates planteados históricamente y en la actualidad al respecto.
2. Considerar de forma crítica el concepto de conducta anormal, asumiendo la continuidad entre la conducta normal y la anormal, respondiendo a la pregunta de en base a qué puede distinguirse lo normal de lo patológico en Psicopatología.
3. Comprender la naturaleza multicausal de los trastornos mentales y ser capaz de identificar el papel de factores de distinta naturaleza (biológica, psicológica y social), así como de su combinación o interacción, en el origen y mantenimiento de los trastornos mentales.
4. Conocer la estructura y los criterios utilizados por los principales sistemas nosológicos internacionales utilizados en Psicopatología, con especial énfasis en la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE-10) de la Organización Mundial de la Salud y el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales o del Comportamiento (DSM-IV-TR).
5. Conocer los aspectos definitorios básicos de los diversos trastornos psicopatológicos (sintomatología, epidemiología, curso y criterios para el diagnóstico diferencial) y ser capaz de llevar a cabo un proceso de diagnóstico multiaxial basado en los criterios del sistema DSM-IV-TR.
6. Conocer los principales modelos teórico-explicativos desarrollados para dar cuenta de los diferentes trastornos o grupos de trastornos psicopatológicos relacionados.
7. Desarrollar la capacidad y la sensibilidad para la identificación de los distintos fenómenos psicopatológicos, y la necesaria empatía hacia las personas con trastornos mentales, para el logro de una mejor comprensión de las complejidades y consecuencias de etiquetar las experiencias y conductas humanas como anormales.
8. Adquirir la capacidad para la evaluación y la realización del análisis y la formulación de casos (análisis funcional) a partir de la información recogida en la evaluación clínica y el conocimiento de los modelos teórico-explicativos de los diferentes trastornos.
9. Conocer los conceptos básicos de la modificación de conducta.
10. Conocer los aspectos metodológicos para la puesta en marcha de programas de modificación de conducta.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel

## Psicopatología y Modificación de Conducta

que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen mostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis

(CT9) Trabajo en equipo

(CT24) Capacidad de reflexión

### Competencias específicas

(CES 38) Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

### Resultados de aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Conocer y comprender las manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones psiquiátricas.

RA: Describir los factores de predisposición o vulnerabilidad para los diferentes trastornos mentales

RA: Conocer el proceso de realización e interpretación de la exploración psicopatológica.

RA: Conocer el proceso de anamnesis y redacción de una historia clínica centrada en procesos médicos ó psiquiátricos.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	22.5	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	15		
Evaluación	3.5		
Tutorización	4		
Estudio personal	45		90 horas (60 %)
Realización de trabajos	22.5		
Búsquedas bibliográficas	22.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Tema 1. Introducción.

- Tema 1.1. Conceptos básicos.
- Tema 1.2. Psicopatología vs. Psiquiatría.
- Tema 1.3. Concepto de enfermedad mental.
- Tema 1.4. Causas.
- Tema 1.5. Historia de la psicopatología.
- Tema 1.6. Modelos psiquiátricos.

#### Tema 2. Diagnóstico y clasificación.

- Tema 2.1. CIE.
- Tema 2.2. DSM.

## Psicopatología y Modificación de Conducta

Tema 2.3. CIE 10 vs. DSM IV TR.

### Tema 3. Suicidio.

Tema 3.1. Introducción.

Tema 3.2. Epidemiología.

Tema 3.3. Dinámica del suicidio.

Tema 3.4. Factores implicados / síntomas.

Tema 3.5. ¿Cuáles son los mitos o ideas erróneas sobre el suicidio?

Tema 3.6. ¿Qué hacer y qué no hacer ante la posible conducta suicida?

### Tema 4. Psicopatología de la memoria.

Tema 4.1. Introducción.

Tema 4.2. Memoria y tipos de memoria.

Tema 4.3. Trastornos de la memoria.

Tema 4.4. Formas clínicas de la amnesia.

Tema 4.5. Hipermnesias.

Tema 4.6. Paramnesias.

### Tema 5. Trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 5.1. Introducción.

Tema 5.2. Psicopatología alimentaria.

Tema 5.3. Otros trastornos alimentarios.

Tema 5.4. Obesidad.

Tema 5.5. Anorexia nerviosa.

Tema 5.6. Bulimia nerviosa.

Tema 5.7. Diferencias entre A.N y B.N.

### Tema 6. Trastornos de la angustia.

Tema 6.1. Introducción.

Tema 6.2. Etiopatogenia.

Tema 6.3. Aspectos clínicos. Crisis de angustia. Trastorno de ansiedad generalizada.



## Psicopatología y Modificación de Conducta

### Tema 7. Trastorno obsesivo compulsivo.

Tema 7.1. Definición.

Tema 7.2. Epidemiología.

Tema 7.3. Etiopatogenia.

Tema 7.4. Tipos de TOC y obsesiones recurrentes.

### Tema 8. Fobias.

Tema 8.1. Definición.

Tema 8.2. Etiopatogenia.

Tema 8.3. Tipos de fobias.

### Tema 9. Trastornos depresivos.

Tema 9.1. Definición.

Tema 9.2. Epidemiología.

Tema 9.3. Etiopatogenia.

Tema 9.4. Tipos de trastornos depresivos.

### Tema 10. Esquizofrenia.

Tema 10.1. Definición.

Tema 10.2. Síntomas.

Tema 10.3. Evolución.

Tema 10.4. Epidemiología.

Tema 10.5. Etiopatogenia.

Tema 10.6. Tipos de esquizofrenia.

### Tema 11. Trastorno bipolar.

Tema 11.1. Definición.

Tema 12.2. Epidemiología.

Tema 13.3. Etiopatogenia.

Tema 13.4. Tipos de trastorno bipolar.

### Tema 12. Trastorno de personalidad.

## Psicopatología y Modificación de Conducta

Tema 12.1. Definición.

Tema 12.2. Epidemiología.

Tema 12.3. Etiopatogenia.

Tema 12.4. Tipos de trastorno de personalidad.

Tema 13. Patología dual.

Tema 13.1. ¿Qué es la patología dual?

Tema 13.2. Drogas.

Tema 13.3. Tipos de drogas.

Tema 13.4. Efectos psicopatológicos de las drogas.

Tema 14. Psicofarmacología.

Tema 14.1. Historia.

Tema 14.2. Psicofarmacología.

Tema 14.3. Acciones farmacológicas.

Tema 14.4. Clasificación de los fármacos.

Tema 14.5. Efectos secundarios.

Tema 15. Psiquiatría de la infancia y la adolescencia.

Tema 15.1. Introducción.

Tema 15.2. Factores de riesgo.

Tema 15.3. Trastornos de la eliminación.

Tema 15.4. Trastornos por tics.

Tema 15.5. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

Tema 15.6. Trastornos de conducta.

Tema 15.7. Trastornos por ansiedad.

Tema 15.8. Trastornos afectivos.

Tema 15.9. Trastornos generalizados del desarrollo.

Tema 16. Aspectos conceptuales y metodológicos de la terapia de conducta.

Tema 16.1. Introducción, definición y fundamentos de la modificación de conducta.

## Psicopatología y Modificación de Conducta

Tema 16.2. El proceso de evaluación conductual.

Tema 16.3. La generalización y el mantenimiento de los efectos del tratamiento.

Tema 16.4. Las variables del proceso terapéutico.

Tema 17. Técnicas basadas en el condicionamiento clásico.

Tema 17.1. Técnicas de relajación.

Tema 17.2. La desensibilización sistemática.

Tema 17.3. La terapia implosiva (inundación).

Tema 17.4. La intención paradójica en terapia de conducta.

Tema 17.5. Técnicas aversivas.

Tema 18. Técnicas basadas en el condicionamiento operante.

Tema 18.1. Métodos operantes.

Tema 18.2. La economía de fichas.

Tema 18.3. El condicionamiento encubierto.

Tema 18.4. Técnicas de biofeedback.

Tema 19. El entrenamiento en habilidades sociales.

Tema 19.1. Habilidad social, clases de respuesta y entrenamiento.

Tema 19.2. Procedimiento.

Tema 19.3. El entrenamiento en habilidades sociales en grupo.

Tema 19.4. Aplicaciones del entrenamiento en habilidades sociales

Tema 20. Técnicas cognitivas y de autocontrol

Tema 20.1. Terapia racional emotiva.

Tema 20.2. Terapia cognitiva.

Tema 20.3. El entrenamiento en solución de problemas.

Tema 20.4. El entrenamiento en autoinstrucciones y detención del pensamiento.

Tema 20.5. Técnicas de afrontamiento e inoculación de estrés.

Tema 20.6. Métodos de autocontrol

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario Teórico-práctico 1. Estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

Seminario Teórico-práctico 2. Manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones psiquiátricas.

Seminario Teórico-práctico 3. Realización e interpretación de la exploración psicopatológica.

Seminario Teórico-práctico 4. Anamnesis y redacción de una historia clínica centrada en procesos médicos ó psiquiátricos.

Seminario Teórico-práctico 5. Aplicación de la técnica de relajación progresiva.

Seminario Teórico-práctico 6. El método de la desensibilización sistemática.

Seminario Teórico-práctico 7. Aplicación de la economía de fichas.

Seminario Teórico-práctico 8. Programa de entrenamiento en habilidades sociales.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Materia: Psicología

Asignatura: Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional

Asignatura: Terapia Ocupacional en Salud Mental

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

#### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Primer parcial (25%):** Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única. Cada error descuenta 1/3 de acierto.
- **Final (25%, 2º parcial):** Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única. Cada error descuenta 1/3 de acierto.
- **Seminarios (40%):** Realización de los seminarios teórico-prácticos de la asignatura.
- **Trabajos (10%):** trabajos y prácticas realizadas por los alumnos.

#### Convocatoria de Septiembre:

- **Examen (50%):** Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única. Cada error descuenta 1/3 de acierto.
- **Seminarios (50%):** Realización de un trabajo relativo a los seminarios teórico-prácticos realizados a lo largo de la asignatura.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Edición española. Barcelona: Masson; 2003 (Tema 2)
- Hales, R.E, Yudofsky, S.C. Tratado de Psiquiatría clínica. Barcelona: Masson;2004 (Tema 1)
- Caballo, V., Buela-Casal, G. y Carrobbles, J.A. Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos. Fundamentos conceptuales; trastornos por ansiedad, afectivos y psicóticos (Vol I). Madrid: Siglo XXI; 1995 (Tema 3)
- Gomez, C. Intervencion desde Terapia Ocupacional en salud Mental. Barcelona: Monsa;2013 (Tema 14)
- 
- Organización Mundial de la Salud. CIE-10. Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: Meditor; 1992 (Tema 2)
- Chinchilla, A. Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia y bulimia nerviosa, obesidad y atracones. Barcelona: Masson;2003 (Tema 3)
- Haro, G., Casas, M. Tratado sobre Patología Dual- Integrando la Salud Mental. Barcelona: MRA creación y realización Editorial, S.L; 2010 (Tema 13)
- Vallejo, J. Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría. Barcelona: Elsevier Masson; 2011 (temas 1, 6 – 11)

## Psicopatología y Modificación de Conducta

- Wicks-Nelson, R., Israel, A.C. Psicopatología del niño del adolescente. 3ª edición. Prentice Hall; 1997 (Tema 15)
- Caballo, V. Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI; 2002 (Tema 19)
- Labrador, F. J. Técnicas de modificación de Conducta. Madrid: Pirámide; 2008 (Temas 16-20)
- Olivares, J. y Méndez, F.J. Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Biblioteca Nueva, S.L; 1999 (temas 16, 20)

### Bibliografía complementaria

- Barlow, D. y Durand, V.M. Trastornos de ansiedad. Psicopatología. Madrid: Thomson; 2003
- Gradillas, V. Psicopatología descriptiva. Pirámide; 1998
- Lemma, A. Introduction to psychopathology. Londres: Sage; 1996
- Lemos, S. Psicopatología. Madrid: Síntesis; 2000
- Mesa, P.J. Fundamentos de psicopatología general. Madrid: Pirámide; 1999
- Mesa Cid, P.J. y Rodríguez Testal, J.F. Manual de Psicopatología General. Madrid: Pirámide; 2007
- Rances, A., First, M. B. Y Pincus, H.A. DSM IV. Guía de Uso. Edición española. Barcelona; 1997
- Moya-Faz FJ, Medina L, Morillas J. Funcionamiento neuro-cognitivo y aspectos socio-demográficos en pacientes con esquizofrenia. Murcia: J.J. Nicolás; 2010
- Moya-Faz FJ, López A. Calidad de vida y estimulación cerebral profunda en la enfermedad de Parkinson. Murcia: J.J. Nicolás; 2010

## Web relacionadas

Asociación Española de Psicología Conductual. [www.aepc.es](http://www.aepc.es)

American Psychological Association. <http://www.apa.org>

Colegio Oficial de Psicólogos. [www.cop.es](http://www.cop.es)

Asociación Española de psicología Clínica y Psicopatología. [www.aepcp.net](http://www.aepcp.net)

Revista de Neurología. [www.neurologia.com](http://www.neurologia.com)

Portal de Psiquiatría. [www.psiquiatria.com](http://www.psiquiatria.com)

## Recomendaciones para el estudio

La recomendación fundamental para el aprovechamiento de la asignatura es la asistencia regular a clase. Es importante que el alumno conozca desde el inicio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, lo que le será de gran ayuda para el curso de la misma.

Es muy importante la asistencia a las clases, seminarios y prácticas a realizar, y que la implicación sea la máxima posible y regular a lo largo del curso. Se recomienda el manejo de medios informáticos.

## Materiales didácticos

Los recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura se presentan estructurados en cuatro carpetas dentro del campus virtual: Presentación (con la planificación de la asignatura), Temas (contenidos teóricos en formato pdf.), Prácticas y Seminarios (contenidos relativos a las prácticas y seminarios tco.-prácticos en formato pdf. y Word).

La metodología docente a seguir en la asignatura se basará en:

- La presentación de contenidos por parte del profesor a través de medios audiovisuales.
- La realización de seminarios teórico-prácticos con una parte teórica a exponer por el profesor y una parte práctica que exige la participación activa del alumno.
- La realización de trabajos individuales y grupales por parte de los alumnos, ya sea la resolución de caso prácticos o la realización de exposiciones.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las

## Psicopatología y Modificación de Conducta

tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>





# Guía Docente 2015/2016

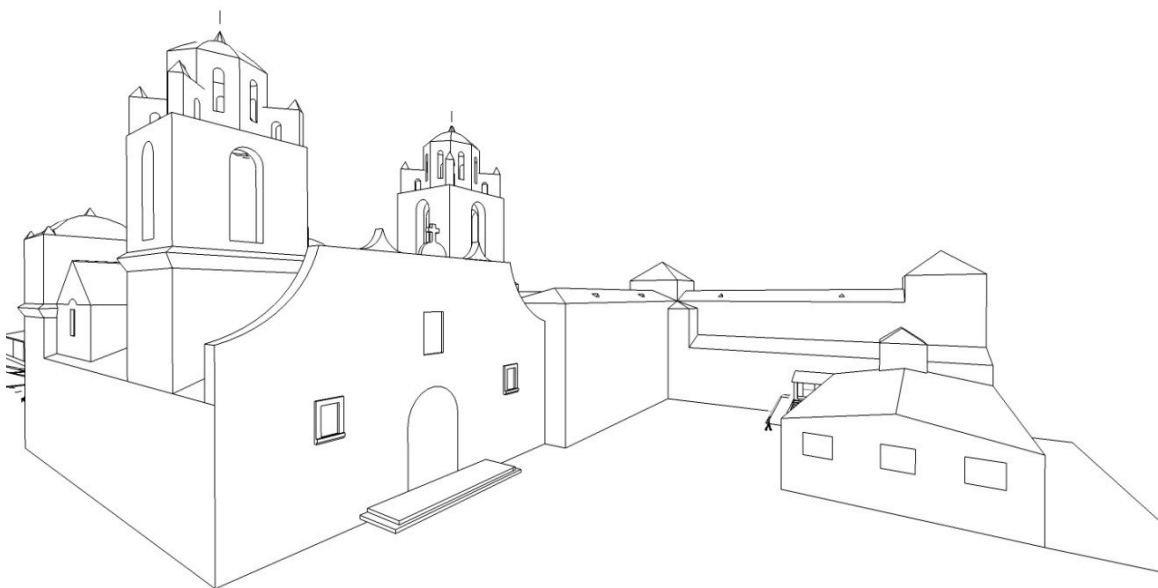
## Mención en Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física

*Reeducación Psicomotriz*

*Reeducation Psychomotor*

Grado de Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Reeducación Psicomotriz .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>9</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>11</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>11</b>

## Reeducación Psicomotriz

**Mención:** Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física

**Módulo:** Optatividad

**Materia:** Reeducación Psicomotriz

**Carácter:** Optativo

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Profesor responsable de la asignatura:** Marta Gómez de Valcárcel Sabater

**Email:** [martagomezdevalcarcels@gmail.com](mailto:martagomezdevalcarcels@gmail.com)

**Horario de atención:** martes y jueves de 18:00 a 19:00

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dr. Modesto García Jiménez

**Unidad Temporal:** 4º curso – 1º semestre

## Breve descripción de la asignatura

La Reeducación Psicomotriz es una de las áreas de trabajo de la Psicomotricidad donde el aspecto importante de la intervención se orienta en la modificación de los aspectos aprendidos por el usuario. El reaprendizaje o reeducación se realiza desde la modificación de los componentes que integran el aspecto psicomotriz. La intervención se realiza principalmente en las franjas infantojuveniles aunque la reeducación se realiza también en otras franjas de edad de manera resolutive. Igualmente puede aplicarse en la diversidad de situaciones patológicas donde no está gravemente implicada la limitación psicomotriz.

Lo fundamental para esta asignatura es la de ofrecer una serie de estrategias, que interviniendo en la situación psicomotriz, fomenten en el alumno el interés por la formación aplicada.

## Brief Description

The Reeducation Psychomotor is one of the areas of work of the psychomotor activity where the important aspect of the intervention is orientated in the modification of the aspects learned by the user. The relearning or reeducation realizes from the modification of the components that they integrate the aspect psychomotor. The intervention is realized principally in the infantile striping though the reeducation is realized also in other striping of age of a decisive way. Equally it can be applied in the diversity of pathological situations where the limitation is not seriously implied psychomotor.

## Reeducación Psicomotriz

The fundamental thing for this subject is it of offering a series of strategies, which intervening in the situation psychomotor promotes in the pupil the interest for the applied formation.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Ofrecer al alumno un abordaje de intervención individual y grupal basado en el potencial psicomotriz del usuario.
2. Realizar intervenciones con el recurso de la actividad terapéutica para ofrecer un reaprendizaje en los patrones de ejecución.
3. Disponer de un conocimiento general sobre las intervenciones en reeducación psicomotriz para generar un interés en la formación específica del campo de la Psicomotricidad.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias transversales

(CT8). Toma de decisiones.

(CT9). Trabajo en equipo.

(CT10). Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

(CT12). Habilidad en relaciones interpersonales.

### Competencias específicas

(CES1). Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES16). Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

(CE30). Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

### Resultados de aprendizaje

RA: Comprender el papel de la reeducación psicomotriz en el ámbito de la terapia ocupacional.

RA: Desarrollar acciones que favorezcan el trabajo en equipo

RA: Conocer y planificar sesiones de psicomotricidad con un objetivo terapéutico en contextos de trabajo interdisciplinar destinados a grupos de pacientes susceptibles de recibir tratamiento de terapia ocupacional

RA: Capacidad de trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar

Activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios teóricos-prácticos	22.5		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	30	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	15		
Realización de trabajos	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Principios básicos en Reeducación Psicomotriz.

Tema 1.1. Diferencias entre psicomotricidad, reeducación psicomotriz, terapia psicomotriz.

## Reeducación Psicomotriz

Sala de psicomotricidad /reeducación psicomotriz

Material,

Espacios.

Tema 2. Rol del psicomotricista.

2.1 Estrategias de intervención.

Tema 3. Parámetros Psicomotores: 1ª parte.

Equilibrio

Esquema corporal

Control postural

3.4.Relajación

3.5 Respiración

Tema 4. Parámetros Psicomotores: 2ª parte

Coordinación Dinámica General

Coordinación viso-manual.

Estructuración espacio temporal.

Tema 5. Psicomotricidad / Reeducación Psicomotriz en las alteraciones del Movimiento.

Tema 6. Psicomotricidad /Reeducación Psicomotriz en las necesidades educativas en el ámbito cognitivo, socio-afectivas.

Tema 7. Psicomotricidad / Reeducación Psicomotriz en Autismo y en las alteraciones sensoriales.

## **Programa de la enseñanza práctica**

Seminario 1. Seminario: Sala de psicomotricidad / Reeducación Psicomotriz. Material. Rol del psicomotricista.

Seminario 2. Seminario: Espacios – sala psicomotricidad / Reeducación Psicomotriz. Psicomotricidad en niños con alteraciones neuromotrices.

## Reeducación Psicomotriz

Seminario 3. Seminario: Esquema corporal, Lateralidad. Coordinación manual. Coordinación viso-manual.

Seminario 4. Seminario: Estructuración espacio- temporal. Coordinación dinámica general.

Seminario 5. Seminario: Equilibrio y control postural. Respiración. Relajación.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Para la obtención de la mención en *Terapia Ocupacional en Rehabilitación Física* el alumno ha de realizar las siguientes asignaturas:

*Módulo de Optatividad:*

Asignatura: Reeducación Psicomotriz.

Asignatura: Cinesiterapia.

*Módulo Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado:*

Asignatura: Prácticum VI

Asignatura: Prácticum VII

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

Se realizarán dos parciales, que deben ser superados de forma independiente.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota

Se realizarán Informes y trabajos, Exposiciones en seminarios prácticos así como Trabajo en equipo. Parte de los contenidos de seminarios prácticos se incluirán en el desarrollo de los parciales.

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

Se realizarán dos parciales, que deben ser superados de forma independiente.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota



## Reeducación Psicomotriz

Se realizarán Informes y trabajos, Exposiciones en seminarios prácticos así como Trabajo en equipo. Parte de los contenidos de seminarios prácticos se incluirán en el desarrollo de los parciales.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- M. LLorca Llinares, V. Ramos Diaz, J. Sánchez Rodríguez, A. Vega Navarro. Edic. Aljibe. Málaga, 2002 . La practica Psicomotriz: una propuesta educativa mediante el movimiento. Tema 1,2,3,4
- Jiménez de la Calle, J. Jiménez Ortega. Ed. Praxis. 2 edición. Barcelona, 2002. Psicomotricidad, Teoría y programación. Tema 1,3,4
- M. Schinca. Ed. Praxis. Barcelona. 2003. Manual de Psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Tema 4
- M. LLorca Llinares, V. Ramos Diaz, J. Sánchez Rodríguez, A. Vega Navarro. Edic. Aljibe. Malaga, 2003 . Psicomotricidad y necesidades educativas especiales. Tema 1,2,3
- Pablo Bottini. Ed. Miño Davila. Psicomotricidad: practica y conceptos. Ed. Miño y Davila. Tema 1,3
- Pilar Cobos. El desarrollo Psicomotor y sus alteraciones. Ed. Pirámide. Tema 3

### Bibliografía complementaria

- Levitt, S., Tratamiento de la Parálisis Cerebral y del retraso motor, Panamericana, Madrid, 2000. Tema 5
- Lázaro, A., Aulas multisensoriales y de Psicomotricidad, Zaragoza, Mira Editores, 2002. Tema 6,7
- Gómez, J., Rehabilitación psicomotriz en la atención precoz del niño. Zaragoza, Mira, 1999. Temas 6, 7
- López, L.J., Trastornos del movimiento, Barcelona, España, Masson, 2002. Tema 5
- Ríos M., Manual de educación física adaptada al alumnado de discapacidad. Barcelona, Editorial Paidotribo. 2003 .Tema 5

## Web relacionadas

-Psicomotricidad infantil: <http://www.psicomotricidadinfantil.com/>

-Escuela internacional de Psicomotricidad: <http://www.psicomotricidad.com/>

## Reeducación Psicomotriz

-Asociación para la atención a niños con alteraciones del desarrollo:  
[http://www.kulunka.net/paginas/documentacion\\_es.html](http://www.kulunka.net/paginas/documentacion_es.html)

- American Journal of Occupational therapy

- Journal of Occupational Science: <http://www.jos.org.au/>

- Revista Electrónica de terapia ocupacional: <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>

- Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revstatog.com/>

- Terapia Ocupacional (Revista informativa de la APETO)

- Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

-Asociación profesional de terapeutas Ocupacionales de Madrid (APTOCAM):<http://www.terapia-ocupacional.com/APTOCAM/index.html>

-World Federation of Occupational Therapist: <http://www.wfot.org.au/>

-Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.apeto.com/>

-Disc@pnet (Portal de las personas con discapacidad):  
<http://www.discapnet.es/Discapnet/Castellano/default.htm>

-Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.wfot.org/>

-Portal de Terapia Ocupacional: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

## Recomendaciones para el estudio

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con:

- Unidades Didácticas: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos teóricos expuestos en el aula, en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías). Además, los estudiantes podrán encontrar aquí un calendario de las prácticas de cada uno de los subgrupos prácticos.

## Reeducación Psicomotriz

– Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que los profesores propongan en el desarrollo de sus contenidos teóricos y prácticos.

El alumno complementará lo realizado en las clases con lecturas relacionadas con los temas que se traten a través de consulta de libros y artículos que se citan en la bibliografía de referencia.

## Materiales didácticos

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas que se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional, se cuenta con material específico para el entrenamiento psicomotriz infantojuvenil y adulto: Material de esferodinamia, hinchables, colchonetas, cuñas, picas y aros, entre otros.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases para que el alumno pueda proporcionarlo ya que los alumnos dirigirán sesiones psicomotrices.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

## Reeducación Psicomotriz

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutor>





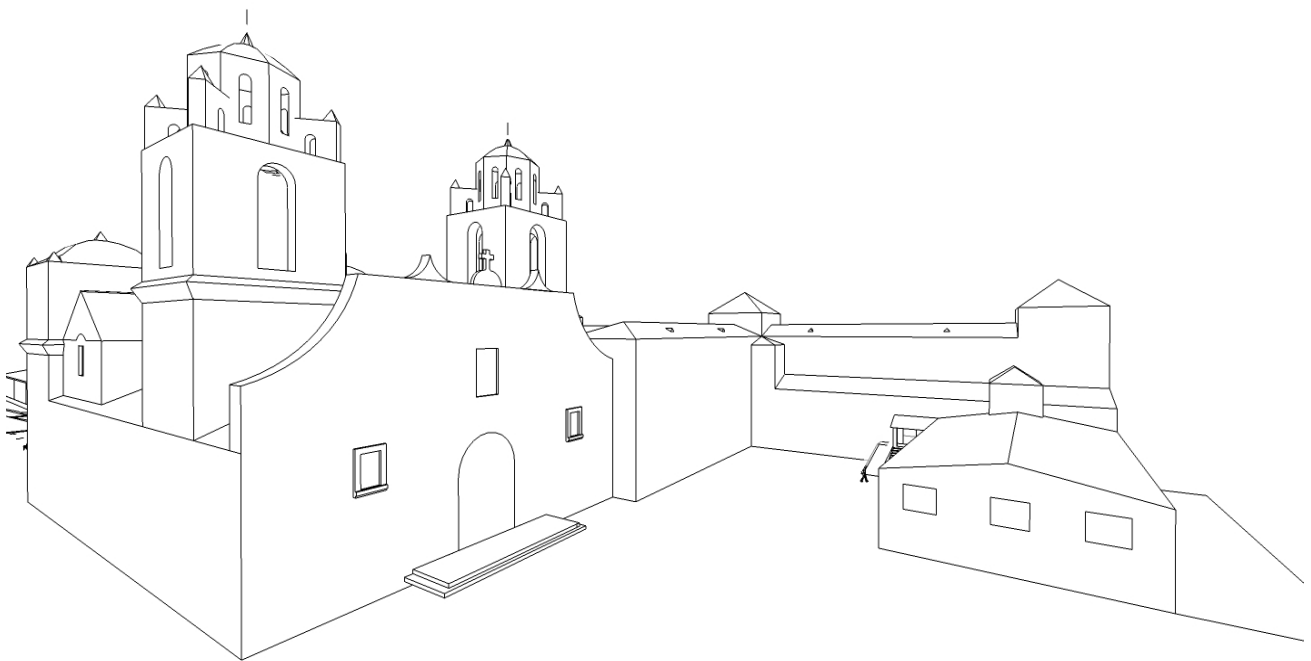
# Guía Docente 2015/2016

## Terapia Ocupacional en Salud Mental

*Occupational Therapy for mental health*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza: Presencial



Rev. 10

## Índice

Terapia Ocupacional en salud mental .....	¡Error! Marcador no definido.
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	3
Objetivos .....	4
Competencias .....	4
Metodología .....	7
Temario.....	7
Relación con otras materias.....	10
Sistema de evaluación .....	10
Bibliografía y fuentes de referencia .....	11
Web relacionadas .....	11
Recomendaciones para el estudio.....	12
Material necesario .....	12
Tutorías .....	12

## Terapia Ocupacional en Salud Mental

**Módulo:** Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia

**Materia:** Ámbitos de Intervención en Terapia Ocupacional

**Carácter:** Obligatorio

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 3º Curso - 2º Cuatrimestre

**Profesor responsable de la asignatura:** M<sup>a</sup> del Mar Navarro Nasarre

**Email:** [mmnavarro@ucam.edu](mailto:mmnavarro@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** Miércoles de 18.00 a 19.00

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** María Gómez Gallego

## Breve descripción de la asignatura

Con esta asignatura el alumno obtendrá los conocimientos suficientes para comprender los principios que guían el razonamiento clínico del terapeuta ocupacional en salud mental. Examinará los diferentes ámbitos de intervención y dotará de herramientas para la evaluación ocupacional así como el diseño y la ejecución de programas adecuados para cada persona en los diferentes contextos de intervención en salud mental.

## Brief Description

With this course the student will obtain sufficient knowledge to understand the principles that guide the clinical reasoning of occupational therapists in mental health. Consider the different areas of intervention and will provide tools for occupational assessment and the design and implementation of appropriate programs for each person in different contexts of mental health intervention.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Conocer las distintas herramientas de evaluación del terapeuta ocupacional en salud mental.
2. Identificar cómo afecta al desempeño ocupacional las distintas enfermedades mentales.
3. Saber diseñar programas de intervención adecuados a las necesidades de las personas con enfermedad mental para la recuperación de su salud y la mejora de su calidad de vida.



4. Saber analizar y adaptar diferentes actividades en los contextos de intervención del trabajo del terapeuta ocupacional en salud mental.

## Competencias

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT3) Comunicación oral y escrita en lengua narrativa

(CT7) Resolución de problemas

(CT8) Toma de decisiones

(CT9) Trabajo en equipo

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

(CT14) Razonamiento crítico

(CT16) Aprendizaje autónomo

(CT18) Creatividad

### Competencias específicas

(CES19) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de Terapia ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

(CES20) Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicado a la provisión de servicios y mejora de la calidad de la Terapia Ocupacional

(CES21) Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.

(CES24) Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

(CES25) Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

(CES27) Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

(CES30) Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

(CES33) Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

(CES34) Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

(CES37) Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

### Resultados de aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Comprender y aplicar programas de prevención dentro del ámbito de Terapia Ocupacional en Salud Mental.

RA: Describir los acontecimientos que dieron origen a la implantación de la terapia ocupacional en Salud Mental en España e identificar cuál ha sido la evolución de la disciplina hasta el momento actual.

RA: Definir y explicar los diferentes conceptos que organizan el cuerpo epistemológico de la terapia ocupacional.

RA: Definir desempeño ocupacional , salud y bienestar , explicar y distinguir los diversos objetivos de la disciplina para la promoción de la salud , la prevención y el tratamiento de la enfermedad y las diversas condiciones de discapacidad.

RA: Explicar los principios teóricos y metodológicos, los tipos de tratamiento y las ventajas y limitaciones de los distintos marcos de referencia teóricos mas frecuentes utilizados en el campo de la salud mental.

RA: Aplicar los principios teóricos metodológicos de los marcos de referencia teóricos médico, psicoanalítico, humanista, conductual, y cognitivo para diseñar programas e intervenciones en terapia ocupacional.

RA: Integrar los criterios científicos para seleccionar modelos de práctica adecuados a las características de la población tratada.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	18	60	
Seminarios Teórico-prácticos	24		
Trabajo en equipo	8		
Tutorías	4		
Evaluación	6		
Estudio personal	45		90
Preparación seminarios	30		
Búsqueda Bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>		

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Perspectivas de Terapia Ocupacional en Salud Mental

Tema 1.1 Evolución del concepto de salud mental.

Tema 1.2 Historia de la psiquiatría y la terapia ocupacional

Tema 1.3 La reforma Psiquiátrica.

Tema 2. Marcos de Referencia aplicado a salud mental.

Tema 2.1 Marco de referencia cognitivo-conductual.

Tema 2.2 Marco psicodinámico.

Tema 2.3 Marco humanista

Tema 3. Modelos para la práctica de Terapia Ocupacional en salud mental.

Tema 3.1 Modelo del comportamiento ocupacional de Mary Reilly

Tema 3.2 Modelo de ocupación humana.

Tema 3.3 Modelo canadiense y modelo Kawa

Tema 4. Metodología de Terapia Ocupacional en Salud Mental

Tema 4.1 Proceso de intervención de Terapia Ocupacional en salud mental.

Tema 4.2 Valoración ocupacional y Razonamiento clínico.

Tema 4.3 Planificación y diseño de programas, actividades y espacios terapéuticos.

Tema 5. Abordaje ocupacional ante la enfermedad mental.

Tema 5.1 Terapia Ocupacional en personas con esquizofrenia.

Tema 5.2 Terapia Ocupacional en personas con trastornos del estado de ánimo.

Tema 5.6 Terapia Ocupacional en personas con trastornos de la personalidad.

Tema 5.7 Terapia Ocupacional en personas con trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 5.8 Terapia Ocupacional personas con adicciones.

Tema 6. Encuadres para la atención a personas con enfermedad mental

Tema 6.1 Dispositivos asistenciales en salud mental. Rol del terapeuta ocupacional y del equipo.

Tema 6.2 Terapia ocupacional en Unidades de hospitalización breve.

Tema 6.3 Terapia ocupacional en Unidades de hospitalización parcial.

Tema 6.4 Terapia ocupacional en recursos sociocomunitarios

Tema 6.5 Terapia ocupacional en programas de reinserción sociolaboral de personas con enfermedad mental.

Tema 7. Abordaje ocupacional en personas en riesgo de marginación psicosocial.

Tema 7.1 Análisis de los factores de riesgo de exclusión social

Tema 7.2 Terapia Ocupacional en patología dual.

Tema 7.3 Terapia ocupacional en niños que sufren maltrato infantil

Tema 7.4 Terapia Ocupacional en población reclusa.

Tema 8. Recursos terapéuticos.

Tema 8.1 Actividades creativas y artísticas.

Tema 8.2 Programas de afrontamiento y manejo del estrés.

Tema 8.3 Programas de psicoeducación

Tema 8.4 Programas de habilidades sociales

Tema 8.5 Manejo ante situaciones de riesgo.

Tema 8.6. Autocontrol emocional.

Tema 8.7 Relación terapéutica en salud mental

Programa de la enseñanza teórico-práctica

SEMINARIO 1: Aprender a desarrollar técnicas del marco de referencia cognitivo conductual como son las economía de fichas y los contratos conductuales

SEMINARIO 2: Aprender a redactar informes de observación en salud mental. Familiarizarse con la construcción de historias ocupacionales en salud mental

SEMINARIO 3: Conocer diferentes escalas de observación y aprender a aplicar la escala de evaluación comprensiva de terapia ocupacional (COTE)

SEMINARIO 4: Desarrollar una sesión de arte terapia

SEMINARIO 5: Dentro del marco de referencia psicodinámico , realizar análisis del dibujo de la figura humana.

SEMINARIO 6: Conocer cómo aplicar diferentes instrumentos de evaluación del MOHO

Realizar teniendo en cuenta el MOHO el análisis ocupacional a una persona de tu entorno. (Aplicación de una escala)

SEMINARIO 7: Aplicar técnicas del marco de referencia humanista como es la dinámica de grupos. Identificar los factores de grupo que afectan al desempeño ocupacional

SEMINARIO 8: Resolver un caso clínico

SEMINARIO 9: Conocer diferentes técnicas de entrenamiento en relajación y vivenciar una sesión de relajación

SEMINARIO10: Video sobre exclusión social . Analizar los factores de riesgo de exclusión social

SEMINARIO 11: Conocer y practicar los principios de la entrevista motivacional

SEMINARIO 12,13,14 y 15: Exposición de trabajos

## Relación con otras materias

Esta asignatura está relacionada con otras materias, como Psicopatología, Procesos Psicológicos Básicos, Psicología Social y reinserción sociolaboral, Fundamentos y Bases Conceptuales de la Terapia Ocupacional y Actividades de la Vida diaria y actividades Ocupacionales.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 50%

- **Parte práctica:** 50%

Informes y trabajos individuales 20%

Exposición de trabajos en seminarios prácticos: 30%

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 50%

- **Parte práctica:** 50%

Informes y trabajos individuales 20%

Exposición de trabajos en seminarios prácticos: 30%

En el sistema de evaluación continua se realizarán dos exámenes parciales. La parte superada de cada parcial se elimina para la convocatoria de junio.

La convocatoria de septiembre consta de dos pruebas teóricas correspondientes a la recuperación de los parciales no superados en la convocatoria de junio, la entrega de un trabajo individual y la exposición oral de un trabajo grupal. Los alumnos tendrán que examinarse únicamente de la parte que no han superado en junio.

La parte práctica consiste en la realización y exposición de un trabajo grupal y en la elaboración individual de un cuaderno de registro con los seminarios teórico prácticos realizados.

## **Bibliografía y fuentes de referencia**

### **Bibliografía básica**

Sánchez Rodríguez O, Polonio López B, Pellegrini Spangenberg M. Terapia Ocupacional en Salud Mental Teoría y Técnicas para la Autonomía Personal . Panamericana .2013 (Temas 1-8)

Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Barcelona. Elsevier Masson. 2012 (temas 1-8)

### **Bibliografía complementaria**

Durante Molina P, Noya Arnaiz B. Terapia ocupacional en salud mental, principios y práctica. Barcelona: Masson; 2000

Durante Molina P, Noya Arnaiz B. Terapia ocupacional en salud mental, 23 casos clínicos comentados. Barcelona: Masson; 2000

Gomez Tolón J, Salvanés Pérez R. Terapia Ocupacional en Psiquiatría. Zaragoza: Mira editores; 2003.

Kielhofner G. Modelo de ocupación humana. Teoría y aplicaciones. Tercera edición. Madrid: Ed. Panamericana; 2004.

Aldaz JA, Vázquez C. Esquizofrenia: Fundamentos psicológicos y psiquiátricos de la rehabilitación. Madrid: Siglo XXI; 1996.

Rodríguez A. Rehabilitación psicosocial en personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Pirámide; 1997.



## Web relacionadas

<http://www.terapia-ocupacional.com>: portal de Terapia ocupacional que contiene información diversa como artículos, noticias, libros, formación, ayudas técnicas, etc.

<http://www.hipocampo.org>: página Web con artículos, casos clínicos y escalas de valoración con el aval científico de la Sociedad Española de Neurología.

<http://www.psiquiatria.com>: un portal de psiquiatría en castellano que ofrece servicios e información seleccionada, de calidad y actualizada sobre los diferentes aspectos relacionados con la salud mental.

<http://www.revstatog.com> : Revista de Terapia Ocupacional Galicia

## Recomendaciones para el estudio

Es importante integrar los conocimientos desde el primer día ya que esto va a permitir adquirir las bases para el razonamiento clínico así como el diseño y ejecución de programas.

Se recomienda participar de forma activa en los seminarios y realizar lecturas reflexivas para favorecer la integración de la teoría con la práctica.

## Material didáctico

En la plataforma informática e-learning, los estudiantes dispondrán de todo el material necesario para el correcto desarrollo de la materia.

Cuando sea necesario los textos a trabajar y la documentación de los seminarios.

## Tutorías

El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



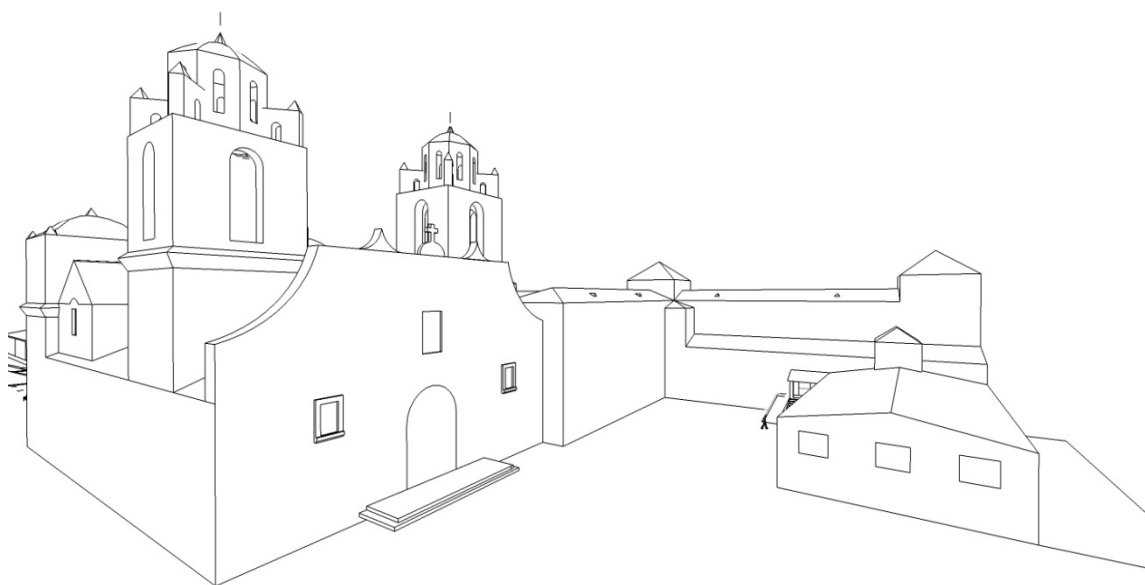
# **Guía Docente 2015/2016**

## **Salud Pública y Calidad Asistencial**

*Public Health and Care Quality*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

### Salud Pública y Calidad Asistencial

Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	3
Objetivos .....	4
Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
Metodología .....	7
Temario.....	7
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	12
Sistema de evaluación .....	13
Bibliografía y fuentes de referencia .....	13
Web relacionadas .....	14
Recomendaciones para el estudio.....	14
Material didáctico .....	15
Tutorías .....	15

## Salud Pública y Calidad Asistencial

**Módulo:** Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.

**Materia:** Salud Pública.

**Carácter:** Obligatoria.

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 3º Curso – 2º Semestre

**Profesor/a de la asignatura:** Enrique Santo Medina / José Manuel Luján Ortega / Dr. Juan Dionisio Avilés

**Email:** [esanto@ucam.edu](mailto:esanto@ucam.edu) / [jmlujan@ucam.edu](mailto:jmlujan@ucam.edu) / [JDAviles@ucam.edu](mailto:JDAviles@ucam.edu)

**Profesor/a coordinador /a de curso:** Dra. María Gómez Gallego

## Breve descripción de la asignatura

El propósito de esta asignatura es aportar al alumno los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos necesarios para comprender el binomio salud-enfermedad y los factores que los modifican. Facilitar los conceptos que permitan entender y aplicar los métodos de investigación en salud, proporcionar los conocimientos necesarios para participar en planes y programas de salud desde el ámbito de la Terapia Ocupacional y proporcionar la información necesaria para conocer las leyes vigentes en materia de discapacidad.

## Brief Description

Supplying the concepts which allow to understand and apply research methods in health, providing the necessary knowledge to participate in health plans and programs from the field of Occupational Therapy and giving the all necessary information to know current legislation on disability. The purpose of this subject is to provide the students with the theoretical, methodological and practical skills needed to understand the health-disease dichotomy and the factors that modify them.

## Requisitos Previos

No se requieren requisitos previos.

## Objetivos

1. Conocer los conceptos fundamentales del Proceso Salud–Enfermedad. Introducirse en aspectos de la salud y sus determinantes, medio ambiente, genética, organización sanitaria y estilos de vida.
2. Abordar el funcionamiento de la Salud Pública en nuestro país. Disponer de un cuerpo de conocimientos sobre el concepto de Salud Pública, ajustado a las bases de desarrollo, actualidad y actuación, conociendo y comprendiendo los métodos de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad.
3. Comprender que es la Atención Primaria de Salud (APS), su desarrollo en los distintos niveles asistenciales y las aportaciones de la Terapia Ocupacional Comunitaria.
4. Identificar los hábitos de vida saludables a través de la Educación para la Salud. Comprender los factores relacionados con la salud y los problemas epidemiológicos del entorno, dentro del proceso de atención de la terapia ocupacional en el ámbito comunitario y laboral.
5. Adquirir las habilidades de comunicación precisas para actuar como agente de educación para la salud, como para relacionarse en el ámbito laboral del equipo de salud, y poder tener conocimiento del concepto de Salud y Enfermedad desde la perspectiva humanista de las Ciencias Sociosanitarias.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

#### Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa

#### Personales:

(CT9) Trabajo en equipo

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

(CT15) Compromiso ético

#### Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo

(CT22) Motivación por la calidad.

### Competencias específicas

#### De Formación Básica:

(CES2): Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

(CES3): Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

## Resultados de Aprendizaje

El alumno será capaz de:

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

RA: Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Valorar la importancia de la adecuada realización de su trabajo.

RA: Conocer y manejar los conceptos y bases teóricas de la salud y enfermedad, medicina preventiva, promoción de la salud, salud pública y educación.

RA: Saber desarrollar y evaluar planes y programas de salud en los que se integre la Terapia Ocupacional.

RA: Asimilar los problemas de salud desde la perspectiva comunitaria.



## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	22.5		
Trabajos en equipo	7.5		
Evaluación	7.5		
Tutoría	7.5		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	22.5		
Búsquedas bibliográficas	15		
Realización de trabajos	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Unidad Didáctica I: La salud

Tema 1. La salud.

Tema 1.1. Concepto de salud.

Tema 1.2. Definición de la OMS. Propuestas. Concepto clásico y dinámico de salud.

Tema 2. Introducción. Antecedentes históricos en salud. Era bacteriológica.

Tema 2.2. Concepto de prevención, promoción y restauración.

3. Concepto actual de Salud Pública. Etapa más avanzada.

Tema 3.1. La continua redefinición de lo que es salud pública.

Tema 3.2. La Salud Pública en España. Historia. La nueva realidad sanitaria.

Tema 4. El proceso salud–enfermedad.

Tema 4.1. Modelos de salud.

Tema 4.2. Concepto de enfermedad. Clasificación.

Tema 4.3. Historia natural de la enfermedad.

Tema 5. Los determinantes de la salud. Concepto.

Tema 5.1. Modelo de M. Lalonde.

Tema 6. Los determinantes genéticos.

Tema 6.1. Una perspectiva desde la Salud Pública.

Tema 6.2. Genetización.

Tema 7. La salud y la enfermedad como determinante en un contexto cultural.

Tema 7.1. Cultura y estilos de vida.

Tema 7.2. Auge de las terapias alternativas.

Tema 8. La perspectiva antropológica.

Tema 8.1. Corporalidad humana. Conexión con la terapia ocupacional.

Tema 8.2. El proceso de atención como patrimonio de la terapia ocupacional.

Tema 9. Salud, Educación Sanitaria y práctica de terapia ocupacional.

Tema 9.1. Consideraciones sociológicas.

Tema 9.2. La actitud humanista.

Tema 10. Determinantes ambientales.

Tema 10.1. Ecosistema. Patología climática y estacional.

Tema 10.2. Ecología y salud humana. Desarrollo sostenible.

Tema 11. El agua.

Tema 11.1. Vehículo de infección.

Tema 11.2. La alimentación humana como riesgo para la salud.

Tema 11.3. Higiene. Peligros asociados.

Tema 12. Salud Comunitaria.

Tema 12.1. El nuevo enfoque de atención a la salud. De la enfermedad a la salud.

Tema 12.2. El nuevo enfoque de atención a la salud. De lo especializado a lo integral.

Tema 13. Terapia Ocupacional Comunitaria.

Tema 13.1. Atención Primaria. Participación.

Tema 13.2. La Terapia Ocupacional en el marco de Atención Primaria de Salud (APS).

Tema 13.3. La Terapia ocupacional Comunitaria. Situación actual y líneas de futuro.

Tema 14. Familia y salud.

Tema 14.1. La familia como unidad de atención.

Tema 14.2. Los sistemas.

Tema 14.3. Estructura y dinámica familiar.

Tema 15. La Medicalización.

Tema 15.1. Biomedicina.

Tema 15.2. Mejoras cualitativas.

Tema 15.3. Cargas negativas.

16. Informe sobre la salud en el mundo. Estrategias.

Tema 16.1. Conferencias internacionales

Tema 16.2. Conferencia de Alma-Ata

Tema 16.3. Conferencia de Ottawa

## **Unidad Didáctica II. Medicina Preventiva y Promoción de la salud**

Tema 17. . Prevención y Promoción de la salud.

Tema 17.1. Concepto. Detección precoz.

Tema 17.2. Criterios relacionados con la puesta en marcha de programas.

Tema 18. Concepto de Epidemiología.

Tema 18.1. Evolución histórica. Concepto actual.

Tema 18.2. Aportaciones de la Epidemiología.

Tema 19. Estrategias de diseño en Epidemiología.

Tema 19.1. Tipos de estudio. Método epidemiológico. Estudios. Diseños. Criterios de causalidad. Modelos causales.

Tema 20. Demografía. Concepto.

Tema 20.1. Interés y aplicaciones de la demografía en salud pública.

Tema 21. Indicadores de salud.

Tema 21.1. Mortalidad. Medidas.

Tema 22.2. Tasas. Distribución. Índices. Morbilidad. Prevalencia e incidencia.

Tema 23. Características de las vacunas.

Tema 23.1. Clasificación, Composición y Administración. Contraindicaciones.

Tema 24. Prevención y control de las enfermedades transmisibles.

Tema 24.1. Niveles de prevención y control.

Tema 24.2. Esterilización y desinfección. Métodos.

Tema 24.3. Principales familias de desinfectantes.

Tema 25. Infección hospitalaria.

Tema 25.1. Cadena epidemiológica. Frecuencia. Prevención.

Tema 25.2. Neumonía nosocomial.

Tema 26. Enfermedades infecciosas emergentes. Importancia.

Tema 26.1. Población de riesgo y Medidas de prevención.

Tema 26.2. SIDA.

Tema 27. Epidemiología general de las enfermedades crónicas.

Tema 27.1. Valoración e importancia sanitaria.

Tema 28. Prevención en problemas cardiovasculares y cerebrovascular.

Tema 28.1. Factores determinantes de riesgo.

Tema 28.2. Estrategias y otras medidas.

Tema 29. Cáncer. Magnitud del problema.

Tema 29.1. Factores y Estrategias.

Tema 29.2. Cuidados paliativos.

Tema 30. Enfermedades metabólicas. Factores.

Tema 30.1. Obesidad.

Tema 30.2. Diabetes.

Tema 30.3. Estrategias de prevención.

Tema 31. Epidemiología de las enfermedades respiratorias.

Tema 31.1. Enfermedad obstructiva crónica.

Tema 31.2. Factores de riesgo y medidas de prevención.

Tema 32. Salud de la adolescencia.

Tema 32.1. Alcoholismo.

Tema 32.2. Tabaquismo.

Tema 32.3. Trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 32.4. Drogodependencias. Conceptos básicos. Clasificación y efectos de las principales drogas.

Tema 33. La salud laboral.

Tema 33.1. Formas de intervención.

Tema 33.2. Trabajo y salud.

Tema 33.3. La terapia ocupacional en la prevención de riesgos laborales.

**Unidad Didáctica III: Educación Sanitaria**

Tema 34. . Educación sanitaria. Antecedentes. Concepto clásico y actual.

Tema 34.1. Conceptos generales. Bases teóricas.

Tema 34.2. Bloques donde se proyecta la educación sanitaria.

Tema 35. El rol de la educación para la salud. En la promoción de la salud, prevención y tratamiento.

Tema 35.1. Los determinantes de la conducta. Concepto. Factores a tener en cuenta.

Tema 36. Campo de actuación de la educación para la salud.

Tema 36.1. Educación para la salud en la escuela.

Tema 36.2. Programa de actuación.

Tema 37. Campo de actuación en los servicios de asistencia sanitaria.

Tema 37.2. Tipos de medidas. Agentes.

Tema 38. Metodología en la educación sanitaria.

Tema 38.1. Métodos directivos y no directivos.

Tema 38.2. Técnicas didácticas.

Tema 38.3. Medios directos e indirectos.

Tema 38.3.1. Medios indirectos. Folletos. La radio, televisión y prensa. Otros métodos.

Tema 39. Proyectos de Educación para la salud (EpS).

Tema 39.1. Criterios de elaboración de programas. Fases.

Tema 39.2. Metodología de los proyectos.

Tema 39.3. Contenidos y desarrollo de los proyectos de educación para la salud.

Tema 40. Protocolos clínicos.

Tema 40.1. Guía de elaboración. Concepto de protocolo.

Tema 40.2. Diseño. Fases de implantación.

Tema 40.3. Problemas inherentes. Formación de agentes.

Tema 41. Educación para la salud individual, grupal y comunitaria.

Tema 41.1. Modelo de autocuidados.

Tema 41.2. Grupos de autoayuda.

Tema 42. Evaluación de programas de salud. Valoración.

Tema 42.1. Proceso de medición.

### **Programa de la enseñanza Teórico-práctica**

Seminario teórico-práctico 1. Obesidad y riesgo cardiovascular

Seminario teórico-práctico 2. Alcohol y Tóxicos

Seminario teórico-práctico 3. Atención primaria de salud. Alma-ata

Seminario teórico-práctico 4. Salud para todos. Conferencia de Ottawa

Seminario teórico-práctico 5. Educación para la salud.

## **Relación con otras asignaturas del plan de estudios**

Módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas: Afecciones Médico-Quirúrgicas I.

Módulo "Ciencias de la salud" Anatomía I, Fisiología y Anatomía II.

Módulo "Intervención en Terapia Ocupacional": Terapia Ocupacional en Geriátrica, Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y sensorial en niños y adultos y Terapia Ocupacional en Salud Mental.

## Sistema de evaluación

### Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

- **Informes y trabajos:** 15% del total de la nota. Se valorará los trabajos sobre los contenidos del módulo del área preventiva.

- **Parte Teórico-práctica:** 30% del total de la nota. La calificación se obtendrá mediante ejercicios que se realizarán en los seminarios teórico-prácticos en los que se evaluarán los conocimientos sobre aspectos de los contenidos de los seminarios prácticos.

- **Trabajo en equipo:** 15% del total de la nota. Corresponderá a la valoración del trabajo grupal elaborado sobre una temática concreta de Salud Pública.

### Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

- **Trabajo individual:** 15% del total de la nota. Se valorará los trabajos sobre los contenidos del módulo del área preventiva.

- **Parte Trórico-práctica:** 30% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba práctica es necesaria la entrega de los cuadernillos de seminarios.

- **Trabajo en equipo:** 15% del total de la nota. Corresponderá a la valoración del trabajo grupal elaborado sobre una temática concreta de Salud pública.

La convocatoria de septiembre consta de dos pruebas teóricas correspondientes a la recuperación de los parciales no superados en la convocatoria de junio, un examen práctico y la entrega de un trabajo individual. Los alumnos tendrán que examinarse únicamente de la parte que no han superado en junio, conservándose su calificación en el resto de las pruebas de la asignatura si han cumplido con las normas de la evaluación continua.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Piédrola Gil G. Medicina Preventiva y Salud Pública 10ª Edición, Masson, Madrid, 2003.
- Martín Zurro A., Cano Pérez, J F. Atención Primaria. Conceptos, Organización y Práctica Clínica. 5ª Edición, Doyma, Barcelona, 2003.

- Frías A. Salud Pública y Educación Para La Salud, Masson, Barcelona, 2000.
- Gordis L. Epidemiología. 3ª Edición, Masson, Barcelona, 2005.

### **Bibliografía Complementaria**

- Malagón G. Galán R. La Salud Pública. Situación Actual. Propuestas y Recomendaciones, Editorial Médica Panamericana, Bogotá, 2002.
- Canela J. Medicina Preventiva y Salud Pública, Masson, Barcelona, 2003.
- Argimón J A. Jiménez J. Métodos De Investigación Clínica y Epidemiológica, Harcourt, Madrid, 2000.
- Serrano M I. La Educación Para La Salud Del Siglo XXI. Comunicación y Salud. 2ª Edición, Díaz De Santos, Madrid, 2002.
- Fletcher R H. Epidemiología Clínica. Aspectos Fundamentales, 2ª Edición, Masson, 2007.
- Colomer Revuelta C. Promoción De La Salud y Cambio Social, Masson, Barcelona, 2006.

## **Web relacionadas**

Publicaciones médico–sanitarias. [www.doyma.es](http://www.doyma.es)

Página web de la ucam. [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)

Diario de noticias médico–sanitarias. [www.diariomedico.com](http://www.diariomedico.com)

Instituto de Salud Carlos III. [www.isciii.es](http://www.isciii.es)

Ministerio de Sanidad y Consumo. [www.msc.es](http://www.msc.es)

Portal Sanitario de la Región de Murcia. [www.murciasalud.es](http://www.murciasalud.es)

Guías de práctica clínica. [www.guiassalud.es](http://www.guiassalud.es)

Portal de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. [www.carm.es](http://www.carm.es)

Medicina y humanidades. [www.jano.es](http://www.jano.es)

Organización Mundial de la Salud. [www.oms.org](http://www.oms.org)

## **Recomendaciones para el estudio**

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con:

- Unidades Didácticas: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos teóricos expuestos en el aula, en formato pdf.



– Material de Apoyo: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías). Además, los estudiantes podrán encontrar aquí un calendario de las prácticas de cada uno de los subgrupos prácticos.

– Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que los profesores propongan en el desarrollo de sus contenidos teóricos y prácticos.

El alumno complementará lo realizado en las clases con lecturas relacionadas con los temas que se traten a través de consulta de libros y artículos que se citan en la bibliografía de referencia.

## **Materiales didácticos**

Para el seguimiento de las clases será necesaria la consulta de las fuentes bibliográficas recomendadas

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases para que el alumno pueda proporcionarlo.

## **Tutorías**

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



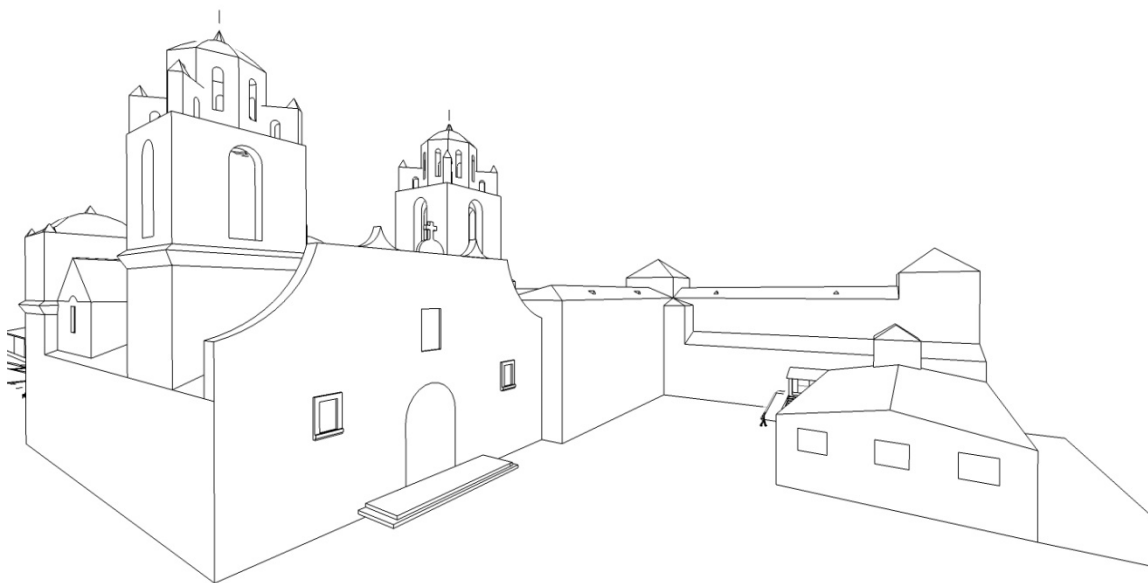
# Guía Docente 2015/2016

## Terapia Ocupacional Comunitaria

*Occupational Therapy based community*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

Terapia Ocupacional Comunitaria.....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	3
Objetivos .....	3
Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
Metodología .....	6
Temario.....	6
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	7
Sistema de evaluación .....	7
Bibliografía y fuentes de referencia .....	8
Web relacionadas .....	9
Recomendaciones para el estudio.....	9
Materiales didácticos .....	10
Tutorías .....	10

## Terapia Ocupacional Comunitaria

**Módulo:** Optatividad

**Materia:** Terapia Ocupacional Comunitaria

**Carácter:** Optativa.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Profesora responsable de la asignatura:**

**Email:**

**Horario de atención:**

**Profesora coordinadora de curso:** Dr. Modesto García Jiménez

**Unidad Temporal:** 4ª Curso – 1er Semestre

## Breve descripción de la asignatura

Fundamentos teórico-prácticos de la terapia ocupacional comunitaria describiendo la práctica en la comunidad y con diferentes grupos poblacionales. Tipos de abordaje de la intervención comunitaria en el ámbito de terapia ocupacional desde las intervenciones clínicas u hospitalarias a intervenciones en diferentes contextos comunitarios. Se abordarán diferentes ejemplos de intervenciones de terapia ocupacional comunitaria con diversos colectivos y poblaciones, así como el proceso de identificación y puesta en marcha de este tipo de intervenciones.

## Brief Description

Theoretical and practical foundations of occupational therapy community to describe the practice in the community and different population groups. Types of approach of Community action in the field of occupational therapy from clinical or hospital interventions to interventions in different community contexts. Different examples of interventions of community occupational therapy will be addressed with different groups and populations, as well as the process for the identification and implementation of such interventions.

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos

## Objetivos

- 1.- Habilidades en comunicación y trabajo en grupos terapéuticos.
- 2.- Integración de conocimientos y desarrollo de intervenciones dirigidas a grupos.
- 3.- Planificación de dinámica de grupos, definición de objetivos, elaboración de técnicas y evaluación de resultados.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

CT8 – Toma de decisiones

CT9- Trabajo en equipo

CT12- Habilidades en relaciones interpersonales

CT17-Adaptación a nuevas situaciones

### Competencias específicas

CES21- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

CES22- Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones

## Terapia Ocupacional Comunitaria

CES23- Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional

CES26- Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

### Resultados de aprendizaje

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo

RA: Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA Utilizar adecuadamente las normas ortográficas y gramaticales en el lenguaje oral y escrito.

RA Colaborar con otros profesionales reconociendo las diferentes aportaciones que otros ámbitos de conocimiento realizan al ejercicio profesional.

RA: Conocer los fundamentos teóricos de las distintas corrientes psicosociales en relación con la formación de grupos, dinámicas, etc.

RA: Recordar los conocimientos sobre los principios básicos de la disciplina de Terapia Ocupacional.

RA: Conocer los procedimientos para llevar a cabo diferentes dinámicas de grupo.

RA: Comprender y aplicar programas de prevención dentro del ámbito de Terapia Ocupacional.

RA: Explicar las bases teóricas y la fundamentación práctica, técnicas y dinámicas de grupos.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	30		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	37.5		90 horas (60 %)
Preparación de seminarios	22.5		
Búsqueda bibliográfica	15		
Realización de trabajos	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1.- Perspectivas de salud e influencia en terapia ocupacional

Tema 2.- Origen y desarrollo de la intervención comunitaria

Tema 4.- Práctica comunitaria: retos y oportunidades

Tema 5.- Identificación de la práctica comunitaria

Tema 6.- El desarrollo de una práctica de terapia ocupacional comunitaria

Tema 7.- Evaluación de la práctica comunitaria

Tema 8.- Terapia ocupacional comunitaria culturalmente relevante

Tema 9.- Derechos humanos, derechos ocupacionales

Tema 10.- Prevención y promoción de la salud a través de ocupaciones significativas



### **Programa de la enseñanza práctica**

Seminario 1. Análisis crítico sobre los determinantes sociales de salud

Seminario 2. Habilidades sociales y Terapia Ocupacional

Seminario 3. Abordaje desde diferentes roles de intervención

Seminario 4. Análisis de experiencias- video-forum

Seminario 5. Presentación de la propuesta de proyecto realizado.

## **Relación con otras asignaturas del plan de estudios**

Fundamentos conceptuales de terapia ocupacional

Ciencia de la Ocupación

Actividades de la Vida Diaria y Actividades ocupacionales

Técnica y dinámica de grupos

## **Sistema de evaluación**

Convocatoria de Febrero/Junio:

**Parte teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota. Para ello se realizarán dos parciales cada uno de ellos tendrá un valor del 20%. Ambas pruebas escritas constarán de 30 preguntas de elección múltiple y respuesta única. Cada acierto supondrá 1 punto y cada fallo -0.5 puntos. Se considerará cada una de estas pruebas de manera independiente y la superación de éstas elimina materia de estudio.

**Parte práctica:** Trabajos en equipo e individual, exposiciones en seminarios tendrán un valor de 60% del total de la nota y constarán de:

Prueba práctica (30%) que constará de 10 preguntas sobre el material desarrollado en los seminarios prácticos.

Un trabajo grupal, exposición y defensa (30%). Los grupos de trabajo se establecerán según criterios del profesor al comienzo de la asignatura otorgándole el 10% a la presentación del

## Terapia Ocupacional Comunitaria

trabajo, el 10% a la exposición del mismo y el 10% a la defensa. Todos los miembros del grupo tendrán la misma calificación.

Se considerará para la convocatoria de septiembre la nota de la parte práctica si ésta ha sido superada.

### Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota realizándose una única prueba escrita que constará de 30 preguntas de elección múltiple y respuesta única. Cada acierto supondrá 1 punto y cada fallo -0.5 puntos.
- **Parte práctica:** 60% del total de la nota. En la parte práctica se tendrá en cuenta la elaboración de un trabajo individual (30%) así como la realización de preguntas sobre los seminarios prácticos desarrollados en la asignatura (30%).

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Occupational Therapy: performance, participation and well-being. CH Christiansen, CM Baum and J Bass-Haugen (eds.) Thorofare, NJ: SLACK Incorporated. 3ra. Ed. 2005
- Zango I., Ulla S .La vida diaria de las mujeres con VIH-sida en Burkina Faso. Alcalá grupo editorial. 2009
- Occupational Therapy in Community-Based Practice Setting. Scaffa ME. F.A. Davis Company. Philadelphia 2001
- Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy. Townsend EA & Polatajko HJ CAOT Publications: Ottawa.2007
- Transformation through Occupation. Watson R. Whurr Publishers:London.2004
- Occupation & Practice in Context. Whiteford G & Wright-StClair V. Elsevier Churchill Livingstone: Sydney. 2005
- An occupational perspective of Health. Wilcock AA. SLACK Incorporated. 2ª Ed.2006

### Bibliografía complementaria

- Perspectives in human occupation: participation in life. Paula Kramer, Jim Hinojosa, Charlotte Brasic Royeen. Lippincott Williams & Wilkins. 2003
- Nick Pollard, Dikaios Sakellariou, Frank Kronenberg. A Political Practice of Occupational Therapy. SLACK Incorporated. Thorofare , NJ. 2008

### Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia. Normativa por el que se regula en TFG:

[http://ucam.edu/universidad/normativa/normativa-propia/normativa-academica/Trabajos\\_Fin\\_Grado\\_Fin\\_Master.pdf](http://ucam.edu/universidad/normativa/normativa-propia/normativa-academica/Trabajos_Fin_Grado_Fin_Master.pdf)

Terapia-Ocupacional.com. Portal dedicado a la terapia ocupacional que contiene información diversa sobre TO: artículos, noticias, libros, formación, ayudas técnicas, links etc. <http://terapia-ocupacional.com/>

Revista Terapia Ocupacional Gallega. <http://www.revistatog.com>

Asociación Española de Terapia Ocupacional (APETO). <http://www.apeto.com/>

Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. <http://www.wfot.org/default.asp>

Organización Europea de Terapeutas Ocupacionales a través de sus asociaciones nacionales (COTEC) <http://www.cotec-europe.org/>

Asociación Americana de terapia ocupacional: <http://www.aota.org/>

World Federation of Occupational Therapists: <http://www.wfot.org/>

### Recomendaciones para el estudio

El alumno debe seguir las lecturas recomendadas por el profesor, realizando un análisis detenido de las mismas para poder participar activamente en las sesiones presenciales que estarán dirigidas a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. Será imprescindible trabajar con

## Terapia Ocupacional Comunitaria

diagramas de contenidos, esquemas y glosario de términos fundamentales y participar activamente en las sesiones de rol playing al objeto de adquirir las destrezas y habilidades necesarias para el abordaje comunitario.

## Materiales didácticos

Material facilitado por el profesor. Será recomendable llevar ropa cómoda para los seminarios propuestos.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición. El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



# **Guía Docente 2015/2016**

## *Técnica y Dinámica de Grupos*

*Technical and dynamic groups*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad enseñanza presencial



## Índice

<b>Técnica y Dinámica de Grupos .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>7</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>7</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>8</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>8</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>8</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>9</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>9</b>

## Técnica y Dinámica de Grupos

**Módulo:** Optatividad.

**Materia:** Técnica y Dinámica de Grupos.

**Carácter:** Optativa.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Profesor responsable de la asignatura:**

**Email:**

**Horario de atención:**

**Profesor coordinador de curso:** Dr. Modesto García Jiménez

**Unidad Temporal:** 4ª Curso – 1º Semestre

## Breve descripción de la asignatura

Dinámicas de grupos. Conceptos generales e históricos. El proceso grupal en Terapia Ocupacional desde un marco de referencia humanista. Rol del Terapeuta ocupacional grupal. Entrenamiento en técnicas y dinámicas de grupos.

## Brief Description

Dynamic groups. General and historical concepts. The Group process in occupational Therapy from a humanist framework. Role of the occupational therapist group. Training in techniques and dynamics of groups.

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos

## Objetivos

- Habilidades en comunicación y trabajo en grupos terapéuticos.
- Integración de conocimientos y desarrollo de intervenciones dirigidas a grupos.
- Planificación de dinámica de grupos, definición de objetivos, elaboración de técnicas y evaluación de resultados.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen mostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT8) Toma de decisiones

(CT9) Trabajo en equipo

(CT10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

### Competencias específicas

(CES3) Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES6) Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas,



## Técnica y dinámica de grupos

evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

(CES16) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

### Resultados de aprendizaje

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo

RA: Reconocer y promover las aportaciones de otros ámbitos del saber como factor enriquecedor del ejercicio profesional.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Utilizar adecuadamente las normas ortográficas y gramaticales en el lenguaje oral y escrito.

RA: Colaborar con otros profesionales reconociendo las diferentes aportaciones que otros ámbitos de

RA: Conocimiento realizan al ejercicio profesional.

RA: Conocer los fundamentos teóricos de las distintas corrientes psicosociales en relación con la formación de grupos, dinámicas, etc.

RA: Recordar los conocimientos sobre los principios básicos de la disciplina de Terapia Ocupacional.

RA: Conocer los procedimientos para llevar a cabo diferentes dinámicas de grupo.

RA: Comprender y aplicar programas de prevención dentro del ámbito de Terapia Ocupacional.

RA: Explicar las bases teóricas y la fundamentación práctica técnicas y dinámicas de grupos.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	7.5	60horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	30		
Trabajo en equipo	7.5		
Tutorización	7.5		
Evaluación	7.5		
Estudio personal	22.5		90 horas (60 %)
Preparación de seminarios	37.5		
Búsqueda bibliográfica	15		
Realización de trabajos	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1: Dinámica de grupos. Conceptos generales e históricos

Tema 1.1. Terminología y conceptos

Tema 1.2. Definición de dinámica de grupos

Tema 1.3. Historia de la dinámica grupal

Tema 2: El proceso grupal en terapia ocupacional desde el marco de referencia humanista

Tema 2.1. Análisis teórico

Tema 2.2. Conceptos de función/disfunción, cambio y motivación

Tema 2.3. Principios generales del tratamiento grupal

Tema 3: Rol del terapeuta ocupacional grupal

Tema 3.1. Funciones del terapeuta ocupacional grupal humanista

## Técnica y dinámica de grupos

Tema 3.2. Habilidades del terapeuta grupal

Tema 3.3. Cómo recopilar información de la intervención grupal

Tema 4: Ejercicios grupales humanistas: descripción, análisis y adaptación

Tema 4.1. Ejercicios grupales de iniciación y presentación

Tema 4.2. Ejercicios de estructuración y dinamización grupal

Tema 4.3. Ejercicios grupales de autoconocimiento

Tema 4.4. Ejercicios grupales de creatividad

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Iniciación a la dinámica grupal analizando los conceptos abordados

Seminario 2. Dinámica grupal e identificación del abordaje utilizado

Seminario 3. Roles ocupacionales y el abordaje grupal

Seminario 4. Dinámicas grupales de iniciación, presentación, estructuración, autoconocimiento y creatividad.

### Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Está relacionado principalmente con las siguientes asignaturas:

- Psicopatología y Modificación de Conducta.
- Ciencias psicosociales aplicadas a la salud.
- Terapia Ocupacional en Salud Mental.
- Terapia Ocupacional en Geriatría.

### Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota.

En la parte práctica se tendrá en cuenta la elaboración de informes y trabajos (15%), la exposición en las exposiciones de seminarios prácticos (30%) y el trabajo en equipo (15%)

Convocatoria de Septiembre:

- **Parte teórica:** 40% del total de la nota.

- **Parte práctica:** 60% del total de la nota.

## Técnica y dinámica de grupos

En la parte práctica se tendrá en cuenta la elaboración de informes y trabajos (15%), la exposición en las exposiciones de seminarios prácticos (30%) y el trabajo en equipo (15%)

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- García P. Manual de dinámica grupal en Terapia Ocupacional. Una aproximación humanista. Madrid .Aytón 2008
- Marín M., Troyano Y. Trabajando con grupos. Técnicas de intervención. Madrid. Pirámide; 2004.

### Bibliografía complementaria

- Barranco J. Procesos y técnicas de intervención en grupos. Cuaderno de prácticas. Granada: Universidad de Granada; 2004.
- Canto JM. Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos .Málaga: Aljibe; 2000.
- Sánchez J. Psicología de los grupos. Madrid. McGraw-Hill; 2002.

## Web relacionadas

Terapia Ocupacional. com: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

Revista Gallega de Terapia Ocupacional: [www.revistatog.com](http://www.revistatog.com)

## Recomendaciones para el estudio

El alumno debe seguir las lecturas recomendadas por el profesor, realizando un análisis detenido de las mismas para poder participar activamente en las sesiones presenciales que estarán dirigidas a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. Será imprescindible trabajar con diagramas de contenidos, esquemas y glosario de términos fundamentales y participar activamente en las sesiones de rol playing al objeto de adquirir las destrezas y habilidades necesarias para el trabajo con grupos.

## Materiales didácticos

Ropa cómoda para los seminarios.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Se utilizarán para:

- Realizar el seguimiento y evaluación de trabajos de la asignatura.
- Orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza así como los sistemas de evaluación.
- Facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura.
- Asesorar sobre cómo abordar las actividades en los seminarios prácticos y en las prácticas externas.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



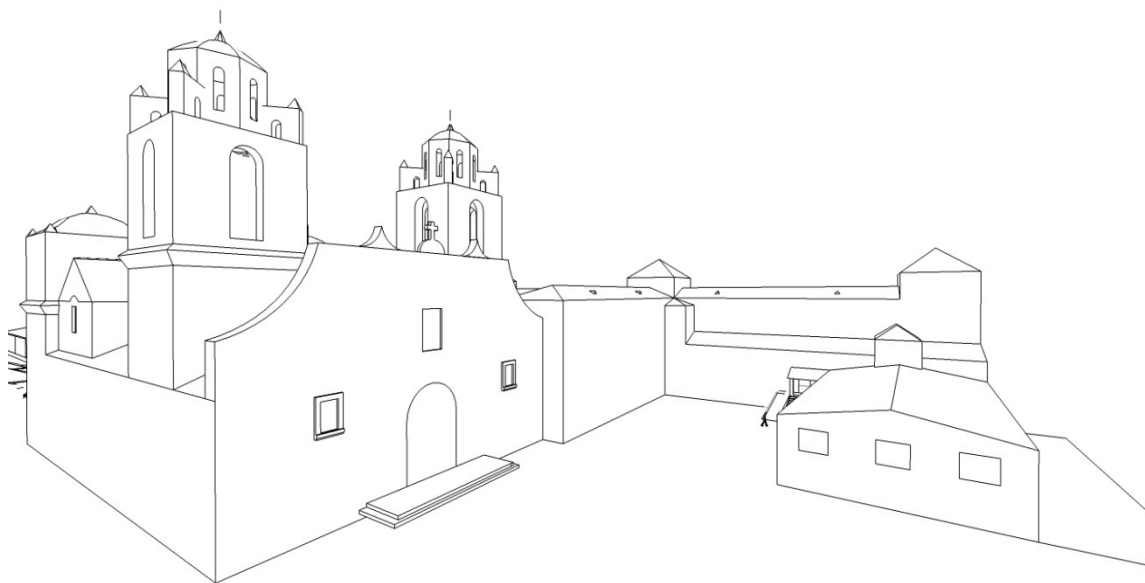
# Guía Docente 2015/2016

## Teología I

## Theology I

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

Teología I.....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	4
Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
Metodología .....	6
Temario.....	6
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	7
Sistema de evaluación .....	8
Bibliografía y fuentes de referencia .....	9
Web relacionadas .....	9
Recomendaciones para el estudio.....	9
Material didáctico .....	10
Tutorías .....	10

## Teología I

**Módulo:** Educación integral.

**Materia:** Teología

**Carácter:** Formación Obligatoria

**Nº de créditos:** 3 ECTS

**Unidad Temporal:** 1 er curso – 1er cuatrimestre

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Dña. Juana Hernández Cerón.

**Email:** jhernandez@ucam.edu.

**Horario de atención:** Martes y Miércoles de 12.00 a 14.00

**Profesor/a coordinador de materia/módulo:** Dr. D. Desiderio Parrilla Martínez.

**Profesor/a coordinador/a curso:** Dña. Estefanía Hernández González

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura Teología I es la primera parte de la materia de Teología perteneciente al Módulo de Educación Integral -un módulo común y obligatorio en todas las titulaciones de Grado de la UCAM-.

Se encuentra directamente relacionada con el objetivo que la UCAM acomete en todas sus titulaciones y que consiste en “Promover una educación integral que posibilite el desarrollo pleno de la persona y la excelencia en su futuro profesional, tomando como elementos básicos los fundamentos de la cultura europea y occidental: la teología, la ética y las humanidades”.

Esta asignatura ofrece a alumnos la posibilidad de ampliar la visión del hombre y del mundo desde categorías y valores que han configurado nuestra cultura. Ello posibilitará una mayor maduración personal y la comprensión del contexto social y cultural en el que desarrollará su futura profesión.

### Brief Description

Theology I is the first half from the Theology subject included in the Integral Education Module which is a common and obligatory module in all the undergraduate programs offered in this University.

It is directly related with the main aim of the University along all his Undergraduate and Postgraduate programs: “The aim is to promote a holistic education that allows the complete development of the persona and her professional excellence taking the elements of European and occidental culture: Theology, Ethics and Humanities”.



## Teología I

Theology I, will allow our students to have a wider view of the man and the world from values and categories that shaped our culture. All this will allow a bigger personal grow and it will contribute to a better comprehension of the social and cultural context in which the student will practice his profession.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Analizar los interrogantes profundos del ser humano: vida, muerte, felicidad, dolor, Dios y las respuestas que a los mismos se han dado en la historia del pensamiento.
2. Contrastar la antropología que mantiene la revelación cristiana frente a las ideologías de la modernidad y la post-modernidad.
3. Fundamentar la razonabilidad que subyace en la pretensión humana de conocer a Dios.
4. Articular un discurso coherente y bien fundado acerca de la dignidad del ser humano en cuanto creado a *imagen y semejanza* de Dios.
5. Reconocer la Revelación como la respuesta última a los interrogantes profundos del ser humano y a su sed de trascendencia.
6. Presentar la Historia de la Salvación como revelación progresiva del amor de Dios al hombre, cumplida definitivamente en Jesucristo y en su obra.
7. Presentar la Sagrada Escritura como una “encarnación” de Dios: mensaje divino en palabra y acontecer humano.
8. Manejar la Biblia, sabiendo ubicar los libros que la componen y sus contenidos básicos; conocer el proceso de formación y los géneros literarios.
9. Describir el proceso del “acto de fe”
10. Explicitar los contenidos de la “fe profesada” por la Iglesia católica y sus implicaciones en el campo ecuménico.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias Básicas

(CB1) - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

## Teología I

(CB2) - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

(CB3) - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

(CB4) - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

(CB5) - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias transversales

(CT8): Toma de decisiones.

(CT13): Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

(CT14): Razonamiento crítico.

(CT24) - Capacidad de reflexión

(CTUCAM1): Conocer los contenidos fundamentales de la Teología

(CTUCAM2): Comprender la Revelación divina y la Sagrada Escritura

(CTUCAM3): Comprender las bases del hecho religioso y del cristianismo

### Competencias específicas

(CES E26) - Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

### Resultados de aprendizaje

RA: Valorar las relaciones fe-razón para comprender el hecho religioso y el cristianismo.

RA: Reconocer y valorar las aportaciones del cristianismo a una visión integral de la persona

RA: Identificar las grandes corrientes del pensamiento que han configurado la sociedad actual

RA: Conocer la Sagrada Escritura y saber buscar una cita bíblica

RA: Comprender qué se entiende por la Revelación divina y su proceso histórico

RA: Identificar los contenidos esenciales de la profesión de fe

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Exposición teórica	18	30 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	8		
Evaluación	2		
Tutoría	2		
Estudio personal	26		45 horas (60 %)
Realización de trabajos	15		
Consulta dudas	4		
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Tema 1. Punto de partida: el hombre como problema.

- 1.1. Introducción: ¿Qué es el hombre? ¿Quién es el hombre?
- 1.2. El concepto de hombre a lo largo de la historia.
- 1.3. La pregunta del hombre y la pregunta sobre el hombre: el Humanismo.
- 1.4. Una radiografía de nuestro tiempo: características del hombre postmoderno.
- 1.5. El ser humano y su condición religiosa: razonabilidad de la apertura al Misterio de Dios.

#### Tema 2. El hombre se conoce conociendo a Dios.

- 2.1. El deseo de Dios.
- 2.2. Las vías de acceso al conocimiento de Dios.
- 2.3. El conocimiento de Dios según la Iglesia.
- 2.4. Síntesis de Antropología Teológica.

#### Tema 3. La Revelación de Dios en la historia.

## Teología I

- 3.1. Dios revela su designo amoroso.
- 3.2. La historia como Historia de la Salvación.
- 3.3. Las etapas de la Revelación.
- 3.4. Cristo Jesús, “mediador y plenitud de toda la Revelación” (DV 2).
- 3.5. El don del Espíritu: la Iglesia. La transmisión de la Revelación.

### **Tema 4. La Sagrada Escritura.**

- 4.1. La Biblia: Palabra de Dios para nosotros.
- 4.2. Mensaje divino en palabra humana: Inspiración y Verdad.
- 4.3. El Canon de las Escrituras:
  - Antiguo Testamento.
  - Nuevo Testamento.

### **Tema 5. La profesión de la Fe Cristiana**

- 5.1. Creo-creemos
- 5.2. Fe “profesada, celebrada y vivida”
- 5.3. El Símbolo de la Fe: el Credo de la Iglesia
  - Creo en Dios Padre
  - Creo en Jesucristo
  - Creo en el Espíritu Santo

### **Programa de la enseñanza práctica**

El programa de la enseñanza práctica está centrado en los seminarios que oferta el departamento de Ciencias Humanas y Religiosas

### **Relación con otras asignaturas del plan de estudios**

La asignatura de Teología I está directamente relacionada con el resto de asignaturas de la materia de Teología: Teología II y Doctrina Social de la Iglesia y de forma indirecta con otras asignaturas del Módulo de Educación Integral, como Ética Fundamental, Ética Aplicada y Bioética y humanidades.

Se relaciona de modo complementario con el resto de asignaturas de la titulación puesto que la ciencia, que persigue el conocimiento de la persona y de todo lo que a ella le afecta para su comprensión y perfeccionamiento, no podría llevar a cabo su tarea sin la colaboración que aporta el conocimiento teológico.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

### **Evaluación Continua:**

**Examen escrito: 70% del total de la nota**

**Primer parcial: 35 %** del total de la nota.

**Segundo parcial: 35 %** del total de la nota. (Comprende las materias no evaluadas desde el último examen Parcial. En caso de ser superado, se elimina la materia para la convocatoria de Septiembre).

La nota de corte en ambos es 5

**Trabajos: 30% del total de la nota**

**Trabajos.** El 30% de la nota será el resultado de la evaluación de los trabajos individuales o en grupo desarrollados en cada unidad didáctica (15%), y de los seminarios de módulo establecidos por el Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas antes de la finalización del semestre y en la opción de seminarios de módulo (15%).

**Evaluación en Recuperación:** Los alumnos matriculados en recuperación tendrán un único examen que supondrá el 100% de la nota.

Convocatoria de Septiembre:

Cuando en el curso escolar el alumno haya cursado la asignatura en la modalidad de evaluación continua, el sistema de evaluación en septiembre será el mismo que el de la evaluación continua, debiendo el alumno superar aquellas partes no superadas. En el resto de casos, la evaluación de Septiembre se realizará según los porcentajes de la evaluación de recuperación.

**Teología I**

Para superar un examen es necesario que la calificación obtenida en el mismo sea igual o superior a 5.

**Bibliografía y fuentes de referencia****Bibliografía básica**

- AAVV. (1999). Catecismo de la Iglesia Católica. Madrid: Asociación de Editores del Catecismo. (Temas 1, 2, 3, 4 y 5)
- AAVV. (2011). Youcat, Catecismo joven de la Iglesia católica. Ediciones Encuentro. (Temas 1, 2, 3, 4 y 5)
- □AAVV. Nueva Biblia de Jerusalén. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2008. 1928 p. (Temas 1, 2, 3 y 4)
- AAVV. Nueva Biblia de la Conferencia Episcopal Española- 2010- BAC (Temas 1, 2, 3, y 4)
- Juan Pablo II. (1998). Carta Encíclica Fides et Ratio, sobre las relaciones entre la fe y la razón. (Temas 1 y 5)

**Bibliografía complementaria**

- Auer, J. (1985). El mundo, creación de Dios. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1999). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.
- Gelabert Ballester, M. (1997). Jesucristo, revelación del misterio del hombre. Ensayo de Antropología Teológica. Salamanca: Edibesa.
- Guardini, R. (2006). La esencia del cristianismo. Madrid, Cristiandad..
- Ladaria, L. F. (1993). Teología del pecado original y de la gracia. Antropología Teológica especial. Madrid: BAC.
- Lobo Méndez, G. (1993). Razones para creer. Manual de teología fundamental. Madrid: Rialp.
- Jiménez, E. (1990). ¿Quién soy yo? Bilbao: Desclée de Brouwer, 180 p. Ratzinger, J. (2005) Introducción al Cristianismo. Salamanca: Sígueme.

**Web relacionadas**

Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas:

- <http://www.ucam.edu/unidcentral/ccreligiosas/index.htm>
- La Santa Sede: <http://www.vatican.va>

**Recomendaciones para el estudio**

Tener en cuenta indicaciones del profesor al inicio del curso.

Consultar bibliografía básica y complementaria.

## Teología I

Es importante llevar la asignatura al día y desarrollar los ejercicios propuestos y el trabajo de curso a la par que se va desarrollando el temario teórico.

### Material didáctico

Para el correcto desarrollo de la asignatura se recomiendan los siguientes materiales:

1. Material de escritura.
2. Conexión a internet durante el curso académico para poder acceder tanto a los recursos como al campus virtual.
3. Bibliografía y textos recomendados e indicados por el docente

### Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia.

Las tutorías en esta asignatura, se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del módulo: su educación integral.

El alumno también puede hacer uso del horario de atención a los alumnos para la resolución de dudas y problemas.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. A todos los alumnos UCAM se les asigna un tutor personal del Cuerpo Especial de Tutores, cuando realizan su primera matrícula en la Universidad, de tal forma que el alumno recibe el acompañamiento de su tutor para toda su etapa universitaria según criterios y aspectos que se pueden consultar en:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>.



# Guía Docente 2015/2016

## Terapia familiar y de grupos

*Family and Group Therapy*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial





## Índice

### Terapia Familiar y de Grupos

Breve descripción de la asignatura .....	2
Requisitos Previos .....	2
Objetivos .....	3
Competencias y resultados de aprendizaje .....	3
Metodología .....	4
Temario.....	5
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	5
Sistema de evaluación .....	5
Bibliografía y fuentes de referencia .....	6
Web relacionadas .....	7
Recomendaciones para el estudio.....	7
Material didáctico .....	7
Tutorías .....	8

[Terapia Familiar y de Grupo]

**Terapia Familiar y de Grupos**

**Mención:** Terapia Ocupacional en Salud Mental e Intervención psicosocial

**Módulo:** Optatividad. Materia: Terapia Familiar y de Grupos.

**Carácter:** Optativo.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Profesor responsable de la asignatura:** Dr. Pedro Jesús Fernández Olivares

**Email:** mgarcia@ucam.edu Horario de atención: miércoles de 11:30 a 13:30 h.

**Profesor coordinador de curso:** Dr. Modesto García Jiménez

**Unidad Temporal:** 4º curso - 1er semestre

**Breve descripción de la asignatura**

Esta materia pretende dar a conocer el papel de los tratamientos familiares y de grupos en el contexto de las psicoterapias. Para lograr este objetivo tiene especial importancia el conocimiento básico de los sistemas conyugales y familiares adquiridos a lo largo de la formación académica en diversas materias. La familia y los grupos como objeto de tratamiento amplían los recursos y al mismo tiempo suponen un ajuste continuo a los diversos contextos terapéuticos.

**Brief Description**

This course seeks to highlight the role of family and group treatment in the context of psychotherapy. To achieve this goal is especially important basic knowledge of marital and family systems acquired through academic training in various fields. The family and groups subject to treatment as wide resources and at the same time is a continuous adjustment to the various treatment settings.

**Requisitos Previos**

No hay requisitos previos

## Objetivos

1. Conocer los fundamentos teóricos, epistemológicos y técnicos de las terapias familiares y de grupo.
2. Adquirir los conocimientos fundamentales utilizados en terapia familiar y de grupos.
3. Estudiar las disfunciones en la estructura, funciones y relaciones de los sistemas familiares y de grupo.
4. Establecer comparaciones y líneas de conexión entre estos conceptos y las materias propias del Área de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, así como de otras áreas.
5. Desarrollar los principales modelos de terapia familiar, así como las técnicas principales y sus fundamentos.
6. Introducir a los alumnos/as en las principales aplicaciones de la Terapia familiar y la Terapia de Grupos.
7. Destacar los principales problemas éticos en la aplicación de la Terapia familiar y la terapia de grupos.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias transversales

(CT8) Toma de decisiones.

(CT9) Trabajo en equipo.

## [Terapia Familiar y de Grupo]

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales.

(CT13) Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

(CT17) Adaptación a nuevas situaciones.

(CT18) Creatividad.

### Competencias específicas

(CES3) Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES16) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

### Resultados de aprendizaje

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

RA: Valorar la pluralidad y el enriquecimiento que supone el contacto con otras culturas.

RA: Ajustar su comportamiento a los cambios y exigencias que plantean nuevas situaciones.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Conocer los fundamentos teóricos de las distintas corrientes psicosociales en relación con la Terapia familiar y formación de grupos.

RA: Analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

RA: Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

RA: Planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección magistral	15	60 horas (40%)	
Seminarios Teórico-prácticos	15		
Trabajo en equipo	15		
Tutorización	7,5		
Evaluación	7,5		
Estudio personal	37,5	90 horas (60 %)	
Preparación de seminarios	22,5		
Búsquedas bibliográficas	7,5		
Realización de trabajos	22,5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Bloque 1: Terapia de grupos

Tema 1. La terapia de grupos en el contexto de las psicoterapias.

Tema 2. Terapias de tercera generación.

Tema 3. Mindfulness.

Tema 4. Terapia de Aceptación y Compromiso: Aspectos básicos.

Tema 5. Terapia de grupo desde la perspectiva de ACT.

#### Bloque 2: Terapia de familia

Tema 6. La terapia familiar en el contexto de las psicoterapias.

## [Terapia Familiar y de Grupo]

Tema 7. Introducción a la Teoría General de Sistemas y la Teoría de la Comunicación Humana.

Tema 8. La estructura familiar.

Tema 9. Principales escuelas dentro de la terapia familiar.

Tema 10. El ciclo vital de la familia.

### **Programa de la enseñanza práctica**

Seminario 1. Práctica y medida del Mindfulness.

Seminario 2. Las metáforas en ACT.

Seminario 3. Caso práctico en terapia de grupo.

Seminario 4. Role playing en terapia de grupo.

Seminario 5. Caso práctico en terapia familiar.

Seminario 6. Role playing en terapia familiar.

### **Relación con otras asignaturas del plan de estudios**

Para la obtención de la mención en *Terapia Ocupacional en Salud Mental e Intervención Psicosocial*, el alumno ha de realizar las siguientes asignaturas:

*Módulo de Optatividad:*

*Asignatura:* Terapia Familiar y de Grupo

*Asignatura:* Neuropsicología

*Módulo Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado:*

*Asignatura:* Prácticum VI

*Asignatura:* Prácticum VII

## Sistema de evaluación

- **Parte teórica:** 50% del total de la nota. Se realizarán dos parciales, que deben ser superados de forma independiente.
- **Parte trabajos y seminarios:** 50% del total de la nota. Se evaluarán de forma independiente los trabajos prácticos individuales (20%), el trabajo grupal (20%) y las exposiciones en clase (10%)

Convocatoria de Septiembre: Se mantendrán las mismas ponderaciones, criterios y estructura de la convocatoria de Febrero/Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Kaplan, H.; Sadock, B. (1996). *Terapia de Grupo*. Buenos Aires: Panamericana. (Tema 1)
- Andolfi, M. (1993). *Terapia Familiar, un enfoque interaccional*. Barcelona: Paidós. (Temas 6-10).
- Minuchin, S. y Fishman, H.Ch. (1983). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós. (Temas 6-10).
- Miró, MT, Simón, V. (2011). *Mindfulness en la práctica clínica*. Madrid: Biblioteca de Psicología, Descleé de Brouwer (Temas 2-3).
- Wilson, K.G. y Luciano, M.C (2002) *Terapia de Aceptación y Compromiso. Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide. (Temas 4-5).

### Bibliografía complementaria

- Luciano, M.C. (2001) *Terapia de Aceptación y Compromiso. Libro de Casos*. Valencia: Promolibro.
- Navarro, J. (2001). *Avances en Terapia Familiar Sistémica*. Madrid: Paidós.
- Ochoa, I. (2004). *Enfoques de terapia familiar sistémica*. Barcelona: Heder.
- Páez, M., Gutiérrez, O. (2002) *Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso*. Madrid: Pirámide.

## Web relacionadas

[American Association for Marriage and Family Therapy](#) (main professional association in US)

<http://terapiadegrupofamiliar.blogspot.com.es/> (Blog de la ACTFG)

<http://www.personalityresearch.org/> (Investigación en Psicología de la Personalidad).

<http://www.psicologia-online.com/> (Información psicológica de todo tipo). <http://www.apa.org/>

(American Psychological Association).

<http://www.mindfortherapy.com/index.html> (group devoted to creative origins of Family Therapy)

[http://groups.psychologytoday.com/rms/prof\\_search.php](http://groups.psychologytoday.com/rms/prof_search.php) (Psychology Today Therapy Groups)

[http://www.aniorte-nic.net/progr\\_asignat\\_terap\\_famil.htm](http://www.aniorte-nic.net/progr_asignat_terap_famil.htm)

<http://www.personalityresearch.org/> (Investigación en Psicología de la Personalidad).

<http://www.psicologia-online.com/> (Información psicológica de todo tipo).

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda la asistencia a clase dado que se llevarán a cabo actividades vivenciales destinadas al aprendizaje de dinámicas de grupo y otras técnicas aplicadas en terapia familiar y de grupo.

## Material didáctico

Para el trabajo tanto en clase como por cuenta del alumno se facilitarán diferentes materiales.

Estos materiales y recursos son los siguientes:

- **Guía de la asignatura**, en formato pdf, en la pestaña “Recursos”.
- **Presentaciones** en power point, documentos en pdf o word, con los contenidos básicos de la asignatura (en la pestaña “Recursos”; con subcarpetas correspondientes a cada tema).
- **Artículos científicos** relevantes para el aprendizaje de la materia (en la pestaña “Recursos”; Subcarpeta correspondiente a cada tema).
- **Enlaces a material audiovisual** (videos y audios) en las subcarpetas de los temas correspondientes.
- Se incluirán subcarpetas donde se dejarán **guías** con las instrucciones a seguir para la realización de **tareas**.
- Se dispondrá de una subcarpeta con documentos **guía** para la realización del **trabajo grupal**.



## [Terapia Familiar y de Grupo]

- **Otros documentos** (artículos, enlaces a videos, etc.) se añadirán en una subcarpeta con **material complementario** para que alumno pueda ampliar su conocimiento acerca de la asignatura.
- También se llevarán a cabo sesiones en **aulas especiales**, por su distribución espacial, para el desarrollo de la parte práctica de la asignatura.
- El uso de Campus Virtual será clave para el acceso al material necesario para el estudio de la asignatura (Recursos, tareas y anuncios). Así mismo se dejará material, especialmente necesario para el desarrollo de actividades prácticas en reprografía.

## Tutorías

### Breve descripción

Se utilizarán para:

- Realizar el seguimiento y evaluación de trabajos de la asignatura.
- Orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza así como los sistemas de evaluación.
- Facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura.
- Asesorar sobre cómo abordar las actividades en los seminarios prácticos y en las prácticas externas.
- Planificar y realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición de competencias.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tuto/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicio/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



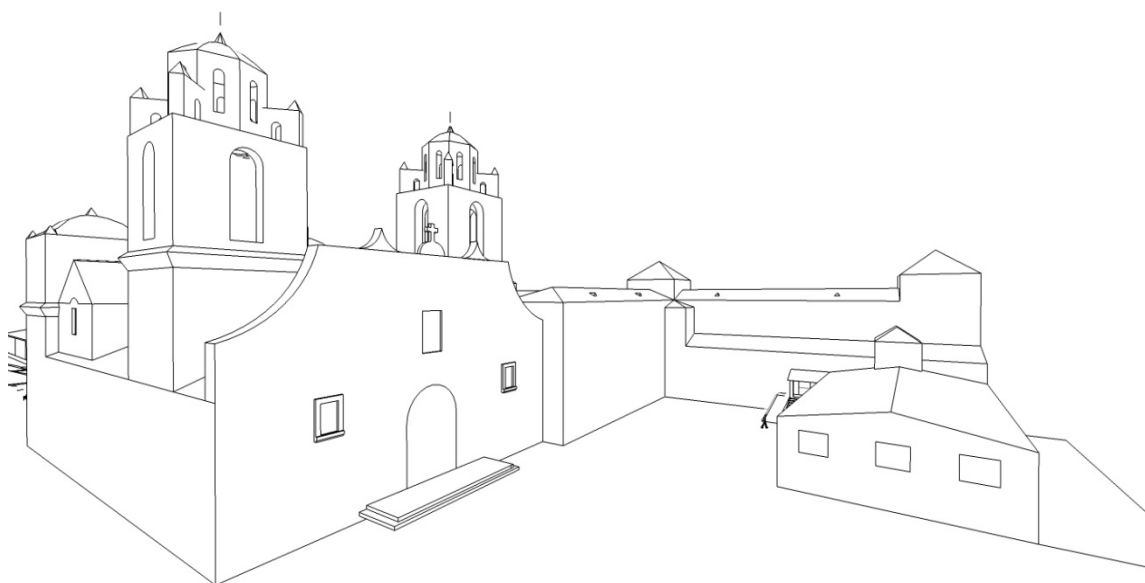
# Guía Docente 2015/2016

## Terapia Ocupacional en Geriatría

### *Occupational Therapy in Geriatrics*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

Terapia Ocupacional en Geriatría .....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	3
Objetivos .....	3
Competencias y resultados de aprendizaje .....	3
Metodología .....	8
Temario.....	8
Relación con otras materias .....	11
Sistema de evaluación .....	12
Bibliografía y fuentes de referencia .....	10
Web relacionadas .....	10
Recomendaciones para el estudio y la docencia .....	11
Material necesario .....	11
Tutorías .....	14

## Terapia Ocupacional en Geriatría

**Módulo:** Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia

**Materia:** Ámbitos de Intervención en Terapia Ocupacional

**Carácter:** Obligatorio

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 3º Curso - 2º Cuatrimestre

**Profesor/a de la asignatura:** Ruth Pástor Campos

**Email:** [rpastor@ucam.edu](mailto:rpastor@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** Miércoles de 17.30 a 18.30 h.

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dra. María Gómez Gallego

## Breve descripción de la asignatura

Concepto de geriatría y gerontología. Historia y desarrollo de la terapia ocupacional en geriatría. El proceso de envejecimiento. Recursos asistenciales en geriatría. El terapeuta ocupacional en geriatría. El equipo en geriatría. Valoración. Planificación e implementación del tratamiento. Terapia ocupacional en síndromes geriátricos.

## Brief Description

The Concepts of Geriatrics and Gerontology. The History and Development of Occupational Therapy in Geriatrics The Ageing Process. Geriatric Care Resources. The Occupational Therapist in Geriatrics. The Geriatric Team. Assessment, Treatment Planning and Implementation. Occupational Therapy in Geriatric Syndromes

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Determinar las implicaciones de los conceptos y presupuestos básicos de la disciplina en el ejercicio profesional del terapeuta ocupacional en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
2. Identificar, explicar y aplicar las teorías, marcos de referencia teóricos y los modelos conceptuales y de práctica más frecuentemente utilizados en la actualidad en el ámbito de la geriatría y la gerontología.

## Terapia Ocupacional en Geriatría

3. Dominar y aplicar los principios metodológicos para la evaluación ocupacional, la planificación, la realización de intervenciones y tratamientos individuales y grupales y la valoración de los resultados de los mismos, de las personas mayores.
4. Reconocer las características funcionales básicas de los distintos grupos de población abordados por el terapeuta ocupacional, en los diferentes niveles asistenciales geriátricos en los que el terapeuta ocupacional desarrolla su función.
5. Conocer y explicar las características fundamentales de los niveles asistenciales geriátricos que conforman el escenario de la práctica profesional en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
6. Conocer y aplicar las diferentes estrategias, técnicas, métodos y modalidades terapéuticas aplicables en terapia ocupacional en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
7. Aplicar los conocimientos asociados a la organización y gestión de departamentos, programas y servicios de terapia ocupacional en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
8. Seguir un comportamiento ético y de trabajar en un equipo interdisciplinar.

## Competencias

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias transversales

### 1. Instrumentales:

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT2) Capacidad de organización y planificación
- (CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- (CT7) Resolución de problemas
- (CT8) Toma de decisiones

### 2. Personales:

- (CT9) Trabajo en equipo
- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales
- (CT14) Razonamiento crítico

### 3. Sistémicas:

- (CT16) Aprendizaje autónomo
- (CT18) Creatividad

## Competencias específicas

De Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia:

- (CES19) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- (CES20) Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
- (CES21) Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
- (CES22) Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.
- (CES23) Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

## Terapia Ocupacional en Geriatría

(CES24) Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

(CES25) Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

(CES26) Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

(CES27) Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

(CES28) Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

(CES29) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

(CES30) Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

(CES31) Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

(CES32) Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

(CES33) Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

(CES34) Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

(CES35) Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.

(CES36) Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

(CES37) Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

## Resultados de aprendizaje

## Terapia Ocupacional en Geriatría

El alumno será capaz de:

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Comprender y aplicar programas de prevención dentro del ámbito de Terapia Ocupacional.

RA: Describir los acontecimientos que dieron origen a la implantación de la terapia ocupacional en geriatría en España e identificar cuál ha sido la evolución de la disciplina hasta el momento actual.

RA: Definir y explicar los diferentes conceptos que organizan el cuerpo epistemológico de la terapia ocupacional.

RA: Definir desempeño ocupacional , salud y bienestar , explicar y distinguir los diversos objetivos de la disciplina para la promoción de la salud , la prevención y el tratamiento de la enfermedad y las diversas condiciones de discapacidad.

RA: Explicar los principios teóricos y metodológicos, los tipos de tratamiento y las ventajas y limitaciones de los distintos marcos de referencia teóricos más frecuentes utilizados en el campo de la geriatría

RA: Explicar los aspectos básicos para diseñar, organizar y gestionar un departamento de terapia ocupacional.

RA: Aplicar los principios teóricos metodológicos de los marcos de referencia teóricos médico, psicoanalítico, humanista, conductual, y cognitivo para diseñar programas e intervenciones en terapia ocupacional.

RA: Integrar los criterios científicos para seleccionar modelos de práctica adecuados a las características de la población tratada.



## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	18	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	24		
Trabajo en equipo	4		
Tutorización	8		
Evaluación	6		
Estudio personal	45		90 (60 %)
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Terapia Ocupacional en Geriatría.

- 1.1 Historia y desarrollo de la Terapia Ocupacional en Geriatría.
- 1.2 Desarrollo de la Terapia Ocupacional Geriátrica en España.
- 1.3 Desarrollo de la Terapia Ocupacional Geriátrica en la Región de Murcia.
- 1.4 Concepto de Geriatría y Gerontología.
- 1.5 Terapia Ocupacional en geriatría.
- 1.6 Marcos y modelos para la práctica profesional

Tema 2. Dispositivos geriátricos:

- 2.1 Dispositivos geriátricos sanitarios.
- 2.2. Dispositivos geriátricos sociales.

Tema 3. Equipos profesionales.

## Terapia Ocupacional en Geriatría

- 3.1. El papel del terapeuta ocupacional en Geriatría.
- 3.2. El equipo: definición, tipos, características, beneficios, dinámica.
- 3.3. Funciones y responsabilidades del rol profesional del terapeuta ocupacional.

### Tema 4. Valoración Geriátrica Integral.

- 4.1. Definición, características, objetivos, fases, beneficios.
- 4.2. Valoración clínica, funcional, mental y social
- 4.3. Valoración mental.
- 4.4. Escalas.
- 4.5. Entrevista y registros de observación

### Tema 5. Deterioro de las actividades de la vida diaria en ancianos.

- 5.1. Vestido.
- 5.2. Alimentación.
- 5.3. Higiene personal y baño.
- 5.4. Movilidad funcional.
- 5.5. Higiene del inodoro y cuidado de vejiga e intestinos
- 5.6. Movilidad en comunidad.
- 5.7. Comunicaciones.
- 5.8. Manejo de temas financieros.
- 5.9. Preparación de comidas.
- 5.10. Ocio
- 5.11. Intervención desde Terapia Ocupacional.
- 5.12. Reeducación de AVD.

### Tema 6. Terapia Ocupacional en los grandes síndromes geriátricos.

- 6.1. Terapia Ocupacional e inmovilidad
- 6.2. Terapia Ocupacional y úlceras por presión.
- 6.3. Terapia Ocupacional e incontinencia
- 6.4. Terapia Ocupacional y caídas.
- 6.5. Terapia Ocupacional y depresión.
- 6.6. Terapia Ocupacional y malnutrición y disfagia
- 6.7. Terapia Ocupacional y trastornos del sueño.
- 6.8. Terapia Ocupacional y alteraciones sensoriales. Incontinencia.
- 6.9. Terapia Ocupacional y iatrogenia.

### Tema 7. Adaptación del entorno.

- 7.1. Evaluación del hogar en Terapia Ocupacional.
- 7.2. Recomendaciones para el hogar.

## Terapia Ocupacional en Geriatría

### 7.3. Dispositivos de apoyo

## Tema 8. Terapia Ocupacional en Enfermedades Reumatológicas.

### 10.1. Definición.

10.2. Intervención desde Terapia Ocupacional: ejercicios técnico – terapéuticos, reducción de AVD, intervención familiar, dispositivos de apoyo, férulas y ortesis.

10.3. Recomendaciones y ergonomía postural. Posturas contraindicadas.

## Tema 9. Terapia Ocupacional en la Enfermedad de Parkinson.

### 9.1. Definición.

9.2. Grados de afectación y manifestaciones de la enfermedad y su impacto sobre las AVD

9.3. Intervención desde Terapia Ocupacional: bases terapéuticas, técnicas de intervención, ejercicios técnico – terapéuticos, reducción de AVD, intervención familiar.

## Tema 10. Terapia Ocupacional en personas con Demencia.

10.1. Síntomas y signos y su influencia en las AVD.

10.2. Intervención desde Terapia Ocupacional: reducción de AVD, adaptación ambiental, intervención familiar,

10.3. Técnicas específicas de intervención sobre componentes: estimulación cognitiva, terapia psicomotriz, ludoterapia, gerontogimnasia, ...

11.4. Equipo interdisciplinar.

## Tema 11. Envejecimiento activo y Terapia Ocupacional

11.1. Definición de Envejecimiento activo. Bases de los programas de envejecimiento activo.

11.2 Programas intergeneracionales. Voluntariado. Universidad para Mayores. Programas de prejubilación activa.

## Tema 12. Terapia Ocupacional en Cuidados Paliativos.

12.1. Criterios de enfermedad terminal.

12.2. Causas de Enfermedad Terminal en Geriatría.

12.3. Derechos de la persona en situación Terminal.

12.4. Equipos de cuidados paliativos.

12.5. El papel del Terapeuta Ocupacional: tipos de actividades, pautas a cuidadores, comunicación.

12.6. Duelo.

12.7. El papel del voluntario.

## Programa de la enseñanza práctica

## Terapia Ocupacional en Geriatría

- Seminario 1: Documentación en recursos asistenciales para personas mayores
- Seminario 2: Dispositivos geriátricos
- Seminario 3: Entrevista
- Seminario 4: Funciones del TO en geriatría
- Seminario 6: TO en síndrome de inmovilidad
- Seminario 7: TO en caídas
- Seminario 8: TO en fractura de cadera
- Seminario 9: TO en incontinencia
- Seminario 10: TO en malnutrición y problemas de deglución
- Seminario 11: Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC)
- Seminario 12: Adaptación del entorno para personas mayores
- Seminario 13: Reeducción de las AVD y ETT en usuarios con Enfermedad de Parkinson
- Seminario 14: TO en osteoporosis
- Seminario 15: Educación postural y ergonomía articular en patologías reumáticas
- Seminario 16: Pautas para familiares y cuidadores de un enfermo de Alzheimer. Intervención en problemas conductuales
- Seminario 17: Estimulación cognitiva
- Seminario 18: Estimulación multisensorial
- Seminario 19: Gerontogimnasia y psicomotricidad
- Seminario 20: Intervención en enfermos respiratorios
- Seminario 21: Intervención domiciliaria
- Seminario 22: Creatividad terapéutica
- Seminario 23: Afrontamiento de la jubilación
- Seminario 24: Cuidados paliativos
- Seminario 25: Ley de dependencia
- Seminario 26: Role – playing bingo

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

### Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia

Módulo: Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

## Terapia Ocupacional en Geriatría

### Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios

Módulo Ciencias de la salud.

Materia: Anatomía Humana.

Materia: Fisiología Humana.

Materia: Psicología.

Módulo: Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

Módulo: Afecciones medicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas.

Materia: Psiquiatría.

Módulo: Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Materia: Geriatría

Materia: Salud Pública y Calidad Asistencial

Módulo: Educación Integral.

Materia: Etica

Módulo: Prácticas Tuteladas y Trabajo Final de Grado.

Materia: Prácticas Externas

Materia: Trabajo Final de Grado

Módulo: Optatividad.

Materia: Neuropsicología

### Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

**Examen escrito:** 50% del total de la nota

En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 25% y el 2º parcial 25%. El exámen consistirá en preguntas tipo test

**Informes y trabajos:** 15% del total de la nota. Corresponderá a la valoración del trabajo grupal elaborado sobre una temática concreta de la planificación e implementación de programas de intervención de Terapia Ocupacional en Geriatría.

**Exposición en seminarios teórico-prácticos:** 35% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba práctica es necesaria la participación en los seminarios. La calificación se obtendrá mediante ejercicios que se realizarán en los seminarios teórico-prácticos en los que se evaluarán los conocimientos sobre aspectos de la intervención de Terapia Ocupacional en Geriatría.

## Terapia Ocupacional en Geriatría

### Convocatoria de Septiembre:

**Examen escrito:** 50% del total de la nota

En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 25% y el 2º parcial 25%. El examen consistirá en preguntas tipo test

**Informes y trabajos:** 15% del total de la nota. Corresponderá a la valoración del trabajo grupal elaborado sobre una temática concreta de la planificación e implementación de programas de intervención de Terapia Ocupacional en Geriatría.

**Exposición en seminarios teórico-prácticos:** 35% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba práctica es necesaria la participación en los seminarios. La calificación se obtendrá mediante ejercicios que se realizarán en los seminarios teórico-prácticos en los que se evaluarán los conocimientos sobre aspectos de la intervención de Terapia Ocupacional en Geriatría.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Crepau, Cohh, Schell. Willard & Spackman. (2009) Terapia Ocupacional. 10ª Edición. Panamericana (Tema 1, 3, 4, 5, 6, 7 8, 9, 10 y 12)
- Corregidor, A.I. (2010) Terapia Ocupacional en geriatría y gerontología. Bases conceptuales y aplicaciones prácticas. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. Madrid. Editorial Ergon; 2010. (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)
- Durante, P. y Pedro, P. (2004). Terapia Ocupacional en geriatría: principios y práctica. 2ª Edición. Masson (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)
- Hopkins, H., Smith, H. "Willard & Spackman. (2005) Terapia Ocupacional. 8ª Edición. Panamericana (Tema 1, 3, 4, 5, 6, 7 8, 9, 10 y 12)
- Polonio, B. (2004). Terapia Ocupacional en Geriatría: 15 casos prácticos. Panamericana (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11)
- Romero, D. y Moruno, P. (2003). Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson (Tema 1, 3, 4 y 7)
- Moruno, P., Romero, D. (2006). Actividades de la vida diaria". Barcelona. Masson (Tema 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)

### Bibliografía complementaria

## Terapia Ocupacional en Geriatría

- Chapinal, A. (2005) Rehabilitación de la hemiplejia, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Barcelona. Editorial Masson
- Libro Blanco del Envejecimiento Activo. Andalucía. Consejería para el bienestar y la igualdad. Disponible en: [www.envejecimientoactivo.com/imagenes/lbea.pdf](http://www.envejecimientoactivo.com/imagenes/lbea.pdf)
- Fernández, M.I. y cols. (2004) Cuando las personas mayores necesitan ayuda. Guía para cuidadores y familiares. Mº de Trabajo y Asuntos Sociales
- Lozano, V. y Domínguez, L. (2008) Terapia Ocupacional Respiratoria” en I Jornadas de Terapia Ocupacional de la Región de Murcia. APTOMU
- Máximo N, Pérez de Heredia M y Gutiérrez M. et al. (2004). Atención en el hogar de personas mayores. Manual de Terapia Ocupacional. Ediciones Témpora
- Polonio, B., Durante, P., Noya, B. (2001) Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Panamericana
- Valero E y Rico JI. (2015). Terapia Ocupacional. Nuevos retos en Geriatría y Gerontología. 2015. Murcia. Morphos

## Web relacionadas

Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: [www.ceapat.org](http://www.ceapat.org)

Obra Social Caja Madrid: [www.obrasocialcajamadrid.es](http://www.obrasocialcajamadrid.es)

Obra Social “La Caixa”: [www.obrasocial.lacaixa.es](http://www.obrasocial.lacaixa.es)

Portal Mayores: [www.imfersomayores.csic.es](http://www.imfersomayores.csic.es)

Sociedad Española de Geriatría y Gerontología: [www.secpal.com](http://www.secpal.com)

## Recomendaciones para el estudio

Como parte primordial se recomienda la asistencia a clase y el uso de las tutorías con el docente específico de cada una de las partes de la asignatura. Se insiste especialmente en la asistencia obligatoria a los seminarios prácticos de la asignatura y en la consulta de materiales anexos.

Es importante para el desarrollo de esta asignatura disponer de una buena base de conocimientos relacionados con materias estudiadas en los cursos previos. El alumno asumirá de forma progresiva los contenidos impartidos, incorporando y empleando la terminología específica de la materia.

El estudio de esta asignatura no se basa por tanto en una acción puramente memorística, sino en el equilibrio entre las capacidades de relación, comprensión y memoria.. Para ello el alumno cuenta

## Terapia Ocupacional en Geriatría

con un material disponible en la plataforma informática e-learning así como los textos de referencia recomendados.

### Material didáctico

Los materiales necesarios se distribuirán entre aquellos empleados para facilitar la exposición teórica en clase, y los que apoyan los conocimientos teóricos pero dirigidos a la práctica de la asignatura.

Se utilizarán medios informáticos de los que dispone la universidad. Así mismo se utilizará la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional para realizar prácticas grupales y ejercicios clínicos dirigidos a la aplicación de la materia ante el desarrollo habitual del individuo y ante la discapacidad.

### Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>





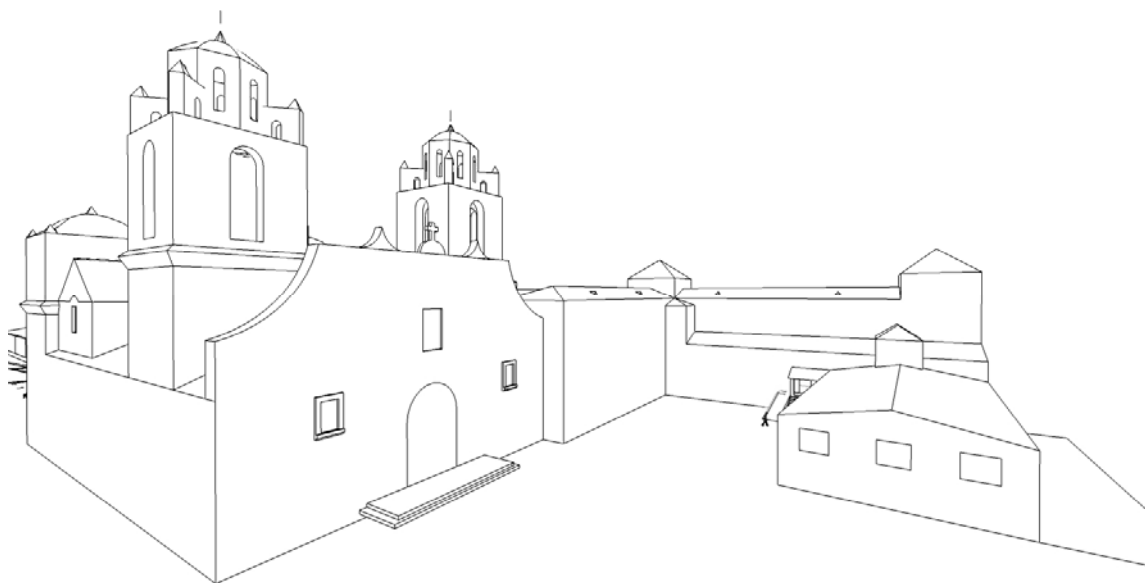
# Guía Docente 2015/2016

## Teología II

## Theology II

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Teología II.....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del Plan de Estudios.....</b>	<b>7</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>7</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>9</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>10</b>

## Teología II

### Teología II

**Módulo:** Educación integral.

**Materia:** Teología

**Carácter:** Formación obligatoria

**Nº de créditos:** 3 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º Curso – 2º Semestre

**Profesor/a de la asignatura:** Dña. Juana Hernández Cerón.

**Email:** [jhernandez@ucam.edu](mailto:jhernandez@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** A informar por el profesor.

**Profesor/a coordinador de módulo:** Dr. Desiderio Parrilla

**Profesor/a coordinador/a de curso:** José Manuel Marín Gascón

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura Teología II, es la segunda parte de la materia de Teología del Módulo de Educación Integral, al Módulo de Educación Integral -un módulo común y obligatorio en todas las titulaciones de Grado de la UCAM-.

Se encuentra directamente relacionada con el objetivo que la UCAM acomete en todas sus titulaciones y que consiste en *“Promover una educación integral que posibilite el desarrollo pleno de la persona y la excelencia en su futuro profesional, tomando como elementos básicos los fundamentos de la cultura europea y occidental: la teología, la ética y las humanidades”*.

Esta asignatura ofrece a alumnos la posibilidad de ampliar la visión del hombre y del mundo desde categorías y valores que han configurado nuestra cultura. Ello posibilitará una mayor maduración personal y la comprensión del contexto social y cultural en el que desarrollará su futura profesión.

### Brief Description

Theology II is the second half from the Theology subject included in the Integral Education Module which is a common and obligatory module in all the undergraduate programs offered in this University.

It is directly related with the main aim of the University along all his Undergraduate and Postgraduate programs: *“The aim is to promote a holistic education that allows the complete development of the persona and her professional excellence taking the elements of European and occidental culture: Theology, Ethics and Humanities”*.

## Teología II

Theology II offers the possibility of increasing our view of the man and the world form categories and values that shaped our culture. All this will allow a bigger personal grow and it will contribute to a better comprehension of the social and cultural context in which the student will practice his profession

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Explicar la realidad celebrativa de la Iglesia como actualización permanente del misterio salvífico de Jesucristo.
2. Argumentar cómo el culto cristiano, dotado de una estética propia, muestra un específico modo de entender y vivir el tiempo y el espacio celebrativos.
3. Explicar cómo los Sacramentos conducen, necesariamente, a la persona y a la comunidad celebrantes, a la misión evangelizadora.
4. Reconocer y describir los elementos significativos -signo, significado, efectos, ritos...- de cada uno de los sacramentos de la Iglesia.
5. Razonar la absoluta necesidad de los Sacramentos para conducir una auténtica vida cristiana.
6. Analizar y criticar las distintas visiones morales.
7. Distinguir críticamente las distintas comprensiones del concepto de libertad.
8. Argumentar el valor de los Mandamientos y las Bienaventuranzas frente a otras visiones de realización personal.
9. Presentar al ser humano en su realidad dialogal y por ello necesitado de encontrarse con Dios, su creador, como interlocutor definitivo.
10. Reconocer el contenido y significado de las siete peticiones del Padre Nuestro.

## Competencias

### Competencias Básicas

(CB1) - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

(CB2) - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

## Teología II

(CB3) - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

(CB4) - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

(CB5) - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias transversales

(CT8): Toma de decisiones.

(CT13): Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

(CT14): Razonamiento crítico.

(CT15): Compromiso ético.

(CT24) - Capacidad de reflexión

(CTUCAM4): Conocer los elementos básicos de la Celebración de la fe

### Competencias específicas

(CES E26) - Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

### Resultados de aprendizaje

RA: Identificar los elementos básicos de la Celebración de la fe

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier persona humana

RA: Reconocer los contenidos fundamentales de la Teología Moral

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos del ámbito del conocimiento teológico

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Exposición teórica	18	30 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	8		
Evaluación	2		
Tutoría	2		
Estudio personal	26		45 horas (60 %)
Realización de trabajos	15		
Consulta dudas	4		
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Temario

#### Tema 1: La Iglesia, comunidad celebrante.

- 1.1 La dinámica sacramental.
- 1.2 Misterio Pascual y Año Litúrgico.

#### Tema 2: Los Sacramentos de la Iglesia.

##### 2.1 Los Sacramentos de la Iniciación cristiana:

- 2.1.1 Bautismo.
- 2.1.2 Confirmación.
- 2.1.3 Eucaristía.

##### 2.2 Los Sacramentos de curación:

- 2.2.1 Penitencia o Reconciliación.
- 2.2.2 Unión de enfermos.

##### 2.3 Los Sacramentos al servicio de la comunidad:

- 2.3.1 Matrimonio.
- 2.3.2 Orden Sacerdotal.

## Teología II

### Tema 3: La Iglesia, comunidad viva.

- 3.1 La vida en Cristo y en el Espíritu.
- 3.2 La dignidad de la persona humana: el hombre imagen de Dios.
- 3.3 El deseo de felicidad.

### Tema 4: La Moral Cristiana expresión de la Vida Nueva.

- 4.1 La libertad.
- 4.2 La condición moral de los actos humanos.
- 4.3 La conciencia moral.
- 4.4 Los Mandamientos y las Bienaventuranzas como camino de realización humana.

### Tema 5: La Iglesia, Comunidad Orante.

- 5.1 La oración en la vida cristiana.
- 5.2 La oración del Señor: el “Padre Nuestro”.

### Programa de la enseñanza práctica

El programa de la enseñanza práctica está centrado en los seminarios que oferta el departamento de Ciencias Humanas y Religiosas

## Relación con otras asignaturas del Plan de Estudios

La asignatura de Teología II está directamente relacionada con el resto de asignaturas de la materia de Teología: Teología I y Doctrina Social de la Iglesia y de forma indirecta con otras asignaturas del Módulo de Educación Integral, como Ética Fundamental, Ética Aplicada y Bioética y humanidades.

Se relaciona de modo complementario con el resto de asignaturas de la titulación puesto que la ciencia, que persigue el conocimiento de la persona y de todo lo que a ella le afecta para su comprensión y perfeccionamiento, no podría llevar a cabo su tarea sin la colaboración que aporta el conocimiento teológico.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

## Teología II

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

#### **Evaluación Continua:**

##### **Examen escrito: 70% del total de la nota**

**Primer parcial: 35 %** del total de la nota.

**Segundo parcial: 35 %** del total de la nota. (Comprende las materias no evaluadas desde el último examen Parcial. En caso de ser superado, se elimina la materia para la convocatoria de Septiembre).

La nota de corte en ambos es 5

##### **Trabajos: 30% del total de la nota**

**Trabajos.** El 30% de la nota será el resultado de la evaluación de los trabajos individuales o en grupo desarrollados en cada unidad didáctica (15%), y de los seminarios de módulo establecidos por el Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas antes de la finalización del semestre y en la opción de seminarios de módulo (15%).

**Evaluación en Recuperación:** Los alumnos matriculados en recuperación tendrán un único examen que supondrá el 100% de la nota.

### Convocatoria de Septiembre:

Cuando en el curso escolar el alumno haya cursado la asignatura en la modalidad de evaluación continua, el sistema de evaluación en septiembre será el mismo que el de la evaluación continua, debiendo el alumno superar aquellas partes no superadas. En el resto de casos, la evaluación de Septiembre se realizará según los porcentajes de la evaluación de recuperación.

Para superar un examen es necesario que la calificación obtenida en el mismo sea igual o superior a 5.



## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- AAVV. (1999). Catecismo de la Iglesia Católica. Madrid: Asociación de Editores del Catecismo. (Temas 1, 2, 3, 4,5)
- AAVV. (2011). Youcat, Catecismo joven de la Iglesia católica. Ediciones Encuentro. (Temas: 1, 2, 3, 4,5)
- AAVV. Nueva Biblia de la Conferencia Episcopal Española- 2010- BAC (Temas 1,2,5)
- Juan Pablo II. (1993). Carta Encíclica Veritatis Splendor, sobre algunas cuestiones fundamentales de la doctrina moral de la Iglesia. (Tema 3,4)

### Bibliografía complementaria

- Abad Ibañez, J.A., La celebración del misterio cristiano, Eunsal, Pamplona, 2000
- Arnau, R., Tratado general de los sacramentos, BAC, Madrid, 1994
- Auer, J. Sacramentos: Eucaristía, Barcelona, 1975
- Augé, M., Liturgia, Historia. Celebración. Teología. Espiritualidad, Dossier CPL, Barcelona, 1995.
- Borobio, D., La iniciación cristiana, Salamanca, 1996.
- Caffarra, C., Vida en Cristo. Eunsal, Pamplona, 1998.
- Fernández, A., Moral fundamental. Iniciación teológica. Rialp, Madrid, 2010.
- Jiménez E. Decálogo: diez palabras de vida. Madrid: EGA. 2007.
- Jiménez E., La vida en Cristo: dimensiones fundamentales de la moral cristiana. Bilbao. DDB. 1995.
- Jiménez E., Moral eclesial: teología moral nueva en una Iglesia renovada. Madrid. 1989
- Melina, L., El actuar moral del hombre. Edicep, Valencia, 2001
- Oñatibia, I., Bautismo y Confirmación, BAC, Madrid, 2000
- Ratzinger J., Introducción al Cristianismo. Salamanca: Sígueme. (2005)

## Web relacionadas

Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas:

- <http://www.ucam.edu/unidcentral/ccreligiosas/index.htm>
- La Santa Sede: <http://www.vatican.va>

## Recomendaciones para el estudio

Tener en cuenta indicaciones del profesor al inicio del curso.

Consultar bibliografía básica y complementaria.

Es importante llevar la asignatura al día y desarrollar los ejercicios propuestos y el trabajo de curso a la par que se va desarrollando el temario teórico.

## Materiales didácticos

Para el correcto desarrollo de la asignatura se recomiendan los siguientes materiales:

1. Material de escritura.
2. Conexión a internet durante el curso académico para poder acceder tanto a los recursos como al campus virtual.
3. Bibliografía y textos recomendados e indicados por el docente

## Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia.

Las tutorías en esta asignatura, se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del modulo: su educación integral.

El alumno también puede hacer uso del horario de atención a los alumnos para la resolución de dudas y problemas.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. A todos los alumnos UCAM se les asigna un tutor personal del Cuerpo Especial de Tutores, cuando realizan su primera matricula en la Universidad, de tal forma que el alumno recibe el acompañamiento de su tutor para toda su etapa universitaria según criterios y aspectos que se pueden consultar en:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>.



# Guía Docente 2015/2016

Humanidades

*HUMANITIES*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

<b>Humanidades .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias .....</b>	<b>4</b>
<b>Resultados del aprendizaje .....</b>	<b>5</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del Plan de Estudio.....</b>	<b>7</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>8</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>9</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>10</b>

## Humanidades

### Humanidades

**Módulo:** Educación Integral.

**Materia:** Humanidades

**Carácter:** Formación Obligatoria.

**Nº de créditos:** 3 ECTS.

**Unidad Temporal:** 3º curso - 2º semestre.

**Profesor/a de la asignatura:** Dr. D. Desiderio Parrilla Martínez.

**Email:** [dparrilla@ucam.edu](mailto:dparrilla@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** A especificar por el profesor.

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dr. D. Desiderio Parrilla Martínez.

### Breve descripción de la asignatura

Las Humanidades son aquellas disciplinas académicas que estudian al hombre como ser espiritual, su pensamiento y su vida a través de los siglos. Entre ellas, se incluyen la Historia, la Filosofía, el Arte, la Antropología, la Filología -tanto clásica como moderna-, la Literatura, la Música, el Teatro, el Cine... Creemos, por tanto, que los estudios humanísticos deben ser un importante objeto de estudio en nuestro programa, para que los alumnos lleguen a poseer una inteligencia creativa cultivada y una formación humana más completa.

### Brief Description

Humanities are academic disciplines that study the human condition and her thinking and live across the time. The Humanities include history, philosophy, arts, literature, anthropology, classical and modern languages, music, theatre, cinema... We believe this is an important subject and there is a need for creative thinking. This is an important aspect we must bear in scholar's mind.

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos

### Objetivos

1. Que el alumno distinga los fundamentos esenciales de nuestra civilización de sus características culturales accidentales.
2. Que el alumno distinga los hitos históricos básicos de los acontecimientos coyunturales y los elementos que constituyen su estructura de causa-efecto.
3. Que el alumno focalice las limitaciones estructurales del conocimiento humano.

## Humanidades

4. Que el alumno identifique la relación que existe entre el dolor, el sufrimiento o la muerte y el carácter finito del ser humano.
5. Que el alumno individualice los fundamentos del carácter social del ser humano y de la estructura de la sociedad.
6. Que el alumno distinga los distintos modelos de sociedad ideal.
7. Que el alumno distinga los procesos políticos y sociales que caracterizan a nuestra sociedad contemporánea.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(T8) Toma de decisiones

(T13) Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad

(T14) Razonamiento crítico

(T15) Compromiso ético

(T24) Capacidad de reflexión

(UCAM13) Conocer las grandes corrientes del pensamiento

(UCAM14) Conocer las grandes producciones culturales de la humanidad

(UCAM15) Conocer las grandes corrientes artísticas de la humanidad

## Humanidades

(UCAM16) Conocer el comportamiento humano y social

(UCAM17) Conocer la estructura diacrónica general del pasado

(UCAM18) Comprender e interpretar la situación cultural y social actual

### Resultados del aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos del ámbito de conocimiento de las Humanidades.

RA: Conocer y distinguir las grandes corrientes artísticas de la humanidad

RA: Conocer y distinguir las diferentes realidades culturales de la sociedad actual

RA: Conocer y distinguir las grandes producciones culturales de la humanidad

RA: Analizar y valorar la situación sociocultural actual

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Exposición teórica	18	30 horas (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	8		
Evaluación	2		
Tutoría	2		
Estudio personal	31		45 horas (60 %)
Consultas de dudas	4		
Realización de trabajos	10		
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

## Temario

*Unidad didáctica I. Historia e identidad. Historia y cultura.*

Tema 1. ¿Qué es la Historia?

Tema 2. Cultura y civilización. Las grandes civilizaciones de la Antigüedad.

Tema 3. Nuestra herencia cristiana.

Tema 4. El Humanismo y la Reforma.

Tema 5. El nacimiento del Estado moderno. España en el centro de la Historia.

Tema 6. Los descubrimientos.

Tema 7. Ilustración y liberalismo.

Tema 8. Socialismo, fascismo e imperialismo. Las Guerras Mundiales

Tema 9. Los problemas del mundo actual en su perspectiva histórica.



## Humanidades

### *Unidad didáctica II. El ser humano como ser simbólico. Arte y creatividad.*

Tema 10. ¿Qué es arte?

Tema 11. El inicio del arte unido a la trascendencia. El mundo clásico.

Tema 12. Dios como centro del arte.

Tema 13. Humanismo, Renacimiento y Barroco.

Tema 14. Romanticismo y Realismo.

Tema 15. El Impresionismo y las primeras vanguardias.

Tema 16. El arte abstracto.

Tema 17. La fotografía y el cine.

### *Unidad didáctica III. El arte de la palabra. La comunicación literaria*

Tema 18. El nacimiento de las lenguas, de la escritura y del alfabeto

Tema 19. El mundo clásico. El Teatro

Tema 20. Los grandes obras de la Literatura Universal.

Tema 21. El Siglo de Oro Español

Tema 22. La literatura en el mundo moderno

Tema 23. La Poesía

### *Unidad didáctica IV. Sociedad y política.*

Tema 24. El carácter relacional del ser humano. El ser humano como ser social.

Tema 25. Los fundamentos de la sociedad.

Tema 26. La Geografía. Espacio físico y espacio humano

Tema 27. Los modelos políticos.

Tema 28. La justicia. El equilibrio de la libertad.

Tema 29. Los modelos ideales de la sociedad. Las utopías.

Tema 30. Sociedad del presente/sociedad del futuro. Los nuevos retos sociales.

## **Relación con otras asignaturas del Plan de Estudio**

La asignatura de Humanidades está directamente relacionada con el resto de asignaturas del Módulo de Educación Integral, del que forma parte: Teología I, Teología II, Doctrina Social de la

## Humanidades

Iglesia, Ética Fundamental y Ética Aplicada y Bioética. Asimismo, se relaciona de modo complementario con el resto de asignaturas de la titulación.

## Sistema de evaluación

Modalidad de Evaluación:

### Evaluación Continua:

**Parte teórica: 70% del total de la nota:**

**Primer parcial: 35 %** del total de la nota.

**Segundo parcial: 35 %** del total de la nota. (Comprende las materias no evaluadas desde el último examen Parcial. En caso de ser superado, se elimina la materia para la convocatoria de Septiembre).

La nota de corte en ambos es 5

**Parte trabajos: 30% del total de la nota** (15% trabajo y 15% seminario). La nota de corte del apartado de trabajos es 5.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### ***Bibliografía básica***

- SESÉ ALEGRE, José María.(2002) *Las Humanidades ante el Tercer Milenio*. Ediciones UDEP. Piura (Perú). (Unidades 1, 2, 3 y 4)
- LLANO, Alejandro. (2000) *Humanismo Cívico*. Ariel. Madrid (Unidades 1, 2, 3 y 4)
- JAREÑO, J.; GARCÍA OLMO, M. Á. (2003): *Humanidades para un Siglo Incierto*. Fundación Universitaria San Antonio. Murcia (Unidades 1, 2, 3 y 4)
- SUAREZ FERNANDEZ, Luis(1996) *Historia de España Antigua y Medieval*. Rialp. Madrid (Unidad 1)
- COMELLAS, J. L. (1996): *Historia de España Moderna y Contemporánea*. Editorial Rialp. Madrid (Unidad 1)
- BARCELÓ, p. (2009) *Breve Historia de Grecia y Roma*. Madrid Alianza (Unidad 1)
- CARBÓ, J. R. *Las raíces clásicas de Europa* en JAREÑO, J.; GARCÍA OLMO, M. Á. (2006), *Miradas sobre Europa*. Fundación Universitaria San Antonio. Murcia (Unidad 1)
- FLORISTÁN IMIZCOZ, Alfredo (Coord.) (2008) *Historia Moderna Universal*. Ariel. Madrid (Unidad 1)
- JOHNSON, P. (2007): *Tiempos Modernos*. Homo Legens. Madrid (Unidad 1)

## Humanidades

- MARTÍN GONZÁLEZ, Juan José (2010). *Historia del arte*, 2. Vols. Gredos. Madrid (Unidad 2)
- GOMBRICH, E. (1997): *Historia del Arte*. Debate. Madrid (Unidad 2)
- Riquer, Martin de y VALVERDE, José María (2010) *Historia de la Literatura Universal*, 2 vols. Gredos. Madrid (Unidad 3)
- Rico, F. (Dir.), (1980) *Historia y crítica de la literatura española*, 3 vols, Barcelona,. (Unidad 3)
- CHOZA, Jacinto (1998). *Manual de Antropología Filosófica*. Rialp. Madrid (Unidad 4)
- PUYOL, Rafael, ESTÉBANEZ, José y MÉNDEZ, Ricardo (1995) *Geografía Humana*. Madrid. Cátedra (Unidad 4)
- VILÁ VALENTI, J.; SOLÉ SABARÍS, L. y TERÁN, (1987) *Geografía General de España*. Ariel. (Unidad 4)

### **Bibliografía complementaria**

- ARISTÓTELES (2008): *Política*. Tecnos. Madrid.
- LORDA, J. L. (1999): *Para una Idea Cristiana del Hombre*. Rialp. Madrid
- MONTANELLI, I. (2006): *Historia de Roma*. Editorial Debolsillo
- MONTANELLI, I. (2006): *Historia de Grecia*. Editorial Debolsillo
- JAREÑO, J.; GARCÍA OLMO, M. Á. (2003): *Humanidades para un Siglo Incierto*. Fundación Universitaria San Antonio. Murcia

## Web relacionadas

<http://www.cinehistoria.com>, Cine Historia,

<http://circulofilosofiacine.googlepages.com>, Círculo de Filosofía y Cine

<http://www.liceus.com>, Portal de Humanidades

<http://plato.stanford.edu/contents.html>, Enciclopedia Stanford de Filosofía (en inglés).

<http://www.ucam.com>, web de la UCAM

<http://www.artehistoria.jcyl.es>, Arte e Historia Universal

## Recomendaciones para el estudio

Tener en cuenta indicaciones del profesor al inicio del curso.

Consultar bibliografía básica y complementaria.

Es importante llevar la asignatura al día y desarrollar los ejercicios propuestos y el trabajo de curso a la par que se va desarrollando el temario teórico.

## Materiales didácticos

Para el correcto desarrollo de la asignatura se recomiendan los siguientes materiales:

1. Material de escritura.
2. Conexión a internet durante el curso académico para poder acceder tanto a los recursos como al campus virtual.
3. Bibliografía y textos recomendados e indicados por el docente

## Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se podrían complementar con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del módulo: su educación integral.

El alumno también puede hacer uso del horario de atención a los alumnos para la resolución de dudas y problemas.

A todos los alumnos UCAM se les asigna un tutor personal del Cuerpo Especial de Tutores, cuando realizan su primera matrícula en la Universidad, de tal forma que el alumno recibe el acompañamiento de su tutor para toda su etapa universitaria según criterios y aspectos que se pueden consultar en: <http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>.

## Humanidades



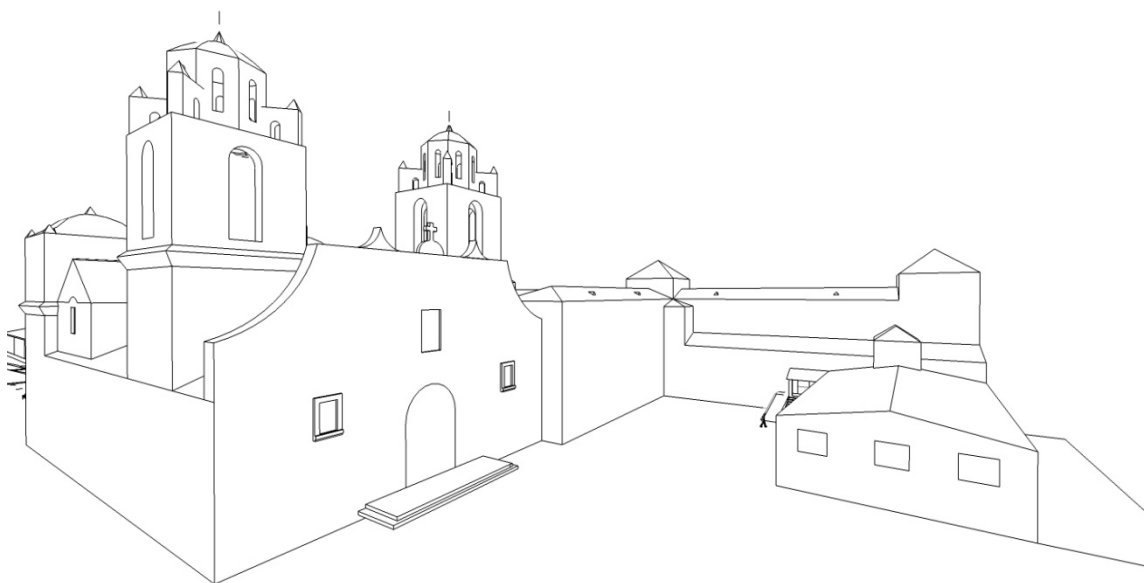
# **Guía Docente 2015/2016**

## **Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y Sensorial en Niños y Adultos**

*Occupational therapy in Physical and Sensory Disability in Children and Adults*

**Grado en Terapia Ocupacional**

**Modalidad de Enseñanza Presencial**



## Índice

<b>Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y Sensorial en niños y adultos.....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>7</b>
<b>Temario.....</b>	<b>7</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>10</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>10</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>11</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>13</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>14</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>15</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>15</b>

## Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y Sensorial en niños y adultos

**Módulo:** Terapia Ocupacional, autonomía e independencia

**Materia:** Intervención en Terapia Ocupacional

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º Curso – 2º Cuatrimestre

**Profesor/a de la asignatura:** Virginia del Prado Jorge Reollo

**Email:** [vjreollo@ucam.edu](mailto:vjreollo@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** lunes de 9.30-11.30

**Profesora coordinadora de curso:** José Manuel Marín Gascón

### Breve descripción de la asignatura

En la asignatura que presentamos se explorarán los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

El hecho de comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional nos hará promover el derecho de los individuos/poblaciones a satisfacer las necesidades ocupacionales.

Igualmente veremos la importante de establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional ya que es el puente para comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

### Brief Description

In the subject that we sense beforehand there will be explored the conceptual foundations of the occupational nature of the human being and the performance of his occupations along the vital cycle.

The fact of understanding and recognizing the importance of the contextual factors as determinants of occupational dysfunction will make us promote the right of the individuals / populations to satisfy the occupational needs.



Equally we will see the important one of establishing an interpersonal assertive communication with all the speakers who is relevant during the process of Occupational Therapy since it is the bridge to understand the foundations of action, indications and efficiency of the interventions of Occupational Therapy, being based on the scientific available evidence.

## Requisitos Previos

No existen requisitos.

## Objetivos

1. Proporcionar el conocimiento básico sobre el trabajo con discapacidad física y sensorial conociendo las diferencias de intervención infantojuveniles y adultas.
2. Valorar y respetar las figuras de colaboración intrafamiliar y extrafamiliar en el proceso terapéutico.
3. Contemplar los procesos de intervención como medios de beneficio hacia la persona basándonos en la unicidad del ser.
4. Proporcionar al terapeuta ocupacional de estrategias para el afrontamiento en sus primeras intervenciones.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT2) Capacidad de organización y planificación
- (CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- (CT7) Resolución de problemas
- (CT8) Toma de decisiones
- (CT9) Trabajo en equipo
- (CT14) Razonamiento crítico
- (CT16) Aprendizaje autónomo
- (CT18) Creatividad

### Competencias específicas

- (CES9) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- (CES20) Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
- (CES21) Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
- (CES37) Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

## Resultados de aprendizaje

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.

RA: Seleccionar adecuadamente instrumentos y medidas de evaluación para determinar el nivel de desempeño ocupacional del usuario así como las variables contextuales implicadas en el mismo.

RA: Determinar el impacto de las diferentes patologías en el desempeño ocupacional y ser capaz de planificar una intervención de Terapia Ocupacional centrada en las necesidades ocupacionales del usuario y en sus entornos naturales.

RA: Desarrollar un plan de intervención en Terapia Ocupacional centrado en las necesidades manifestadas por el propio usuario y/o diferentes contextos

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Lección Magistral	18	60 (40 %)	
Seminarios teórico-prácticos	24		
Trabajo en equipo	4		
Tutorización	8		
Evaluación	6		
Estudio personal	45	90 (60 %)	
Preparación de seminarios	30		
Búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

*Unidad didáctica I. El proceso de Terapia Ocupacional en discapacitados físicos.*

Tema 1. Aspectos generales de la intervención ocupacional. Principios para la práctica.

- 1.1. El proceso de TO en discapacidad física
- 1.2. Evaluación de los resultados y procesos de calidad
- 1.3. Marco teórico y metodológico de TO en discapacidad física. Marcos de referencia. Modelos de práctica profesional. Terminología uniforme. CIDDM, CIE y CIF.
- 1.4. Documentación clínica en discapacidad física

Tema 2. La evaluación del paciente/cliente en terapia ocupacional: aspectos a considerar según los trastornos

2.1. Evaluación sensitiva

2.2. Evaluación motora

2.3. Evaluación funcional

2.4. Entrevista y registro de observación

Tema 3. Planificación e implementación del tratamiento ocupacional: naturaleza de la intervención y puesta en práctica. Análisis biomecánico de la actividad. Uso terapéutico de las ocupaciones o actividades (Intervenciones basadas en la ocupación, actividades con propósito y métodos preparatorios).

*Unidad didáctica II. Intervención de TO en discapacidad física y sensorial del niño y del adulto*

Tema 4. TO en trastornos sensitivos

Tema 5. TO en déficits sensoriales

Tema 6. TO en Quemados

Tema 7. TO en lesiones de miembro superiores. Fracturas y lesiones músculo – tendinosas

Tema 8. TO en Amputaciones

Tema 9. TO en lesiones de espalda

Tema 10. TO en Síndrome de Down y otras cromosomopatías.

Tema 11. TO en Reumatología. Artritis reumatoide. Fibromialgia

Tema 12. TO en VIH

Tema 13. TO en oncología

## Programa de la enseñanza Teorico-práctica

### *Unidad didáctica III..*

*Seminario teórico-práctico 1.* Documentación del servicio de TO en discapacidad física.

*Seminario teórico-práctico 2.* Evaluación sensitiva

*Seminario teórico-práctico 3.* Evaluación motora

*Seminario teórico-práctico 4.* Evaluación funcional

*Seminario teórico-práctico 5.* Entrevista y registros de observación

*Seminario teórico-práctico 6.* FIM

*Seminario teórico-práctico 7.* AMPS

*Seminario teórico-práctico 8.* Análisis biomecánico de la actividad y principios de rehabilitación en discapacidad física.

*Seminario teórico-práctico 9.* TO en trastornos sensitivos

*Seminario teórico-práctico 10.* TO en déficits sensoriales

*Seminario teórico-práctico 11.* TO en lesiones de miembro superiores

*Seminario teórico-práctico 12.* TO en amputaciones

*Seminario teórico-práctico 13.* TO en mastectomías

*Seminario teórico-práctico 14.* TO en lesiones de espalda

*Seminario teórico-práctico 15.* TO en reumatología: higiene postural y técnicas de ahorro de energía

*Seminario teórico-práctico 16.* Clínica privada de rehabilitación.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Biomecánica Humana

Procesos psicológicos básicos

Psicología del desarrollo

Reinserción sociolaboral

Ética aplicada y bioética

Afecciones médico-quirúrgicas I

Afecciones médico-quirúrgicas II

Afecciones médico-quirúrgicas III

Trabajo fin de Grado.

Practicum

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Convocatoria de Febrero/Junio:

**Parte teórica:** Examen escrito: 50% del total de la nota.

Constará de dos exámenes tipo test con un total de 40 preguntas cada uno, de respuesta múltiple con una sola correcta.

**Informes y trabajos:** 20% del total de la nota. Corresponderá a la valoración del trabajo grupal elaborado sobre una temática concreta de una temática de la asignatura.

**Exposiciones en seminarios prácticos:** 30% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba práctica es necesaria la entrega de los cuadernillos de seminarios. La calificación se obtendrá mediante ejercicios que se realizarán en los seminarios teórico-prácticos en los que se evaluarán los conocimientos sobre aspectos de la temática de la asignatura.

#### Convocatoria de Septiembre:

**Parte teórica:** Examen escrito: 50% del total de la nota.

Constará de dos exámenes tipo test con un total de 40 preguntas cada uno, de respuesta múltiple con una sola correcta.

**Informes y trabajos:** 20% del total de la nota. Corresponderá a la valoración del trabajo grupal elaborado sobre una temática concreta de una temática de la asignatura.

**Exposiciones en seminarios prácticos:** 30% del total de la nota. Requisitos: Para la prueba práctica es necesaria la entrega de los cuadernillos de seminarios. La calificación se obtendrá mediante ejercicios que se realizarán en los seminarios teórico-prácticos en los que se evaluarán los conocimientos sobre aspectos de la temática de la asignatura.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: domain and process, 2nd ed. AJOT, 62 (6). (Tema 1)

Crepeau et al. Willard & Spackaman. (2008) Terapia Ocupacional. 10ª ed. Madrid: Panamericana. (Tema 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 y 13)

Gallardo, V, Salvador M L. (1999). Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ediciones Aljibe. Málaga. (Tema 10)

Hopkins, H.L, Smith, H.D. Willard/Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. 8ª ed. Madrid: Panamericana. (Tema 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 11 y 13)

Pedretti, LW, Early, MB. (2001). Occupational Therapy. Practice Skills for Physical Dysfunction. USA: Mosby. (Tema 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 y 13)



Polonio, B. (2004). Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana. (Tema 1, 3, 5, 6, 7, 8 y 11)

Levitt, S. (2001). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor.. 3ª edición. Madrid: Editorial médica panamericana. (Tema 10)

Quesnot A, Chanussot JC. (2010). Rehabilitación del miembro superior. Madrid. Editorial Médica Panamericana. (Tema 2 y 7)

Sánchez I, Ferrero A, Aguilar JJ et col. (2008). Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Madrid. Editorial Médica Panamericana. (Tema 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 y 13)

SAS. (2007) Terapeutas ocupacionales. Temario parte específica. Vol. 1. MAD. (Tema 1, 6, 7, 11, 12 y 13)

Solomon J. (2000). Pediatrics skills for occupational therapy assistants. Mosby, Inc. St. Louis, Missouri. (Tema

Trombly, C et al. (2007). Occupational therapy for physical dysfunction .6ª edición. Prensa Médica mexicana (Tema 1, 2, 3, 6, 7, 8 y 11)

Turner A, Foster M, Jonson S. (2003). Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier. (Tema 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12 y 13)

### **Bibliografía complementaria**

Gómez Tolón, J. (1997). Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional. Mira Editores (Tema 1, 2, 3)

Gómez Tolón, J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. (Tema 1, 2 y 3)

Lucerga R. (2004). En los zapatos de los niños ciegos. Madrid: ONCE (Tema 5)

San Juan, M. Jorquera, S. García, P. (2005). El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Ediciones. (Tema 3)

## Web relacionadas

### Revistas

- American Journal of Occupational therapy
- Journal of Occupational Science: <http://www.jos.org.au/>
- Revista Electrónica de terapia ocupacional: <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>
- Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revstatog.com/>
- Terapia Ocupacional (Revista informativa de la APETO)
- The American Journal of Occupational Therapy. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso. Traducción al español. Publicación y divulgación: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)
- Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

### Enlaces de interés de Terapia Ocupacional:

- Asociación para la atención a niños con alteraciones del desarrollo: [http://www.kulunka.net/paginas/documentacion\\_es.html](http://www.kulunka.net/paginas/documentacion_es.html)
- Asociación profesional de terapeutas Ocupacionales de Madrid (APTOCAM):<http://www.terapia-ocupacional.com/APTOCAM/index.html>
- World Federation of Occupational Therapist: <http://www.wfot.org.au/>
- Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: <http://www.ceapat.org/>
- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.apeto.com/>
- Disc@pnet (Portal de las personas con discapacidad): <http://www.discapnet.es/Discapnet/Castellano/default.htm>
- Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.wfot.org/>
- IIDRIS (Índice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social): <http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris/index.php?action=&article=&txtetdef=&lg=es&mode=mu>

-Portal de Terapia Ocupacional: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

### **Enlaces de interés en Discapacidad sensorial y motórica:**

-Web información sobre prematuros: <http://www.prematuros.info/>

- Prematuros sin fronteras: <http://www.prematurosinf fronteras.com/>

- Oraldeafed: <http://www.oraldeafed.org/>

- Para sordos: <http://www.parasordos.com/1/>

- Asociación de sordociegos de España: <http://www.asocide.org/>

- ONCE: <http://www.once.es/>

- Fundación ONCE para personas con sordoceguera: <http://www.foaps.es/>

- Asociación española de padres de sordociegos: <http://www.apascide.org/>

-Teletón México: <http://www.teleton.org.mx/>

- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: <http://www.mtas.es/>.

- Real Patronato de Discapacidad: <http://www.rpd.es/>

- Mapa de Servicios de discapacidad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales:  
<http://sid.usal.es:8080/MapaNacional.asp>

- Versión en español de la Librería Ilustrada de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la - Salud (CIF): [http://www.icfillustration.com/icfil\\_spn/](http://www.icfillustration.com/icfil_spn/)

- Instituto Murciano de Acción Social:  
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c\\$m120,128](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c$m120,128)

## **Recomendaciones para el estudio**

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, contando con:

- Unidades Didácticas: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos teóricos expuestos en el aula, en formato pdf.
- Material de Apoyo: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías). Además, los estudiantes podrán encontrar aquí un calendario de las prácticas de cada uno de los subgrupos prácticos.
- Ejercicios y Actividades: En esta zona, los estudiantes tendrán acceso a cualquier ejercicio obligatorio o voluntario que los profesores propongan en el desarrollo de sus contenidos teóricos y prácticos.

El alumno complementará lo realizado en las clases con lecturas relacionadas con los temas que se traten a través de consulta de libros y artículos que se citan en la bibliografía de referencia.

## Material didáctico

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para el entrenamiento infantojuvenil y adulto.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases para que el alumno pueda proporcionarlo.

## Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria.

Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



# Guía Docente 2015/2016

## Trabajo Fin de Grado

### *Final Year Project*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b>Trabajo Fin de Grado.....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos previos.....</b>	<b>4</b>
<b>Marco normativo y estructura de la materia Trabajo Fin de Grado.....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos de la asignatura .....</b>	<b>6</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>6</b>
<b>Resultados de Aprendizaje.....</b>	<b>8</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>9</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>11</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>12</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>12</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>14</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>15</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>16</b>

## Trabajo Final de Grado

### Trabajo Fin de Grado

**Módulo:** Prácticas tuteladas y Trabajo fin de Grado

**Materia:** Trabajo fin de Grado

**Carácter:** Obligatoria.

**Nº de créditos:** 12 ECTS

**Profesora responsable de la asignatura:** Dr. Modesto García Jiménez

**Email:** [mgarcia@ucam.edu](mailto:mgarcia@ucam.edu)

**Horario de atención:** Lunes y viernes de 11:30 a 12:30

**Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:** Dr. Modesto García Jiménez

**Unidad Temporal:** 4º Curso- Anual

### Breve descripción de la asignatura

El trabajo Fin de Grado pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidos por el estudiantes del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad. Los estudiantes tienen que apreciar la necesidad del desarrollo continuo de la profesión, con recursos relevantes disponibles para que puedan entender y participar en una cultura profesional de asistencia, docencia, investigación y gestión adecuadas en las realidades sanitaria y social.

Los alumnos tendrán la capacidad para aplicar, documentar y divulgar el método científico e interpretar la información, para valorar sistemáticamente las áreas de desempeño ocupacional. Contrastar la efectividad de los tratamientos de Terapia Ocupacional y mantener los estándares de calidad necesarios para aplicar la práctica basada en la evidencia, alcanzando un desarrollo profesional continuado.



## Brief Description

Final Project Work aims to develop skills that will enable the students understand and apply knowledge, skills and attitudes learned by the students of the Degree in Occupational Therapy from the University. Students must appreciate the need for continued development of the profession, relevant resources available so they can understand and participate in a professional culture of care, teaching, research and appropriate management in health and social realities.

Students will have the capacity to implement, document and disseminate the scientific method and interpret information to assess systematically the areas of occupational performance. To compare the effectiveness of occupational therapy treatments and maintain quality standards necessary to implement the evidence-based practice, reaching a continuing professional development.

## Requisitos previos

No existen requisitos previos

## Marco normativo y estructura de la materia Trabajo Fin de Grado

### Marco legal

El RD 1393/2007 y su modificación a través del RD 861 del 3 de mayo de 2010 establecen la incorporación a la materia Trabajo Fin de Grado (TFG), actividad que deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientada a la evaluación de las competencias asociadas al título con la realización y exposición oral de un trabajo de investigación tutelado. La orden CIN/729/2009 establece los requisitos para el TFG destacando su papel como ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos.

Este nuevo escenario formativo, sobre todo en el ámbito de la formación universitaria en Terapia Ocupacional, requiere del diseño y desarrollo de un contexto de aprendizaje que incorpore un conjunto de metodología didácticas y actividades que favorezcan las relaciones de colaboración entre los estudiantes y los docentes. Con esta materia se pretende vertebrar el aprendizaje

## Trabajo Final de Grado

cooperativo y autónomo de los estudiantes, en el marco del TFG, mediante la incorporación de metodologías que permitan medir los resultados de aprendizaje.

El reglamento interno de la Universidad Católica San Antonio de Murcia, por el que se regulan los TFG indica que:

### *Artículo 3. Características del TFG.*

- 1) El TFG es un trabajo personal y autónomo del estudiante cuya elaboración es individual, debiendo presentarse y defenderse de forma pública.*
- 2) Siempre se desarrollará bajo la supervisión tutelada, cuya función será orientar su elaboración y preparar el correspondiente informe previo a su defensa.*
- 3) El TFG permite al estudiante mostrar de forma integrada contenidos formativos y la adquisición de las competencias asociadas al título.*
- 4) Las actividades formativas del TFG corresponden fundamentalmente al trabajo personal del estudiante que se concretará en la realización de un proyecto, estudio o memoria cuyo contenido será adecuado al número de ECTS que tenga asignados en el Plan de Estudios, al tiempo de elaboración que en el cronograma de actividades que se la haya asignado (...).*
- 5) La realización del TFG podrá contemplar, cuando así lo estipule la Memoria de Verificación del Título, la asistencia a seminarios u otro tipo de actividades específicas y relacionadas con dicho trabajo.*
- 6) El plagio total o parcial de cualquier obra será considerado una falta muy grave. El tutor del TFG deberá comunicarlo a la Comisión del TFG en un plazo no superior a 48 h para que ésta actúe según se estipula en el Reglamento de Régimen Interno. En ningún caso dicho trabajo podrá ser defendido.*

### *Artículo 8. Oferta de temas y líneas de TFG y asignación de tutores.*

- 1) La comisión del TFG, después de finalizar cada uno de los procesos de matriculación del curso académico 11/12, abrirá un plazo de solicitud del TFG.*
- 2) La solicitud del TFG tiene dos modalidades:*
  - Específica: el alumno describe el TFG que quiere realizar (Nota: siempre vinculado a las competencias del Grado en Terapia Ocupacional).*
  - General: el alumno solicita el tema de los propuestos sobre el que realizar su TFG (Nota: cada profesor de la titulación ofertará una serie de temas para desarrollar y tutelar el TFG).*
- 3) La Comisión del TFG publicará un listado provisional de tutores asignados y abrirá un plazo de reclamación tras el que publicará el listado definitivo.*

## Trabajo Final de Grado

- 4) *El autor y tutor del TFG detallarán los objetivos en relación con las competencias del título y lo remitirán a la Comisión en la forma que ésta defina antes del inicio del proyecto.*
- 5) *Después de la publicación del listado definitivo, cualquier modificación posterior en el tema o estudiantes asignados tendrá que ser común acuerdo entre el alumnado y el profesorado afectado, y en todo caso siempre que la Comisión lo autorice.*
- 6) *La Comisión de TFG tiene la potestad para abrir cuando lo estime oportuno un proceso de asignación de TFG.*

## Objetivos de la asignatura

1. Uso de las bases de datos y repertorios bibliográficos más importantes en Ciencias de la Salud y Terapia Ocupacional.
2. Conocer y diferenciar las etapas de un trabajo de investigación así como la estructura de un trabajo científico.
3. Diseñar y realizar una investigación científica mediante un diseño de revisión bibliográfica.
4. Presentar y defender de forma oral y con apoyo audiovisual el Trabajo Fin de Grado ante un tribunal universitario.
5. Presentar los resultados de la investigación en un informe escrito con la estructura de un artículo científico.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Trabajo Final de Grado

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa

(CT4) Conocimiento de lengua extranjera

(CT5) Conocimiento de informática relativo al ámbito de estudio

(CT6) Capacidad de gestión de la información

(CT7) Resolución de problemas

(CT8) Toma de decisiones

#### 2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo

(CT13) Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad

(CT14) Razonamiento crítico

(CT15) Compromiso ético

#### 3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo

(CT17) Adaptación a nuevas situaciones

(CT18) Creatividad

## Competencias específicas

De Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado:

(CES42) Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

De formación Básica Transversal:

(CES48) Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional

## Resultados de Aprendizaje

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

RA: Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje

RA: Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa

RA: Expresarse correctamente de forma oral y por escrito al menos en una lengua extranjera

RA: Conocer y utilizar las posibilidades que la informática, en sus diferentes aplicaciones, ofrece a su ámbito de estudio.

RA: Organizar y saber utilizar la información procedente de diferentes contextos

RA: Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

RA: Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

RA: Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo

RA: Valorar la pluralidad y el enriquecimiento que supone el contacto con otras culturas

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.

RA: Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

RA: Ajustar su comportamiento a los cambios y exigencias que plantean nuevas situaciones.

RA: Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana

RA: Emprender acciones que fomenten el interés y la motivación por la investigación

## Trabajo Final de Grado

RA: Situar en un marco de conocimiento básico y específico relacionando conceptos dentro de su área de estudio.

RA: Trasladar los conocimientos adquiridos al ejercicio profesional.

RA: Adquirir información, gestionarla y posicionarse críticamente ante situaciones que afecten a los ámbitos social, personal y profesional.

RA: Utilizar pedagógicamente los conocimientos propios de su ámbito de estudio para difundirlos en los diferentes ámbitos sociales y profesionales

RA: Planificar y desarrollar iniciativas formativas que posibiliten el acceso a nuevos conocimientos en su ámbito de estudio.

RA: Elaborar un artículo de investigación científica en base a un tema de interés

RA: Conocer las partes de un programa de intervención y realizar una propuesta en un centro.

RA: Conocer los diferentes tipos de investigación y diferenciar los métodos utilizados.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Tutorización	20	60 horas (20 %)	
Seminarios Teórico-prácticos	25		
Exposición y defensa oral	15		
Búsquedas bibliográficas	120		240 horas (80 %)
Elaboración de informes	20		
Realización de trabajos	100		
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>60</b>	<b>240</b>

El TFG se focalizará hacia un trabajo de investigación bibliográfica puesto que supone establecer el primer peldaño en la formación investigadora del estudiante y es una excelente oportunidad para

## Trabajo Final de Grado

potenciar el manejo de las nuevas tecnologías para la búsqueda y localización de información científica contrastada y de calidad, así como para estimular su análisis crítico y la formación continuada en el ámbito profesional.

Para desarrollar cualquier otro diseño de investigación el alumno deberá presentar un informe individual avalado por un tutor a la Comisión del TFG que deberá, en su caso, dar el visto bueno.

El TFG se ha estructurado en tres fases con una temporalidad secuencial.

### **FASE I: Desarrollo de conocimientos y habilidades necesarios por parte de los alumnos respecto a:**

- Estructura de la asignatura, cronograma, portafolio, plazos de entrega de material, evaluación.
- Herramientas y recursos para el acceso a la información: bases de datos biomédicas, repertorios bibliográficos, gestores bibliográficos.
- Manejo y organización de la información bibliográfica.

### **FASE II: Aprendizaje colaborativo:**

- Trabajo en grupo en una línea común.
- Planteamiento del proyecto de TFG individual:

Dadas las características formativas del Grado en Terapia Ocupacional y consecuentemente también las de la profesión de terapeuta, y el ya visible movimiento epistémico que la TO está adoptando para el desarrollo de su competencia social, fundamentalmente reflejado en los avances científicos y divulgativos de la llamada ciencia –o ciencias- de la ocupación, los profesores del tfg hemos pensado que sería conveniente diversificar los modelos de estructura de Trabajo Fin de Grado, con objeto de que se pueda dar cabida a ideas y proyectos más cercanos a esa dimensión social de la que hablamos, sin dejar nunca de lado la certeza de que en nuestra titulación el modelo hegemónico debe seguir siendo el avalado por las ciencias de la salud:

#### **A) MODELO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

- 0.- Resumen, abstract
- 1.- Introducción, justificación
- 2.- Objetivos
- 3.- Material y métodos
- 4.- Resultados
- 4.- Discusión

## Trabajo Final de Grado

5.- Conclusiones

6.- Bibliografía

### B) MODELO DE LAS CIENCIAS DE LA OCUPACIÓN

0.- Resumen, abstract

1.- Introducción, planteamiento del problema, contextualización, justificación

2.- Antecedentes o estado de la cuestión

3.- Marco teórico

4.- Objetivos

5.- Fundamentación de la propuesta

6.- Metodología

7.- Conclusiones, resultados previstos

8.- Bibliografía

### FASE III: Desarrollo individual de la investigación:

-Redacción del informe.

-Preparación de la exposición oral.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

El trabajo fin de grado, como ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas (*ORDEN CIN/729/2009*), se relaciona con todas las materias básicas y obligatorias específicas del Plan de Estudios del Título de Grado en Terapia Ocupacional.



## Sistema de evaluación

### Convocatoria de Febrero/Junio:

El Trabajo Fin de Grado será evaluado por las Comisiones designadas, compuestas por varios profesores. El Trabajo Fin de Grado se presentará por escrito, debidamente encuadernado, siguiendo las indicaciones propias de la normativa de presentación de Trabajos Fin de Grado de la Universidad Católica San Antonio. El proyecto, se defenderá públicamente ante un tribunal de la Universidad, con el visto bueno de su tutor/director de TFG.

Trabajo Fin de Grado escrito: 70%

Defensa Oral del trabajo fin de grado 30%

### Convocatoria de Septiembre

En la convocatoria de septiembre el Trabajo Fin de Grado será evaluado por las Comisiones designadas, compuestas por varios profesores. El Trabajo Fin de Grado se presentará por escrito, debidamente encuadernado siguiendo las indicaciones propias de la normativa de presentación de Trabajos Fin de Grado de la Universidad Católica San Antonio. El proyecto se defenderá públicamente ante un tribunal en la Universidad, con el visto bueno de su tutor/director de TFG.

Trabajo Fin de Grado escrito: 70%

Defensa Oral del trabajo fin de grado 30%

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.J Occup Ther. 2008; 62: 625-683.
- Argimon Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª ed. Elsevier. Madrid; 2006.

## Trabajo Final de Grado

- Braier LJ, Meroño Gallut AJ, Narbona Jiménez A, editores. Diccionario enciclopédico de Ciencias de la Salud (Fisioterapia). Monsa Pryma editores. Barcelona; 2011.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Carlberg C. Statistical analysis: Microsoft Excel 2010. Pearson Education Inc. Indianapolis; 2011.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapckman. Terapia Ocupacional. Ed. 10º. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Day AR. Cómo escribir y publicar trabajos científicos en español. 3ª ed. Organización Panamericana de la Salud. Washington DC; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Desempeño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J. Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Hernández Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación 4ª ed. McGraw-Hill: México DF; 2006.
- Jiménez Villa J, Argimón Pallá JM, Martín Zurro A, Vilardell Tarrés M. Publicación científica biomédica. Elsevier. Barcelona; 2010.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.
- Mabrouki K, Bosch F. Redacción científica en biomedicina: Lo que hay que saber. Prous Science. Barcelona; 2007.
- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Elsevier Masson. Barcelona; 2012.
- Ríos-Díaz J, Navarro Coy M. Terminología, método científico y estadística aplicada en ciencias de la salud. Morphos Ediciones. Murcia; 2007.
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### Bibliografía complementaria

- Carrasco de la Peña JL. El método estadístico en la investigación médica. 6ª ed. Madrid: Editorial Ciencia. Madrid; 1995.
- Elm EV, Altman DG, Egger M, Pocock SJ, Gøtzsche PC, Vandenbroucke JP, The STROBE Group.. Declaración de la iniciativa STROBE (Strengthening the Reporting of Observational studies in Epidemiology): directrices para la comunicación de estudios observacionales. Gac Sanit. 2008;22(2):144-50.
- Macchi RL. Introducción a la estadística en Ciencias de la Salud. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires; 2001.
- Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group. Preferred reporting items for systematic Reviews and meta-analyses: The PRISMA Statement. PLoS Med. 2009;6(7):e1000097 (6p).
- Moher D, Schulz KF, Altman D, The CONSORT Group. La declaración CONSORT: recomendaciones revisadas para mejorar la calidad de los informes de ensayos clínicos aleatorizados de grupos paralelos. Rev Sanid Milit Mex. 2002; 56(1):23-8.
- Urrútia G, Bonfill X. Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. Med Clin (Barc). 2010;135(11):507-11.

### Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia. Normativa por el que se regula en TFG:

[http://ucam.edu/universidad/normativa/normativa-propia/normativa-academica/Trabajos\\_Fin\\_Grado\\_Fin\\_Master.pdf](http://ucam.edu/universidad/normativa/normativa-propia/normativa-academica/Trabajos_Fin_Grado_Fin_Master.pdf)

Terapia-Ocupacional.com. Portal dedicado a la terapia ocupacional que contiene información diversa sobre TO: artículos, noticias, libros, formación, ayudas técnicas, links etc. <http://terapia-ocupacional.com/>

Revista Terapia Ocupacional Gallega. <http://www.revistatog.com>

Asociación Española de Terapia Ocupacional (APETO). <http://www.apeto.com/>

Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

## Trabajo Final de Grado

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. <http://www.wfot.org/default.asp>

Organización Europea de Terapeutas Ocupacionales a través de sus asociaciones nacionales (COTEC) <http://www.cotec-europe.org/>

Asociación Americana de terapia ocupacional: <http://www.aota.org/>

World Federation of Occupational Therapists: <http://www.wfot.org/>

Journal of occupational science: [www.occupationalscience.org](http://www.occupationalscience.org)

Metodología de la investigación. Varios recursos sobre metodología de la investigación. Disponible en <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp>. Actualizado julio 2008.

Base de datos PubMed/MEDLINE. Disponible en <http://www.pubmed.com>

Base de datos La Biblioteca Cochrane Plus. Disponible en <http://www.updatesoftware.com/Clibplus/ClibPlus.asp>

Disponible en Bases de datos ISI Web of Knowledge. Disponible en <http://www.accesowok.fecyt.es/>

Bases de datos Biblioteca Regional de Salud (BIREME). Disponible en <http://regional.bvsalud.org/php/index.php?lang=es>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda realizar el trabajo teniendo en cuenta las indicaciones dadas por el profesorado durante el desarrollo de la asignatura. Es conveniente asistir a los seminarios prácticos desarrollados así como a las correspondientes sesiones tutoriales.

Se recomienda que el alumno maneje con soltura, al menos a un nivel de usuario, un procesador de textos (Office o similar) y un gestor de diapositivas (Power Point o similar); también es recomendable el manejo básico de hojas de cálculo (Excel o similar); así como de inglés específico. Para el desarrollo de la materia se hace imprescindible la elaboración y cumplimiento de un cronograma de trabajo al inicio del curso consensuado con el tutor del trabajo en el que quedarán reflejadas las distintas etapas de trabajo con el objetivo de entregar la documentación en los plazos previstos.

## Materiales didácticos

Las clases teórico-prácticas requerirán de PCs con conexión a internet que serán proporcionados por la universidad. Gran parte de los recursos electrónicos necesarios están disponibles en la Internet, además la Biblioteca de la universidad ofrece acceso libre a revistas internacionales y plataformas electrónicas para la recuperación de la información.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Durante el desarrollo del curso académico la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada tutor de TFG. En el caso de que se existan varios trabajos vinculados a una misma línea, se podrán desarrollar las partes comunes de los diferentes trabajos en las tutorías de pequeño grupo. Irán encaminadas a trabajar los diseños de las estrategias de búsqueda, elaboración de recensiones, manejo de la información y redacción de un proyecto.

Las tutorías académicas individuales se realizarán mediante entrevista concertadas con regularidad con el tutor y se establecerán las pautas para la elaboración del proyecto y justificación teórica y el planteamiento de objetivos concretos, así como la organización de los resultados y discusión y la redacción del informe TFG escrito y la presentación oral. Los alumnos que estén matriculados en régimen de ERASMUS saliente (*outgoing*) realizarán tutorías académicas virtuales en los horarios marcados por el tutor. El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>