



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Anatomía I

### *Anatomy I*

Grado de Terapia Ocupacional

Presencial

# Índice

## **Anatomía I**

<b>Breve descripción de la asignatura.....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias.....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios.....</b>	<b>9</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia.....</b>	<b>11</b>
<b>Recomendaciones para el estudio .....</b>	<b>12</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>12</b>
<b>Tutorías.....</b>	<b>12</b>

## Anatomía I

Módulo: **Ciencias de la salud.**

Materia: **Anatomía Humana.**

Carácter: **Formación básica.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **1er curso- 1er cuatrimestre**

Profesor/a de la asignatura: **Dr. Pablo Javier Olabe Sánchez**

Email: [polabe@ucam.edu](mailto:polabe@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: **Lunes, 14-15h.**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Dr. Pablo Javier Olabe Sánchez**

## Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura pretende aportar al alumno el conocimiento teórico y práctico de las estructuras del cuerpo humano como punto de partida para que el terapeuta pueda ayudar al sujeto a desempeñar sus actividades vitales o contribuir a su reeducación motriz para conseguir el máximo de autonomía e integración de la persona. Así, conociendo las estructuras que forman nuestro cuerpo y el funcionamiento de las mismas, el terapeuta tendrá armas más que suficientes para saber qué estructuras debe desarrollar o potenciar, que estructuras debe mantener, que estructuras debe recuperar, o incluso llegado el caso, cómo y con qué estructuras compensar las disfunciones instauradas. De esta forma el terapeuta ayudara al sujeto a desarrollar las actividades de la vida diaria, actividades de trabajo o incluso actividades de ocio. Insistiremos para ello en la parte osteomuscular, órganos de los sentidos y en el sistema nervioso, pilares básicos y necesarios para todo terapeuta al considerar que los componentes sensoriales, motores, cognitivos y psicosociales son básicos para el desempeño y desarrollo ocupacional

## Brief Description

This course aims to provide students theoretical and practical knowledge of the structures of the human body as a starting point for the therapist can help the individual to play their vital activities or contribute to the re-education drive to get the maximum of autonomy and integration person. Thus, knowing the structures that form our body and their functioning, the therapist will have more than enough weapons to see what structures should develop or enhance that structure should be maintained, that structures should recover, or if necessary, how and structures that make up the dysfunctions put in place. Thus, the therapist will help the subject to develop the activities of daily living, work activities or leisure activities. It will insist on the musculoskeletal, sense organs and nervous system, basic pillars necessary for any therapist to consider the components sensory, motor, cognitive and psychosocial basic performance and career development.

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

## Objetivos

Esta asignatura tienen los siguientes objetivos específicos:

1. Familiarizarse con la terminología básica de la anatomía del cuerpo humano.
2. Estimular y fomentar la formación continuada.
3. Conocimiento de aspectos biológicos esenciales del ser humano para comprender al ser humano en su normalidad.
4. Orientación y adaptación de la anatomía del cuerpo humano a los requerimientos profesionales del terapeuta.
5. Conocer y dominar aquellos aspectos de la anatomía del cuerpo humano para comprender los modos en que el ser humano funciona en condiciones naturales y la forma en que otras estructuras pueden suplir determinadas funciones de aquellas otras que estén dañadas.
6. Estudio de los huesos y músculos que forman el aparato locomotor del cuerpo humano y la integración entre ellos.
7. Órganos de los sentidos.

De forma menos profunda pero básica conoceremos también las estructuras que intervienen en la defensa del organismo como la sangre, linfa y la inmunidad o las estructuras que forman parte del aparato respiratorio

## Competencias

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

T1 Capacidad de análisis y síntesis

T2 Capacidad de organización y planificación

T7 Resolución de problemas

#### 2. Personales:

T9 Trabajo en equipo

#### 3. Sistémicas:

T16 Aprendizaje autónomo

### Competencias específicas

E1: Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

E2: Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

### Resultados de aprendizaje

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	38	60 horas (40 %)	
Clase práctica	18		
Tutoría	4		
Estudio personal	45		90 horas (60 %)
Preparación de exposiciones y defensa oral	5		
Lectura y Búsqueda bibliográfica	30		
Realización de trabajos	10		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1: Generalidades.

Tema 1.1 Sujeto anatómico.

Tema 1.2. Planos.

Tema 1.3 Ejes corporales.

Tema 1.4 Movimientos.

Tema 1.5 Regiones Abdominopélvicas y cuadrantes.

Tema 1.6 Membranas de las cavidades.

## Anatomía I

### Tema 2: Histología.

Tema 2.1. Generalidades. Métodos de estudio. Tejido epitelial: clasificación y tipos.

Glándulas: clasificación y tipos.

Tema 2.2. Tejido conjuntivo.

Tema 2.3. Tejido óseo.

Tema 2.4. Tejido muscular.

Tema 2.5. Tejido nervioso.

Tema 2.6. Sangre. Sistema cardio-circulatorio. Linfa. Sistema linfático. Inmunidad.

### Tema 3: Cabeza y cuello.

Tema 3.1 Periodos fontanelar y osteosutural del cráneo.

Tema 3.2 Esqueleto del cráneo y hueso hioides.

Tema 3.3 Articulaciones del cráneo. Articulación Temporomandibular. Articulación de la cabeza con el raquis

Tema 3.4 Músculos craneofaciales.

Tema 3.5 Vascularización e inervación de la cabeza.

### Tema 4: Aparato locomotor del tronco

Tema 4.1 Esqueleto raquídeo, torácico y pélvico.

Tema 4.2 Articulaciones de la columna vertebral, caja torácica y pelvis.

Tema 4.3 Columna vertebral. Características generales, regionales e individuales.

Tema 4.4 Sacro. Cóccix. Tórax: esternón. Costillas. Pelvis.

Tema 4.5 Musculatura del tronco: Musculatura del tórax, abdomen y raquis.

Tema 4.6 Vascularización e inervación del tronco

### Tema 5: Aparato locomotor. Miembro superior

Tema 5.1 Esqueleto del miembro superior y de la cintura escapular.

Tema 5.2 Articulaciones esternocostoclavicular, acromioclavicular, escapulohumeral, escapulotorácica, codo, muñeca y mano.

Tema 5.3 Musculatura del miembro superior. Musculatura del hombro, del brazo, del antebrazo y de la mano.

5.4. Vascularización e inervación.

## Anatomía I

Tema 6: Aparato locomotor. Miembro inferior.

Tema 6.1 Esqueleto del miembro inferior.

Tema 6.2 Articulaciones de la cadera, rodilla, tobillo y pie.

Tema 6.3 Musculatura del miembro inferior: Musculatura de la nalga, del muslo, de la pierna y del pie.

Tema 6.4 Vascularización e inervación

Tema 7: Aparato cardio-circulatorio y respiratorio.

Tema 7.1. Morfología externa e interna del corazón: Pericardio, Miocardio. Endocardio  
Sistema Valvular

Tema 7.2. Corazón y grandes vasos. Válvulas sigmoideas

Tema 7.3. Circulación coronaria: Sistema de conducción e Inervación del corazón

Tema 7.4. Circulación pulmonar: arteria y venas pulmonares.

Tema 7.5. Circulación cefálica

Tema 7.6. Circulación somática: Ramas parietales y viscerales de la aorta torácica y abdominal. Origen de los grandes troncos de irrigación de las extremidades.

Tema 7.7. Sistema linfático: concepto, sistematización anatómica y función. Función inmunitaria del Timo y del Bazo.

Tema 7.8. Vías respiratorias altas: fosas nasales, senos paranasales. Estructura y función de la laringe.

Tema 7.9. Vías respiratorias bajas: de bronquio principal a alveolo. Estructura macroscópica de los pulmones. Unidad funcional del pulmón.

Tema 8. Aparato digestivo.

Tema 8.1. Cavidad bucal.: Sistema dentario. Faringe, esófago y estómago.

Tema 8.2. Intestino delgado. Intestino grueso.

Tema 8.3. Glándulas anexas al aparato digestivo: Hígado, páncreas.

Tema 8.4. Irrigación: arterias mesentéricas y sus ramas. Circulación Portal.

Tema 9. Retroperitoneo.

Tema 10. Periné y regiones pelvi-perineales.

Tema 11. Aparatos genitales.

## Anatomía I

Tema 12. Órganos de los sentidos.

Tema 12.1. Sentido del tacto.

Tema 12.2. Sentido del olfato.

Tema 12.3. Sentido de la vista.

Tema 12.4. Sentido del oído y del equilibrio.

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario teórico-práctico 1. Estudio de la esqueletología, artrología y musculatura del tronco, cuello y cráneo.

Seminario teórico-práctico 2. Estudio de la esqueletología, artrología y musculatura de la extremidad inferior.

Seminario teórico-práctico 3. Estudio de la esqueletología, artrología y musculatura de la extremidad superior.

Seminario teórico-práctico 4. Mediastino, corazón y vasos del cuello.

Seminario teórico-práctico 5. Vasos del abdomen. Faringe y laringe. Cuadrícula anatomo-clínica.

Seminario teórico-práctico 6. Abdomen, límites y contenido. Sistema uro-genital en ambos sexos.

Seminarios de Trabajo en Equipo. Elaboración de un powerpoint sobre la artrología humana.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Las competencias a desarrollar en esta asignatura están relacionadas con las de las asignaturas:

- Módulo: Ciencias de la salud. Asignaturas: Biomecánica y Anatomía II.
- Módulo: Terapia Ocupacional, autonomía e independencia. Asignatura: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional, Intervención en Terapia Ocupacional y Aplicaciones terapéuticas.
- Módulo: Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas. Asignatura: Afecciones médico-quirúrgicas.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- Parte teórica: 40% del total de la nota.

## Anatomía I

Parcial 1 (20%). 25 preguntas tipo test de respuesta múltiple con una sola correcta. Acierto, 1 punto; error, 0,25 puntos.

Examen Final (20%): Corresponderá con el parcial 2 y con la recuperación del parcial 1. En ambos casos el examen tiene las mismas características que el parcial 1.

- Parte práctica: 60% del total de la nota. Requisitos:

- Exposición en seminarios teórico-prácticos: 40% del total de la nota. Requisitos: evaluación mediante un examen práctico de 5 preguntas del temario práctico.
- Informes y trabajos: 10% de la nota. Elaboración de un trabajo individual sobre la materia docente de la asignatura.
- Trabajo en equipo: 10 % de la nota. Corresponderá a la valoración del trabajo colectivo sobre una temática concreta de la anatomía humana en formato powerpoint.

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos 5 puntos sobre 10 en la calificación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos. El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Drake RL, Vogl AW, Mitchell AM. Gray. Anatomía para estudiantes + Student Consult. 2ª edición. Elsevier España SL. Barcelona, 2010. (Temas 1-6)
- Gilroy AM, MacPherson BR, Ross LM, Schünke M, Schulte E, Schumacher U. Prometheus. Atlas de Anatomía + fichas de autoevaluación. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2011. (Temas 1-6)
- Tortora-Derrickson, *Principios de anatomía y fisiología*, 11ª edición, Panamericana, 2006. (Temas 1-6)
- Netter, FH., Atlas de Anatomía Humana, 5ª ed. Elsevier-Masson. Madrid, 2011. (Temas 1-6)

### Bibliografía complementaria

- Drake, R. L., Vogl, A. W., Mitchell, A. W. M. (2010). Gray, Anatomía para estudiantes (2ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Gilroy, A. M., MacPherson, R., Ross, L. M. (2008). Prometheus. Atlas de Anatomía. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Lippert, H. (2010). Anatomía con orientación clínica (5ª ed.). Madrid: Marbán Libros.
- Lloret, M. (2008). Anatomía aplicada a la Actividad Física y Deportiva (3ª ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- "Master" Atlas comentado de Anatomía. Editorial Marbán 2011.
- Moore, K. L., Dalley, A. F. (2007). Anatomía con orientación clínica (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Olson, T.R. (2002). A.D.A.M.: Atlas de Anatomía Humana. Barcelona: Masson.
- Putz, R., Pabst, R. (2006). Sobotta. Atlas de Anatomía Humana (22ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rouvière, H., Delmas, A. Anatomía humana descriptiva, topográfica y funcional. 11ª ed. Barcelona: Ed. Masson; 2005
- Schünke, M., Schulte, E., Schumacher, U. (2011). Prometheus, Texto y Atlas de Anatomía. Vol. 1: Anatomía general y Aparato Locomotor (2ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

## Web relacionadas

[http://homepage.smc.edu/wissmann\\_paul/histology/Default.htm](http://homepage.smc.edu/wissmann_paul/histology/Default.htm)

<http://www.webanatomy.com/>

<http://www.gentili.net/fracturemain.asp#>

## Recomendaciones para el estudio

El aprendizaje de la anatomía humana requiere fundamentalmente un estudio continuo y mantenido durante todo el curso. Es muy aconsejable asistir a las clases y participar en ellas de forma activa, aclarando dudas, siendo básica la memorización pero con comprensión de la materia e incorporar la terminología específica de la materia a su propio lenguaje.

Se recomienda encarecidamente la consulta de dudas al profesor por cualquiera de los medios puestos al servicio del alumno (tutorías, campus virtual o correo electrónico), completar la materia dada en clase utilizando la bibliografía recomendada, en especial los atlas de Anatomía que serán de gran utilidad para la comprensión de la asignatura.

## Material didáctico

Atlas de anatomía de la bibliografía de consulta. Batas y guantes de disección. Material de papelería para la actividad académica.

## Tutorías

### Breve descripción

La tutoría académica tendrá los siguientes objetivos:

- Orientar personalmente sobre los contenidos de la asignatura, sistema de evaluación, métodos de estudio y metodología docente (1H).
- Resolver todas las dudas y problemas que se le presenten al alumno sobre el temario impartido (4H).
- Reforzar y aportar los conocimientos mínimos necesarios a aquellos alumnos que lo requieran para un adecuado seguimiento del temario (1H).
- Realizar con el alumno las actividades de ampliación que éste requiera para completar y mejorar su formación en la materia (1,5H).

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Anatomía II

### *Anatomy II*

Grado de Terapia Ocupacional

Presencial

## Índice

### *Metodología de la investigación*

<i>Breve descripción de la asignatura .....</i>	<i>3</i>
<i>Requisitos Previos .....</i>	<i>3</i>
<i>Objetivos .....</i>	<i>4</i>
<i>Competencias .....</i>	<i>4</i>
<i>Metodología.....</i>	<i>5</i>
<i>Temario.....</i>	<i>5</i>
<i>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</i>	<i>7</i>
<i>Sistema de evaluación.....</i>	<i>7</i>
<i>Bibliografía y fuentes de referencia.....</i>	<i>8</i>
<i>Web relacionadas .....</i>	<i>9</i>
<i>Recomendaciones para el estudio.....</i>	<i>9</i>
<i>Material didáctico .....</i>	<i>9</i>
<i>Tutorías.....</i>	<i>9</i>

## Anatomía II

Módulo: **Ciencias de la salud.**

Materia: **Anatomía Humana.**

Carácter: **Formación básica.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **1er curso- 2º cuatrimestre**

Profesor/a de la asignatura: **Dr. Pablo Javier Olabe Sánchez**

Email: [polabe@ucam.edu](mailto:polabe@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: **Lunes, 14-15h.**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Dr. Pablo Javier Olabe Sánchez**

## Breve descripción de la asignatura

Es una asignatura que pretende aportar al estudiante conocimientos útiles para comprender mejor los procesos psicológicos básicos y la semiología de las enfermedades neurológicas y psiquiátricas. La asignatura estudia la morfología externa y la organización interna del sistema nervioso. Sus contenidos hacen referencia tanto a la descripción de los relieves morfológicos de los órganos nerviosos como a las características histológicas del tejido nervioso y de las diferentes estructuras funcionales del sistema nervioso humano.

## Brief Description

To provide the student with knowledge relevant to better understand the functioning of basic psychological processes and the semiology of neurological and psychiatric disorders. This subject studies the anatomy and organization of the nervous system. Its content refers not only to the gross morphology of nervous organs but also to the microscopical features of nervous tissue, and about the different structures from the human's nervous system.

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

## Objetivos

Esta asignatura tienen los siguientes objetivos específicos:

1. Proporcionar los conocimientos necesarios sobre la anatomía de las distintas estructuras que forman parte del sistema nervioso, de modo que el alumno pueda comprender el alcance clínico de su disfunción.
2. Capacitar al alumno para entender la literatura científica referente a las bases anatómicas de las enfermedades que cursen con discapacidad y poder ser crítico con las nuevas aportaciones que se produzcan en este campo.

## Competencias

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

T1 Capacidad de análisis y síntesis

T2 Capacidad de organización y planificación

T7 Resolución de problemas

#### 2. Personales:

T9 Trabajo en equipo

#### 3. Sistémicas:

T16 Aprendizaje autónomo

### Competencias específicas

E1: Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

E2: Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

### Resultados de aprendizaje

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen mostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	38	60 horas (40 %)	
Clase práctica	18		
Tutoría	4		
Estudio personal	45		90 horas (60 %)
Preparación de exposiciones y defensa oral	5		
Lectura y Búsqueda bibliográfica	30		
Realización de trabajos	10		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

## Anatomía II

- Tema 1. Introducción a la neuroanatomía: planos y ejes de referencia
- Tema 2. Organización del sistema nervioso
- Tema 3. Revestimientos meníngeos y espacios de circulación del líquido cefalorraquídeo (LCR)
  - Tema 3.1. Meninges
  - Tema 3.2. Sistema de ventrículos y cisternas
- Tema 4. Histología del sistema nervioso
  - Tema 4.1. Neuronas
  - Tema 4.2. Células gliales
- Tema 5. Embriología del sistema nervioso
- Tema 6. Lóbulos cerebrales
  - Tema 6.1. Anatomía externa
  - Tema 6.2 Áreas funcionales
- Tema 7. Núcleos de la base
- Tema 8. Diencefalo
  - Tema 8.1. Tálamo
  - Tema 8.2. Epitálamo y subtálamo
  - Tema 8.3. Hipotálamo
- Tema 9. Cerebelo
- Tema 10. Sistema límbico
- Tema 11. Tallo encefálico
  - Tema 11.1. Mesencéfalo
  - Tema 11.2. Puente
  - Tema 11.3. Bulbo raquídeo
- Tema 12. Médula espinal
- Tema 13. Sistema nervioso autónomo
  - Tema 13.1. Sistema nervioso simpático
  - Tema 13.2. Sistema nervioso parasimpático

### Programa de la enseñanza práctica

## Anatomía II

Seminario teórico-práctico 1. Cráneo, columna vertebral, sistema dentario y muscular. ATM.

Seminario teórico-práctico 2. Masa encefálica: estructuras y vascularización.

Seminario teórico-práctico 3. Tronco encefálico: estructuras y vascularización.

Seminario teórico-práctico 4. Médula espinal: estructuras y vascularización

Seminario de Trabajo en Equipo. Elaboración de un power point sobre el sistema nervioso.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Las competencias a desarrollar en esta asignatura están relacionadas con las de las asignaturas:

- Módulo: Ciencias de la salud. Asignaturas: Fisiología y Ciencias Psicosociales y Aplicadas a la Salud.
- Módulo: Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas. Asignatura: Psicopatología y modificación de conducta.
- Módulo: Optatividad. Asignatura: Neuropsicología.
- Módulo: Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas. Asignatura: Afecciones médico-quirúrgicas III.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- Parte teórica: 40% del total de la nota.

Parcial 1 (20%). 25 preguntas tipo test de respuesta múltiple con una sola correcta. Acierto, 1 punto; error, 0,25 puntos.

Examen Final (20%): Corresponderá con el parcial 2 y con la recuperación del parcial 1. En ambos casos el examen tiene las mismas características que el parcial 1.

- Parte práctica: 60% del total de la nota. Requisitos:

- Exposición en seminarios teórico-prácticos: 40% del total de la nota. Requisitos: evaluación mediante un examen práctico de 5 preguntas del temario práctico.
- Informes y trabajos: 10% de la nota. Elaboración de un trabajo individual sobre la materia docente de la asignatura.
- Trabajo en equipo: 10 % de la nota. Corresponderá a la valoración del trabajo colectivo sobre una temática concreta de la anatomía humana en formato powerpoint.

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos 5 puntos sobre 10 en la calificación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

## Anatomía II

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos. El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Drake RL, Vogl AW, Mitchell AM. Gray. Anatomía para estudiantes + Student Consult. 2ª edición. Elsevier España SL. Barcelona, 2010. (tema 1-19)
- Neuroanatomía: Texto y atlas en color. Crossman AR, Neary D. Elsevier Barcelona; Masson; 2007. (tema 1-19).
- 

### Bibliografía complementaria

- Afifi AK, Bergman RA. Neuroanatomía funcional. Buenos Aires; McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Kiernan JA. El sistema nervioso humano. Buenos Aires; McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Puelles L. Neuroanatomía. Madrid; Panamericana; 2008.
- Snell R S. Neuroanatomía Clínica. Madrid; Panamericana; 2010.

- Rubin M, Safdieh JE. Netter – Neuroanatomía Esencial. Barcelona; Elsevier Masson; 2008
- Nieuwenhuys R, Voogd J, Huijzen C. The human central nervous system. Springer; 2008.

## Web relacionadas

Workshop Anatomie fürs Internet: <http://www.uni-mainz.de/FB/Medizin/Anatomie/workshop>

The whole brain Atlas: <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

Neuroanatomy Structure: <http://www.neuropat.dote.hu/anastru/anastru.htm>

Sociedad Española de Neurociencia: <http://www.senc.es>

## Recomendaciones para el estudio

Es recomendable para la mejor comprensión de la asignatura la consulta frecuente de manuales y atlas anatómicos del sistema nervioso.

## Material didáctico

Atlas de anatomía de la bibliografía de consulta. Batas y guantes de disección. Material de papelería para la actividad académica.

## Tutorías

### Breve descripción

La tutoría académica tendrá los siguientes objetivos:

- Orientar personalmente sobre los contenidos de la asignatura, sistema de evaluación, métodos de estudio y metodología docente (1H).
- Resolver todas las dudas y problemas que se le presenten al alumno sobre el temario impartido (4H).
- Reforzar y aportar los conocimientos mínimos necesarios a aquellos alumnos que lo requieran para un adecuado seguimiento del temario (1H).
- Realizar con el alumno las actividades de ampliación que éste requiera para completar y mejorar su formación en la materia (1,5H).

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

**Antropología**

*Anthropology*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

<b>Antropología .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>5</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>7</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>7</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>8</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>9</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>10</b>

## Antropología

**Módulo:** Ciencias Sociales y Humanidades

**Materia:** Antropología

**Carácter:** Básica

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 1º Curso – 1er Semestre

**Profesor/a de la asignatura:** Dr. Modesto García Jiménez

**Email:** [mgarcia@ucam.edu](mailto:mgarcia@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** martes, miércoles y jueves de 12 a 14 y de 17 a 19 horas

**Profesor/a coordinador módulo:** Dr. Modesto García Jiménez

## Breve descripción de la asignatura

Se trata de una serie de contenidos muy complementarios de la formación que en conjunto pretende el grado. Entre ellos se contemplan los que tienen que ver con tres grandes esferas: contexto social, realidad social y persona. Aborda enseñanzas relacionadas con los valores. De igual manera y en sintonía con el sentido de la asignatura se abordan rasgos sobre el contexto cultural, y dentro de él un posicionamiento crítico sobre las normas y el comportamiento sociales. De forma más pormenorizada se estudian otras cuestiones relacionadas con la organización social (rol y estatus de los individuos y los grupos, instituciones y familia), así como aspectos de planificación social (procesos y componentes de la planificación; políticas, planes, programas y proyectos). Otro aspecto importante para el futuro profesional de los alumnos son las políticas y programas para los grupos prioritarios (niños/as y adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad, etnias originarias, jóvenes, etc.). Y finalmente, pero no menos importante, se observan dimensiones de participación social (y en particular sobre el concepto de derechos en las políticas sociales).

## Brief Description

It deals with a series of very complementary contents for the formation that as a whole it claims the degree. Between them there are contemplated those that they have to see with three big spheres: social context, social reality and it presents. It approaches educations related to the values. Of equal way and in tuning in with the sense of the subject features are approached on the cultural context, and inside him a critical positioning on the social procedure and the behavior. Of more detailed form

there are studied other questions related to the social organization (role and status of the individuals and the groups, institutions and family), as well as aspects of social planning (processes and components of the planning; policies, plans, programs and projects). Another important aspect for the professional future of the pupils is: policies and programs for the priority groups (children and teenagers, major adults, persons with disability, ethnics, young, etc.). And finally but not less important are observed dimensions of social participation (especially on the concept of rights in the social policies).

## Requisitos Previos

No hay requisitos previos en esta asignatura

## Objetivos

1. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, socio-sanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
2. Capacitar al estudiante para la comprensión y el análisis crítico de la realidad sociocultural y de su influencia en el comportamiento humano.
3. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional y promover el derecho de los individuos/poblaciones a satisfacer las necesidades ocupacionales.
4. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.
5. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias transversales

T1 Capacidad de análisis y síntesis

T2 Capacidad de organización y planificación

T9 Trabajo en equipo

T12 Habilidad en relaciones interpersonales

T16 Aprendizaje autónomo

T24 Capacidad de reflexión

Competencias específicas

E41 Conocer y comprender los conocimientos de sociología y antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	28	60 horas (40 %)	
Seminario	28		
Tutoría	4		
Estudio personal	35		90 horas (60 %)
Lectura y búsqueda bibliográfica	12		
Realización de trabajos	28		
Preparación de exposiciones y defensa oral	15		
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>00</b>	<b>00</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Tema 1. Introducción a la Antropología

Tema 1.1 Breve recorrido histórico

Tema 1.2 La coincidencia histórica del nacimiento de la antropología, el evolucionismo y los estudios de parentesco.

Tema 1.3 Familia: planificación social, proceso y componentes

Tema 1.4 La antropología como ciencia moderna

#### Tema 2. Los conceptos de sociedad y cultura

Tema 2.1 Definición de sociedad. Contexto social, realidad social, persona social

Tema 2.2 Definiciones de cultura. El contexto cultural

Tema 2.3 Principales conceptos que operan en la relación cultura/sociedad/antropología.

Tema 2.4 Etnocentrismo y relativismo cultural. Valores

#### Tema 3. El cambio social

Tema 3.1 Comportamiento social

Tema 3.2 Rol y status: organización social

#### Tema 4. Historia, producción, itinerarios, corrientes de la antropología moderna

Tema 4.1 Comunicación

Tema 4.2 cuestiones de identidad (y etnicidad)

#### Tema 5. Metodologías y procedimientos

Tema 5.1 Metodología, métodos y técnicas

Tema 5.2 Metodología cualitativa

#### Tema 6. Antropología aplicada

Tema 6.1 Antropología de la salud y la enfermedad (antropología médica)

Tema 6.2 Inmigración, discapacidad, salud y conflictos sociales

Tema 6.3 Relación con la Terapia Ocupacional

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Búsqueda de documentación textual y gráfica. Antecedentes etnográficos:

Antigüedad, Edad Media, Renacimiento, Siglo XVIII, Siglo XIX

Seminario 2. El Evolucionismo. Búsqueda documental tutorizada textual y gráfica

## Antropología

Seminario 3. Conceptos y acepciones de 'sociedad' y 'cultura'

Seminario 4. Y exposición en clase: El abordaje de grandes temas sociales desde la Terapia Ocupacional

Seminario 5: Exposición, debate y análisis de los apuntes de clase: Antropología y Terapia Ocupacional

Seminario 6: Exposición y debate sobre antropología de la salud y la enfermedad

Seminario 7: Exposición en clase de Fotografía de contenido antropológico

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Del mismo Módulo:

Metodología de la Investigación

Psicología Social y Reinserción Sociolaboral

De otros Módulos:

Psicopatología y modificación de conducta

Salud Pública y Calidad Asistencial

Fundamentos y Bases Conceptuales de Terapia Ocupacional

Ciencia de la Ocupación

Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

**Parte teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 50% del total de la nota. Consistirán preguntas de desarrollo. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

**Examen teórico:** 50 % del total de la nota.

Primer Parcial: 25%. Examen escrito

Examen Final: Supondrá la realización del parcial 2 (2%) y la recuperación del parcial 1. Ambos examen escrito

## Antropología

**Parte práctica:** Trabajos en equipo, individual e informe de los seminarios, que tendrán un valor de 50% del total de la nota.

**Informes y trabajos:** 50 % del total de la nota.

Informes y trabajos: 25 %

Trabajo en equipo: 25 %

### Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Zango Martín, I. y Moruno Millares, P. (2013). "Aportaciones de la etnografía doblemente reflexiva en la construcción de la terapia ocupacional desde una perspectiva intercultural". *AIBR, Revista de Antropología Iberoamericana*, 08 (01): 9-48.
  - Temas 5 y 6; Seminario 6
- Kottak, C.P. (1997). *Antropología Cultural: Espejo para la humanidad*. Madrid: McGraw-Hill
  - Temas 1, 2 y 4; Seminario 3
- Ember, C.R., & Ember, M. (1997). *Antropología cultural* (8ª Ed.). Madrid: Prentice-Hall
  - Temas 1, 2 y 3; Seminarios 1 y 5
- Gehrig, R., Palacios, J., García Jiménez, M. & others, (2014) *Guía de criterios básicos de calidad en la investigación cualitativa*, UCAM
  - Tema 5
- Kenny, M. De Miguel, J.M., 1980, *La Antropología Médica en España*, Barcelona, Anagrama
  - Temas 5 y 6; Seminarios 6
- Spector, Rachel E., 2003, *Las culturas de la salud*, Madrid, Prentice Hall
  - Temas 3, 5 y 6; Seminarios 6
- Zango, I.; Ulla, S. 2009, *La vida diaria de las mujeres con vih/sida en Burkina Faso*, Ed. Alcalá
  - Temas 5 y 6; Seminarios 6

## Antropología

- Comelles, Josep M.; Martínez-Hernández, A., 1993, *Enfermedad, Cultura y Sociedad. Un ensayo sobre las relaciones entre la Antropología Social y la Medicina*. Madrid, Eudema
  - Temas 2, 5 y 6; Seminarios 5 y 6
- Malgesini, G., Giménez, C., 2000, *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*, Madrid, Los libros de La Catarata
  - Temas 2, 3, 4 y 6; Seminarios 5 y 6
- Menéndez, E., 1998, Estilos de vida, riesgos y construcción social. Conceptos similares y significados diferentes. Pág. 46-61 *Estudios Sociológicos*, Madrid
  - Temas 2, 3, 4 y 5; Seminarios 3, 4 y 6

### Bibliografía complementaria

- Perdiguer, E., Comelles, J.M., 2000, *Medicina y cultura*, Barcelona, Bellaterra
- Pichardo, J.I., 2003, *Reflexiones en torno a la cultura: Una apuesta por el interculturalismo*, Madrid, Biblioteca de Humanidades Contemporánea
- Scheper-Hughes, N., 1997, *La muerte sin llanto*. Madrid, Ariel
- Uribe, J.M., 1996, *Educación y curar: el diálogo cultural en Atención Primaria*, Ministerio de Cultura
- Valls Llobet, C., 2006, *Mujeres invisibles*, Barcelona, Instituto de la Mujer
- Wacquant, Loïc, 2013, *Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado*, Madrid, Siglo XXI.
- Comelles, Josep M.; Martínez-Hernández, A., 1993, *Enfermedad, Cultura y Sociedad. Un ensayo sobre las relaciones entre la Antropología Social y la Medicina*. Madrid, Eudema
- Esteban, M.L. *Antropología encarnada. Antropología desde una misma*, Papeles del CEIC, Junio 2004. <http://www.ehu.es/CEIC/pdf/12.pdf>
- Hultes, D.E., Whitten, P., 1976, *Enciclopedia de antropología*, Barcelona, Bellaterra
- AA. VV., 1980, *Diccionario de Antropología*, Barcelona: Bellaterra

## Web relacionadas

European Association of Social Anthropologists: <http://easaonline.org/>

American Anthropological Association: <http://www.aaanet.org/>

Museo Nacional de Antropología: <http://mnantropologia.mcu.es/>

Revista de Antropología Social:

<http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modulos.php?name=Revistas2&id=RASO>

## Antropología

Antropología Médica. Wikipedia: [http://es.wikipedia.org/wiki/Antropolog%C3%ADa\\_m%C3%A9dica](http://es.wikipedia.org/wiki/Antropolog%C3%ADa_m%C3%A9dica)

Terapia Ocupacional.com: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

Revista de Terapia Ocupacional: <http://www.revistatog.com/>

## Recomendaciones para el estudio

Se trata de una asignatura que tiene como principal objetivo relacionar los conocimientos antropológicos y los propios de la Terapia Ocupacional, lógicamente además de proporcionar una base aceptable de conocimientos sobre la propia Antropología. Por tanto, las estrategias de estudio deben ser correlacionales entre ambos conocimientos, lo que sugiere un estudio ecléctico y versátil. En este sentido, la práctica docente y las clases, se tiene que basar en una relación armónica entre los contenidos de los campos arriba mencionados como también entre la dimensión teórica y la práctica. Las directrices sobre la elaboración de trabajos y el estudio en casa tienen que ser muy dinámicos. Es muy conveniente una clara línea que convine la teoría y la práctica. Tanto los trabajos de orden teórico como los prácticos supondrán una ocasión de exposición, diálogo e interacción de los alumnos y alumnas.

## Material didáctico

Material bibliográfico

Aparatos y aplicaciones de informática

Cámara fotográfica

## Tutorías

### Breve descripción

Las tutorías académicas tienen diversas vías de realización, dada la naturaleza de los estudios que contiene la asignatura. Las principales son las presenciales que pueden complementarse en casos puntuales con las del Aula Virtual y el correo electrónico o la tutoría telefónica. Todo ello sin que sufra merma la relación y la conversación directa con el profesor.

Se trata de tutorías académicas, pero que dada la naturaleza teórico-práctica de la asignatura requieren un seguimiento de la actividad objeto de la tutoría. En este sentido, no se trata de planteamiento y aclaración de una duda puntual, sino del seguimiento (planteamiento inicial, elección del tema, propuesta de estructura, etc.) tanto de profundización en contenidos como de la realización de trabajos. Así, se programa la siguiente secuencia:

Tutoría 1 (1,30 h.): preparación y comprensión del temario

## Antropología

Tutoría 2 (1,30 h.): explicación, preparación y comprensión de los trabajos en equipo

Tutorías 3 y 4 (4,30 horas): Nociones sobre estructura y fases de trabajos en grupo, Nociones sobre presentación y exposición de trabajos. Despliegue de habilidades sociales y aportación crítica



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

*Activities of the daily life and occupational activities*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad Presencial

## Índice

### **Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales**

<i>Breve descripción de la asignatura .....</i>	<i>3</i>
<i>Requisitos Previos .....</i>	<i>3</i>
<i>Objetivos .....</i>	<i>4</i>
<i>Competencias y resultados de aprendizaje .....</i>	<i>4</i>
<i>Metodología.....</i>	<i>5</i>
<i>Temario.....</i>	<i>5</i>
<i>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</i>	<i>8</i>
<i>Sistema de evaluación.....</i>	<i>8</i>
<i>Bibliografía y fuentes de referencia .....</i>	<i>9</i>
<i>Web relacionadas .....</i>	<i>10</i>
<i>Recomendaciones para el estudio.....</i>	<i>10</i>
<i>Material didáctico .....</i>	<i>11</i>
<i>Tutorías.....</i>	<i>11</i>

## Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales

Módulo: Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Carácter: Obligatoria.

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 1º Curso - 2º Semestre

Profesor/a de la asignatura: Estefanía Hernández González

Email: ehgonzalez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: Lunes 09.00 a 11.00 horas

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Estefanía Hernández González

## Breve descripción de la asignatura

La materia de Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales, comprende los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital. Para ello realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas, en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal e independencia durante la vida.

Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso lo realizaremos mediante la escucha de manera activa, obteniendo y sintetizando la información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos/poblaciones y comprendiendo la relevancia de esta información.

## Brief Description

The matter of Activities of the Daily Life and Occupational Activities, he understands the conceptual foundations of the occupational nature of the human being and the performance of his occupations along the vital cycle. For it to realize the evaluation and the adjustment of the environment to promote the participation in significant occupations, in the different facets of the daily life, the personal autonomy and independence during the life.

To obtain and to elaborate, with the relevant information, the history of the occupational performance along the whole process we will realize it by means of the scout of an active way, obtaining and synthesizing the pertinent information it brings over of the problems and the occupational demands of the individuals / populations and understanding the relevancy of this information.

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

## Objetivos

1. Identificar y describir las propiedades ocupacionales en el individuo en relación a las actividades de la vida diaria.
2. Definir y utilizar el análisis de la actividad mediante la observación y práctica combinada. 3. Comprender la actuación del terapeuta ocupacional en el entrenamiento de las actividades de la vida diaria y la eficiencia de su aplicación.
3. Conocer las técnicas de entrenamiento propias de las actividades básicas de la vida diaria.
4. Complementar la formación con la introducción hacia el uso de productos de apoyo y elaboración de adaptaciones a útiles diarios.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias transversales

T7 - Resolución de problemas

T8 - Toma de decisiones

T9 - Trabajo en equipo

T14 - Razonamiento crítico

T15 - Compromiso ético

### Competencias específicas

E12 - Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

E13 - Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

E11 - Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

E6 - Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

E7 - Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

E8 - Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

## Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

E9 - Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

E10 - Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de actividades presenciales	Horas de actividades no presenciales
Clase teórica	22	60 horas (40 %)	
Clase Práctica	30		
Seminarios	4		
Tutoría	4		
Estudio personal	35	90 horas (60 %)	
Lectura y búsqueda bibliográfica	7		
Preparación de ejercicios o informes	31		
Realización de trabajos	10		
Preparación de exposiciones y defensa oral	7		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Unidad didáctica I: Historia, definición, concepto y significado de las Actividades de la vida Diaria.

## Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

Tema 1. Conceptos de Independencia y autonomía a lo largo de la historia de la Terapia Ocupacional y de las actividades de la vida diaria.

Tema 1.1 Introducción

Tema 1.2 Origen y evolución del término actividad de la vida diaria

Tema 1.3 Concepto de actividades de la vida diaria

Tema 1.4 Actividades de la vida diaria en Terapia Ocupacional

Tema 2. La actividad con propósito como herramienta en Terapia Ocupacional: El significado de las actividades de la vida diaria.

Tema 2.1 Introducción

Tema 2.2 Finalidad frente a significado

Tema 2.3 Vertientes del significado de las actividades de la vida diaria

Tema 2.4 Aproximaciones teóricas al concepto de significado

Tema 3. La actividad y ocupación en Terapia Ocupacional.

Tema 3.1 Génesis Ocupacional

Tema 3.2 Relación entre actividad y vida cotidiana: Actividad y rutina, roles y cultura

Tema 3.3 La actividad como instrumento mediador entre la competencia y disfunción ocupacional

Tema 3.4 Conceptos clave de actividad

Tema 3.5 Características de la actividad

Tema 3.6 Actividades y proceso de la Terapia Ocupacional

Unidad didáctica II: Clasificaciones de las Actividades de la Vida Diaria.

Tema 4. Clasificación de las actividades de la vida diaria según terminología uniforme.

Tema 4.1 Introducción

Tema 4.2 Persona-actividad-acceso al entorno

Tema 4.3 Áreas de ejecución

Tema 4.4 Componentes de la ejecución

Tema 4.5 Contextos de ejecución

Tema 5. Clasificación de las actividades de la vida diaria según el Marco de Trabajo

## Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

Tema 5.1 Introducción

Tema 5.2 Áreas de Ocupación

Tema 5.3 Características del Cliente

Tema 5.4 Demandas de la actividad Tema 5.5 Patrones de ejecución.

Tema 5.6 Contextos y entornos

Unidad didáctica III: Definición, funciones, tipos y métodos de Análisis de la Ocupación y la Actividad

Tema 6. Graduación y adaptación.

Tema 6.1 Graduación

Tema 6.2 Adaptación

Tema 6.3 Graduación frente a Adaptación

Tema 7. Métodos Preparatorios.

Tema 7.1 Introducción

Tema 7.2 Métodos Preparatorios y Terapia Ocupacional

Tema 7.3 Métodos Preparatorios más utilizados

Tema 7.4 Métodos Preparatorios Motores

Tema 7.5 Métodos Preparatorios Sensoriales

Tema 7.6 Métodos Preparatorios Cognitivos

Tema 8. Análisis de la actividad.

Tema 8.1 Definición.

Tema 8.2 Objetivos del análisis de la actividad.

Tema 8.3 Modelos de análisis de la actividad.

## Programa de la enseñanza práctica

## Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

Clase Práctica 1. Introducción a las técnicas de transferencia más habituales.

Clase Práctica 2. Conocimiento del manejo de productos de ayuda en el manejo al usuario

Clase Práctica 3. Conocimiento del manejo con limitación en el traslado.

Clase Práctica 4. Realizar el análisis de la actividad desde los diferentes modelos. Parte I

Clase Práctica 5. Realizar el análisis de la actividad desde los diferentes modelos. Parte II

Clase Práctica 6. Realizar el análisis de la actividad desde los diferentes modelos. Parte III

Clase Práctica 7. Vivencia cotidiana en silla de ruedas.

Clase Practica 8. Vivencia cotidiana desafío a la ceguera.

Clase Practica 9. Plataforma web de neurorrehabilitación.

Clase Práctica 10. Vista FUNDOWN.

Clase Práctica 11. Visita AIDEMAR Centro de Empleo.

Seminario 1: Exposición de trabajos I.

Seminario 2: Exposición de trabajos II.

Seminario 3: Exposición de Trabajos III.

Tutoría 1: Presentación del Trabajo.

Tutoría 2: Revisión del Trabajo.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Las relaciones directas entre materias las encontramos con las asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, así como con Ciencia de la Ocupación.

Las relevancias con el resto de asignaturas propias de Terapia Ocupacional son muy significativas ya que durante el desarrollo de Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales, se trabajará el significado de la actividad y el Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional, bases fundamentales para el desarrollo del individuo en la vida diaria.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

**Parte teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 50% del total de la nota. Consistirán preguntas de desarrollo. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

Examen teórico: 50 % del total de la nota.

Primer Parcial 25%

Examen Final 25%

## Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

**Parte práctica:** Trabajos en equipo, individual, exposiciones en seminarios prácticos e informe de los seminarios, que tendrán un valor de 50% del total de la nota.

Informes, trabajos (individual, equipo) y exposiciones: 50 % del total de la nota.

Informes y trabajos 10 %

Exposición en seminarios Prácticos 30%

Trabajo en equipo 10 % El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Moruno P, Romero DM. Actividades de la vida diaria. Masson; 2006. (Temas 1-3)
- Kielhofner G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3º Edición. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2004. (tema 1, 3)
- Margallo P, San Juan M, Jorquera S, Navas I. Análisis y Adaptación de la Actividad en Terapia Ocupacional. Madrid. Aytona Editores; 2005. (Tema 5-8)

## Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

- Polonio B, Durante M, Moya B. Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2001. (Tema 4-5)
- Romero D, Moruno P. Terapia Ocupacional Teoría y Técnicas. Madrid. Masson; 2003. (tema 1-5)
- Ávila Álvarez A, Martínez Piédrola R, Matilla Mora R, Máximo Bocanegra M, Méndez
- Méndez B, Talavera Valverde MA et al. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción].  
[www.terapiaocupacional.com](http://www.terapiaocupacional.com)[portal en Internet]. 2010; [85p.]. Disponible en:  
<http://www.terapiaocupacional.com/aota2010esp.pdf>. Traducido de: American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). (Tema 9)

### Bibliografía complementaria

- Abric M. Dotte P. Gestos y actividades para las personas mayores. Ergomotricidad y atención gerontológica. Tomo I y II. Madrid. Masson; 2004.
- A.M. Association. Occupational Therapy Practice and Research with Persons with Multiple sclerosis Finlayson, M. Phd. 2003.
- Florence S. Cromwell. Occupational Therapy strategies and adaptations for independent daily living. The Haworth press. Phd. Inc.; 1984.
- Grieve J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2005.

## Web relacionadas

Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

Revista de Terapia Ocupacional Gallega: <http://www.revistatog.com/>

Asociación americana de terapia ocupacional: <http://www.aota.org/>

Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

CEAPAT. Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas: <http://www.ceapat.org/>

## Recomendaciones para el estudio

Como parte primordial se recomienda la asistencia a clase y el uso de las tutorías con el docente que las Actividades de la vida diaria son parte importante del trabajo de la profesión, por lo que ésta

## Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

debe quedar asimilada por el alumnado. Igualmente se insiste especialmente en la asistencia obligatoria a los seminarios prácticos de la asignatura.

### Material didáctico

Para la realización de la asignatura se requieren, además de los materiales propios para facilitar la docencia en el aula, de un espacio amplio para la realización de prácticas y seminarios.

Se requiere de un mobiliario que simule una vivienda con el fin de facilitar el entrenamiento simulando el entorno habitual del paciente/usuario del servicio así como los materiales propios para actividades de alimentación, vestido, higiene y transferencias, principalmente. Para la realización de adaptaciones se solicitarán materiales de bajo coste que el alumnado podrá proporcionar.

### Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

Así, las horas destinadas a tutorías académicas se distribuirán de la siguiente manera:

Tutoría 1: Presentación de la Asignatura.

Tutoría 2: Revisión y comprensión de la enseñanza teórica de la materia correspondiente al primer parcial.

Tutoría 3: Explicación y comprensión de habilidades para la realización de la exposición de trabajos.

Tutoría 4: Revisión y comprensión de la enseñanza teórica de la materia correspondiente al segundo parcial.

## Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria.

Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

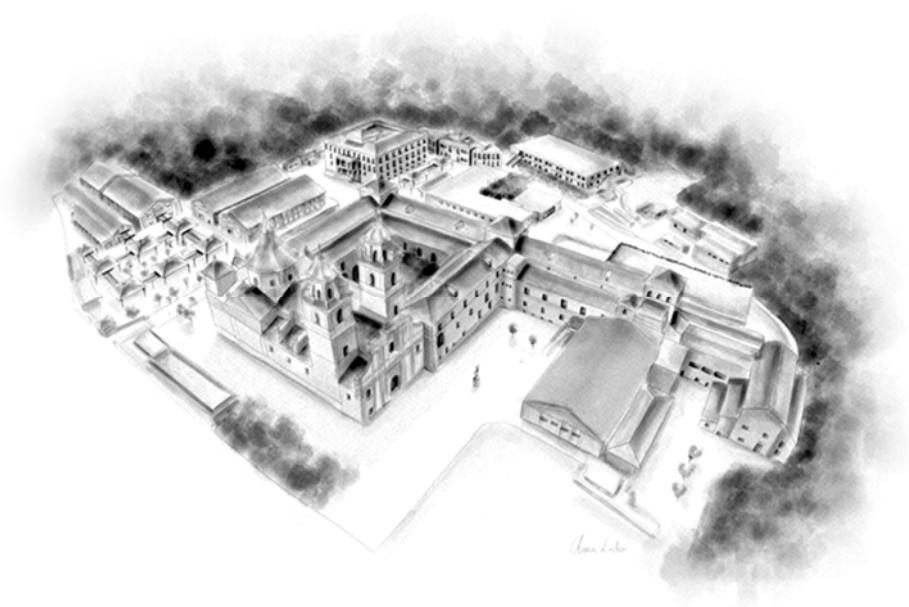
# Guia Docente 2018/2019

## Biomecánica Humana

*Human Biomechanics*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial



## Índice

<b><i>Biomecánica Humana</i></b> .....	<b>3</b>
<b><i>Breve descripción de la asignatura</i></b> .....	<b>3</b>
<b><i>Requisitos Previos</i></b> .....	<b>3</b>
<b><i>Objetivos</i></b> .....	<b>3</b>
<b><i>Competencias</i></b> .....	<b>4</b>
Competencias transversales.....	4
Competencias específicas .....	5
<b><i>Metodología</i></b> .....	<b>5</b>
<b><i>Temario</i></b> .....	<b>5</b>
Programa de la enseñanza teórica .....	5
Programa de la enseñanza práctica .....	10
<b><i>Relación con otras asignaturas del plan de estudios</i></b> .....	<b>10</b>
<b><i>Sistema de evaluación</i></b> .....	<b>11</b>
Convocatoria de Febrero/Junio: .....	11
Convocatoria de Septiembre: .....	11
Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.....	12
<b><i>Bibliografía y fuentes de referencia</i></b> .....	<b>12</b>
Bibliografía básica .....	12
Bibliografía complementaria .....	12
<b><i>Web relacionadas</i></b> .....	<b>12</b>
<b><i>Recomendaciones para el estudio</i></b> .....	<b>13</b>
<b><i>Materiales didácticos</i></b> .....	<b>13</b>
<b><i>Tutorías</i></b> .....	<b>13</b>

## Biomecánica Humana

**Módulo:** Ciencias de la Salud.

**Materia:** Anatomía Humana

**Carácter:** Básica

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 1º Curso – 2º Semestre

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Dr. Jaime Martín Martín.

**Email:**

**Horario de atención:**

**Profesor/a coordinador/a de módulo:** Dr. Pablo Javier Olabe Sánchez

## Breve descripción de la asignatura

La biomecánica es el estudio de las fuerzas internas y externas que actúan sobre un cuerpo (cinética) y los efectos producidos por estas fuerzas (cinemática). Examina los principios de la mecánica teórica aplicables al estudio del movimiento humano, los detalles de cómo analizar el movimiento humano y presenta las técnicas biomecánicas seleccionados disponibles para cuantificar el rendimiento humano.

## Brief Description

Biomechanics is the study of internal and external forces acting on a body (kinetics) and the effects produced by these forces (kinematics). Examines principles of theoretical mechanics applicable to the study of human motion, details how to analyse human movement and introduces selected biomechanical techniques available for quantifying human performance.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Saber las bases físicas que permiten los movimientos de los distintos segmentos del cuerpo humano, así como las fuerzas que actúan sobre los mismos durante las actividades de la vida diaria.
2. Identificar los diferentes tipos de movimientos ejecutados por las articulaciones del cuerpo humano, así como la amplitud de sus capacidades articulares.

## Biomecánica Humana

3. Saber aplicar las bases de la biomecánica humana para la mejora de la salud y la calidad de vida, así como su gran repercusión en los ámbitos: sanitario, ocupacional y deportivo.
4. Conocer de forma detallada la biomecánica estructural de los huesos, ligamentos, tendones y elementos neuromusculares en estado de normalidad para entender correctamente los mecanismos de lesión.

## Competencias

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT7) Resolución de problemas

#### 2. Personales:

(CT9) Trabajo en equipo

#### 3. Sistémicas:

(CT16) Aprendizaje autónomo

### Competencias específicas

(CES1) Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES2) Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	35	60 horas (40 %)	
Clase práctica	15		
Seminario	6		
Tutoría	4		
Estudio personal	45		90 horas (60 %)
Realización de trabajos	7.5		
Lectura y búsqueda bibliográfica	30		
Preparación de exposiciones y defensa oral	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

*Unidad didáctica I. Fundamentos de Mecánica.*

Tema 1. Definición de Biomecánica.

## Biomecánica Humana

- 1.1. Definición. Antecedentes históricos.
- 1.2. Campos de aplicación.
- 1.3. Avances de la biomecánica en los ámbitos sanitario, ocupacional y deportivo.

### Tema 2. Sinergias y cadenas musculares.

- 3.1. Concepto de cadena muscular y sinergia.
- 3.2. Cadenas musculares en el cuerpo humano.

## *Unidad didáctica II. Generalidades sobre biomecánica en los diferentes tejidos orgánicos.*

### Tema 3. Biomecánica del tejido óseo.

- 3.1. Estructura del tejido óseo.
- 3.2. Comportamiento del tejido óseo ante una carga.
- 3.3. Características biomecánicas del hueso. La rigidez, elasticidad y resistencia.

### Tema 4. Biomecánica del cartílago articular.

- 4.1. Estructura del cartílago articular.
- 4.2. Comportamiento del cartílago articular ante una fuerzas de compresión.
- 4.3. Características biomecánicas del cartílago articular. Viscoelasticidad y permeabilidad.

### Tema 5. Biomecánica de los tendones y ligamentos.

- 5.1. Estructura de los tendones y ligamentos.
- 5.2. Comportamiento de tendones y ligamentos ante una elongación.

### Tema 6. Biomecánica del sistema muscular.

- 6.1. Estructura del músculo estriado. Elementos activos y pasivos.
- 6.2. Comportamiento del músculo estriado ante una elongación.
- 6.3. Características biomecánicas del músculo estriado. Contractilidad.

### Tema 7. Biomecánica de los nervios y raíces nerviosas.

- 7.1. Estructura del nervio periférico y la raíz nerviosa.
- 7.2. Comportamiento de los nervios y raíces ante fuerzas de elongación y compresión.

## *Unidad didáctica III. Biomecánica del Tronco.*

## Biomecánica Humana

### Tema 8. Biomecánica de la articulación temporo-mandibular.

- 8.1. Recuerdo anatómico.
- 8.2. Tipos de movimiento de la articulación.
- 8.3. Factores limitantes del movimiento.
- 8.4. Fuerzas motoras de la articulación.
- 8.5. Estabilidad articular.

### Tema 9. Biomecánica de la columna vertebral y del disco intervertebral.

- 9.1. Biomecánica del disco intervertebral
- 9.2. Biomecánica de la columna lumbar.
- 9.3. Biomecánica de la columna torácica.
- 9.4. Biomecánica de la columna cervical y la unión cráneo-cervical.

### Tema 10. Biomecánica de la cintura pelviana.

- 10.1. Recuerdo anatómico.
- 10.2. Tipos de movimiento de la cintura pelviana.
- 10.3. Factores limitantes del movimiento.
- 10.4. Fuerzas motoras de la cintura pelviana.
- 10.5. Estabilidad pélvica.

### Tema 11. Biomecánica del tórax y del abdomen. La respiración.

- 11.1. Recuerdo anatómico.
- 11.2. Movilidad de la caja torácica.
- 11.3. Factores limitantes del movimiento.
- 11.4. Músculos motores de la caja torácica.

### *Unidad didáctica IV. Biomecánica del Miembro Superior.*

### Tema 12. Biomecánica del hombro y de la cintura escapular.

- 12.1. Recuerdo anatómico.
- 12.2. Tipos de movimiento del complejo articular del hombro.
- 12.3. Factores limitantes del movimiento.

## Biomecánica Humana

12.4. Fuerzas motoras del complejo articular del hombro.

12.5. Estabilidad de la cintura escapular y el hombro.

Tema 13. Biomecánica del codo y la prono-supinación.

13.1. Recuerdo anatómico.

13.2. Tipos de movimiento de la articulación.

13.3. Factores limitantes del movimiento.

13.4. Fuerzas motoras de la articulación.

13.5. Estabilidad articular.

Tema 14. Biomecánica de la muñeca.

14.1. Recuerdo anatómico.

14.2. Tipos de movimiento de la articulación.

14.3. Factores limitantes del movimiento.

14.4. Fuerzas motoras de la articulación.

14.5. Estabilidad articular.

Tema 15. Biomecánica articular de la mano.

15.1. Recuerdo anatómico.

15.2. Tipos de movimiento de la mano.

15.3. Factores limitantes del movimiento.

15.4. Fuerzas motoras de la mano.

15.5. Estabilidad articular.

Tema 16. La prensión. Biomecánica funcional.

16.1. Movimiento de oposición del pulgar.

16.2. Factores limitantes del movimiento.

16.3. Fuerzas motoras de la articulación.

16.4. Tipos de presas funcionales.

*Unidad didáctica V. Biomecánica del Miembro Inferior.*

Tema 17. Biomecánica de la cadera.

## Biomecánica Humana

- 17.1. Recuerdo anatómico.
- 17.2. Tipos de movimiento de la articulación.
- 17.3. Factores limitantes del movimiento.
- 17.4. Fuerzas motoras de la articulación.
- 17.5. Estabilidad articular.

### Tema 18. Biomecánica de la rodilla.

- 18.1. Recuerdo anatómico.
- 18.2. Tipos de movimiento de la articulación.
- 18.3. Factores limitantes del movimiento.
- 18.4. Fuerzas motoras de la articulación.
- 18.5. Estabilidad articular.

### Tema 19. Biomecánica del tobillo.

- 19.1. Recuerdo anatómico.
- 19.2. Tipos de movimiento de la articulación.
- 19.3. Factores limitantes del movimiento.
- 19.4. Fuerzas motoras de la articulación.
- 19.5. Estabilidad articular.

### Tema 20. Biomecánica funcional del pie.

- 20.1. Recuerdo anatómico.
- 20.2. Tipos de movimiento del pie.
- 20.3. Factores limitantes del movimiento.
- 20.4. Fuerzas motoras del pie.

### Tema 21. La bóveda plantar.

- 21.1. Puntos de apoyo y arcos plantares.
- 21.2. Estabilidad de los arcos plantares.
- 21.3. Distribución de cargas en la bóveda plantar.

*Unidad didáctica VI. Biomecánica de la postura.*

## Biomecánica Humana

Tema 22. Biomecánica de la postura y mecanismos posturales.

22.1. Biomecánica de la bipedestación.

22.2. Biomecánica de la postura sentada.

Tema 23. Biomecánica de la marcha.

23.1. El ciclo la marcha y sus fases.

23.2. Parámetros espacio-temporales de la marcha.

23.3. Actividad muscular durante las fases de la marcha.

23.4. Mecanismos de control del desplazamiento del centro de gravedad durante la marcha.

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario Teórico-práctico 1. Análisis Biomecánico de la postura bípeda.

Seminario Teórico-práctico 2. Valoración goniométrica de los rangos articulares.

Seminario Teórico-práctico 3. Análisis Biomecánico del pie.

Seminario Teórico-práctico 4. Valoración Funcional del Miembro Superior (I)

Seminario Teórico-práctico 5. Valoración Funcional del Miembro Superior (I)

Seminario Teórico-práctico 6. Análisis Biomecánico gestual (I).

Seminario Teórico-práctico 6. Análisis Biomecánico gestual (II).

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia

Módulo Ciencias de la salud.

Asignatura: Anatomía I.

Materia: Fisiología.

Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios

Módulo: Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignatura: Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

Asignaturas: Terapia Ocupacional en Discapacidad Física y Sensorial en Niños y Adultos, Terapia Ocupacional en Geriatría.

Asignatura: Ayudas técnicas, Ortoprotésicas, Accesibilidad y Diseño Universal

Módulo: Afecciones medicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas I y II.

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

**Parte teórica:** Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. Consistirán en preguntas tipo test de elección múltiple y respuesta única.

**Examen teórico:** 40 % del total de la nota.

Primer Parcial 20% (test de elección múltiple)

Examen final: realización del segundo parcial (20%) y la recuperación del primer parcial. El parcial 2 será evaluado mediante un test de elección múltiple.

**Parte práctica:** Trabajos en equipo e individual y exposición oral de los seminarios, que tendrán un valor de 60% del total de la nota.

Informes y trabajos 15 %

Exposición en seminarios Prácticos 40%

Trabajo en equipo 15 %

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos 5 puntos sobre 10 en la calificación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

### Convocatoria de Septiembre:

## Biomecánica Humana

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Kapandji AI. Fisiología articular. 3 volúmenes. 6ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2010. (Tema 3-6)
- Dufour M, Pillu M. Biomecánica funcional: cabeza, tronco y extremidades. Barcelona: Elsevier-Masson; 2006. (Tema 3-7)
- Miralles Marrero RC, Miralles Rull I. Biomecánica clínica de los tejidos y las articulaciones del aparato locomotor. Reimpresión de la 2ª edición. Barcelona: Elsevier-Masson; 2008. (Tema 1,2, 7)

### Bibliografía complementaria

- Daza Lesmes J. Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2007.
- González González J. Apuntes de análisis del movimiento humano. Madrid: Editorial Cultivalibros; 2011
- Monografías IBV Cuaderno de Biomecánica. Valoración funcional. 3ª edición. Valencia: Instituto de Biomecánica de Valencia; 2011
- Monografías IBV serie aparato locomotor. Biomecánica de la marcha humana normal y patológica. 3ª edición. Valencia: Instituto de Biomecánica de Valencia; 2005.

## Web relacionadas

Instituto de Biomecánica de Valencia: [www.ibv.org](http://www.ibv.org)

International Society in Biomechanics: <http://www.isbweb.org>

Sociedad Ibérica de Biomecánica y Biomateriales: <http://www.e-sibb.org>

The European Society of Biomechanics: <http://www.esbiomech.org>

## Recomendaciones para el estudio

Es importante para el desarrollo de esta asignatura disponer de una buena base de conocimientos de anatomía del aparato locomotor. El alumno debe también asumir de forma progresiva los contenidos impartidos, incorporando a su propio lenguaje la terminología específica de la materia. Por otro lado, al igual que sucede en el cuerpo humano, los temas no son independientes como no lo son las estructuras corporales, por lo que el alumno para poder comprender determinados conceptos debe tener asumidos otros que se han ido estudiando previamente.

El estudio de esta asignatura no se basa por tanto en una acción puramente memorística, sino en el equilibrio entre las capacidades de relación, comprensión y memoria. Para ello, la visión espacial de las estructuras estudiadas es el punto de partida a la memorización de sus características. Para ello el alumno cuenta con un material disponible en la plataforma informática e-learning y los atlas anatómicos y textos de referencia recomendados.

## Materiales didácticos

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para la signatura.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases por el profesor.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías

## Biomecánica Humana

académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo. Así, las horas destinadas a tutorías académicas se distribuirán de la siguiente manera:

Tutoría 1: Revisión y comprensión de la enseñanza teórica de la materia correspondiente al primer parcial.

Tutoría 2: Revisión y comprensión de la enseñanza teórica de la materia correspondiente al primer parcial.

Tutoría 3: Explicación y comprensión de habilidades para la realización de la exposición de trabajos.

Tutoría 4: Revisión y comprensión de la enseñanza teórica de la materia correspondiente al segundo parcial.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# **Guia Docente 2018/2019**

## **Guía Docente 2018/2019**

### **Ciencia de la Ocupación y Fundamentos en Terapia Ocupacional**

Grado en Terapia Ocupacional

## Índice

### Ciencia de la Ocupación y Fundamentos en Terapia Ocupacional.

Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	4
Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
Metodología .....	6
Temario.....	6
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	8
Sistema de evaluación .....	8
Bibliografía y fuentes de referencia .....	9
Web relacionadas .....	10
Recomendaciones para el estudio.....	11
Material didáctico .....	11
Tutorías .....	11

## **Ciencia de la Ocupación y Fundamentos en Terapia Ocupacional**

Módulo: **TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA.**

Materia: **FUNDAMENTOS Y GENERALIDADES EN TERAPIA OCUPACIONAL.**

Carácter: Formación Obligatoria.

Nº de créditos: 6 ECTS.

Unidad Temporal: 1º Curso – 1er Semestre

Profesor/a de la asignatura: Dr. José Joaquín García Arenas

Email: [jjgarcia2@ucam.edu](mailto:jjgarcia2@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: lunes

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Estefanía Hernández González

### **Breve descripción de la asignatura**

Bases históricas de Terapia Ocupacional: Nacimiento y evolución. Principales autores, conceptos y definiciones de Terapia Ocupacional a lo largo del tiempo. Terapia Ocupacional en España. Nociones básicas. Ergoterapia, laborterapia. Alcance y objetivos para la práctica. Objetivos, creencias, valores, principios y estándares de la práctica en Terapia Ocupacional. Fundamentos Filosóficos de Terapia Ocupacional. Ámbitos y alcance de actuación de Terapia Ocupacional. La organización y el uso del conocimiento en Terapia Ocupacional. Paradigmas, modelos, marcos y enfoques teóricos de Terapia Ocupacional. Sus contenidos están directamente relacionados con el desarrollo conceptual e instrumental de la Ciencia de la Ocupación, y de la relación de ésta con los conocimientos y procedimientos de la Terapia Ocupacional.

### **Brief Description**

Historical bases of Occupational Therapy: Origin and evolution. Principal authors, concepts and definitions of Occupational Therapy throughout the time. Occupational therapy in Spain. Basic notions. Ergoterapia, occupational therapy. Scope and aims for the practice. Aims, beliefs, values, beginning and standards of the practice in Occupational Therapy. Philosophical foundations of Occupational Therapy. Areas and scope of action of Occupational Therapy. The organization and the use of the knowledge in Occupational Therapy. Paradigms, models, frames and theoretical approaches of Occupational Therapy. His contents are directly related to the conceptual and

## Asignatura

instrumental development of the Occupational Science, and her relation to the knowledge and procedures of the Occupational Therapy.

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

## Objetivos

1. Describir los principios básicos que constituyeron en su origen la terapia ocupacional.
2. Explicar la evolución de los conceptos a lo largo del tiempo y compararlos con los actuales.
3. Identificar la evaluación de la disciplina de terapia ocupacional
4. Definir terapia ocupacional, explicar su propósito y distinguir los diversos objetivos de la disciplina para la promoción de la salud, la prevención y el tratamiento de la enfermedad
5. Identificar y diferenciar los distintos modelos conceptuales y de práctica de terapia ocupacional.
6. Introducir el desarrollo de la Ciencia de la Ocupación y sus bases históricas y filosóficas y comprender el aporte de la Ciencia de la Ocupación a la Terapia Ocupacional.
7. Definir, relacionar y explicar las diferentes etapas el proceso de toma de decisiones que subyace al razonamiento clínico del terapeuta ocupacional.
8. Definir, identificar y distinguir las funciones de la evaluación ocupacional en la práctica de terapia ocupacional.
9. Interiorizar las habilidades generales y específicos del terapeuta ocupacional
10. Analizar el Rol del terapeuta ocupacional
11. Identificar los principios éticos básicos que regulan la práctica del terapeuta ocupacional

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## Asignatura

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias transversales

T7 -Resolución de problemas

T8 - Toma de decisiones

T9 - Trabajo en equipo

T14 -Razonamiento crítico

T15 - Compromiso ético

## Competencias específicas

E6 - Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

E7 - Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

E8 - Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

E9 - Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

E10 - Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

## Asignatura

E11 - Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

E12 - Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

E13 - Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	40	60 horas (40 %)	
Seminario	16		
Tutoría	4		
Estudio personal	37.5		90 horas (60 %)
Preparación de ejercicios o informes	17.5		
Realización de trabajos	17.5		
Lectura y búsqueda bibliográfica	17.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Análisis histórico del origen y evolución conceptual y de la práctica clínica de terapia ocupacional. Definición de terapia ocupacional. Ergoterapia y laborterapia.

Tema 2. Desarrollo, estructura y organización del conocimiento en terapia ocupacional: definición y postulados teóricos básicos. Paradigmas. Terminología Uniforme de Terapia Ocupacional. Marco de trabajo de terapia ocupacional.

## Asignatura

Tema 3. El equipo. Disciplinas afines. Lugares y campos de trabajo del TO.

Tema 4. Marcos de referencia teóricos.

4.1. Marcos de referencia aplicada al ámbito de la rehabilitación psicosocial

4.2. Marcos de referencia aplicada al ámbito de la rehabilitación física

Tema 5: Modelos de práctica en terapia ocupacional.

5.1. Modelo de la Ocupación Humana

5.2. Modelo Canadiense

5.3. Modelo Kawa

5.4. Modelo cognitivo de Allen

5.5. Otros modelos

Tema 6: Concepto de Ocupación. Diferencia entre ocupación, actividad y tarea.

6.1. Ciencia de la Ocupación (CO)

6.2. Relación histórica entre la TO y la CO.

6.3. Elementos de la CO

6.4. Aspectos centrales de la CO.

6.5. La Ocupación como concepto centrado en la persona.

6.6. Uso de la ocupación como actividad con propósito de la TO

6.7. Diferencia entre ocupación , actividad y tarea.

Tema 7: El proceso clínico de Terapia Ocupacional.

Tema 8: Metodología en Terapia Ocupacional: El razonamiento clínico

Tema 9: Evaluación ocupacional y herramientas de evaluación del desempeño ocupacional

Tema 10: Habilidades generales y específicas del terapeuta ocupacional.

10.1. Habilidades sociales básicas

10.2 Habilidades sociales avanzadas

Tema 11: Rol del terapeuta ocupacional.

Tema 12: Ética profesional en terapia ocupacional: Código ético y código deontológico

### Programa de la enseñanza práctica

[Seminario 1. Seminario.]

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Actividades de la Vida Diaria y Actividades Ocupacionales

Terapia Ocupacional en discapacidad Física y Sensorial en Niños y Adultos.

Terapia Ocupacional en discapacidad Neurológica del Adulto

Terapia Ocupacional en discapacidad Neurológica del Niño.

Terapia Ocupacional en Salud Mental.

Terapia Ocupacional en Geriatría.

Practicum

Trabajo Fin de Grado.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

### -PARTE TEÓRICA

- **Examen escrito:** 60% del total de la nota.

**1º Parcial:** 30% del total de la nota (*preguntas con respuesta de elección múltiple y preguntas a desarrollar*).

**Examen Final:** Corresponderá con la realización del 2º Parcial (30%) y con la Recuperación del 1º Parcial (*preguntas con respuesta de elección múltiple y preguntas a desarrollar*).

### PARTE PRÁCTICA:

- **Informes y trabajos:** 10% del total de la nota (*realización individual de actividades específicas solicitadas en relación a contenidos teóricos y prácticos*).

- **Trabajo en equipo:** 10% del total de la nota (*realización de trabajos grupales sobre actividades propuestas en seminarios*).

- **Exposiciones en seminarios prácticos:** 20% del total de la nota (*exposición en clase de actividades propuestas en seminarios teórico – práctico y de trabajo en equipo*).

## Asignatura

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.JOccupTher. 2008; 62: 625-683 (Tema2)
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Spackman. (2005) Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)
- Gómez Tolón J. (1997) “Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional”. Mira Editores. (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)
- Kielhofner G. (2006) Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Madrid: Editorial Panamericana (Tema 1, 2 y 4)
- Polonio B et al. (2001) Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Editorial MédicaPanamericana. 2001 (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)

## Asignatura

- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. (2003). Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)
- SAS. (2007). Terapeutas ocupacionales. Temario parte específica. Vol. 1". MAD. (Tema 1, 2, 3, 4, y 7)

## Bibliografía complementaria

- Gómez M et al. "Temario general para oposiciones de Terapia Ocupacional". APETO
- Gómez Tolón, J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Zaragoza. Mira editores
- Iwama MK, Simó S. El modelo Kawa (Río). TOG (A Coruña)[revista de Internet].2008; 5(8):[24p]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num8/pdfs/modelo2.pdf>
- Kronenberg F, SimóAlgado, Pollard N. Terapia Ocupacional sin Fronteras. Aprendiendo del espíritu de los supervivientes. Editorial Panamericana. 2007
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El razonamiento clínico clave en el desarrollo de la terapia ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL Y TERAPIA OCUPACIONAL: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006]. Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)
- Zurelis Santana, J. (2009) Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, Nº 3.

## Web relacionadas

Terapia-Ocupacional.com. Portal dedicado a la terapia ocupacional que contiene información diversa sobre TO: artículos, noticias, libros, formación, ayudas técnicas, links etc. <http://terapia-ocupacional.com/>

Revista Terapia Ocupacional Gallega. <http://www.revistatog.com>

Asociación Española de Terapia Ocupacional (APETO). <http://www.apeto.com/>

OccupationalTherapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

## Asignatura

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. <http://www.wfot.org/default.asp>

Organización Europea de Terapeutas Ocupacionales a través de sus asociaciones nacionales (COTEC) <http://www.cotec-europe.org/>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda la asistencia a clase y el uso de las tutorías académicas con el docente así como la participación en los seminarios de la asignatura.

## Material didáctico

Para el desarrollo de la presente asignatura serán necesarios los siguientes materiales didácticos:

Documentación aportada por el profesor disponible en el campus virtual

Consultar las referencias bibliográficas indicadas en la bibliografía de la presente guía académica.

## Tutorías

Tutoría I: Presentación de la asignatura. Se pretende exponer objetivos, contenidos y organización de la asignatura, así como profesorado de referencia (contacto y horario de atención al alumnado)

Tutoría II: Trabajos individuales y grupales. Se plantean y explican los puntos que debe contemplar los trabajos individuales y grupales obligatorios de la asignatura.

Tutoría III: Primer parcial. Tutoría grupal para aclarar dudas y contenidos relacionados con el primer parcial de la asignatura, así como ejemplos de preguntas tipo del examen y aspectos de corrección del mismo.

Tutoría IV: **Examen final**. Tutoría grupal para aclarar dudas y contenidos relacionados con el **examen final** de la asignatura, así como ejemplos de preguntas tipo del examen y aspectos de corrección del mismo.

## Asignatura

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace.

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

*Applied Psychosocial Sciences to Health*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

<b><i>Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.....</i></b>	<b><i>3</i></b>
<b><i>Breve descripción de la asignatura .....</i></b>	<b><i>3</i></b>
<b><i>Requisitos Previos .....</i></b>	<b><i>3</i></b>
<b><i>Objetivos .....</i></b>	<b><i>3</i></b>
<b><i>Competencias .....</i></b>	<b><i>4</i></b>
<b><i>Metodología .....</i></b>	<b><i>5</i></b>
<b><i>Temario.....</i></b>	<b><i>5</i></b>
<b><i>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</i></b>	<b><i>8</i></b>
<b><i>Sistema de evaluación .....</i></b>	<b><i>8</i></b>
<b><i>Bibliografía y fuentes de referencia.....</i></b>	<b><i>10</i></b>
<b><i>Web relacionadas .....</i></b>	<b><i>10</i></b>
<b><i>Recomendaciones para el estudio.....</i></b>	<b><i>11</i></b>
<b><i>Materiales didácticos .....</i></b>	<b><i>11</i></b>
<b><i>Tutorías .....</i></b>	<b><i>11</i></b>

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

**Módulo:** Ciencias de la Salud

**Materia:** Psicología

**Carácter:** Formación Básica

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 1º Curso- 1er Semestre

**Profesor responsable de la asignatura:** Dr. Ángel Rosa Alcázar

**Email:** [aralcazar@ucam.edu](mailto:aralcazar@ucam.edu)

**Horario de atención:** Previa petición por correo electrónico

**Profesor/a coordinador de módulo:** Dr. Pablo Javier Olabe Sánchez

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura tiene como propósito fundamental, proveer al alumno de los conocimientos necesarios para entender los mecanismos psicológicos que interviene en la realización de actividades ocupacionales, como pueden ser la atención, la sensación, la percepción la memoria, la motivación o el aprendizaje. Así mismo, se introduce al alumno en las bases psicobiológicas y evolutivas de la conducta y en la metodología básica de la investigación.

### Brief Description

The main aim of the subject is to provide the students with the necessary knowledge to understand the psychological mechanisms that intervene when occupational activities, such as attention, sensation, perception, memory, motivation or learning take place.

Besides, the student is presented the psychobiological and evolutionary foundations of behaviour as well as the basic methodology of investigation.

### Requisitos Previos

No existen requisitos previos para cursar esta asignatura.

### Objetivos

1. Comprender las bases del comportamiento humano y los procesos mentales subyacentes.
2. Entender los mecanismos psicológicos que intervienen en la realización de actividades ocupacionales.
3. Conocer la metodología básica de investigación en ciencias del comportamiento.

4. Identificar los procesos psicológicos que pueden estar afectados e interfieren en la ocupación.

## Competencias

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(T2) Capacidad de organización y planificación

(T7) Resolución de problemas

(T8) Toma de decisiones

(T9.) Trabajo en equipo

(T12) Habilidades en relaciones interpersonales

### Competencias específicas

(E3). Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

(E26) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

(E38) Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógico, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	30	60 horas (40 %)	
Clase práctica	6		
Seminario	20		
Tutoría	4		
Estudio personal	37.5		90 horas (60 %)
Lectura y búsqueda bibliográfica	7.5		
Realización de trabajos	30		
Preparación de exposiciones y defensa oral	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Tema 1. Introducción a la psicología como ciencia.

1.1. ¿Qué es la Psicología?

1.2. Ramas de la Psicología.

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

1.3. La evolución de la Psicología.

1.4. Métodos de investigación en la Psicología.

### **Tema 2. Bases biológicas del comportamiento humano.**

2.1. estructura y funcionamiento de las células del sistema nervioso

2.2. Estructura del sistema nervioso

2.3. Psicofarmacología y efecto placebo

### **Tema 3. Modelos conceptuales de la conducta humana**

3.1. Modelo biológico o médico.

3.2. Modelo psicodinámico o psicoanalítico.

3.3. Modelo interpersonal.

3.4. Modelo conductual.

3.5. Modelo existencial-humanista.

3.6. Modelo cognitivo.

3.7. Modelo sistémico.

3.8. Modelo sociológico o sociocultural.

### **Tema 4. Procesos psicológicos básicos**

4.1 Atención.

4.2 Sensación.

4.2 Percepción.

4.3. Estados de conciencia

### **Tema 5. Procesos psicosociales**

5.1. Inteligencia

5.2. Motivación y emoción

5.3. Aprendizaje y memoria

5.4. Pensamiento y lenguaje.

### **Tema 6. Estrés, afrontamiento y salud.**

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

- 6.1. Psicoimmunología.
- 6.2. El estrés como generador de enfermedades.
- 6.3. Factores de la personalidad que afectan al estrés y a la enfermedad
- 6.4. Afrontar el estrés.

### **Tema 7. Conceptos de salud y enfermedad**

- 7.2. Conducta de enfermedad.
- 7.3. Aspectos psicosociales del proceso de enfermar.
- 7.4. Problemática psicosocial de la hospitalización.
- 7.5. Procesos y estilos atribucionales.

### **Tema 8. Comprender y afrontar el dolor**

- 8.1. El significado del dolor.
- 8.2. La medición del dolor.
- 8.3. La prevención del dolor.
- 8.4. Técnicas para afrontar el dolor.
- 8.5. El dolor crónico.

### **Tema 9. Aspectos psicológicos de la hipertensión y los problemas cardiovasculares**

- 9.1. Medidas de la función cardiovascular.
- 9.2. Tasas cambiantes de las enfermedades cardiovasculares.
- 9.3. Factores de riesgo y su modificación en los trastornos cardiovasculares.

### **Tema 10. Aspectos psicológicos de enfermos oncológicos**

- 10.1. Factores de riesgo conductuales del cáncer.
- 10.2. Factores de riesgo psicológico del cáncer.
- 10.3. Factores psicosociales y de supervivencia en los pacientes con cáncer.

### **Tema 11. Relación terapéutica**

- 11.1. Transferencia y contratransferencia.
- 11.2. Yatrogenia y efecto placebo.

## 11.3. Historia clínica, anamnesis biográfica y entrevista clínica.

**Programa de la enseñanza práctica**

Seminario teórico-práctico 1. Trabajo de grupo y aprendizaje cooperativo.

Seminario teórico-práctico 2. Evaluación de los patrones de conducta.

Seminario teórico-práctico 3. Evaluación de factores riesgo: consumo de tabaco, patrón de actividad y pautas de alimentación.

Seminario teórico-práctico 4. Evaluación en enfermedad crónica.

Seminario teórico-práctico 5. Evaluación de la calidad de vida.

Seminario teórico-práctico 6. Evaluación del estrés.

Seminario teórico-práctico 7. Evaluación de parámetros psicofisiológicos y bioquímicos de utilidad en Psicología de la Salud.

Trabajo en equipo 1. Revisión teoría

Trabajo en equipo 2. Propuesta de intervención desde la terapia ocupacional.

**Relación con otras asignaturas del plan de estudios**

Psicología del desarrollo

Psicopatología y modificación de conducta

Fundamentos de terapia ocupacional

Terapia ocupacional aplicada.

**Sistema de evaluación**

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

## Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### *Convocatoria de Febrero/Junio:*

**Parte teórica:** La prueba teórica tendrá un valor del 40% del total de la nota. Consistirán preguntas tipo test y de desarrollo. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

**Primer parcial (20%):** Prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única. Cada error descuenta  $\frac{1}{2}$  acierto. Más preguntas de desarrollo.

**Examen final:** Supondrá la realización del 2º parcial (20%) y la recuperación del 1º parcial (20%) de aquellos que no lo hubieran superado. Será una prueba objetiva con preguntas de elección múltiple y respuesta única. Cada error descuenta  $\frac{1}{2}$  acierto. Más preguntas de desarrollo.

**Parte práctica:** Trabajos en equipo, individual, exposiciones en seminarios prácticos e informe y trabajos, que tendrán un valor de 60% del total de la nota.

**Informes y trabajos (20%):** Presentación de informes y trabajos sobre los seminarios teórico prácticos.

**Exposiciones en seminarios (20%):** Realización de exposiciones en los distintos seminarios teórico-prácticos de la asignatura.

**Trabajo en equipo (20%):** El alumno presentará un trabajo grupal sobre el tema propuesto.

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos 5 puntos sobre 10 en la calificación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

### *Convocatoria de Septiembre:*

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Brannon L. Psicología de la Salud. Madrid. Paraninfo. 2001. (Tema 1)
- Jiménez C. (Coord). Ciencias psicosociales aplicadas a la salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Córdoba: Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 2007. (Temas 1-12)
- Jiménez C. (Coord). Ciencias psicosociales aplicadas a la salud I. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Córdoba: Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 2007. (Temas 7-9)
- Myers DG. Psicología. Madrid. Panamericana. 2011. (Temas 3, 4)
- Nieto J. et al. Psicología para ciencias de la salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad. Madrid. Mc Graw Hill. 2004. (Temas 1, 2)
- Tazón P, Aseguinolaza L, García-Campayo J. Ciencias psicosociales. Barcelona. Masson. 2004. (Temas 7-12)

### Bibliografía complementaria

- Amigo I, Fernández C, Pérez M. Manual de psicología de la salud. Madrid. Pirámide. 2003.
- Barriga S. et al. Psicología de la salud: aportaciones desde la psicología social. Sevilla. Sedal. 1990.
- Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Madrid. Elsevier. 2003.
- Collier G, Minton HL, Reynolds G. Escenarios y tendencias de la psicología social. Madrid. Tecnos. 1996.
- Gil J. Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid. Pirámide. 2003.
- Kolb B, Whishaw IQ. Cerebro y conducta: una introducción. Madrid. McGraw-Hill. 2002.
- Latorre JM, Beneit PJ. (Coords) Psicología de la salud. Aportaciones para los profesionales de la salud. Buenos Aires. Lumen. 1992.

## Web relacionadas

<http://www.psicologia-online.com/>

<http://www.cop.es/>

<http://www.sepcys.org/>

<http://www.efpa.eu/>

## Recomendaciones para el estudio

En la plataforma informática e-learning, los estudiantes dispondrán de todo el material necesario para el correcto desarrollo de la materia.

Durante el desarrollo de las clases presenciales, el profesor irá orientando a los estudiantes sobre la forma adecuada de abordar el estudio de la materia.

## Materiales didácticos

Los recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura se presentan estructurados en cuatro carpetas dentro del campus virtual: Presentación (con la planificación de la asignatura), Temas (contenidos teóricos en formato pdf), Prácticas y Seminarios (contenidos relativos a las prácticas y seminarios teórico-prácticos en formato pdf y Word).

La metodología docente a seguir en la asignatura se basará en:

- La presentación de contenidos por parte del profesor a través de medios audiovisuales.
- La realización de seminarios teórico-prácticos con una parte teórica a exponer por el profesor y una parte práctica que exige la participación activa del alumno.
- La realización de trabajos individuales y grupales por parte de los alumnos, ya sea la resolución de caso prácticos o la realización de exposiciones

## Tutorías

Se llevarán a cabo ocho sesiones de tutoría, de una duración aproximada de una hora con los siguientes objetivos:

- Orientación sobre los trabajos.
- Resolución de dudas teóricas.
- Revisión de exámenes.

Estas sesiones se distribuirán en aquellos espacios temporales en los cuales surgen las necesidades de las mismas.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Doctrina Social de la Iglesia

*Social Doctrine of the Church*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

### **Doctrina Social de la Iglesia**

<b>Breve descripción de la asignatura.....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Competencias.....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>5</b>
<b>Temario.....</b>	<b>5</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios.....</b>	<b>6</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>6</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia.....</b>	<b>7</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Recomendaciones para el estudio .....</b>	<b>8</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>8</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>9</b>

## Doctrina Social de la Iglesia

Módulo: **Educación Integral**

Materia: Doctrina Social de la Iglesia.

Carácter: **Obligatoria**.

Nº de créditos: **3 ECTS**.

Unidad Temporal: **3º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: Juana Hernández Cerón

Email: [jhernandez@ucam.edu](mailto:jhernandez@ucam.edu).

Horario de atención a los alumnos/as: **a informar por el profesor**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Dr. D. Desiderio Parrilla Martínez

## Breve descripción de la asignatura

La Doctrina Social de la Iglesia (DSI) es una materia interdisciplinar inserta en el discurso teológico, moral y social de la Iglesia, que contribuye de manera eficaz a la formación integral de la persona.

Su objetivo fundamental es interpretar y orientar a la luz de la fe, acerca de las complejas relaciones humanas y los problemas que de ellas se derivan, desde el ámbito familiar a las relaciones internacionales. Al mismo tiempo, la DSI pretende colaborar en la transformación social de la realidad, a través de la formación de auténticos profesionales, para que manifiesten el compromiso ético adquirido.

## Brief Description

The Social Doctrine of the Church (DSI) is an interdisciplinary matter to inserted in the theological, moral and social teaching of the Church, which contributes in an effective way to the integral formation of the person.

Its fundamental aim is to interpret and to orientate in the light of the faith, over of the complex human relations and the problems that stem from them, from the family area to international relations. Al the same time, The Social Doctrine of the Church (DSI) tries to collaborate in the social transformation of the reality, by the formation of authentic professionals, in order that they demonstrate the acquired ethical commitment.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos

1. Describir hábitos que manifiesten respuestas conscientes, libres y responsables, para transformar la realidad y así, construir la civilización de la justicia y el amor.
2. Exponer la grandeza y riqueza del pensamiento social cristiano.
3. Analizar el comportamiento humano y social, ante las desigualdades del mundo y las injusticias, fruto del drama del pecado.
4. Presentar ideas y planteamientos específicos de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), que no son suficientemente conocidos en la actualidad.
5. Efectuar un análisis crítico, aplicado al “corpus” documental de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), para conocer en profundidad su contenido.
6. Mostrar sensibilidad ante los problemas sociales del mundo presente, desde la perspectiva cristiana

## Competencias

### Competencias transversales

(CT8): Toma de decisiones.

(CT13): Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

(CT14): Razonamiento crítico.

(CT24) - Capacidad de reflexión

(CTUCAM5) Conocer la dimensión social del discurso teológico-moral.

(CTUCAM6) - Comprender el pensamiento social cristiano

### Resultado de aprendizaje

RA: Describir los criterios que configuran el comportamiento del hombre en la sociedad

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana

RA: Conocer los principales documentos sobre Doctrina Social de la Iglesia

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier persona humana

RA: Identificar los elementos esenciales del pensamiento social cristiano

RA: Conocer la problemática social actual y mostrar interés en la resolución de la misma

RA: Aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	22	30 horas (40 %)	
Seminario	6		
Tutoría	2		
Estudio personal	32		45 horas (60 %)
Realización de trabajos	13		
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Unidad didáctica I. Cuestiones introductorias

Tema 1. Noción, contenido y razones que justifican la DSI.

Tema 2. Sujeto, objeto y finalidad de la DSI.

Tema 3. Antropología subyacente en la DSI.

#### Unidad didáctica II. “Corpus” Documental (Documentos más relevantes)

Tema 4. Fuentes y antecedentes.

Tema 5. Presentación específica de los documentos más significativos desde “Rerum Novarum” hasta “Caritas in Veritate”.

#### Unidad didáctica III. Principios Fundamentales de la DSI

Tema 6. El principio del Bien Común.

Tema 7. El Destino Universal de los Bienes.

Tema 8. El principio de Subsidiaridad.

Tema 9. La Participación.

Tema 10. El principio de Solidaridad.

Tema 11. Los Valores Fundamentales de la Vida Social: Verdad, Libertad y Justicia.

Tema 12. La Vía de la Caridad.

#### Unidad didáctica IV. Temas específicos de la DSI

Tema 13. La Familia.

Tema 14. La Vida Económica.

Tema 15. La Comunidad Política.

Tema 16. Las Relaciones Internacionales.

Tema 17. Fe y Cultura.

### **Programa de la enseñanza práctica**

El programa de la enseñanza práctica está centrado en los seminarios que oferta el departamento de Ciencias Humanas y Religiosas

## **Relación con otras asignaturas del plan de estudios**

La asignatura de Doctrina Social se relaciona de modo complementario con el resto de materias de la titulación ya que cualquier área de conocimiento y su desarrollo en el ámbito laboral o de la investigación deben estar fundamentados en criterios éticos.

## **Sistema de evaluación**

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Parte teórica:** (70% de la nota final de la asignatura)

- **Parte práctica:** (30% de la nota final de la asignatura). Corresponde a la evaluación de los trabajos realizados, de las sesiones prácticas y seminarios (30%). La nota de corte es 5.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Benedicto XVI. (2009). Carta Encíclica *Caritas in Veritate*, sobre el Amor en la Verdad,
- Benedicto XVI. (2005). Carta Encíclica *Deus Caritas Est*, sobre el Amor Cristiano.
- Camacho I. (1998). *Doctrina Social de la Iglesia (una aproximación histórica)*. Madrid: San Pablo. (Temas 4 y 5)
- Fuentes, F. (Coord.) (2013). *Guía para la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid. PPC. (Temas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16 y 17)
- Pontificio Consejo “Justicia y Paz”. (2005) *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid: B.A.C. (Temas 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17)
- Souto J. (Coord.): (2002). *Doctrina Social de la Iglesia. Manual abreviado*. Madrid: B.A.C.; (Temas 1, 2 y 3)

### Bibliografía complementaria

- Biffi F. (1992). *Compendio de la Doctrina Social Católica (el compromiso con la justicia Como vocación del laico cristiano. Desde León XIII a Juan Pablo II [1891-1991])*. Valencia: EDICEP C. B.
- Colom E. (2001). *Curso de Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid: Palabra
- Chabot JL. (1991). *La Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid: Rialp.
- De la Vega-Hazas J. (ed.). (2007). *El mensaje social cristiano*. Pamplona: EUNSA.
- Fundación Universitaria San Pablo CEU. (2003). *Congreso “Católicos y Vida Pública”, Desafíos globales: la Doctrina Social de la Iglesia hoy. Vol. 1 y 2*, Madrid: Fundación Santa María.
- Galindo A. (coord.). (2003). *Enseñar hoy doctrina social de la Iglesia: un reto ante la cultura contemporánea*, Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

- Iribarren J, Gutiérrez JL. (Eds). (1993). *Once grandes mensajes*. (encíclicas: “*Rerum Novarum*”, “*Quadragesimo Anno*”, “*Mater et Magistra*”, “*Pacem in Terris*”, “*Ecclesiam Suam*”, “*Populorum Progressio*”, “*Laborem Exercens*”, “*Sollicitudo Rei Socialis*”, “*Centesimus Annus*”; Constitución apostólica “*Gaudium et Spes*” y Carta apostólica “*Octogesima Adveniens*”. Madrid: B.A.C.
- Reinhard M, Helge W. (2005). *Ética Social Cristiana. Doctrina Social de la Iglesia*. Valencia: EDICEP.
- Schooyans M. (2006). *La enseñanza social de la Iglesia*. Madrid: Palabra.
- Sierra R. (1997). *Diccionario social de los padres de la Iglesia. Selección de Textos*. Madrid: EDIBESA.

## Webs relacionadas

Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas:

<http://www.ucam.edu/evangelizacion/servicios/dchr>

La Santa Sede: [http://www.vatican.va/phome\\_sp.htm](http://www.vatican.va/phome_sp.htm)

Pontificio Consejo "Justicia y Paz":

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/index_sp.htm)

Pontificio Consejo "Cor Unum":

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/corunum/corunum\\_sp/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/corunum/corunum_sp/index_sp.htm)

## Recomendaciones para el estudio

- Tener en cuenta indicaciones del profesor al inicio del curso.
- Consultar bibliografía básica y complementaria.
- Es importante llevar la asignatura al día y desarrollar los ejercicios propuestos y el trabajo de curso a la par que se va desarrollando el temario teórico.

## Materiales didácticos

Para el correcto desarrollo de la asignatura se recomiendan los siguientes materiales:

1. Material de escritura.
2. Conexión a internet durante el curso académico para poder acceder tanto a los recursos como al campus virtual.
3. Bibliografía y textos recomendados e indicados por el docente

## Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se podrían complementar con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del módulo: su educación integral.

El alumno también puede hacer uso del horario de atención a los alumnos para la resolución de dudas y problemas.

A todos los alumnos UCAM se les asigna un tutor personal del Cuerpo Especial de Tutores, cuando realizan su primera matrícula en la Universidad, de tal forma que el alumno recibe el acompañamiento de su tutor para toda su etapa universitaria según criterios y aspectos que se pueden consultar en: <http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Ética Aplicada y Bioética

*Applied Ethics and Bioethics*

Terapia Ocupacional

Enseñanza Presencial

## Índice

<b>Etica Aplicada y Bioetica .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>7</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>7</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>7</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>9</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>9</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>10</b>

## Ética Aplicada y Bioética

Módulo: **Materias de Formación Integral.**

Materia: **Ética.**

Carácter: **Obligatorio.**

Nº de créditos: **3 ECTS.**

Unidad Temporal: **2º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: M<sup>a</sup> Carmen Vázquez Guerrero

Email: [mcvazquez@ucam.edu](mailto:mcvazquez@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: lunes y jueves de 16 a 17 horas.

Profesor/a coordinador del curso: M<sup>a</sup> Ángeles Jiménez Olmedo

Profesor/a coordinador de módulo: Desiderio Parrilla Martínez

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura de **Ética Aplicada y Bioética** se encuentra directamente relacionada con el objetivo que la UCAM acomete en todas sus titulaciones: *“Promover una educación integral que posibilite el desarrollo pleno de la persona y la excelencia en su futuro profesional, tomando como elementos básicos los fundamentos de la cultura europea y occidental: la teología, la ética y las humanidades”*.

La asignatura pretende desarrollar la capacidad reflexiva y crítica de los alumnos sobre los asuntos sociales, estimular la responsabilidad profesional como vía de realización personal y capacitarlos para una adecuada reflexión sobre importantes cuestiones bioéticas actuales, mediante la adquisición de criterios racionales, científicos y éticos.

Esta asignatura favorece, por tanto, que los estudiantes “tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética”, competencia básica establecida para todas las titulaciones de grado por el RD 1393/2007.

## Brief Description

This subject, **Applied Ethics and Bioethics** is directly related with the main aim of the University along all his Undergraduate and Postgraduate programs: “The aim is to promote a holistic education that allows the complete development of the persona and her professional excellence taking the elements of European and occidental culture: Theology, Ethics and Humanities”.

The aim is to give the student an approach to bioethical analysis, introducing her to the knowledge and concepts of moral and anthropological reflexion. **Applied Ethics and Bioethics**, also intend to allow the student to think and analyse contemporary bioethical problems about human life, through rational, scientific and ethical criteria.

This subject tries to let the student “develop the tactics of joining and interpreting relevant data to make judgements about social scientific or moral life” As is requested in RD 1393/2007.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos

1. Relacionar la estructura moral de las acciones con la práctica profesional.
2. Identificar relaciones y diferencias entre el derecho y la moral; distinguir entre las normas legales y las normas morales
3. Conocer los fundamentos de la deontología profesional
4. Reconocer las más sobresalientes corrientes bioéticas, identificando sus principios éticos fundamentales y su concepción antropológica
5. Identificar las características del ser humano desde una antropología integral y fundamentar la dignidad humana
6. Identificar, analizar y argumentar cuestiones bioéticas en torno a la sexualidad humana, el inicio y final de la vida humana desde una perspectiva personalista ontológica.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias transversales

(CT8) Toma de decisiones

(CT13) Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad

(CT14) Razonamiento crítico

(CT15) Compromiso ético

(CT24) Capacidad de reflexión

(CT-UCAM7) Conocer los contenidos básicos de la ética y la bioética

(CT-UCAM8) Reconocer la necesidad de la racionalidad y la objetividad en la argumentación ética

(CT-UCAM9) Comprender las características de la persona humana desde una antropología integral.

## Ética Aplicada y Bioética

(CT-UCAM10) Reconocer la dimensión ética presente en cualquier acto humano, personal o profesional

(CT-UCAM11) Entender la relación y la diferencia entre el derecho y la moral, así como la complementariedad y la diferencia entre las virtudes morales y las habilidades técnicas

(CT- UCAM12) Analizar y juzgar racionalmente cuestiones relacionadas con la vida y la salud humanas según la bioética personalista

### Competencias específicas

(CES23) Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

(CES28) Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

### Resultados de aprendizaje

- Comprender, razonar y sintetizar contenidos del ámbito de conocimiento de la ética y la bioética.
- Identificar las características del ser humano desde una antropología integral.
- Conocer la relación y la diferencia existentes entre el derecho y la moral.
- Señalar la complementariedad y la diferencia entre las virtudes morales y las habilidades técnicas o profesionales.
- Identificar las principales corrientes bioéticas, sus fundamentos antropológicos y éticos y su repercusión en la actualidad.
- Analizar las principales situaciones conflictivo en Bioética y razonar sobre ellas.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	22	30 horas (40 %)	
Seminarios	6		
Tutoría	2		
Estudio personal	32		45 horas (60 %)
Realización de trabajo	13		
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

1. Clase teórica (22 horas): Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula o a través de medios audiovisuales. Las presentaciones estarán a disposición del alumnado en el campus virtual en fecha previa a la de su exposición en clase. Se realizarán todas las actividades necesarias para evaluar a los estudiantes a través de los resultados de aprendizaje en que se concretan las competencias adquiridas por el alumno en esta materia. En estas evaluaciones se tendrá en cuenta el examen propiamente dicho, los trabajos realizados y su exposición, y la participación del estudiante en las actividades formativas.
2. Tutoría académica (2 Horas): Se realizarán tutorías individualizadas y en grupos reducidos para aclarar dudas o problemas planteados en el proceso de aprendizaje, dirigir trabajos, revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, orientar al alumnado acerca de los trabajos, casos prácticos y lecturas a realizar, afianzar conocimientos, comprobar la evolución en el aprendizaje de los alumnos, y proporcionar retroalimentación sobre los resultados de ese proceso, empleando para ello diferentes herramientas informáticas como foros, chats, o autoevaluaciones.
3. Seminario (6 Horas): Se ilustrará algún contenido teórico con materiales informáticos y/o audiovisuales para después someterlos a debate. Exposición de trabajos realizados por los alumnos, resolución de problemas, análisis y asimilación de los contenidos de la materia, consultas bibliográficas, preparación de trabajos individuales y/o grupales.

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### ***Unidad Didáctica I. Cuestiones de Ética Aplicada***

Tema 1. Analogías y diferencias entre Ética, Deontología, Bioética.

Tema 2. Ética y Profesión. Aproximación a la Deontología Profesional y a la Ética de la Relación Clínica

#### ***Unidad Didáctica II. Bioética Fundamental***

Tema 3. Aproximación a la Bioética.

Tema 4. Ética de la investigación científica.

Tema 5. Orientaciones Antropológicas.

#### ***Unidad Didáctica III. Bioética Especial***

Tema 6. Cuestiones bioéticas en torno a la sexualidad.

Tema 7. Cuestiones bioéticas en torno al inicio de la vida humana.

Tema 8. Cuestiones bioéticas en torno al final de la vida humana.

### Programa de la enseñanza práctica

El programa de la enseñanza práctica está centrado en los seminarios que oferta el departamento de Ciencias Humanas y Religiosas

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

La asignatura de Ética Aplicada y Bioética está directamente relacionada con la asignatura de Ética Fundamental. De forma indirecta se relaciona con otras asignaturas del Módulo de Educación Integral, como Teología I, Teología II, Doctrina Social de la Iglesia y Humanidades.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

**- Parte teórica: (70% de la nota final de la asignatura)**

Distribuido en:

1.1. **Primer parcial**, con un **35%** del total de la nota.

1.2. **Segundo parcial**, con un **35%** del total de la nota. Comprende las materias no evaluadas desde el último examen parcial. En caso de ser superado, se elimina la materia para la convocatoria de septiembre.

Estos parciales tienen 5 como nota de corte. Serán pruebas presenciales en el aula, se podrán realizar tanto en modalidad de desarrollo o tipo test.

**- Parte práctica: (30% de la nota final de la asignatura).** Corresponde a la evaluación de los trabajos realizados, de las sesiones prácticas y seminarios (30%). La nota de corte es 5.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado las tres partes que componen el sistema de evaluación, cuya ponderación global es en todas superiores al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico.

La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

#### Programa de la enseñanza teórica

- Explícame la Bioética. Lucas Lucas, R. Palabra. Madrid. (2005). (Temas 3, 5, 6 y 7)
- Diccionario de Bioética para estudiantes. Tomas Garrido, G. y Manero Richard, E. Formación Alcalá. Alcalá la Real. Jaén. (2008). (Voces temas 1-8)
- Bioética Personalista: Ciencia y controversias. Tomas Garrido, G. y Postigo, E. Ediciones Internacionales Universitarias. Madrid. (2007). (Temas 3, 4, 5, 6, 7 y 8)
- Manual de Bioética. Tomas Garrido, G. Ariel. Barcelona. (2001). (Temas 1, 3, 7 y 8)

### Bibliografía complementaria

- Ética general de las profesiones. Hortal, A. Desclee. Bilbao. (2002). (Tema 2)
- La Persona Completa: aproximación desde la antropología, la psicología y la biología. Ortiz, E., Prats, J. I., Arolas, G. EDICEP. Valencia. (2004). (Tema 7)
- Cómo reconocer la fertilidad. El método sintotérmico. Otte, A. et al, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid. (2008). (Temas 6)
- Manual de Bioética I. Sgreccia, E. BAC. Madrid. (2010).
- Lexicón. Consejo Pontificio para la Familia. Palabra. Madrid. (2004).
- Bioética. Historia. Principios. Cuestiones. Ciccone, Palabra L. Madrid. (2005).
- Antropología y Problemas Bioéticos. Lucas Lucas, R. BAC. Madrid. (2001).

## Webs relacionadas

- Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas: (<http://www.ucam.edu/unidcentral/ccreligiosas/index.htm>)
- ARVO: Páginas de Bioética, (<http://www.arvo.net/includes/seccion.php?IdSec=814>)
- Asociación Española de Bioética y Ética Médica, (<http://www.aebioetica.org/>)
- Bioeticaweb, (<http://www.bioeticaweb.com/>)
- Centro de ética de la Universidad Alberto Hurtado, Chile (<http://etica.uahurtado.cl>)

## Ética Aplicada y Bioética

- Centro de Documentación de Bioética. Universidad de Navarra, (<http://www.unav.es/cdb/>)
- Diario Médico, (<http://www.diariomedico.com/asesor/bioetica.html>)
- Fundación Bioética, (<http://www.bioeticacs.org>)
- Instituto de Bioética. Fundación de Ciencias de la Salud, ([http://www.fcs.es/fcs/esp/inst\\_bio/index\\_inst\\_bio.htm](http://www.fcs.es/fcs/esp/inst_bio/index_inst_bio.htm))
- Observatorio de Bioética de la UCV, (<http://www.observatoriobioetica.com/>)
- Portal de Terapia Ocupacional (<http://www.terapia-ocupacional.com>)

## Recomendaciones para el estudio

Tener en cuenta indicaciones del profesor al inicio del curso.

Consultar bibliografía básica y complementaria.

Es importante llevar la asignatura al día y desarrollar los ejercicios propuestos y el trabajo de curso a la par que se va desarrollando el temario teórico.

## Material didáctico

Para el correcto desarrollo de la asignatura se recomiendan los siguientes materiales:

1. Material de escritura.
2. Conexión a internet durante el curso académico para poder acceder tanto a los recursos como al campus virtual.
3. Bibliografía y textos recomendados e indicados por el docente

## Tutorías

### Breve descripción

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se podrían complementar con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del módulo: su educación integral.

## Ética Aplicada y Bioética

El alumno también puede hacer uso del horario de atención a los alumnos para la resolución de dudas y problemas.

A todos los alumnos UCAM se les asigna un tutor personal del Cuerpo Especial de Tutores, cuando realizan su primera matrícula en la Universidad, de tal forma que el alumno recibe el acompañamiento de su tutor para toda su etapa universitaria según criterios y aspectos que se pueden consultar en: <http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guía Docente 2018/2019

## Ética Fundamental

### *Ethics*

Grado en terapia ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial

## Índice

<b>Ética Fundamental.....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>6</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>7</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>8</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>8</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>8</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>8</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>8</b>

## Ética Fundamental

Módulo: **Educación Integral.**

Materia: **Ética.**

Carácter: **Obligatorio.**

Nº de créditos: **3 ECTS.**

Unidad Temporal: **1º Curso – 1º cuatrimestre.**

Profesor/a de la asignatura: Desiderio Parrilla Martínez

Email: [dparrilla@ucam.edu](mailto:dparrilla@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: A determinar por el profesor

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Dr. Desiderio Parrilla Martínez

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Ética Fundamental se encuentra directamente relacionada con el objetivo que la UCAM acomete en todas sus titulaciones: *“Promover una educación integral que posibilite el desarrollo pleno como persona y la excelencia en su futuro profesional, tomando como elementos básicos los fundamentales de la cultura europea y occidental: la teología, la ética y las humanidades”*. En efecto, la asignatura de Ética Fundamental, perteneciente al Módulo de Educación Integral, contribuye a este objetivo al familiarizar al alumno con la reflexión ética, capacitándolo para el análisis moral de las acciones y favoreciendo la integración de su actividad profesional en un marco antropológico de sentido, comprometido y solidario.

La asignatura de Ética Fundamental aporta al alumno los conocimientos y conceptos básicos que conforman la reflexión ética, al mismo tiempo que posibilita la adquisición de un adecuado concepto de sí mismos y de los demás. Dos elementos necesarios para que el alumno se conduzca, personal y socialmente, de acuerdo con su verdadera excelencia. También busca capacitar al alumno para la reflexión y el análisis de cuestiones éticas actuales relacionadas con la vida humana, mediante la adquisición de criterios racionales, científicos y éticos.

Esta asignatura favorece, por tanto, que los estudiantes “tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética”, competencia básica establecida para todas las titulaciones de grado por el RD 1393/2007.

## Brief Description

The subject of Ethics is directly related with the main aim of the University in all of its Undergraduate and Postgraduate programs: *“The aim is to promote a holistic education that allows the complete development of the person and her professional excellence taking into account the elements of European and occidental culture: Theology, Ethics and Humanities”*.

The aim is to give the student an approach to moral analysis, introducing her to the knowledge and concepts of moral and anthropological reflexion. Ethics also intends to allow the student to think and

analyse contemporary problems about human life, through rational, scientific and ethical criteria. This subject tries to make the student “develop the tactics of joining and interpreting relevant data to make judgements about social, scientific or moral life” as requested in RD 1393/2007.

## Requisitos Previos

No se establecen criterios previos.

## Objetivos

1. Identificar los elementos estructurales de la acción humana.
2. Individualizar y distinguir los diferentes valores ligados a la acción.
3. Relacionar los parámetros éticos con la estructura específica del ser humano.
4. Identificar, analizar y argumentar cuestiones éticas actuales relacionadas con la vida humana.
5. Identificar, analizar y argumentar cuestiones éticas actuales relacionadas con el medio ambiente.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas y transversales

**CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

**CB2.** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

**CB3.** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

**CB4.** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

**CB5.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**T1** Capacidad de análisis y síntesis

**T8** Toma de decisiones

**T13** Razonamiento crítico

**T14** Compromiso ético.

### Competencias específicas

**UCAM 7** Conocer y relacionar los contenidos básicos de la ética y la bioética.

**UCAM 8** Conocer la racionalidad y la objetividad en la argumentación ética

**UCAM 9** Identificar las características de la persona humana desde una antropología integral.

**UCAM 10** Identificar y conocer la dimensión ética presente en cualquier acto humano, personal o profesional

**UCAM 11** Conocer la relación y la diferencia entre el derecho y la moral, así como la complementariedad y la diferencia entre las virtudes morales y las habilidades técnicas

### Resultados de aprendizaje

A través de diferentes medios: exámenes, realización de ejercicios escritos, presentación de trabajos o exposiciones en clase, se observará y evaluará que el alumno sea capaz de

- Conocer, razonar y sintetizar contenidos del ámbito de conocimiento de la ética.
- Explicar la importancia de la libertad humana en el desarrollo de la propia personalidad.
- Comprender los elementos esenciales de los que depende la calificación moral de los actos humanos.
- Identificar las características de la persona humana desde una antropología integral.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	22	30 horas (40 %)	
Seminarios	6		
Tutoría	2		
Estudio personal	32		45 horas (60 %)
Realización de trabajos	13		
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

- I. Teorías éticas contemporáneas.
  - Aproximación a la ética filosófica.
  - Historia y clarificación conceptual de la ética.
  - Teorías éticas contemporáneas.
- II. Fundamentación antropológica de la ética.
  - La persona humana y la ley natural.
  - La persona humana y la dignidad.

### Programa de la enseñanza práctica

El programa de la enseñanza práctica está centrado en los seminarios que oferta el departamento de Ciencias Humanas y Religiosas.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

La asignatura de Ética Aplicada y Bioética está directamente relacionada con la asignatura de Ética Fundamental. De forma indirecta se relaciona con otras asignaturas del Módulo de Educación Integral, como Teología I, Teología II, Doctrina Social de la Iglesia y Humanidades.

## Sistema de evaluación

### Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

#### Parte teórica:

- Primer parcial: 35 %del total de la nota.
- Segundo parcial: 35 %del total de la nota. (Comprende las materias no evaluadas desde el último examen Parcial).

#### Parte práctica:

Será el resultado de la evaluación de los trabajos individuales o en grupo desarrollados en cada unidad didáctica (15%), y de los seminarios de módulo establecidos por el Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas antes de la finalización del semestre y en la opción de seminarios de módulo (15%).

La ponderación de los contenidos teóricos y prácticos se desarrollarán conforme a la metodología docente de la asignatura. Se incluye en ello la valoración de la asistencia a las sesiones prácticas que correspondan.

- Parte teórica: 70% del total de la nota.
- Parte práctica: 30% del total de la nota.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y tenga una nota de, al menos, 4 puntos en todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 4 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Desiderio Parrilla, Bien común, Madrid, Dykinson, 2017.

### Bibliografía complementaria

- Rodríguez Luño, A. (2006). Ética general. Pamplona: EUNSA.

## Web relacionadas

Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas:  
<http://www.ucam.edu/unidcentral/ccreligiosas/index.htm>

## Recomendaciones para el estudio

Tener en cuenta indicaciones del profesor al inicio del curso.

Consultar bibliografía básica y complementaria.

Es importante llevar la asignatura al día y desarrollar los ejercicios propuestos y el trabajo de curso a la par que se va desarrollando el temario teórico.

## Material didáctico

Para el correcto desarrollo de la asignatura se recomiendan los siguientes materiales:

1. Material de escritura.
2. Conexión a internet durante el curso académico para poder acceder tanto a los recursos como al campus virtual.
3. Bibliografía y textos recomendados e indicados por el docente

## Tutorías

### Breve descripción

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura se podrían complementar con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del módulo: su educación integral.

El alumno también puede hacer uso del horario de atención a los alumnos para la resolución de dudas y problemas.

A todos los alumnos UCAM se les asigna un tutor personal del Cuerpo Especial de Tutores, cuando realizan su primera matrícula en la Universidad, de tal forma que el alumno recibe el acompañamiento de su tutor para toda su etapa universitaria según criterios y aspectos que se pueden consultar en: <http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

Fisiología

*Physiology*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

<b>Fisiología .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura.....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje.....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>5</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios.....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia.....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas.....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio .....</b>	<b>10</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>11</b>
<b>Tutorías.....</b>	<b>11</b>

## Fisiología

Módulo: Ciencias de la salud.

Materia: Fisiología del Cuerpo Humano.

Carácter: Básica.

Nº de créditos: 6 ECTS.

Unidad Temporal: 1º Curso-2º semestre

Profesor/a de la asignatura: Dra. Maria José Tenas López

Email: MJTenas@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: lunes y martes de 18:00 a 19:00h

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Dr. Pablo Javier Olabe Sánchez.

## Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura pretende aportar al alumno el conocimiento de las funciones del cuerpo humano, además de explicar las características y mecanismos específicos del cuerpo humano que determinan que sea un ser vivo, con su autonomía.

Conociendo las estructuras del cuerpo humano, gracias a la Anatomía y conociendo el funcionamiento de las mismas, gracias al estudio de la Fisiología Humana, el terapeuta tendrá armas más que suficientes para saber qué estructuras debe desarrollar o potenciar, que estructuras debe mantener, que estructuras debe recuperar, o incluso llegado el caso, cómo y con qué estructuras compensar las disfunciones instauradas. Ambas asignaturas, íntimamente correlacionadas entre sí, constituyen en su conjunto pilares básicos para todo terapeuta.

## Brief Description

This course aims to provide students with knowledge of the functions of the human body, explain the characteristics and specific mechanisms that determine human body is a living being, with its autonomy. Knowing the structures of the human body, thanks to the anatomy and knowing the workings of the same, thanks to the study of Human Physiology, the therapist will have more than enough weapons to see what needs to develop or strengthen structures, which structures should be maintained, that structures should recover, or if necessary, how and with which structures put in

## Fisiología

place to compensate for the dysfunction. Both courses together constitute basic pillars for every therapist.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos

1. Familiarizarse con la terminología básica de la fisiología del cuerpo humano.
2. Estimular y fomentar la formación continuada
3. Conocimientos de aspectos biológicos esenciales del ser humano.
4. Orientación y adaptación de la fisiología del cuerpo humano a los requerimientos profesionales del terapeuta.
5. Relacionar las funciones de cada órgano, aparato y sistema entre sí.
6. Distinguir entre un funcionamiento normal y un patológico.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

T3- Comunicación oral y escrita en lengua nativa

T14- Razonamiento crítico

T16- Aprendizaje autónomo

T24- Capacidad de reflexión.

### Competencias específicas

E2 - Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad

## Fisiología

E1 - Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

### Competencias básicas y generales

CG6 - Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	38	40 horas (40 %)	
Clase practica	18		
Tutoría	4		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Realización de trabajos	10		
Preparación de ejercicios e informes	10		
Preparación de exposiciones y defensa oral	10		
Lectura y búsqueda bibliográfica	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>40</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Tema 1: Introducción.

Tema 1.1. Fisiología.

Tema 1.2. Niveles de organización del cuerpo humano.

Tema 1.3. Homeostasis.

Tema 1.4. Principios inmediatos.

Tema 1.5. Ácidos nucleicos.

#### Tema 2. La Sangre.

Tema 2.1. Formación y función de las células sanguíneas.

Tema 2.2. Componentes de la sangre: plasma y elementos formes

Tema 2.3. Hemostasia. Grupos sanguíneos.

#### Tema 3. Fisiología cardíaca.

Tema 3.1. Sistema de conducción cardíaca.

Tema 3.2. Fisiología de la contracción cardíaca.

Tema 3.3. Ciclo cardíaco

Tema 3.4. Electrocardiograma

Tema 3.5. Ruidos cardíacos

Tema 3.6. Regulación de volumen y frecuencia cardíaca.

#### Tema 4. Fisiología vascular.

Tema 4.1. Intercambio de materiales en los capilares.

Tema 4.2. Hemodinámica.

Tema 4.3. Control de presión y flujo sanguíneo.

#### Tema 5. Sistema linfático. Resistencia inespecífica a enfermedades e inmunidad.

Tema 5.1. Funciones y estructuras del sistema linfático.

Tema 5.2. Circulación linfática.

## Fisiología

Tema 5.3. Resistencia inespecífica y específica.

Tema 6. Fisiología del aparato respiratorio.

Tema 6.1. Mecánica de la respiración

Tema 6.2. Ventilación pulmonar.

Tema 6.3. Volúmenes y capacidades pulmonares.

Tema 6.4. Intercambio y transporte de oxígeno y dióxido de carbono.

Tema 6.5. Regulación de la respiración.

Tema 7. Fisiología del aparato digestivo.

Tema 7.1. Motilidad y secreción.

Tema 7.2. Digestión y absorción en el tubo digestivo.

Tema 7.3. Mecanismos reguladores.

Tema 8. Fisiología renal.

Tema 8.1. Filtración glomerular.

Tema 8.2. Reabsorción y secreción tubular.

Tema 8.3. Líquidos, electrolitos y homeostasis acidobásica.

Tema 9. Fisiología del sistema endocrino.

Tema 9.1. Actividad hormonal.

Tema 9.2. Mecanismos de acción hormonal. Regulación de la secreción hormonal.

Tema 10. Fisiología del aparato reproductor.

Tema 10.1. Ciclo reproductor de la mujer.

Tema 10.2. Fisiología del varón.

Tema 11. Fisiología del Sistema nervioso

Tema 11.1. Introducción

Tema 11.2. Clasificación del Sistema Nervioso

Tema 11.3. Morfología general y organización funcional del SNC:

- Anatomía Funcional de la medula espinal
- Aspectos clínico-funcionales del tronco encefálico
- Organización funcional del cerebelo

## Fisiología

- Significación funcional general de la corteza cerebral

Tema 11.4. Sistema Nervioso Periférico

Tema 11.5. Sistema Nervioso Vegetativo o autónomo

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario teórico-práctico 1: Evolución histórica de la fisiología.

Seminario teórico-práctico 2. Determinación de grupo sanguíneo.

Seminario teórico-práctico 3. Patologías endocrinas.

Seminario teórico-práctico 4. Electrocardiografía. Estudio, análisis y realización de electrocardiograma.

Seminario teórico-práctico 5. Determinación de la presión arterial y estudio de los ruidos cardíacos.

Seminario teórico-práctico 6. Espirometría. Estudio, análisis.

Seminario teórico-práctico 7. Exposición de los trabajos grupales.

### Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo Ciencias de la salud.

Asignaturas: Anatomía I, Anatomía II

Módulo: Afecciones medicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Asignaturas: Afecciones médico-quirúrgicas I, II y III

### Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Parte teórica:** 80% del total de la nota. Consistirá en preguntas tipo test y constará de dos parciales

- **Parte práctica:** 20% del total de la nota. ( Se tendrá en cuenta la exposición oral de trabajos)

## Fisiología

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- . Tortora GJ, Derrickson B. Principios de anatomía y fisiología. 11ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2006. (Temas 1-8)
- Silverthorn DU. Fisiología humana: un enfoque integrado. 4ª ed. Madrid: Editorial Panamericana; 2007. (Temas 1-8)
- Fox SI. Fisiología humana. 10ª edición. McGraw Hill: Madrid; 2008. (Temas 1-8)

- López Chicharro J, Fernández Vaquero A. Fisiología del ejercicio. 3ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2006. (Tema 6)

### Bibliografía complementaria

- . Guyton AC, Hall JE. Tratado de fisiología médica. 11ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.
- Guyton AC. Anatomía y fisiología del sistema nervioso. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 1994.
- López Chicharro J, López Mojares LM. Fisiología clínica del ejercicio. Madrid: Editorial Panamericana; 2008.
- Thibodeau GA, Patton KT. Estructura y función. 13ª edición. Barcelona: Elsevier; 2008.

### Web relacionadas

Recursos electrónicos, actividades y ejercicios del libro del libro Tortora y Derrickson.

Principios de Anatomía y Fisiología, de la Editorial Médica Panamericana. Disponible en: [http://www.medicapanamericana.com/tortora/home\\_student.asp](http://www.medicapanamericana.com/tortora/home_student.asp)

Recursos electrónicos, guía de estudio, actividades y ejercicios del libro del libro Silverthorn.

Fisiología humana, de la Editorial Médica Panamericana. Disponible en:

<http://www.medicapanamericana.com/fisiologia/silverthorn/home.asp>

Recursos electrónicos, guía de estudio, actividades y ejercicios del libro del libro

Fox. Fisiología humana, de la McGraw Hill Interamericana. Disponible en:

<http://highered.mcgraw-hill.com/classware/infoCenter.do?isbn=007294613x>.

### Recomendaciones para el estudio

El aprendizaje de la Fisiología humana requiere fundamentalmente un estudio continuo y mantenido durante todo el curso como cualquier otra asignatura. Es muy aconsejable asistir a las clases y participar en ellas de forma activa, aclarando dudas, siendo básico recordar en muchas ocasiones la anatomía del cuerpo humano y siendo básica la comprensión de la materia. Gran

## Fisiología

parte de las estructuras del cuerpo humano tienen la forma que tienen para llevar a cabo su función específica.

Se recomienda encarecidamente la consulta de dudas al profesor por cualquiera de los medios puestos al servicio del alumno (tutorías, campus virtual o correo electrónico), complementar la materia dada en clase utilizando la bibliografía recomendada.

Para la docencia es básica fomentar la participación del alumno, preguntas directas sobre el temario, creando un dinamismo, que aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo

## Material didáctico

Esta asignatura requiere la utilización, de programas informáticos, tales como el power point para la exposición de los trabajos en clase.

## Tutorías

### Breve descripción

Las tutorías académicas tienen diversas vías de realización, dada la naturaleza de los estudios que contiene la asignatura. Las principales son las presenciales que pueden complementarse en casos puntuales con las del Aula Virtual y el correo electrónico o la tutoría telefónica. Todo ello sin que sufra merma la relación y la conversación directa con el profesor.

Se trata de tutorías académicas, pero que dada la naturaleza teórico-práctica de la asignatura requieren un seguimiento de la actividad objeto de la tutoría. En este sentido, no se trata de planteamiento y aclaración de una duda puntual, sino del seguimiento (planteamiento inicial, elección del tema, propuesta de estructura, etc.) tanto de profundización en contenidos como de la realización de trabajos. Así, se programa la siguiente secuencia:

Tutoría 1: explicación, preparación y comprensión de los trabajos en equipo. Nociones sobre presentación y exposición de trabajos.

Tutoría 2: revisión de los exámenes, puesta en común, dificultades y refuerzo de los fallos detectados.

Tutorías 3 y 4: trabajos en grupo sobre el temario expuesto en clase, desarrollo de preguntas de refuerzo de la materia dada. Despliegue de habilidades sociales y aportación crítica.

## Fisiología

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria.

Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guía Docente 2018/2019

## Humanidades

### *Humanities*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad de enseñanza presencial

## Índice

<b>Humanidades.....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura.....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje.....</b>	<b>4</b>
Competencias básicas .....	4
Competencias transversales .....	5
Resultados de aprendizaje .....	5
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario .....</b>	<b>6</b>
Programa de la enseñanza teórica .....	6
Programa de la enseñanza práctica .....	7
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios.....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia.....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio .....</b>	<b>11</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>11</b>
<b>Tutorías.....</b>	<b>11</b>

## Humanidades

Módulo: **Educación Integral.**

Materia: **Humanidades.**

Carácter: **Obligatorio.**

Nº de créditos: **3 ECTS.**

Unidad Temporal: **3º Curso – 2º cuatrimestre.**

Profesor/a de la asignatura: Prof. Dr. D. Juan Ramón Carbó

Email: [jrcarbo@ucam.edu](mailto:jrcarbo@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: A determinar por el profesor en el comienzo del cuatrimestre

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Prof. Dr. D. Desiderio Parrilla Martínez

## Breve descripción de la asignatura

Las Humanidades son aquellas disciplinas académicas que estudian al hombre como ser espiritual, su pensamiento y su vida a través de los siglos. Entre ellas, se incluyen la Historia, la Filosofía, el Arte, la Antropología, la Filología -tanto clásica como moderna-, la Literatura, la Música, el Teatro, el Cine... Creemos, por tanto, que los estudios humanísticos deben ser un importante objeto de estudio en nuestro programa, para que los alumnos lleguen a poseer una inteligencia creativa cultivada y una formación humana más completa.

## Brief Description

Humanities are academic disciplines that study the human condition and her thinking and live across the time. The Humanities include history, philosophy, arts, literature, anthropology, classical and modern languages, music, theatre, cinema... We believe this is an important subject and there is a need for creative thinking. This is an important aspect we must bear in scholar's mind.

## Requisitos Previos

No se establecen criterios previos.

## Objetivos

1. Que el alumno distinga los fundamentos esenciales de nuestra civilización de sus características culturales accidentales.
2. Que el alumno distinga los hitos históricos básicos de los acontecimientos coyunturales y los elementos que constituyen su estructura de causa-efecto.

## Humanidades

3. Que el alumno focalice las limitaciones estructurales del conocimiento humano.
4. Que el alumno identifique la relación que existe entre el dolor, el sufrimiento o la muerte y el carácter finito del ser humano.
5. Que el alumno individualice los fundamentos del carácter social del ser humano y de la estructura de la sociedad.
6. Que el alumno distinga los distintos modelos de sociedad ideal.
7. Que el alumno distinga los procesos políticos y sociales que caracterizan a nuestra sociedad contemporánea.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

**CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

**CB2.** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

**CB3.** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

**CB4.** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

**CB5.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**T1** Capacidad de análisis y síntesis

**T8** Toma de decisiones

**T13** Razonamiento crítico

**T14** Compromiso ético.

## Competencias transversales

- (T8) Toma de decisiones
- (T13) Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
- (T14) Razonamiento crítico
- (T15) Compromiso ético
- (T24) Capacidad de reflexión
- (UCAM13) Conocer las grandes corrientes del pensamiento
- (UCAM14) Conocer las grandes producciones culturales de la humanidad
- (UCAM15) Conocer las grandes corrientes artísticas de la humanidad

## Resultados de aprendizaje

1. Comprender, razonar y sintetizar contenidos del ámbito de conocimiento de las Humanidades
2. Conocer y distinguir las grandes corrientes artísticas de la humanidad
3. Conocer y distinguir las diferentes realidades culturales de la sociedad actual
4. Conocer y distinguir las grandes producciones culturales de la humanidad
5. Analizar y valorar la situación sociocultural actual

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	22	30 horas (40 %)	
Seminarios	6		
Tutorización	2		
Estudio personal	32		45 horas (60 %)
Realización de trabajos	13		
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

*Unidad didáctica I. Historia e identidad. Historia y cultura.*

Tema 1. ¿Qué es la Historia?

Tema 2. Cultura y civilización. Las grandes civilizaciones de la Antigüedad.

Tema 3. Nuestra herencia cristiana.

Tema 4. El Humanismo y la Reforma.

Tema 5. El nacimiento del Estado moderno. España en el centro de la Historia.

Tema 6. Los descubrimientos.

Tema 7. Ilustración y liberalismo.

Tema 8. Socialismo, fascismo e imperialismo. Las Guerras Mundiales

Tema 9. Los problemas del mundo actual en su perspectiva histórica.

## Humanidades

### *Unidad didáctica II. El ser humano como ser simbólico. Arte y creatividad.*

Tema 10. ¿Qué es arte?

Tema 11. El inicio del arte unido a la trascendencia. El mundo clásico.

Tema 12. Dios como centro del arte.

Tema 13. Humanismo, Renacimiento y Barroco.

Tema 14. Romanticismo y Realismo.

Tema 15. El Impresionismo y las primeras vanguardias.

Tema 16. El arte abstracto.

Tema 17. La fotografía y el cine.

### *Unidad didáctica III. El arte de la palabra. La comunicación literaria*

Tema 18. El nacimiento de las lenguas, de la escritura y del alfabeto

Tema 19. El mundo clásico. El Teatro

Tema 20. Los grandes obras de la Literatura Universal.

Tema 21. El Siglo de Oro Español

Tema 22. La literatura en el mundo moderno

Tema 23. La Poesía

### *Unidad didáctica IV. Sociedad y política.*

Tema 24. El carácter relacional del ser humano. El ser humano como ser social.

Tema 25. Los fundamentos de la sociedad.

Tema 26. La Geografía. Espacio físico y espacio humano

Tema 27. Los modelos políticos.

Tema 28. La justicia. El equilibrio de la libertad.

Tema 29. Los modelos ideales de la sociedad. Las utopías.

Tema 30. Sociedad del presente/sociedad del futuro. Los nuevos retos sociales.

## **Programa de la enseñanza práctica**

El programa de la enseñanza práctica está centrado en los seminarios que oferta el departamento de Ciencias Humanas y Religiosas.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

La asignatura de Humanidades está directamente relacionada con el resto de asignaturas del Módulo de Educación Integral, del que forma parte: Teología I, Teología II, Doctrina Social de la Iglesia, Ética Fundamental y Ética Aplicada y Bioética. Asimismo, se relaciona de modo complementario con el resto de asignaturas de la titulación.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

### Evaluación Continua:

1. Parte teórica (correspondiente a un 70% de la nota final de la asignatura)  
Distribuido en 2 parciales que, en caso de ser superado, eliminan la materia para la convocatoria de Septiembre:
  - 1.1. Primer parcial, con un 35% del total de la nota.
  - 1.2. Segundo parcial, con un 35% del total de la nota. Comprende las materias no evaluadas desde el último examen parcial.

Estos parciales tienen 5 como nota de corte. Serán pruebas presenciales en el aula, se podrán realizar tanto en modalidad de desarrollo o tipo test.

2. Parte práctica (correspondiente a un 30% de la nota final de la asignatura)  
Distribuido en:
  - 2.1. Trabajo de análisis, con un 15% total de la nota. Es un trabajo basado en uno o varios temas de la asignatura.
  - 2.2. Trabajo de síntesis, con un 15% total de la nota. Se realiza en modalidad de Seminario y pretende que el alumno relacione los conocimientos de la asignatura con los del resto del Módulo, de tal manera que pueda tener una visión interdisciplinar de los contenidos de las distintas asignaturas del módulo de educación integral.  
Estos trabajos, cuya ponderación es inferior al 20%, hacen media entre ellos aunque la nota alcanzada sea inferior a 5. La media, en cualquier caso, debe ser de 5 o superior para poder hacer a su vez media con las calificaciones de la parte teórica.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria

## Humanidades

dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### ***Bibliografía básica***

- ANGULO IÑÍGUEZ, D. (1980). *Historia del Arte*. 2 vols. Madrid: Editorial Madrid.
- BARCELÓ, P. (2001). *Breve historia de Grecia y Roma*. Madrid.
- CARBÓ GARCÍA, Juan R. (2006): «Las raíces clásicas de Europa», en JAREÑO ALARCÓN, Joaquín y GARCÍA OLMO, Miguel A. (eds.), *Miradas sobre Europa*, Colección Ensayo, Murcia.
- COMELLAS, J. L. (1996). *Historia de España Moderna y Contemporánea*. Madrid: Rialp.
- GOMBRICH, E. (1997). *Historia del Arte*. Madrid: Debate.
- JAREÑO ALARCÓN, Joaquín y GARCÍA OLMO, Miguel A. (eds.) (2003). *Humanidades para un siglo incierto*, Colección Ensayo, Murcia.
- JOHNSON, P. (2007). *Tiempos Modernos*. Madrid: Homo Legens.
- KINDER, H. y HILGEMANN, W. (2009). *Atlas Histórico Mundial*. Madrid: Istmo.
- LLANO, Alejandro. (2000) *Humanismo Cívico*. Madrid: Ariel.
- MARTÍN GONZÁLEZ, Juan José (2010). *Historia del arte*, 2. Vols. Madrid: Gredos.
- PUYOL, Rafael, ESTÉBANEZ, José y MÉNDEZ, Ricardo (1995) *Geografía Humana*. Madrid: Cátedra.
- RIQUER, Martin de y VALVERDE, José María (2010) *Historia de la Literatura Universal*, 2 vols. Madrid: Gredos.
- SESÉ ALEGRE, José María. (2002) *Las Humanidades ante el Tercer Milenio*. Piura (Perú): Ediciones UDEP.

**Bibliografía complementaria**

- BRODERSEN, Kai (2010). *Las Siete Maravillas del mundo antiguo*, Madrid.
- GARELLI, P. et alii (1985). *El Próximo Oriente asiático. Los imperios mesopotámicos*. Israel, Barcelona.
- LIVERANI, M. (1995). *El Antiguo Oriente. Historia, sociedad y economía*, Barcelona.
- LORDA, J. L. (1999). *Para una idea cristiana del hombre*, Madrid.
- MARLOWE, J. (1971). *The Golden Age of Alexandria: from its foundation by Alexander the Great in 331 B.C. to its capture by the Arabs in 642 A.D.*, Londres.
- MÍNGUEZ CORNELLES, Víctor Manuel (2014). *Napoleón y el espejo de la Antigüedad. Arqueología de las imágenes del poder*, Valencia.
- NELLIS, Jan (2005). «Classical Nazis, Modern Romans: Antiquity, Dictatorship and the Masses», en ARADAS, Michael y PAPPAS, Nicholas C. J. (eds.), *Themes in European History: Essays from the 2nd International Conference on European History*, Athens Institute for Education and Research, Atenas, pp. 157-170.
- NELLIS, Jan (2012). «When Antiquity Becomes Sacred: Italian Fascist Romanità as Biopolitics and Myth in the Making», en PAPPAS, Nicholas C. J. (ed.), *History and Culture: Essays on the European Past*, Athens Institute for Education and Research, Atenas, pp. 247-260.
- PAREDES, Javier (dir.) (2009). *Historia de España Contemporánea*, Madrid.
- PARRA ORTIZ, J. M. (1997). *Historia de las pirámides de Egipto*, Madrid.
- PARTRIDGE, Loren (2007). *El Renacimiento en Roma*, Madrid: Akal.
- ROCA BAREA, María Elvira (2016). *Imperiofobia y Leyenda Negra*. Madrid: Siruela.
- SCARRE, Ch. (2001). *Las 70 maravillas del mundo antiguo: los grandes monumentos y cómo se construyeron*, Barcelona.
- SOREK, Susan (2010). *The Emperors' Needles. Egyptian Obelisks and Rome*, Exeter, Bristol Phoenix Press.

**Web relacionadas**

<http://www.cinehistoria.com>, Cine Historia,

[https://www.youtube.com/playlist?list=PL8NqgSYZNcS64-4yd8\\_JdifBMeBUZ4ZAAt](https://www.youtube.com/playlist?list=PL8NqgSYZNcS64-4yd8_JdifBMeBUZ4ZAAt), Lista de reproducción del Programa de Popular TV "Historias de Cine", en el que participa en profesor de la asignatura, analizando temas de la historia vistos a través de películas.

<http://circulofilosofiacine.googlepages.com>, Círculo de Filosofía y Cine

<http://www.liceus.com>, Portal de Humanidades

<http://plato.stanford.edu/contents.html>, Enciclopedia Stanford de Filosofía (en inglés).

<http://www.ucam.com>, web de la UCAM

<http://www.artehistoria.jcyl.es>, Arte e Historia Universal

## Recomendaciones para el estudio

Tener en cuenta las indicaciones que le dará su profesor al inicio de curso. El profesor concretará al grupo de alumnos la periodización de los contenidos, la bibliografía y material de trabajo, las metodologías a seguir, así como otras pautas de interés que afectan al aprendizaje de la asignatura.

- Tener en cuenta las indicaciones del profesor al inicio del curso
- Utilizar de forma continuada el Campus Virtual y los recursos proporcionados por el profesor.
- Consultar la bibliografía básica y complementaria
- Asistir a las clases y participar en ellas de forma activa.
- Utilizar el horario de consulta establecido, el campus virtual o el correo electrónico para la consulta y resolución de dudas al profesor.

## Material didáctico

Para el correcto desarrollo de la asignatura se utilizarán los siguientes materiales:

1. Powerpoint.
2. Material de escritura.
3. Conexión a Internet durante el curso académico para poder acceder tanto a los recursos como al Campus Virtual, páginas web, etc.
4. Bibliografía y textos recomendados e indicados por el docente.

## Tutorías

### Breve descripción

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal interuniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del módulo: su formación integral.

El alumno también puede hacer uso del horario de atención a los alumnos para la resolución de dudas y problemas, previa petición por correo electrónico.

## Humanidades

### Tutorías personales:

A todos los alumnos UCAM se les asigna un tutor personal del Cuerpo Especial de Tutores, cuando realizan su primera matrícula en la Universidad, de tal forma que el alumno recibe el acompañamiento de su tutor para toda su etapa universitaria según criterios y aspectos que se pueden consultar en: <http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guía Docente 2018/2019

## Inglés Específico

*Specific English*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

### Inglés Específico

Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos previos.....	3
Objetivos .....	4
Competencias .....	4
Metodología .....	5
Temario.....	6
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	6
Sistema de evaluación .....	6
Bibliografía y fuentes de referencia .....	7
Web relacionadas .....	8
Recomendaciones para el estudio.....	9
Material didáctico .....	9
Tutorías .....	10

## Inglés Específico

Módulo: **Ciencias Sociales y Humanidades**

Materia: **Idioma moderno**

Carácter: **Básica**

Lengua de impartición: **Inglés**

Nº de créditos: **6**

Unidad Temporal: **1er curso – 2º semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Dr. Jorge Soto Almela**

Email: **jsalmela@ucam.edu**

Horario de atención a los alumnos/as: **previa cita por correo electrónico**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Dr. Modesto García Jiménez**

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura Inglés Específico pretende desarrollar las destrezas receptivas y productivas en lengua inglesa con el fin de obtener información relevante para el ámbito profesional y académico, por lo que se prestará especial atención a la terminología del área de Terapia Ocupacional y disciplinas afines. Asimismo, se hará especial hincapié en la comprensión lectora, ya que gran parte de los materiales de investigación se encuentran disponibles únicamente en inglés. Por último, se velará por una actualización tanto en un registro oral como escrito, así como por el fomento de técnicas de auto-aprendizaje en inglés general y específico.

## Brief Description

English for Occupational Therapy will help students improve their receptive and productive skills in English in order to obtain relevant information for their academic and professional needs. Accordingly, students will become acquainted with the specific terminology used in their field of knowledge, as well as in related areas. Since most research materials are only available in English, special attention will be paid to reading skills. Finally, this course will contribute to developing an appropriate communicative competence in both oral and written English, and will seek to foster learner autonomy in both general and specialized English.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos

1. Desarrollar estrategias comunicativas que permitan un intercambio efectivo de información útil y vinculada a áreas específicas en el ámbito de la Terapia Ocupacional.
2. Reactivar la destreza comunicativa de comprensión escrita en lengua inglesa, con vistas al tratamiento de textos en el ámbito de la Terapia Ocupacional.
3. Adquirir técnicas de auto-aprendizaje, tanto de inglés general como específico.
4. Familiarizarse con terminología esencial empleada en diversos ámbitos de actuación de la Terapia Ocupacional.
5. Consolidar el conocimiento y la utilización de estructuras gramaticales (nivel intermedio) con vistas a reforzar la capacidad comunicativa.

## Competencias

### Competencias básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

### Competencias transversales

CT2. Capacidad de organización y planificación.

CT4. Conocimiento de lengua extranjera.

CT9. Trabajo en equipo.

CT14. Razonamiento crítico.

CT16. Aprendizaje autónomo.

CT17. Adaptación a nuevas situaciones.

### Competencias específicas

E30. Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

MCER1. Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.

MCER3. Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.

MCER4. Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

MCER7. Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de actividades presenciales	Horas de actividades no presenciales
Clase teórica	21	60 horas (40 %)	
Seminario	35		
Tutoría	4		
Estudio personal	45		90 horas (60 %)
Lectura y búsqueda bibliográfica	15		
Preparación de ejercicios o informes	30		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de enseñanza teórica

Unit 1. Parts and movements of the human body

Unit 2. The Occupational Therapy Profession: The everyday environment and the disabled person

Unit 3. Occupational levels and their assessment: OT-related conditions

### Programa de enseñanza teórico-práctica

Seminar 1. Online resources for Medical English.

Seminar 2.1. Anatomy: Bones.

Seminar 2.2. Anatomy: Joints.

Seminar 2.3. Anatomy: Muscles.

Seminar 3. English pronunciation.

Seminar 4. OT story 1.

Seminar 5. OT story 2.

Seminar 6. OT story 3.

Seminars. Group work project: Using corpora for the learning of specific English.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

La relación de la asignatura Inglés Específico con los demás módulos, materias y asignaturas es esencial. Los alumnos deben ser conscientes de la importancia de este idioma en la búsqueda de bibliografía específica dentro del campo teórico, práctico y de investigación en Terapia Ocupacional.

## Sistema de evaluación

### Convocatoria de febrero/junio/septiembre

- **Examen teórico: 50% del total de la nota.**

- **Parcial 1 (25%):** examen de respuesta múltiple correspondiente a las unidades 1 y 2 de la asignatura (incluidos seminarios).
- **Examen final:** supondrá la realización del parcial 2 (25%) y la recuperación del parcial 1. El parcial 2 será un examen de respuesta múltiple correspondiente a la unidad 3 de la asignatura (incluidos seminarios).

**- Parte práctica: 50% del total de la nota.**

- **Informes y ejercicios (20%):** dossier de actividades, realizadas de forma grupal, correspondiente a los seminarios 4-6 (OT stories).
- **Exposiciones y defensa oral de trabajos (30%):** consistirá en la realización y exposición del trabajo grupal sobre el uso de corpus para el aprendizaje de inglés específico.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (febrero/junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- CREEK J. *Occupational Therapy and Mental Health*. London: Churchill Livingstone, 2002.
- FITZGERALD, P., MCCULLAGH, M. & r. WRIGHT. *English for Medicine in Higher Education Studies*. Reading: Garnet Education, 2010.
- MURPHY, R. *English Grammar in Use – Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

### Bibliografía complementaria

- GRICE, T. *English for Nursing*. Oxford: Oxford University Press, 2011. (Bloque II)
- HAGEDORN, R. *Tools for Practice in Occupational Therapy*. London: Churchill Livingstone, 2000. (Bloque I)
- KRAMER, P., HINOJOSA, J., & C. B. ROYEEN. *Perspectives in Human Occupation*. Philadelphia: Williams & Wilkins, 2003. (Bloque I)
- NEISTADT M E. *Occupational Therapy Evaluation for Adults: A Pocket Guide*. Philadelphia: Williams & Wilkins, 2000. (Bloques I y III)
- PAUL, O. & D. P. ORCHANIAN. *Pocket Guide to Assessment in Occupational Therapy*. New York: Thomson - Delmar Learning, 2003. (Bloques I, II y III)
- SOLOMON, J. W. *Pediatric Skills for Occupational Therapy Assistants*. St. Louis: Mosby, 2000. (Bloque III)
- WILCOCK, A.A. *An Occupational Perspective on Health*. Thorofare: Slack, 2006. (Bloques I a III)
- ALEXANDER, L. G. *Longman English Grammar Practice*. Harlow: Pearson, 2006.
- COE, N. *Grammar Spectrum III*. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- DUNN, W. *Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings*. Thorofare: Slack Books, 2011.
- MCINTYRE, A. & A. ATWAL. *Occupational Therapy and Older People*. Oxford: Blackwell, 2005.
- SCAFFA, M. E., S. M. REITZ & M. A. PIZZI. *Occupational Therapy in the Promotion of Health and Wellness*. Philadelphia: F. A. Davis, 2010.
- SHORT, J. *English for Psychology in Higher Education Studies*. Reading: Garnet Education, 2010.

### Web relacionadas

American Occupational Therapy Association

<http://www.aota.org/>

British Association of Occupational Therapists and College of Occupational Therapists

<http://www.cot.co.uk/>

Canadian Association of Occupational Therapists

<http://www.caot.ca/>

Occupational Therapy & Disability Web Site Links

<http://www2.plymouth.ac.uk/millbrook/links/lnk1ot.htm>

## Inglés Específico

University of Brighton – Occupational Therapy

<http://www.brighton.ac.uk/sohp/prospective/occupational-therapy/>

Estos recursos electrónicos y otros se dan a conocer al alumnado en el seminario 1 y es recomendable utilizarlos a lo largo de la asignatura:

- <http://dictionary.cambridge.org>
- <http://www.medterms.com>
- <http://www.voanews.com/learningenglish>
- <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/encyclopedia.html>
- <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/mplusdictionary.html>
- [www.howjsay.com](http://www.howjsay.com)
- [www.iate.europa.eu](http://www.iate.europa.eu)
- [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
- [www.medcyclopaedia.com](http://www.medcyclopaedia.com)
- [www.medlineplus.gov](http://www.medlineplus.gov)
- [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com)
- [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

## Recomendaciones para el estudio

Para alcanzar los objetivos de esta asignatura, es altamente recomendable que el alumno posea un **nivel B1 en lengua inglesa** antes de comenzar el curso. Este nivel implica que es capaz de comprender las ideas principales en textos escritos en inglés sobre cuestiones que conoce o en las que tiene un interés personal, además de poder crear textos sencillos y coherentes sobre esos temas. También debe ser capaz de relatar experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, además de poder justificar brevemente sus opiniones. Si estuviera por debajo de este nivel, el alumno debería obtenerlo por sus propios medios antes de cursar la asignatura, de lo contrario el número de horas de dedicación a la misma fuera del aula sería ingente y podría afectar a su estudio de las otras asignaturas.

## Material didáctico

General

- Documento PDF de guía de la asignatura
- Documento PDF de la temporalización de la asignatura

## Inglés Específico

### Parte teórica

- Documentos PDF que recogen las unidades de la asignatura
- Presentaciones asociadas a cada uno de los temas

### Parte práctica

- Documento PDF con las instrucciones del proyecto grupal

## Tutorías

### Breve descripción

Las horas de tutoría están destinadas a la resolución de problemas derivados de las actuaciones en el aula y los materiales. Dichas horas se distribuirán de la siguiente manera:

- Tutoría 1 (1 hora): destinada a la revisión de las unidades 1 y 2 de cara al primer parcial.
- Tutoría 2 (1 hora): destinada a la revisión de la unidad 3 de cara al segundo parcial.
- Tutoría 3 (1 hora): destinada a resolver dudas de los seminarios teórico-prácticos.
- Tutoría 4: (1 hora): destinada a resolver dudas del proyecto grupal.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Metodología de la investigación

*Research methodology*

Grado de Terapia Ocupacional

Presencial

## Índice

<b>Metodología de la investigación Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias.....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>5</b>
<b>Temario .....</b>	<b>5</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia.....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>9</b>
<b>Recomendaciones para el estudio .....</b>	<b>10</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías.....</b>	<b>10</b>

## Metodología de la investigación

Módulo: **Ciencias Sociales y Humanidades.**

Materia: **Métodos, diseños y materiales de la Investigación.**

Carácter: **Formación básica.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **2º curso- 1er cuatrimestre**

Profesor/a de la asignatura: **Dr. Pablo Javier Olabe Sánchez**

Email: [polabe@ucam.edu](mailto:polabe@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: **Lunes, 14-15h.**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Dr. Modesto García Jiménez**

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura contempla los elementos para conocer las características básicas de la metodología científica, las posibles fuentes de información y las herramientas elementales para la elaboración de un artículo científico. Éstos permitirán al alumno desarrollar una actitud crítica y de evaluación ante las diferentes aplicaciones de la terapia ocupacional en consonancia con los tratamientos realizados, con la finalidad de orientar éstos en una línea progresiva de desarrollo.

## Brief Description

This subject offers the necessary elements to know the basics characteristics of the scientific methodology, the different source of information and the elemental tools to develop a scientific article to the students of this grade. These elements will let to create a critical attitude to the different applications of the Occupational Therapy and about its treatments, looking for a progressive development line.

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

## Objetivos

1. Conocer la metodología científica y los diseños de investigación.
2. Manejar las diferentes fuentes de información.
3. Adquirir destrezas para la búsqueda de evidencias científicas.
4. Desarrollo de un artículo científico.
5. Lectura y registro de la información.
6. Obtener las habilidades para la presentación de una comunicación científica.
7. Estimular el espíritu crítico en el proceso del conocimiento.

## Competencias

### Competencias transversales

- (CT1). Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT3). Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- (CT9). Trabajo en equipo
- (CT17). Adaptación a nuevas situaciones

### Competencias específicas

- (CES43). Conocer el contexto profesional, ético y legal del Terapeuta Ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria
- (CES44). Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional.

### Resultados de aprendizaje

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

## Metodología de la investigación

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen mostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	24	60 horas (40 %)	
Clase práctica	32		
Tutoría	4		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Realización de trabajos	20		
Preparación de exposiciones y defensa oral	10		
Lectura y Búsqueda bibliográfica	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

**Tema 1. Introducción y conceptos generales del método científico.**

- 1.1 Introducción al proceso de investigación.
- 1.2 Principios y etapas del método.
- 1.3 El conocimiento científico.

**Tema 2. Diseños de investigación.**

- 2.1 Estudios experimentales.
- 2.2 Estudios no experimentales.
- 2.3 Investigación cuantitativa e investigación cualitativa.

**Tema 3. Proceso de investigación.**

- 3.1 Práctica basada en la evidencia. Lectura crítica y escalas de evaluación.
- 3.2 La pregunta de investigación. Características.
- 3.3 Etapas.
- 3.4 Bioética en la investigación clínica. Comités de Ética en Investigación.
- 3.5 Consentimiento informado. Ley de protección de datos.

**Tema 4. Artículo científico: estructura del trabajo científico.**

- 4.1 Introducción.
- 4.2 Objetivos.
- 4.3 Material y método.
- 4.4 Resultados.
- 4.5 Discusión.
- 4.6 Conclusiones.
- 4.7 Bibliografía.
- 4.8 Anexos.
- 4.9 La redacción del manuscrito: estilo científico y normativas de formato.

**Tema 5. Búsqueda de información.**

- 5.1 Concepto de bibliometría.
- 5.2 Indicadores bibliométricos de calidad científica y relevancia científica.
- 5.3 El proceso de búsqueda bibliográfica.
- 5.4 Fuentes de información.
- 5.5 Estrategia de búsqueda y manejo de las fuentes de información.
- 5.6 Manejo, lectura y análisis crítico de las referencias bibliográficas.

**Tema 6. La publicación y comunicación científica.**

- 6.1 La revista científica. Tipos de revista y evaluación. El proceso editorial.
- 6.2 Comunicación oral.
- 6.3 Comunicación póster.

**Tema 7. Fundamentos básicos de estadística en investigación.**

- 7.1 Introducción a la estadística
  - 7.1.1 Estadística descriptiva: distribución de los datos e índices.
  - 7.1.2 Estadística inferencial: estimación de parámetros y contraste de hipótesis.
- 7.2 Población y muestra de estudio.
- 7.3 Elección de las variables.
- 7.4 Representaciones gráficas.
- 7.5 Programas estadísticos.

**Programa de la enseñanza práctica**

Seminario Teórico-práctico 1. Fuentes de información. Búsquedas electrónicas y manuales.

Seminario Teórico-práctico 2. Búsqueda electrónica en *Medline*.

Seminario Teórico-práctico 3. Búsqueda electrónica en *EBSCOHost*.

## Metodología de la investigación

Seminario Teórico-práctico 4. Búsqueda electrónica en *OvidSP*.

Seminario Teórico-práctico 5. Búsqueda electrónica en *Web Of Knowledge*.

Seminario Teórico-práctico 6. Búsqueda electrónica en Biblioteca Cochrane Plus.

Seminario Teórico-práctico 7. Búsqueda electrónica en *OT Seeker*.

Seminario Teórico-práctico 8. Búsqueda electrónica en *Allied Health Evidence*.

Seminario Teórico-práctico 9. Programa estadístico SPSS.

Seminario Teórico-práctico 10. Presentación del proyecto. Comunicación oral y póster.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Inglés específico (módulo II). Antropología social (módulo II). Psicología Social y Reinserción Sociolaboral (módulo II).

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- Parte teórica: 50% del total de la nota.

Parcial 1 (25%). 25 preguntas tipo test de respuesta múltiple con una sola correcta. Acierto, 1 punto; error, 0,25 puntos.

Examen Final (25%): Corresponderá con el parcial 2 y con la recuperación del parcial 1. En ambos casos el examen tiene las mismas características que el parcial 1.

- Parte práctica: 50% del total de la nota. Requisitos:

- Trabajo en equipo: 20%. Elaboración de una comunicación científica.
- Exposiciones en seminarios prácticos: 20%. Presentación del artículo científico en modo póster.
- Informes y trabajos individuales: 10%. Descripción del proceso de búsqueda y selección bibliográfica.

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos 5 puntos sobre 10 en la calificación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria

## Metodología de la investigación

dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos. El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Martínez-Almagro A, Aleixandre R, Fernández T, Ríos J, Navarro M. Terminología, método científico y estadística aplicada en Ciencias de la Salud. Murcia: Morphos Ediciones SL; 2007 (tema 1-7)
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 5ª ed. México: Mc Graw Hill; 2010. (tema 1-7)

### Bibliografía complementaria

- Burns N, Grove S. Investigación en enfermería. 5ª ed. Madrid: Elsevier España SA; 2012.
- Argimón JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª ed. Madrid: Elsevier España SA; 2004.

## Web relacionadas

<http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://ucam.edu/biblioteca/Biblioteca%20Online/acceso-ucam>

<http://www.bibliotecacochrane.com/>

<http://www.otseeker.com/>

<http://www.alliedthevidence.com/>

## Recomendaciones para el estudio

Asistencia y participación activa en las actividades propuestas. Orientar el estudio a la aplicación práctica de los contenidos de la asignatura. Consultar la bibliografía de referencia, junto con las anotaciones tomadas en las clases. Utilización de las herramientas on-line disponibles en la universidad para, por una parte, desarrollar los trabajos solicitados y, por otra, mejorar el conocimiento e interpretación de los aspectos claves de la asignatura.

## Material didáctico

Ordenadores con acceso a Internet y bases de datos biomédicas. Material de papelería para actividad universitaria.

## Tutorías

### Breve descripción

La tutoría académica tendrá los siguientes objetivos:

Orientar personalmente sobre los contenidos de la asignatura, sistema de evaluación, métodos de estudio y metodología docente (1H).

Resolver todas las dudas y problemas que se le presenten al alumno sobre el temario impartido (4H).

Reforzar y aportar los conocimientos mínimos necesarios a aquellos alumnos que lo requieran para un adecuado seguimiento del temario (1H).

Realizar con el alumno las actividades de ampliación que éste requiera para completar y mejorar su formación en la materia (1,5H).

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Practicum I

*Work placement I*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad Presencial

## Índice

### Practicum I

Breve descripción de la asignatura.....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	4
Competencias .....	4
Metodología .....	6
Sistema de evaluación .....	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	8
Web relacionadas .....	10
Recomendaciones para el estudio .....	11
Material didáctico .....	11
Tutorías .....	12

## Practicum I

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.**

Materia: **Prácticas externas.**

Carácter: **Prácticas externas.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **3º Curso – 1º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: M<sup>a</sup> Angeles Jiménez Olmedo/ Estefanía Hernández González

Email: [majimenez@ucam.edu](mailto:majimenez@ucam.edu) / [ehgonzalez@ucam.edu](mailto:ehgonzalez@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: Jueves 10.00-12.00

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:

## Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): “La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes deservicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

Las prácticas tuteladas de los dos primeros prácticum, van a permitir al estudiante un acercamiento al ámbito profesional y asistencia, así como una práctica real de los conocimientos.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos

## Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): " The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

## Competencias

### Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

## Practicum I

- T7 - Resolución de problemas
- T8 - Toma de decisiones
- T9 - Trabajo en equipo
- T10 - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- T11 - Trabajo en un contexto internacional
- T12 - Habilidad en relaciones interpersonales
- T15 - Compromiso ético
- T16 - Aprendizaje autónomo
- T18 - Creatividad
- T19 - Liderazgo
- T20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
- T21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- T22 - Motivación por la calidad

### Competencias específicas

E39 - Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de actividades Presenciales	Horas de Actividades no presencial
Prácticas externas en centros especializados	114	120 horas (40 %)	
Seminarios en la Universidad de las asignaturas de Practicum	6		
Elaboración de la memoria de Prácticas Externas	20		30 horas (60 %)
Lectura y Búsqueda bibliográfica	5		
Preparación de ejercicios o informes	5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriátrica, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado: Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriátrica, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriátrica

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz. Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social. Materia: Terapia familiar y de grupos.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Memoria de prácticas:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 50% del total de la nota.

- **Trabajo individual:** Será evaluado mediante la participación activa en las tutorías y tendrá un valor de un 10%.

- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

## Practicum I

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.JOccupTher. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapienza. Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Desempeño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.

## Practicum I

- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. ElsevierMasson. Barcelona; 2012. Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### **Bibliografía complementaria**

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, N° 3, 2009. [http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006].

## Practicum I

Disponible en:  
ocupacional.com/articulos/Rhb\_psicosocial\_TOJMMazorra.shtml

[http://www.terapia-](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

American Journal Of Occupational Therapy

Australian Occupational Therapy Journal

British Journal Of Occupational Therapy

Canadian Journal Of Occupational Therapy

Journal Of Occupational Science

Mental Health Occupational Therapy

New Zealand Journal Of Occupational Therapy

Occupational Therapy In Health Care

Occupational Therapy in Mental Health

Occupational Therapy International

Occupational Therapy Now

OT Practice

OTJR: Occupation, Participation And Health Physical And Occupational Therapy in Geriatrics

Physical And Occupational Therapy in Pediatrics Scandinavian Journal Of Occupational Therapy

Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales

Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia

Revista Chilena de Terapia Ocupacional

## Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)

World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)

European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)

Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)

Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)

Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)

## Practicum I

OccupationalTherapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación).<http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud ( OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

## Material didáctico

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.

## Tutorías

Las tutorías tienen la finalidad, no sólo de complementar la formación del alumnado, su seguimiento y evaluación de las prácticas, sino que pretenden sistematizar la relación entre los diversos agentes implados en el proceso: los estudiantes, la institución universitaria y los centros de prácticas.

Las tutorías potenciarán el aprendizaje sobre el trabajo realizado en las prácticas asistenciales, y se realizará el apoyo para la desarrollo de los trabajos a realizar en cada practicum. Se establecerán tres tutorías: una informativa, antes del comienzo de las prácticas externas; un segundo formativo durante el transcurso de las mismas.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Practicum II

### *Work placement II*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad Presencial

## Índice

### Practicum II

Breve descripción de la asignatura.....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	4
Competencias.....	4
Metodología .....	6
Relación con otras asignaturas del plan de estudios.....	7
Sistema de evaluación .....	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	8
Web relacionadas .....	10
Material didáctico .....	11
Tutorías .....	12

## Practicum II

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.**

Materia: **Prácticas externas.**

Carácter: **Prácticas externas.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **3º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: M<sup>a</sup> Angeles Jiménez Olmedo/ Estefanía Hernández González

Email: [majimenez@ucam.edu](mailto:majimenez@ucam.edu) / [ehgonzalez@ucam.edu](mailto:ehgonzalez@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: Jueves 10.00-12.00

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:

## Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): “La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes deservicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

Las prácticas tuteladas de los dos primeros prácticum, van a permitir al estudiante un acercamiento al ámbito profesional y asistencia, así como una práctica real de los conocimientos.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos

## Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): " The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

## Competencias

### Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

## Practicum II

- T7 - Resolución de problemas
- T8 - Toma de decisiones
- T9 - Trabajo en equipo
- T10 - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- T11 - Trabajo en un contexto internacional
- T12 - Habilidad en relaciones interpersonales
- T15 - Compromiso ético
- T16 - Aprendizaje autónomo
- T18 - Creatividad
- T19 - Liderazgo
- T20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
- T21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- T22 - Motivación por la calidad

### Competencias específicas

E39 - Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de actividades Presenciales	Horas de Actividades no presencial
Prácticas externas en centros especializados	114	120 horas (40 %)	
Seminarios en la Universidad de las asignaturas de Practicum	6		
Elaboración de la memoria de Prácticas Externas	20	30 horas (60 %)	
Lectura y Búsqueda bibliográfica	5		
Preparación de ejercicios o informes	5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriátrica, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado: Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriátrica, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriátrica

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz. Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social. Materia: Terapia familiar y de grupos.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Memoria de prácticas:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 50% del total de la nota.

- **Trabajo individual:** Será evaluado mediante la participación activa en las tutorías y tendrá un valor de un 10%.

- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

## Practicum II

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.JOccupTher. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapienza. Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Desempeño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.

## Practicum II

- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. ElsevierMasson. Barcelona; 2012. Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

**Bibliografía complementaria**

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, N° 3, 2009. [http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006].

## Practicum II

Disponible en:  
ocupacional.com/articulos/Rhb\_psicosocial\_TOJMMazorra.shtml

[http://www.terapia-](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

American Journal Of Occupational Therapy

Australian Occupational Therapy Journal

British Journal Of Occupational Therapy

Canadian Journal Of Occupational Therapy

Journal Of Occupational Science

Mental Health Occupational Therapy

New Zealand Journal Of Occupational Therapy

Occupational Therapy In Health Care

Occupational Therapy in Mental Health

Occupational Therapy International

Occupational Therapy Now

OT Practice

OTJR: Occupation, Participation And Health Physical And Occupational Therapy in Geriatrics

Physical And Occupational Therapy in Pediatrics Scandinavian Journal Of Occupational Therapy

Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales

Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia

Revista Chilena de Terapia Ocupacional

## Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)

World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)

European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)

Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)

Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)

Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)

## Practicum II

OccupationalTherapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación).<http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud ( OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

## Material didáctico

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.

## Tutorías

Las tutorías tienen la finalidad, no sólo de complementar la formación del alumnado, su seguimiento y evaluación de las prácticas, sino que pretenden sistematizar la relación entre los diversos agentes implados en el proceso: los estudiantes, la institución universitaria y los centros de prácticas.

Las tutorías potenciarán el aprendizaje sobre el trabajo realizado en las prácticas asistenciales, y se realizará el apoyo para la desarrollo de los trabajos a realizar en cada practicum. Se establecerán tres tutorías: una informativa, antes del comienzo de las prácticas externas; un segundo formativo durante el transcurso de las mismas.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Practicum III

### *Work placement III*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad Presencial

## Índice

### **Practicum III**

<b>Breve descripción de la asignatura.....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios.....</b>	<b>7</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>7</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia.....</b>	<b>8</b>
<b>Web relacionadas.....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>11</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>11</b>
<b>Tutorías.....</b>	<b>12</b>

## Practicum III

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.**

Materia: **Prácticas externas.**

Carácter: **Prácticas externas.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º Curso – 1º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: M<sup>a</sup> Angeles Jiménez Olmedo/ Estefanía Hernández González

Email: [majimenez@ucam.edu](mailto:majimenez@ucam.edu) / [ehgonzalez@ucam.edu](mailto:ehgonzalez@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: Jueves 10.00-12.00

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:

## Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): “La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes deservicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

Las prácticas tuteladas de los dos primeros prácticum, van a permitir al estudiante un acercamiento al ámbito profesional y asistencia, así como una práctica real de los conocimientos.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos

## Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): " The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

## Competencias

### Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

### Practicum III

- T7 - Resolución de problemas
- T8 - Toma de decisiones
- T9 - Trabajo en equipo
- T10 - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- T11 - Trabajo en un contexto internacional
- T12 - Habilidad en relaciones interpersonales
- T15 - Compromiso ético
- T16 - Aprendizaje autónomo
- T18 - Creatividad
- T19 - Liderazgo
- T20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
- T21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- T22 - Motivación por la calidad

### Competencias específicas

E39 - Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de actividades Presenciales	Horas de Actividades no presencial
Prácticas externas en centros especializados	114	120 horas (40 %)	
Seminarios en la Universidad de las asignaturas de Practicum	6		
Elaboración de la memoria de Prácticas Externas	20	30 horas (60 %)	
Lectura y Búsqueda bibliográfica	5		
Preparación de ejercicios o informes	5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad.

## Practicum III

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriatría, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado: Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriatría

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz. Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social. Materia: Terapia familiar y de grupos.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Memoria de prácticas:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 50% del total de la nota.

- **Trabajo individual:** Será evaluado mediante la participación activa en las tutorías y tendrá un valor de un 10%.

- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

## Practicum III

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.JOccupTher. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapienza. Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Desempeño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.

## Practicum III

- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. ElsevierMasson. Barcelona; 2012. Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### **Bibliografía complementaria**

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, N° 3, 2009. [http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006].

## Practicum III

Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

American Journal Of Occupational Therapy  
 Australian Occupational Therapy Journal  
 British Journal Of Occupational Therapy  
 Canadian Journal Of Occupational Therapy  
 Journal Of Occupational Science  
 Mental Health Occupational Therapy  
 New Zealand Journal Of Occupational Therapy  
 Occupational Therapy In Health Care  
 Occupational Therapy in Mental Health  
 Occupational Therapy International  
 Occupational Therapy Now  
 OT Practice  
 OTJR: Occupation, Participation And Health Physical And Occupational Therapy in Geriatrics  
 Physical And Occupational Therapy in Pediatrics Scandinavian Journal Of Occupational Therapy  
 Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales  
 Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia  
 Revista Chilena de Terapia Ocupacional

### Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)  
 World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)  
 European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)  
 Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)  
 Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)  
 The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)  
 Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)

## Practicum III

OccupationalTherapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación).<http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

## Material didáctico

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.

## Tutorías

Las tutorías tienen la finalidad, no sólo de complementar la formación del alumnado, su seguimiento y evaluación de las prácticas, sino que pretenden sistematizar la relación entre los diversos agentes implados en el proceso: los estudiantes, la institución universitaria y los centros de prácticas.

Las tutorías potenciarán el aprendizaje sobre el trabajo realizado en las prácticas asistenciales, y se realizará el apoyo para la desarrollo de los trabajos a realizar en cada practicum. Se establecerán tres tutorías: una informativa, antes del comienzo de las prácticas externas; un segundo formativo durante el transcurso de las mismas.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Practicum IV

### *Work placement IV*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad Presencial

## Índice

### Practicum IV

Breve descripción de la asignatura.....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	4
Competencias .....	4
Metodología .....	6
Relación con otras asignaturas del plan de estudios.....	7
Sistema de evaluación .....	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	8
Web relacionadas.....	10
Recomendaciones para el estudio.....	11
Tutorías.....	12

## Practicum IV

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.**

Materia: **Prácticas externas.**

Carácter: **Prácticas externas.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º Curso – º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: M<sup>a</sup> Angeles Jiménez Olmedo/ Estefanía Hernández González

Email: [majimenez@ucam.edu](mailto:majimenez@ucam.edu) / [ehgonzalez@ucam.edu](mailto:ehgonzalez@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: Jueves 10.00-12.00

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:

## Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): “La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes deservicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

Las prácticas tuteladas de los dos primeros prácticum, van a permitir al estudiante un acercamiento al ámbito profesional y asistencia, así como una práctica real de los conocimientos.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos

## Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): " The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

## Competencias

### Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

## Practicum IV

- T7 - Resolución de problemas
- T8 - Toma de decisiones
- T9 - Trabajo en equipo
- T10 - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- T11 - Trabajo en un contexto internacional
- T12 - Habilidad en relaciones interpersonales
- T15 - Compromiso ético
- T16 - Aprendizaje autónomo
- T18 - Creatividad
- T19 - Liderazgo
- T20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
- T21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- T22 - Motivación por la calidad

### Competencias específicas

E39 - Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de actividades Presenciales	Horas de Actividades no presencial
Prácticas externas en centros especializados	114	120 horas (40 %)	
Seminarios en la Universidad de las asignaturas de Practicum	6		
Elaboración de la memoria de Prácticas Externas	20		30 horas (60 %)
Lectura y Búsqueda bibliográfica	5		
Preparación de ejercicios o informes	5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad.

## Practicum IV

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriátrica, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado: Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriátrica, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriátrica

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz. Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social. Materia: Terapia familiar y de grupos.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Memoria de prácticas:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 50% del total de la nota.

- **Trabajo individual:** Será evaluado mediante la participación activa en las tutorías y tendrá un valor de un 10%.

- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

## Practicum IV

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.JOccupTher. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapienza. Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Desempeño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.

## Practicum IV

- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. ElsevierMasson. Barcelona; 2012. Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### **Bibliografía complementaria**

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, N° 3, 2009. [http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006].

## Practicum IV

Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

American Journal Of Occupational Therapy  
 Australian Occupational Therapy Journal  
 British Journal Of Occupational Therapy  
 Canadian Journal Of Occupational Therapy  
 Journal Of Occupational Science  
 Mental Health Occupational Therapy  
 New Zealand Journal Of Occupational Therapy  
 Occupational Therapy In Health Care  
 Occupational Therapy in Mental Health  
 Occupational Therapy International  
 Occupational Therapy Now  
 OT Practice  
 OTJR: Occupation, Participation And Health Physical And Occupational Therapy in Geriatrics  
 Physical And Occupational Therapy in Pediatrics Scandinavian Journal Of Occupational Therapy  
 Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales  
 Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia  
 Revista Chilena de Terapia Ocupacional

### Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)  
 World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)  
 European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)  
 Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)  
 Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)  
 The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)  
 Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)

## Practicum IV

OccupationalTherapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación).<http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud ( OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

## Material didáctico

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.

## Tutorías

Las tutorías tienen la finalidad, no sólo de complementar la formación del alumnado, su seguimiento y evaluación de las prácticas, sino que pretenden sistematizar la relación entre los diversos agentes implados en el proceso: los estudiantes, la institución universitaria y los centros de prácticas.

Las tutorías potenciarán el aprendizaje sobre el trabajo realizado en las prácticas asistenciales, y se realizará el apoyo para la desarrollo de los trabajos a realizar en cada practicum. Se establecerán tres tutorías: una informativa, antes del comienzo de las prácticas externas; un segundo formativo durante el transcurso de las mismas.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Practicum V

### *Work placement V*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad Presencial

## Índice

Breve descripción de la asignatura.....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	4
Competencias.....	4
Metodología .....	6
Relación con otras asignaturas del plan de estudios.....	7
Sistema de evaluación .....	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	8
Web relacionadas .....	10
Recomendaciones para el estudio .....	11
Material didáctico .....	11
Tutorías .....	12

## Practicum V

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.**

Materia: **Prácticas externas.**

Carácter: **Prácticas externas.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: M<sup>a</sup> Angeles Jiménez Olmedo/ Estefanía Hernández González

Email: [majimenez@ucam.edu](mailto:majimenez@ucam.edu) / [ehgonzalez@ucam.edu](mailto:ehgonzalez@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: Jueves 10.00-12.00

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:

## Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): “La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes deservicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

Las prácticas tuteladas de los dos primeros prácticum, van a permitir al estudiante un acercamiento al ámbito profesional y asistencia, así como una práctica real de los conocimientos.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos

## Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): " The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

## Competencias

### Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

## Practicum V

- T7 - Resolución de problemas
- T8 - Toma de decisiones
- T9 - Trabajo en equipo
- T10 - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- T11 - Trabajo en un contexto internacional
- T12 - Habilidad en relaciones interpersonales
- T15 - Compromiso ético
- T16 - Aprendizaje autónomo
- T18 - Creatividad
- T19 - Liderazgo
- T20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
- T21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- T22 - Motivación por la calidad

### Competencias específicas

E39 - Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de actividades Presenciales	Horas de Actividades no presencial
Prácticas externas en centros especializados	114	120 horas (40 %)	
Seminarios en la Universidad de las asignaturas de Practicum	6		
Elaboración de la memoria de Prácticas Externas	20		30 horas (60 %)
Lectura y Búsqueda bibliográfica	5		
Preparación de ejercicios o informes	5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriatría, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado: Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriatría

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz. Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social. Materia: Terapia familiar y de grupos.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Memoria de prácticas:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 50% del total de la nota.

- **Trabajo individual:** Será evaluado mediante la participación activa en las tutorías y tendrá un valor de un 10%.

- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

## Practicum V

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.JOccupTher. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapienza. Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Desempeño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.

## Practicum V

- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. ElsevierMasson. Barcelona; 2012. Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### **Bibliografía complementaria**

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, N° 3, 2009. [http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006].

## Practicum V

Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

American Journal Of Occupational Therapy  
 Australian Occupational Therapy Journal  
 British Journal Of Occupational Therapy  
 Canadian Journal Of Occupational Therapy  
 Journal Of Occupational Science  
 Mental Health Occupational Therapy  
 New Zealand Journal Of Occupational Therapy  
 Occupational Therapy In Health Care  
 Occupational Therapy in Mental Health  
 Occupational Therapy International  
 Occupational Therapy Now  
 OT Practice  
 OTJR: Occupation, Participation And Health Physical And Occupational Therapy in Geriatrics  
 Physical And Occupational Therapy in Pediatrics Scandinavian Journal Of Occupational Therapy  
 Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales  
 Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia  
 Revista Chilena de Terapia Ocupacional

### Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)  
 World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)  
 European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)  
 Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)  
 Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)  
 The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)  
 Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)

## Practicum V

OccupationalTherapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación).<http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

## Material didáctico

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.

## Tutorías

Las tutorías tienen la finalidad, no sólo de complementar la formación del alumnado, su seguimiento y evaluación de las prácticas, sino que pretenden sistematizar la relación entre los diversos agentes implados en el proceso: los estudiantes, la institución universitaria y los centros de prácticas.

Las tutorías potenciarán el aprendizaje sobre el trabajo realizado en las prácticas asistenciales, y se realizará el apoyo para la desarrollo de los trabajos a realizar en cada practicum. Se establecerán tres tutorías: una informativa, antes del comienzo de las prácticas externas; un segundo formativo durante el transcurso de las mismas.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Practicum VI

### *Work placement VI*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad Presencial

## Índice

### Practicum VI

Breve descripción de la asignatura.....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	4
Competencias.....	4
Metodología .....	6
Relación con otras asignaturas del plan de estudios.....	7
Sistema de evaluación .....	7
Bibliografía y fuentes de referencia.....	8
Web relacionadas .....	10
Recomendaciones para el estudio .....	11
Material didáctico .....	11
Tutorías.....	12

## Practicum VI

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.**

Materia: **Prácticas externas.**

Carácter: **Prácticas externas.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: M<sup>a</sup> Angeles Jiménez Olmedo/ Estefanía Hernández González

Email: [majimenez@ucam.edu](mailto:majimenez@ucam.edu) / [ehgonzalez@ucam.edu](mailto:ehgonzalez@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: Jueves 10.00-12.00

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:

## Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): “La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes deservicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

Las prácticas tuteladas de los dos primeros prácticum, van a permitir al estudiante un acercamiento al ámbito profesional y asistencia, así como una práctica real de los conocimientos.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos

## Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): " The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

## Competencias

### Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

## Practicum VI

- T7 - Resolución de problemas
- T8 - Toma de decisiones
- T9 - Trabajo en equipo
- T10 - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- T11 - Trabajo en un contexto internacional
- T12 - Habilidad en relaciones interpersonales
- T15 - Compromiso ético
- T16 - Aprendizaje autónomo
- T18 - Creatividad
- T19 - Liderazgo
- T20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
- T21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- T22 - Motivación por la calidad

### Competencias específicas

E39 - Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de actividades Presenciales	Horas de Actividades no presencial
Prácticas externas en centros especializados	114	120 horas (40 %)	
Seminarios en la Universidad de las asignaturas de Practicum	6		
Elaboración de la memoria de Prácticas Externas	20	30 horas (60 %)	
Lectura y Búsqueda bibliográfica	5		
Preparación de ejercicios o informes	5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad.

## Practicum VI

### Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriátrica, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado: Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriátrica, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriátrica

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz. Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social. Materia: Terapia familiar y de grupos.

### Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Memoria de prácticas:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 20% del total de la nota.

- **Trabajo individual:** Será evaluado mediante la participación activa en las tutorías y tendrá un valor de un 10%.

- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

## Practicum VI

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.JOccupTher. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapienza. Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Desempeño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.

## Practicum VI

- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. ElsevierMasson. Barcelona; 2012. Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

**Bibliografía complementaria**

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, N° 3, 2009. [http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006].

## Practicum VI

Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

American Journal Of Occupational Therapy

Australian Occupational Therapy Journal

British Journal Of Occupational Therapy

Canadian Journal Of Occupational Therapy

Journal Of Occupational Science

Mental Health Occupational Therapy

New Zealand Journal Of Occupational Therapy

Occupational Therapy In Health Care

Occupational Therapy in Mental Health

Occupational Therapy International

Occupational Therapy Now

OT Practice

OTJR: Occupation, Participation And Health Physical And Occupational Therapy in Geriatrics

Physical And Occupational Therapy in Pediatrics Scandinavian Journal Of Occupational Therapy

Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales

Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia

Revista Chilena de Terapia Ocupacional

## Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)

World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)

European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)

Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)

Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)

Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)

## Practicum VI

OccupationalTherapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación).<http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud ( OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

## Material didáctico

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.

## Tutorías

Las tutorías tienen la finalidad, no sólo de complementar la formación del alumnado, su seguimiento y evaluación de las prácticas, sino que pretenden sistematizar la relación entre los diversos agentes implados en el proceso: los estudiantes, la institución universitaria y los centros de prácticas.

Las tutorías potenciarán el aprendizaje sobre el trabajo realizado en las prácticas asistenciales, y se realizará el apoyo para la desarrollo de los trabajos a realizar en cada practicum. Se establecerán tres tutorías: una informativa, antes del comienzo de las prácticas externas; un segundo formativo durante el transcurso de las mismas.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Practicum VII

*Work placement VII*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad Presencial

## Índice

<b>Practicum VII.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias y resultados de aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>7</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>7</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>8</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Practicum VII

Módulo: **Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.**

Materia: **Prácticas externas.**

Carácter: **Prácticas externas.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **4º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: M<sup>a</sup> Angeles Jiménez Olmedo/ Estefanía Hernández González

Email: [majimenez@ucam.edu](mailto:majimenez@ucam.edu) / [ehgonzalez@ucam.edu](mailto:ehgonzalez@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: Jueves 10.00-12.00

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso:

## Breve descripción de la asignatura

Para cualquier estudiante de la rama de Ciencias de la Salud, y particularmente, de Terapia Ocupacional, las prácticas externas conforman un lugar central en el proceso de adquisición de conocimientos y competencias para la consecución de un adecuado ejercicio profesional futuro.

Según las pautas curriculares para el diseño de los planes de estudios europeos de Terapia Ocupacional, publicados por la Red Europea en Enseñanza Superior en Terapia Ocupacional (ENOTHE): “La educación de las prácticas clínicas y la práctica profesional son componentes integrales del currículum, que ofrecen oportunidades para que el estudiante desarrolle, demuestre y logre competencias para el ejercicio profesional. Los estudiantes tienen que obtener experiencia adecuada en una variedad de ambientes deservicio para que desarrollen el conocimiento y habilidades profesionales en un abanico de contextos y problemas”.

Las prácticas clínicas en el Grado en Terapia Ocupacional son una parte fundamental de la formación práctica de los profesionales de Terapia Ocupacional. Se realizarán en entornos clínicos y comunitarios con pacientes / usuarios procurando la rotación por todas las áreas de atención sociosanitaria. Estarán supervisados por terapeutas ocupacionales que realizan una función tutorial práctica.

Las prácticas tuteladas de los dos primeros prácticum, van a permitir al estudiante un acercamiento al ámbito profesional y asistencia, así como una práctica real de los conocimientos.

El alumno desarrollará las prácticas clínicas de su actividad profesional en diferentes áreas de Terapia Ocupacional asistiendo a centros de diversos ámbitos

## Brief Description

For any student of the branch of Sciences of the Health, and particularly, of Occupational Therapy, the external practices shape a central place in the process of acquisition of knowledge and competitions for the attainment of a suitable professional future exercise.

According to the guidelines curriculares for the design of the European study plans of Occupational Therapy, published by the European Network in Higher education in Occupational Therapy (ENOTHE): " The education of the clinical practices and the professional practice they are integral components of the curriculum, which offer opportunities in order that the student develops, demonstrate and achieve competitions for the professional exercise. The students have to obtain experience adapted in a variety of environments of service in order that they develop the knowledge and professional skills in a range of contexts and problems".

The clinical practices in the Degree in Occupational Therapy are a fundamental part of the practical formation of the professionals of Occupational Therapy. They will be realized in clinical and community environments by patients / users trying the rotation for all the areas of attention sociosanitaria. They will be supervised by occupational therapists who realize a function tutorial practical.

The pupil will develop the clinical practices of his professional activity in different areas of Occupational Therapy being present at centers of diverse areas.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Integrar la totalidad de los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias profesionales, capacitando para una atención en Terapia Ocupacional eficaz mediante una asistencia integral a los pacientes/usuarios.
2. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda, organización de documentos y a la presentación de su trabajo de forma adecuada a la audiencia.
3. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de Terapia Ocupacional, elaborando informes de alta de Terapia Ocupacional una vez cumplidos los objetivos.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

## Practicum VII

- T7 - Resolución de problemas
- T8 - Toma de decisiones
- T9 - Trabajo en equipo
- T10 - Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- T11 - Trabajo en un contexto internacional
- T12 - Habilidad en relaciones interpersonales
- T15 - Compromiso ético
- T16 - Aprendizaje autónomo
- T18 - Creatividad
- T19 - Liderazgo
- T20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
- T21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- T22 - Motivación por la calidad

### Competencias específicas

E39 - Prácticas preprofesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, hospitales y otros centros asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de actividades Presenciales	Horas de Actividades no presencial
Prácticas externas en centros especializados	114	120 horas (40 %)	
Seminarios en la Universidad de las asignaturas de Practicum	6		
Elaboración de la memoria de Prácticas Externas	20	30 horas (60 %)	
Lectura y Búsqueda bibliográfica	5		
Preparación de ejercicios o informes	5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>

Se llevarán a cabo sesiones presenciales en la universidad utilizando como metodología didáctica y lecciones magistrales dirigidas a la organización del periodo de prácticas: presentación de los recursos, habilidades necesarias, comunicación con el terapeuta ocupacional del centro asistencial y los pacientes/usuarios, elaboración de portafolios de la asignatura, etc....

También el alumno recibirá prácticas clínicas en centros donde se ha realizado un convenio con la Universidad, con la intención de procurar un acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial, así como una práctica real de los conocimientos y las competencias adquiridas en materia de procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional.

Los estudiantes de Grado en Terapia Ocupacional se incorporan a un centro donde la Terapia Ocupacional es parte esencial de su plan formativo. Allí ejercen la profesión en calidad de Practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y tutores clínicos.

El sistema de Terapia Ocupacional permite a los estudiantes participar de un modo activo y compartir responsabilidades en el trabajo del centro. También les permite mantener una relación profesional continua con otros profesionales.

Se llevarán a cabo prácticas clínicas en centros especializados concertados con la Universidad.

## Practicum VII

### Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Módulo de Educación Integral.

Asignatura: Ética Aplicada y Bioética

Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Asignaturas: Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales, Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos., Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto, Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño, Terapia Ocupacional en Salud Mental, Terapia Ocupacional en Geriátrica, Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Módulo: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado: Asignatura: Trabajo fin de Grado.

Módulo de Geriátrica, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Asignatura: Geriátrica

Módulo de Optatividad.

Materia: Reeducción Psicomotriz. Materia: Neuropsicología.

Materia: Drogodependencias y Marginación Social. Materia: Terapia familiar y de grupos.

### Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Memoria de prácticas:** La parte teórica será evaluada mediante la valoración del trabajo que debe presentar el alumno y tendrá un valor del 49% del total de la nota.

- **Trabajo individual:** Será evaluado mediante la participación activa en las tutorías y tendrá un valor de un 11%.

- **Informe de prácticas:** Se evaluarán las competencias adquiridas durante la realización de las prácticas por la figura de los tutores externos de cada centro a través del cuestionario de evaluación del tutor externo y tendrá un valor del 40% del total de la nota.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

## Practicum VII

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) Am.JOccupTher. 2008; 62: 625-683.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Chapinal Jiménez A. Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional. 2ª ed. Massón. España; 2001.
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapienza. Terapia Ocupacional. Ed. 10ª. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Grieve, J. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Desempeño Ocupacional. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.

## Practicum VII

- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. Terapia Ocupacional en Salud Mental. ElsevierMasson. Barcelona; 2012. Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### **Bibliografía complementaria**

- Zurelis Santana, J. Modelos Propios de la Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica, N° 3, 2009. [http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/modelospropiosto.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/modelospropiosto.pdf)
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde M.A, Cantero Garlito, P.A. El Razonamiento Clínico clave en el Desarrollo de la Terapia Ocupacional: TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2008 [18-04-2010]; volumen 5 (numero 1): [8 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num5/pdfs/Editorial1.pdf>
- Madrid Mazorra F.J. Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana [revista en Internet]. 2004 [17-02-2006].

## Practicum VII

Disponible en: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb\\_psicosocial\\_TOJMMazorra.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rhb_psicosocial_TOJMMazorra.shtml)

### REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

American Journal Of Occupational Therapy  
 Australian Occupational Therapy Journal  
 British Journal Of Occupational Therapy  
 Canadian Journal Of Occupational Therapy  
 Journal Of Occupational Science  
 Mental Health Occupational Therapy  
 New Zealand Journal Of Occupational Therapy  
 Occupational Therapy In Health Care  
 Occupational Therapy in Mental Health  
 Occupational Therapy International  
 Occupational Therapy Now  
 OT Practice  
 OTJR: Occupation, Participation And Health Physical And Occupational Therapy in Geriatrics  
 Physical And Occupational Therapy in Pediatrics Scandinavian Journal Of Occupational Therapy  
 Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales  
 Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia  
 Revista Chilena de Terapia Ocupacional

### Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia: [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu)  
 World Federation of Occupational Therapists: [www.wfot.org](http://www.wfot.org)  
 European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)  
 Council of occupational therapists of European countries (Cotec): [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)  
 Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)  
 The American Occupational Therapists Association: [www.aota.org](http://www.aota.org)  
 Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): [www.clatointernational.net.br](http://www.clatointernational.net.br)

## Practicum VII

OccupationalTherapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación).<http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud ( OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Murcia Salud: <http://www.murciasalud.es/principal.php>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda al alumno que desarrolle sus prácticas clínicas en los centros concertados con la oportunidad de integrarse en el ámbito profesional.

El alumno dispondrá de una guía de estancias clínicas en la que se recogerán los criterios de evaluación y seguimiento de las prácticas realizadas por el alumno.

El sistema e-learning es una herramienta necesaria para la notificación de reuniones de prácticas, demandas y adjudicación plaza, entre otros.

La atención directa del profesor en la Universidad y del tutor de prácticas en el centro asistencial, es de necesaria recomendación ya que son las personas que pueden guiar adecuadamente al alumno en el desarrollo de los Prácticums.

## Material didáctico

El alumno deberá acudir a las prácticas con el uniforme de la Universidad para este tipo de práctica clínica. Igualmente siempre llevará una tarjeta identificativa con los datos del alumno para reconocimiento en el centro.

Se requerirá del material de trabajo propio de la asignatura y material específico para el desarrollo de los Prácticums en el centro.

Por último habrá demandas propias del centro en cuanto a ciertos materiales que faciliten las prácticas así adecuarse a las demandas del entorno.

## Tutorías

Las tutorías tienen la finalidad, no sólo de complementar la formación del alumnado, su seguimiento y evaluación de las prácticas, sino que pretenden sistematizar la relación entre los diversos agentes implados en el proceso: los estudiantes, la institución universitaria y los centros de prácticas.

Las tutorías potenciarán el aprendizaje sobre el trabajo realizado en las prácticas asistenciales, y se realizará el apoyo para la desarrollo de los trabajos a realizar en cada practicum. Se establecerán tres tutorías: una informativa, antes del comienzo de las prácticas externas; un segundo formativo durante el transcurso de las mismas.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## **Guía Docente 2017/2018**

Productos de apoyo, accesibilidad y  
diseño universal

*Support products, accesibility and universal design*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

### **Productos de apoyo, accesibilidad y diseño universal**

<b>Breve descripción de la asignatura.....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias.....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios.....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia.....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas.....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio .....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales didácticos .....</b>	<b>10</b>
<b><i>Tutorías.....</i></b>	<b>11</b>

**Productos de apoyo, accesibilidad y diseño universal**

**Módulo:** Terapia Ocupacional, Autonomía e Independencia.

**Materia:** Aplicaciones Terapéuticas.

**Carácter:** Obligatoria.

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º curso -1º semestre.

**Profesor responsable de la asignatura:** Dr. David Pérez Cruzado

**Email:** [dpcruzado@ucam.edu](mailto:dpcruzado@ucam.edu)

**Horario de atención:** Miércoles 10:00 a 11:00 h

**Profesor/a coordinador/a de módulo/materia:** Dr. David Pérez Cruzado

**Breve descripción de la asignatura**

La asignatura de Ayudas técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal, realiza la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas- en las diferentes facetas de la vida diaria-, la autonomía personal y la calidad de vida mediante la ortoprotésica y la accesibilidad del entorno.

Durante la enseñanza se obtendrán instrumentos que proporcionen una intervención precisa en relación al diseño universal que favorece la confortabilidad y adaptación del usuario. De esta manera, comprendemos y reconocemos la importancia de los factores contextuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y del desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital. Así podremos adquirir destrezas específicas del área ocupacional y su intervención aplicada.

**Brief Description**

The subject of technical Helps ortoprotesic, accessibility and universal design, realizes the evaluation and the adjustment of the environment to promote the participation in significant occupations - in the different facets of the daily life-, the personal autonomy and the quality of life by means of the ortoprotesic and the accessibility of the environment.

During the education there will be obtained instruments that provide a precise intervention in relation to the universal design that favors the comfortability and adjustment of the user. Hereby, we understand and recognize the importance of the contextual factors of the occupational nature of the

## Asignatura

human being and of the performance of his occupations along the vital cycle. This way we will be able to acquire specific skills of the occupational area and his applied intervention.

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos

## Objetivos

1. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
2. Conocer y estudiar los diferentes dispositivos de ayuda, para la realización de las actividades de la vida diaria en personas con discapacidad (ayudas técnicas o productos de apoyo).
3. Conocer y trabajar las diferentes ayudas para la accesibilidad del entorno y estudiar las diferentes barreras del entorno y la supresión de las mismas.
4. Facilitar al alumno la enseñanza y manejo de los diferentes dispositivos dispuestos para la persona con discapacidad.
5. Enriquecer la calidad de vida de los pacientes/usuarios que acudan a recibir tratamiento.

## Competencias

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## Asignatura

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT8) Toma de decisiones

(CT9) Trabajo en equipo

(CT12) Habilidad en relaciones interpersonales

(CT16) Aprendizaje autónomo

### Competencias específicas

(CES12) Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

(CES14) Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

(CES15) Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

(CES26) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	18	60 (40 %)	
Clase practica	32		
Seminario	6		
Tutoría	4		
Estudio personal	30	90 (60 %)	
Preparación de ejercicios o informes	25		
Lectura y búsqueda bibliográfica	7.5		
Preparación de exposiciones y defensa oral	5		
Realización de trabajos	22.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Tema 1. Terapia Ocupacional y las Ayudas Técnicas / Productos de Apoyo y Ortoprotésicas.

Tema 1.1. Introducción a la intervención del terapeuta ocupacional. Conceptos básicos en biomecánica aplicados al diseño ortoprotésico.

Tema 2. Productos de apoyo: dispositivos facilitadores ante el déficit funcional, limitaciones sensoriales y alteraciones cognitivas en las actividades de la vida diaria.

Tema 2.1. Diferentes tipos y asesoramiento del mercado actual.

Tema 2.2. Tecnología de bajo coste: el ingenio no comercial.

## Asignatura

Tema 3. Ayudas para la accesibilidad: elemento barrera y supresión de obstáculos.

Tema 3.1. Entorno físico, retención cognitiva, facilitación sensorial, acceso a la información y comunicación.

Tema 4. Generalidades del uso en órtesis.

Tema 4.1. Historia de la ortopedia.

Tema 4.2. Tipos de órtesis en relación al segmento corporal, patología y ocupación.

Tema 4.3. Ferulización y tipos. Elaboración en diferentes materiales.

Tema 4.4. Conocimiento y elaboración del arnés postural.

Tema 5. Entrenamiento preprotésico y protésico desde Terapia Ocupacional.

Tema 5.1. Conocimiento de aditamentos para la mejor eficiencia de las prótesis mecánicas del miembro superior.

Tema 6. Generalidades de la ergonomía aplicada. Concepto Diseño Universal y aplicaciones.

Tema 7. Asistencia tecnológica y sistemas informáticos al servicio de la discapacidad.

Tema 8. Actualizaciones y novedades del mundo ortoprotésico.

## Programa de la enseñanza práctica

Seminario Teórico-práctico 1. Posicionamientos en la intervención desde Terapia Ocupacional.

Seminario Teórico-práctico 2. Conocimiento y uso de productos de apoyo en el mercado.

Seminario Teórico-práctico 3. Adaptaciones para las actividades básicas de la vida diaria en diversos materiales

Seminario Teórico-práctico 4. Férulas de miembro superior en termoplástico I

Seminario Teórico-práctico 5. Férulas de miembro superior en termoplástico II

Seminario Teórico-práctico 6. Férulas de miembro superior en termoplástico III

Seminario Teórico-práctico 7. Férulas de miembro superior en termoplástico IV

Seminario Teórico-práctico 8. Férulas de miembro superior en termoplástico V

Seminario Teórico-práctico 9. Férulas en diversos materiales.

Trabajo en equipo 1. Estudio de las guías y normativas referentes a la accesibilidad.

Trabajo en equipo 2. Análisis y entrenamiento de los diferentes dispositivos de apoyo en la unidad de Rehabilitación

Trabajo en equipo 3. Exposición de trabajos.

## Asignatura

Trabajo en equipo 4. Exposición de trabajos.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Biomecánica Humana

Afecciones Médico-quirúrgicas I

Afecciones Médico-quirúrgicas II

Afecciones Médico-quirúrgicas III

Geriatría

Trabajo fin de Grado.

Practicum

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Evaluación teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota. Será evaluada un parcial eliminatorio y posterior convocatoria oficial en Febrero/junio.

Examen Final: Corresponderá con la Recuperación del Primer Parcial y el Segundo Parcial.

El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 20 %, y segundo parcial 20 %.

### - **Evaluación práctica:**

- **Exposiciones en seminarios prácticos: 30% del total de la nota.** Para ello es imprescindible la asistencia al 100% de las clases para superar la asignatura ya que se deben presentar la totalidad de las adaptaciones y férulas realizadas en seminarios.
- **Informes y trabajos: 15% del total de la nota.** Corresponde con la elaboración de un producto de apoyo realizado a nivel individual.
- **Trabajo en equipo: 15% del total de la nota.** Corresponde con la realización de un trabajo grupal sobre la accesibilidad y diseño universal.

## Asignatura

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos 5 puntos sobre 10 en la calificación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

### Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica, práctica y teórico/práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Zambudio Periago R. Prótesis, órtesis y ayudas técnicas. Editorial Elsevier Masson. Madrid 2009 (Tema 2-5, 8)
- Jacobs M, Noelle A. Splinting the hand and upper extremity. Principles and process. Lippincott Williams & Wilkins. USA. 2003. (Tema 4)
- Sánchez I, Ferrero A, Aguilar JJ et col. Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Madrid. Editorial Médica Panamericana; 2008. (Tema 1, 6)
- Valero E, San Juan M. Manual Teórico Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Cap. 10. Asistencia Tecnológica. Una herramienta que puede cambiar una vida. Olman Orozco Vargas. Editorial Monsa Prayma. Madrid; 2009. (Tema 7)
- Valero E, San Juan M. Manual Teórico Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Cap. 16. Diseño y fabricación de férulas en Terapia Ocupacional. Moldeado de una férula de inmovilización. María San Juan Jiménez. Editorial Monsa Prayma. Madrid; 2009 (Tema 4)

### Bibliografía complementaria

- Hopkins, H.L Smith, H, Terapia Ocupacional, Panamericana 8ª edición; 1988.
- Turner, A Foster, M Jonson, S. Terapia Ocupacional y Disfunción Física, 5ª edición, Elsevier, Madrid; 2003.
- Ortega M, Domingo A, M Ángeles, Navarro E. Terapeutas Ocupacionales. Servicio Andaluz de Salud. Temario. Parte específica. Volumen 3 Editorial MAD. Sevilla; 2007

## Web relacionadas

Sánchez C, Laserna R. Catálogo de dispositivos de baja complejidad para la atención de personas Asociación americana de terapia ocupacional: <http://www.aota.org/>

CEAPAT. Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas: <http://www.ceapat.org/>

CRMFAIbacete. Centros de recuperación de personas con discapacidad física: <http://www.crmfaibacete.org/>

ONCE. Organización Nacional de Ciegos Españoles. <http://www.once.es/new>

Portal de Terapia Ocupacional: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

Revista de Terapia Ocupacional Gallega: <http://www.revistatog.com/>

Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

Ser cuidador: [http://www.sercuidador.org/Guia\\_Basica\\_Productos\\_Apoyo.htm](http://www.sercuidador.org/Guia_Basica_Productos_Apoyo.htm)

con discapacidad en la comunidad. Bogotá. 2002.: <http://www.scribd.com/doc/7017662/Catalogo-Dispositivos-Tecnologia-Asistida>

## Recomendaciones para el estudio

Como parte primordial se recomienda la asistencia a clase y el uso de las tutorías con el docente para poder asimilar la materia impartida. Debido a la implicación práctica de la materia y la relación directa de la dedicación del alumno con el resultado, la asistencia será obligatoria a los seminarios prácticos ya que sin su asistencia y participación no se podrá realizar el conocimiento de la elaboración de los útiles.

## Materiales didácticos

Para la realización de la asignatura se requieren, además de los materiales propios para facilitar la docencia en el aula, de un espacio amplio para la realización de prácticas y seminarios.

Se requiere de un mobiliario que simule una vivienda con el fin de facilitar el entrenamiento simulando el entorno habitual del paciente/usuario del servicio así como los materiales propios para actividades de alimentación, vestido, higiene y trasferencias, principalmente.

## Asignatura

Es necesaria la posibilidad de manipular productos de apoyo de diversas clases con el fin de facilitar el aprendizaje del entrenamiento.

Para la realización de adaptaciones, férulas, arnés y otros, se solicitarán materiales de bajo coste que coste que el alumnado podrá proporcionar. Para la elaboración de férulas, arnés y otros, se dispondrá de material termoplástico de diversas calidades así como el material básico necesario para elaboración de dispositivos.

## Tutorías

Las 7,5 horas lectivas de tutorías académicas de esta asignatura, que serán de carácter teórico, están orientadas a tres aspectos:

- a) Resolver dudas y conceptos teóricos que puedan surgir en los estudiantes durante el proceso de estudio.
- b) Resolver dudas sobre los trabajos exigidos en la asignatura y fomentar el trabajo en equipo.
- b) Ampliar el contenido teórico a través de la discusión y el debate con los estudiantes en clase.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña al estudiante durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## **Psicología del Desarrollo**

*Developmental psychology*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

<b>Psicología del Desarrollo .....</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura.....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias.....</b>	<b>5</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>7</b>
<b>Temario.....</b>	<b>7</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios.....</b>	<b>11</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>11</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia.....</b>	<b>12</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>14</b>
<b>Recomendaciones para el estudio .....</b>	<b>15</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>16</b>
<b>Tutorías.....</b>	<b>16</b>

## Psicología del Desarrollo

Módulo: **Ciencias de la Salud**

Materia: **Psicología**

Carácter: **Básica**

Nº de créditos: **6**

Unidad Temporal: **2ºCurso – 1º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: **Dra. Almudena Belén Ros Martínez**

Email: [abelen@ucam.edu](mailto:abelen@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: **Jueves de 17 a 19:00h**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Dr. Pablo Javier Olabe Sánchez**

## Breve descripción de la asignatura

A través de ésta asignatura se abordan los contenidos y los conocimientos suficientes para que el alumno pueda conocer y comprender el desarrollo de las personas a lo largo del ciclo vital, destacando la evolución del individuo en los diferentes períodos de la vida. Pretendiendo por un lado dotar a los alumnos de conocimientos sobre los procesos evolutivos a lo largo de la vida, promoviendo las habilidades de observación y análisis del comportamiento humano, así como desarrollar la capacidad para discriminar los procesos del desarrollo saludables versus patológicos.

## Brief Description

Through this course addresses the content and knowledge sufficient to enable the student to know and understand the development of people throughout the life cycle, highlighting the evolution of the individual at different periods of life. One hand pretending to give students knowledge about the evolutionary processes throughout life, promoting the skills of observation and analysis of human behavior and develop the ability to discriminate healthy development processes versus pathological.

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

## Objetivos

1. Entender los cambios evolutivos a lo largo del ciclo vital.
2. Conocer, describir y reconocer las distintas etapas de desarrollo.
3. Analizar los mecanismos psicológicos que producen los cambios evolutivos en las áreas sensoriomotriz, cognitiva, social y emocional.
4. Conocer e interpretar las distintas teorías sobre el desarrollo humano.
5. Familiarizarse de modo preciso los conceptos y términos de la disciplina.
6. Reconocer que la conducta cambia en función del tiempo y en relación a distintos procesos evolutivos, siendo al mismo tiempo una unidad.

## Competencias

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT7) Resolución de problemas

(CT8) Toma de decisiones (CT9.) Trabajo en equipo

### Competencias específicas

(CES3). Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

(CES26) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

(CES 38) Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	25	60 horas (40 %)	
Seminario	31		
Tutoría	4		
Estudio personal	37.5		90 horas (60 %)
Preparación de exposiciones y defensa oral	15		
Realización de trabajos	30		
Lectura y búsqueda bibliográfica	7.5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

**Tema 1. Bases y fundamentos de la psicología del desarrollo humano.**

## Psicología del Desarrollo

- 1.1. ¿Qué es la psicología del desarrollo?
- 1.2. Objetivos de la psicología del desarrollo.
- 1.3. Crecimiento.
- 1.4. Maduración.
- 1.5. Ambiente.

### **Tema 2. Modelos y teorías del desarrollo.**

- 2.1. Paradigmas en psicología evolutiva.
- 2.2. Las grandes Teorías del desarrollo.
- 2.3. Piaget.
- 2.4. Vygotsky.

### **Tema 3. Desarrollo prenatal y nacimiento.**

- 3.1. Desarrollo prenatal.
- 3.2. Teratología: concepto
- 3.3. Nacimiento y periodo perinatal
- 3.4. Funcionalidad de los reflejos

### **Tema 4. Los dos primeros años. (0-2años).**

- 4.1. Desarrollo prenatal.
- 4.2. Nacimiento y período perinatal.
- 4.3. Desarrollo físico.
- 4.4. Desarrollo cognitivo

- 4.5. Desarrollo motor.
- 4.6. Desarrollo afectivo-emocional.
- 4.7. Desarrollo y adquisición del lenguaje.

#### **Tema 5. Los años preescolares (2-6 años).**

- 5.1. Desarrollo cognitivo.
- 5.2. Atención y memoria.
- 5.3. Desarrollo del lenguaje.
- 5.4. Desarrollo Emocional

#### **Tema 6. La edad escolar (7-11 años).**

- 6.1. Desarrollo cognitivo.
- 6.2. Atención y memoria.
- 6.3. Desarrollo del lenguaje.
- 6.4. Desarrollo Emocional.

#### **Tema 7. La Adolescencia.**

- 7.1. Desarrollo físico en la pubertad y la adolescencia.
- 7.2. Cambios psicológicos, físicos y sociales.
- 7.3. Características de la adolescencia y la juventud.
- 7.4. Autoconcepto y autoestima.

#### **Tema 8. La Adultez.**

8.1. Desarrollo físico, intelectual y social.

8.2. Personalidad.

8.3. Matrimonio e hijos.

8.4. Divorcio y viudedad.

8.5. Trabajo y paro.

### **Tema 9. La Vejez.**

9.1. Desarrollo biológico, psicológico y social.

9.2. Procesos sensoriales, perceptivos y cognitivos.

9.3. Aptitudes intelectuales.

9.4. Los mayores y la familia.

9.5. La muerte.

### **Programa de la enseñanza práctica**

Seminario Teórico-práctico 1. Seminario Piaget

Seminario Teórico-práctico 2. Seminario de la importancia del juego en los niños.

Seminario Teórico-práctico 3. Seminario desarrollo Emocional.

Seminario Teórico-práctico 4. Seminario autoconcepto y autoestima en la adolescencia.

Seminario Teórico-práctico 5. Seminario los problemas en la edad adulta.

Seminario Teórico-práctico 6. Seminario la muerte.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.

Psicopatología y modificación de conducta

Fundamentos y Bases Conceptuales de terapia ocupacional

Terapia ocupacional en discapacidad física y sensorial del niño y adulto.

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Niño.

Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto.

Terapia Ocupacional en Salud Mental. Terapia Ocupacional en Geriatría

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Parte teórica:** 50% del total de la nota.

Primer Parcial 25%

Segundo Parcial 25%

- **Parte práctica:** 50% del total de la nota. Informes y trabajos, exposiciones en seminarios prácticos y trabajo en equipo.

Informes y ejercicios 30%

Exposición y defensa oral de trabajos 20%

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Berger, K.S. (2015). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (9ª edición). Madrid: Editorial(Temas 1, 2, 3, 4, 5 y 6)
- Berger, K.S. *Psicología del desarrollo: adultez y vejez* (7ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2009 (Temas 6 , 7 y 8)
- Feldman, R.S. *Desarrollo en la infancia*. México. Pearson: Prentice Hall; 2008 (Tema 3)

- Giménez-Dasí, M. y Mariscal-Altares, S. Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw Hill; 2008 (Temas 1, 2 y 3)
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. Desarrollo psicológico y educación (Vol.1, 2ª edición). Madrid: Alianza; 2008 (Temas 1 y 2).

### **Bibliografía complementaria**

- Bremner, J.G. y Fogel, A. The Blackwell Handbook of infant development. Oxford: Blackwell; 2004
- Corral, A. y Pardo de León, P. Psicología evolutiva. Introducción al desarrollo (Vol.1). Madrid: UNED; 2005
- Diane, E.P., Sally, W.O Y Ruth, D. F.(2010). Desarrollo Humano. Madrid: McGraw Hill.
- Enesco, I. (Coord.) El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza; 2003
- Herranz, P. y Sierra, P. Psicología evolutiva. Desarrollo social (Vol.2). Madrid: UNED; 2001
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw-Hill; 1195
- López-Sánchez, F. Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide; 2001
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2010) Desarrollo Humano (11ªEd.). México. McGraw Hill.
- Santrock, J. Infancia. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003

## Web relacionadas

Psicología – online: <http://www.psicologia-online.com/>

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos: <http://www.cop.es/>

Asociación Sociedad Española para el Avance de la Psicología Clínica y de la Salud

Siglo XXI: <http://www.sepcys.org/>

European Federation of Psychologists' Association: <http://www.efpa.eu/>

The CBCD Babylab. El Centre for Brain and Cognitive Development.

[www.cbcd.bbk.ac.uk/babylab](http://www.cbcd.bbk.ac.uk/babylab)

Página de la International Society on Infant Studies. <http://www.isisweb.org/>

Página de la Society for Research in Child Development (SRCD). <http://www.srkd.org/>

La teoría de Jean Piaget y sus consecuencias para la educación.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v11n1/a11v11n1.pdf>

Revista electrónica de psicología científica. El constructivismo y teorías de Piaget.

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-222-1-constructivismo-social-un-paradigma-enformacion.html>

Biografía y archivos de Piaget

<http://www.unige.ch/piaget/>

Escuela de padres.

<http://www.gizarte.net/hirusta/menu.htm>

Vínculo de apego.

[http://www.udesarrollo.cl/udd/psicologia/Patrones\\_de\\_Apego\\_en\\_la\\_Infancia.ppt](http://www.udesarrollo.cl/udd/psicologia/Patrones_de_Apego_en_la_Infancia.ppt)

Psicoenlaces

<http://www.ub.es/personal/psicoenl.htm>.

## Recomendaciones para el estudio

En la plataforma informática e-learning, los estudiantes dispondrán de todo el material necesario para el correcto desarrollo de la materia.

Es importante que el alumno conozca desde el inicio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, lo que le será de gran ayuda para el curso de la misma.

-Es muy importante la asistencia a las clases, seminarios y prácticas a realizar, y que su implicación sea la máxima posible y regular a lo largo del curso.

Se recomienda el manejo de medios informáticos.

En cuanto a la docencia el profesor hace uso de todas las herramientas que están en el aula para el buen desarrollo de la docencia. Utilizando otros fuera de ella como el Campus virtual para la entrega de trabajos, consultas, debates etc..

## Material didáctico

Para el trabajo tanto en clase como por cuenta del alumno se facilitarán diferentes materiales. Estos materiales y recursos son los siguientes:

- Guía de la asignatura, en formato pdf, en la pestaña “Recursos”.
- Presentaciones en power point, documentos en pdf o word, con los contenidos básicos de la asignatura (en la pestaña “Recursos”; con subcarpetas correspondientes a cada tema).
- Artículos científicos relevantes para el aprendizaje de la materia (en la pestaña “Recursos”; Subcarpetas correspondientes a cada tema).
- Enlaces a material audiovisual (videos) en las subcarpetas de los temas correspondientes.
- Se incluirán subcarpetas donde se dejarán guías con las instrucciones a seguir para la realización de tareas.
- Se dispondrá de una subcarpeta con documentos guía para la realización del trabajo grupal.
- Otros documentos (artículos, enlaces a videos, etc.) se añadirán en una subcarpeta con material complementario para que alumno pueda ampliar su conocimiento acerca de la asignatura.
- El uso de Campus Virtual será clave para el acceso al material necesario para el estudio de la asignatura (Recursos, tareas y anuncios). Así mismo se dejará material, especialmente necesario para el desarrollo de actividades prácticas en reprografía.

## Tutorías

### Breve descripción

Las tutorías académicas forman parte de la globalidad de la asignatura. Tendrá como objetivos:

1. Realizar el seguimiento y evaluación de trabajos de la asignatura de Psicología del Desarrollo.
2. Orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza así como los sistemas de evaluación.
3. Facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura
4. Planificar y realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición de competencias.

En el desarrollo de la asignatura se realizarán:

- Grupos de análisis y discusión reducidos.
- Comentarios de texto de artículos de investigación.
- Visualización y crítica de materiales audiovisuales.
- Puesta en común de reflexiones y búsquedas bibliográficas.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Psicología Social e Inserción Sociolaboral

*Social Psychology and Socio-occupational  
integration*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

<b>Psicología Social e Inserción Sociolaboral</b>	
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>7</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>10</b>

## Psicología Social e Inserción Sociolaboral

**Módulo:** Ciencias Sociales y Jurídicas.

**Materia:** Psicología

**Carácter:** Básica.

**Nº de créditos:** 6 ECTS.

**Unidad Temporal:** 2º Curso – 2º Semestre

**Profesor/a de la asignatura:** Miguel Ángel Calvo Piqueres, Marina Ferré Fernández

**Email:** [macalvo@ucam.edu](mailto:macalvo@ucam.edu), [mferre@ucam.edu](mailto:mferre@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:** Por determinar

**Profesor/a coordinador/a módulo:** Dr. Modesto García Jiménez

### Breve descripción de la asignatura

Con el objetivo de promover el acceso a los diferentes ámbitos de actuación social y especialmente, al mercado de trabajo, se definen las medidas de intervención y acompañamiento que son necesarias para la reinserción sociolaboral de ciertos colectivos en riesgo de exclusión social (personas con discapacidad, mujeres en riesgo de exclusión, personas drogodependientes, jóvenes en riesgo de exclusión, inmigrantes y emigrantes retornados, marginados y personas sin hogar, población gitana, reclusos y menores con medidas de internamiento, y trabajadores mayores).

### Brief Description

In order to promote access to the various fields of social action and especially the labor market, define the intervention and support measures that are necessary for social and labor rehabilitation of certain groups at risk of social exclusion (people with disabilities, women at risk of exclusion, drug addicts, youth at risk of exclusion, migrants and returnees, marginalized and homeless, gypsies, prisoners and former prisoners, and older workers).

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos

## Objetivos

1. Familiarizarse con los principales conceptos y teorías en torno a la exclusión social y sus formas de medición y abordaje.
2. Conocer al alumno las principales políticas de reinserción sociolaboral de los colectivos en riesgo de exclusión social.
3. Conocer las vías y recursos para la integración sociolaboral de determinados colectivos en riesgo de exclusión.
4. Lograr que el alumno domine las técnicas y herramientas a utilizar desde el primer contacto con el individuo hasta su inserción sociolaboral definitiva.

## Competencias

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

T2 - Capacidad de organización y planificación

T3 - Comunicación oral y escrita en lengua nativa

T7 - Resolución de problemas

## Psicología Social e Inserción Sociolaboral

T8 - Toma de decisiones

T9 - Trabajo en equipo

T12 - Habilidad en relaciones interpersonales

T14 - Razonamiento crítico

T16 - Aprendizaje autónomo

### Competencias específicas

E3 - Conocer y comprender los conocimientos de pedagogía, psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

E8 - Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

E26 – Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

E38 – Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

E41 – Conocer y comprender los conocimientos de sociología y antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	28	60 horas (40 %)	
Seminario	28		
Tutoría	4		
Estudio personal	37.5	90 horas (60 %)	
Preparación de exposiciones y defensa oral	22.5		
Realización de trabajos	15		
Lectura y búsqueda bibliográfica	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Unidad didáctica 1. Introducción a la psicología social.

Unidad didáctica 2. Exclusión social.

Unidad didáctica 3. Aspectos legales y sociológicos de la reinserción sociolaboral

Unidad didáctica 4. Colectivos vulnerables, política de igualdad de oportunidades y las medidas de inserción.

Unidad didáctica 5. Inserción socio-laboral de personas con discapacidad.

Unidad didáctica 6. Inserción socio-laboral de mujeres en riesgo de exclusión.

Unidad didáctica 7. Inserción socio-laboral de personas drogodependientes.

Unidad didáctica 8. Inserción socio-laboral de jóvenes en riesgo de exclusión.

## Psicología Social e Inserción Sociolaboral

Unidad didáctica 9. Inserción socio-laboral de personas inmigrantes.

Unidad didáctica 10. Inserción socio-laboral de otros colectivos en riesgo de exclusión.

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario teórico-práctico 1. Técnicas de búsqueda de empleo. Elaboración de un currículum. Elaboración de una carta de presentación

Seminario teórico-práctico 2. La entrevista laboral. Técnicas de autoconocimiento

Seminario teórico-práctico 3. Búsqueda activa de empleo. Entrevista diagnóstica y evaluación del perfil ocupacional

Seminario teórico-práctico 4. Análisis y evaluación de un puesto de trabajo

Seminario teórico-práctico 5. Autoevaluación de patrones de comportamiento. Desarrollo y entrenamiento de habilidades prelaborales I: escucha activa y resolución de conflictos

Seminario teórico-práctico 6. Desarrollo y entrenamiento de habilidades prelaborales II: asertividad, formulación, afrontamiento de críticas, habilidades sociales y de planificación

Seminario teórico-práctico 7. Desarrollo del proceso de inserción sociolaboral en personas con discapacidad física

Seminario teórico-práctico 8. Desarrollo del proceso de inserción sociolaboral en personas con discapacidad intelectual

Seminario teórico-práctico 9. Desarrollo del proceso de inserción sociolaboral en personas con patología mental

Seminario teórico-práctico 10. Reinserción sociolaboral en colectivos de exclusión social.

Trabajo en equipo 1. Análisis e intervención en población gitana.

Trabajo en equipo 2. Análisis e intervención en impactos bio-psico-sociales de la población inmigrante.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.

Antropología

Psicopatología

## Sistema de evaluación

Convocatoria de junio/febrero y septiembre:

- **Examen escrito:**

- **Primer parcial (20%):** Prueba tipo test con preguntas de elección múltiple y respuesta única.

- **Examen Final:** Supondrá la realización del parcial 2 (20%) y la recuperación del parcial 1. El parcial 2 consistirá en una prueba tipo test con preguntas de elección múltiple y respuesta única.

- **Evaluación práctica:**

- **Exposiciones en seminarios (20%):** Exposiciones y participación en puestas en común en el marco de los seminarios teórico-prácticos.
- **Informes y trabajos (20%):** trabajos individuales realizados por los alumnos en el marco de los seminarios teórico-prácticos.
- **Trabajo en equipo (20%):** trabajos grupales realizados por los alumnos en el marco de los seminarios teórico-prácticos.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados

en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Gómez, L., Canto, J. M. (1998). Psicología Social. Pirámide, Madrid. (Temas 1-2-3)
- Marín, M., Troyano, Y. (2006). Trabajando con grupos. Pirámide, Madrid. (Temas 4-5-6-7-8-9-10-11)
- Leiva Olivencia, Juan José. Inmigración, formación e inclusión sociolaboral: un estudio de pedagogía intercultural. España: ECU, 2014. ProQuest ebrary. Web. 17 April 2015.

### Bibliografía complementaria

- Psicología social (3a. ed.). (2007). España: McGraw-Hill España. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Sánchez Teruel, David. Cuaderno del alumno: estrategias de intervención sociolaboral en personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo. España: Editorial CEP, S.L., 2010. ProQuest ebrary. Web. 17 April 2015.
- Sánchez Teruel, David. Manual estrategias de intervención sociolaboral en personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo. España: Editorial CEP, S.L., 2010. ProQuest ebrary. Web. 17 April 2015.
- Carracedo, Raquel. Los retos en las intervenciones frente a la exclusión. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2003. ProQuest ebrary. Web. 17 April 2015.
- Jiménez, C. Qué es la inmigración. Barcelona: RBA Libros; 2003.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Guía de Integración laboral para personas con discapacidad. 2006.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Guía laboral y de asuntos sociales. 2008.
- Universidad de Valencia Inserción Sociolaboral para Colectivos en Riesgo o Situación de Exclusión. General Asde, S.A; 1993.

## Web relacionadas

Portal de Terapia Ocupacional. [Terapia-Ocupacional.com](http://Terapia-Ocupacional.com)

Servicio de empleo y formación de la región de Murcia. [www.sefcarm.es](http://www.sefcarm.es)

Servicio Público de empleo Estatal. [www.sepe.es](http://www.sepe.es)

Portal de las personas con discapacidad. [www.discapnet.es](http://www.discapnet.es)

Portal de empleo especializado en discapacidad. [www.empleadis.net](http://www.empleadis.net)

Ministerio de Sanidad y Política Social. [www.msps](http://www.msps)

Plan Nacional sobre Drogas. [www.pnsd.msc.es](http://www.pnsd.msc.es)

Secretaría General de Instituciones Penitenciarias. [www.institucionpenitenciaria.es](http://www.institucionpenitenciaria.es)

Secretaría General de Inmigración y Emigración. [www.extranjeros.meyss.es](http://www.extranjeros.meyss.es)

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. [www.educacion.gob.es](http://www.educacion.gob.es)

## Recomendaciones para el estudio

Para el aprovechamiento de la asignatura es la asistencia regular a clase y la utilización del horario de tutorías. Es importante la realización de las prácticas y los seminarios de la asignatura.

## Material didáctico

Los recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura se presentan estructurados en tres carpetas dentro del campus virtual: presentación, recursos, tareas.

La metodología docente a seguir en la asignatura se basará en:

- La presentación de contenidos por parte del profesor a través de medios audiovisuales.
- La realización de seminarios prácticos con una parte teórica a exponer por el profesor y una parte práctica que exige la participación activa del alumno.
- La realización de trabajos individuales y grupales por parte de los alumnos, ya sea la resolución de casos prácticos o la realización de exposiciones.

## Tutorías

### Breve descripción

Se utilizarán para:

- Realizar el seguimiento y aclarar posibles dudas sobre la elaboración de los trabajos y tareas de la asignatura.
- Orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza, así como los sistemas de evaluación.

## Psicología Social e Inserción Sociolaboral

- Facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura.
- Asesorar sobre cómo abordar las actividades en los seminarios prácticos y en las prácticas externas.
- Planificar y realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición de competencias.

Las fechas de las tutorías serán en primera instancia pactadas por el profesor con el grupo en base a sus necesidades, si bien, el profesor se reservará la posibilidad de establecer una sesión de tutoría al finalizar una Clase magistral, un seminario o una unidad didáctica, si así lo estima necesario, hasta llegar a cubrir las 7 sesiones (7.5 h) dispuestas para tal uso.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Psicopatología y Modificación de Conducta

*Psychopatology and behavior modification*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad Presencial

## Índice

<b>Psicopatología y Modificación de Conducta</b>	
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>11</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>11</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>13</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>14</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>14</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>14</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>14</b>

## Psicopatología y Modificación de Conducta

Módulo: Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Carácter: Psiquiatría

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 2º Curso - 1er semestre

Profesor/a de la asignatura: Estefanía Hernández González

Email: ehgonzalez@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: Lunes 11.00 a 13.00 horas

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: José Manuel Marín Gascón

## Breve descripción de la asignatura

Se analizan conceptos generales como son el concepto de enfermedad mental; los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la Psiquiatría; la entrevista y la historia clínica; la relación terapéutica y la comunicación; y las bases conceptuales y metodológicas de la psicopatología. Posteriormente se profundiza en el estudio de los trastornos psicopatológicos y la asistencia psiquiátrica y terapéutica en terapia ocupacional. Otra parte de la asignatura se dedica a la modificación de conducta, incluyendo los aspectos conceptuales y metodológicos de la misma; las técnicas de modificación de conducta basadas principalmente en el condicionamiento clásico; las técnicas basadas en el condicionamiento operante; las basadas en la teoría del aprendizaje social y las técnicas cognitivas y otras técnicas de modificación de conducta.

## Brief Description

It discusses general concepts as the concept of mental illness, the biological, psychological and social psychiatry, the medical history interview, the therapeutic relationship and communication, and conceptual and methodological bases of psychopathology. Then it delves into the study of psychopathological disorders and psychiatric care and treatment in occupational therapy. Another part of course is devoted to behaviour modification, included conceptual and methodological aspects of the same, the behaviour modification techniques based mainly on classical conditioning, techniques based on operant conditioning, the theory based on social learning theory, and cognitive techniques and other behaviour modification techniques.

## Requisitos Previos

No existen requisitos previos.

## Objetivos

1. Conocer el desarrollo histórico de la disciplina, comprendiendo las distintas formas en que se ha concebido la conducta anormal o patológica a lo largo de la historia y su evolución hasta la actualidad, subrayando las controversias y los principales debates planteados históricamente y en la actualidad al respecto.
2. Considerar de forma crítica el concepto de conducta anormal, asumiendo la continuidad entre la conducta normal y la anormal, respondiendo a la pregunta de en base a qué puede distinguirse lo normal de lo patológico en Psicopatología.
3. Comprender la naturaleza multicausal de los trastornos mentales y ser capaz de identificar el papel de factores de distinta naturaleza (biológica, psicológica y social), así como de su combinación o interacción, en el origen y mantenimiento de los trastornos mentales.
4. Conocer la estructura y los criterios utilizados por los principales sistemas nosológicos internacionales utilizados en Psicopatología, con especial énfasis en la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE-10) de la Organización Mundial de la Salud y el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales o del Comportamiento (DSM-5).
5. Conocer los aspectos definitorios básicos de los diversos trastornos psicopatológicos (síntomatología, epidemiología, curso y criterios para el diagnóstico diferencial) y ser capaz de llevar a cabo un proceso de diagnóstico multiaxial basado en los criterios del sistema DSM-5.
6. Conocer los principales modelos teórico-explicativos desarrollados para dar cuenta de los diferentes trastornos o grupos de trastornos psicopatológicos relacionados.
7. Desarrollar la capacidad y la sensibilidad para la identificación de los distintos fenómenos psicopatológicos, y la necesaria empatía hacia las personas con trastornos mentales, para

## Psicopatología y Modificación de Conducta

el logro de una mejor comprensión de las complejidades y consecuencias de etiquetar las experiencias y conductas humanas como anormales.

8. Adquirir la capacidad para la evaluación y la realización del análisis y la formulación de casos (análisis funcional) a partir de la información recogida en la evaluación clínica y el conocimiento de los modelos teórico-explicativos de los diferentes trastornos.
9. Conocer los conceptos básicos de la modificación de conducta.
10. Conocer los aspectos metodológicos para la puesta en marcha de programas de modificación de conducta.

## Competencias

### Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

T9 - Trabajo en equipo

T24 - Capacidad de reflexión

### Competencias específicas

E38 - Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de actividades presenciales	Horas de actividades no presenciales
Clase teórica	22	60 horas (40 %)	
Seminarios	34		
Tutoría	4		
Estudio personal	35	90 horas (60 %)	
Lectura y búsqueda bibliográfica	7		
Preparación de ejercicios o informes	31		
Realización de trabajos	10		
Preparación de exposiciones y defensa oral	7		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Unidad didáctica I: Aspectos generales de la Psicopatología.

Tema 1. Introducción.

Tema 1.1. Conceptos básicos.

Tema 1.2. Psicopatología vs. Psiquiatría.

Tema 1.3. Concepto de enfermedad mental.

Tema 1.4. Causas.

Tema 1.5. Historia de la psicopatología.

Tema 1.6. Modelos psiquiátricos.

## Psicopatología y Modificación de Conducta

### Tema 2. Diagnóstico y clasificación.

Tema 2.1. CIE.

Tema 2.2. DSM.

Tema 2.3. Otras Clasificaciones.

### Unidad didáctica II: Psicopatología Clínica.

### Tema 3. Suicidio.

Tema 3.1. Introducción.

Tema 3.2. Epidemiología.

Tema 3.3. Dinámica del suicidio.

Tema 3.4. Factores implicados / síntomas.

Tema 3.5. ¿Cuáles son los mitos o ideas erróneas sobre el suicidio?

Tema 3.6. ¿Qué hacer y qué no hacer ante la posible conducta suicida?

### Tema 4. Psicopatología de la memoria.

Tema 4.1. Introducción.

Tema 4.2. Memoria y tipos de memoria.

Tema 4.3. Trastornos de la memoria.

Tema 4.4. Formas clínicas de la amnesia.

Tema 4.5. Hipermnesias.

Tema 4.6. Paramnesias.

### Tema 5. Trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 5.1. Introducción.

Tema 5.2. Psicopatología alimentaria.

Tema 5.3. Otros trastornos alimentarios.

Tema 5.4. Obesidad.

Tema 5.5. Anorexia nerviosa.

Tema 5.6. Bulimia nerviosa.

Tema 5.7. Diferencias entre A.N y B.N.

## Psicopatología y Modificación de Conducta

Tema 6. Trastornos de la angustia.

Tema 6.1. Introducción.

Tema 6.2. Etiopatogenia.

Tema 6.3. Aspectos clínicos. Crisis de angustia. Trastorno de ansiedad generalizada.

Tema 7. Trastorno obsesivo compulsivo.

Tema 7.1. Definición.

Tema 7.2. Epidemiología.

Tema 7.3. Etiopatogenia.

Tema 7.4. Tipos de TOC y obsesiones recurrentes.

Tema 8. Fobias.

Tema 8.1. Definición.

Tema 8.2. Etiopatogenia.

Tema 8.3. Tipos de fobias.

Tema 9. Trastornos depresivos.

Tema 9.1. Definición.

Tema 9.2. Epidemiología.

Tema 9.3. Etiopatogenia.

Tema 9.4. Tipos de trastornos depresivos.

Tema 10. Esquizofrenia.

Tema 10.1. Definición.

Tema 10.2. Síntomas.

Tema 10.3. Evolución.

Tema 10.4. Epidemiología.

Tema 10.5. Etiopatogenia.

Tema 10.6. Tipos de esquizofrenia.

Tema 11. Trastorno bipolar.

Tema 11.1. Definición.

## Psicopatología y Modificación de Conducta

Tema 12.2. Epidemiología.

Tema 13.3. Etiopatogenia.

Tema 13.4. Tipos de trastorno bipolar.

Tema 12. Trastorno de personalidad.

Tema 12.1. Definición.

Tema 12.2. Epidemiología.

Tema 12.3. Etiopatogenia.

Tema 12.4. Tipos de trastorno de personalidad.

Tema 13. Patología dual.

Tema 13.1. ¿Qué es la patología dual?

Tema 13.2. Drogas.

Tema 13.3. Tipos de drogas.

Tema 13.4. Efectos psicopatológicos de las drogas.

Tema 14. Psicofarmacología.

Tema 14.1. Historia.

Tema 14.2. Psicofarmacología.

Tema 14.3. Acciones farmacológicas.

Tema 14.4. Clasificación de los fármacos.

Tema 14.5. Efectos secundarios.

Tema 15. Psiquiatría de la infancia y la adolescencia.

Tema 15.1. Introducción.

Tema 15.2. Factores de riesgo.

Tema 15.3. Trastornos de la eliminación.

Tema 15.4. Trastornos por tics.

Tema 15.5. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

Tema 15.6. Trastornos de conducta.

Tema 15.7. Trastornos por ansiedad.

## Psicopatología y Modificación de Conducta

Tema 15.8. Trastornos afectivos.

Tema 15.9. Trastornos generalizados del desarrollo.

Unidad didáctica III: Aspectos generales de la Terapia de conducta.

Tema 16. Aspectos conceptuales y metodológicos de la terapia de conducta.

Tema 16.1. Introducción, definición y fundamentos de la modificación de conducta.

Tema 16.2. El proceso de evaluación conductual.

Tema 16.3. La generalización y el mantenimiento de los efectos del tratamiento.

Tema 16.4. Las variables del proceso terapéutico.

Unidad didáctica IV: Técnicas basadas en el condicionamiento.

Tema 17. Técnicas basadas en el condicionamiento clásico.

Tema 17.1. Técnicas de relajación.

Tema 17.2. La desensibilización sistemática.

Tema 17.3. La terapia implosiva (inundación).

Tema 17.4. La intención paradójica en terapia de conducta.

Tema 17.5. Técnicas aversivas.

Tema 18. Técnicas basadas en el condicionamiento operante.

Tema 18.1. Métodos operantes.

Tema 18.2. La economía de fichas.

Tema 18.3. El condicionamiento encubierto.

Tema 18.4. Técnicas de biofeedback.

Tema 19. El entrenamiento en habilidades sociales.

Tema 19.1. Habilidad social, clases de respuesta y entrenamiento.

Tema 19.2. Procedimiento.

Tema 19.3. El entrenamiento en habilidades sociales en grupo.

Tema 19.4. Aplicaciones del entrenamiento en habilidades sociales

Unidad didáctica V: Técnicas cognitivas y de autocontrol y otros tipos

Tema 20. Técnicas cognitivas y de autocontrol

## Psicopatología y Modificación de Conducta

Tema 20.1. Terapia racional emotiva.

Tema 20.2. Terapia cognitiva.

Tema 20.3. El entrenamiento en solución de problemas.

Tema 20.4. El entrenamiento en autoinstrucciones y detención del pensamiento.

Tema 20.5. Técnicas de afrontamiento e inoculación de estrés.

Tema 20.6. Métodos de autocontrol

### Programa de la enseñanza práctica

Clase Práctica 1. Estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.

Clase Práctica. Manifestaciones clínicas y repercusiones funcionales de las principales afecciones psiquiátricas.

Clase Práctica. Realización e interpretación de la exploración psicopatológica.

Clase Práctica. Anamnesis y redacción de una historia clínica centrada en procesos médicos o psiquiátricos.

Clase Práctica. Aplicación de la técnica de relajación progresiva.

Clase Práctica. El método de la desensibilización sistemática.

Clase Práctica. Aplicación de la economía de fichas.

Clase Práctica. Programa de entrenamiento en habilidades sociales.

Seminario 1. Caso clínico sobre Patología Dual.

Seminario 2. Caso clínico sobre Suicidio.

Seminario 3. Caso clínico sobre Trastorno Conducta Alimentaria.

Seminario 4. Caso clínico sobre alteraciones en la infancia.

Seminario 5. Caso clínico sobre Trastornos Psicóticos.

Seminario 6. Caso clínico sobre Trastornos Neuróticos.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Las relaciones directas entre materias las encontramos con las asignaturas: Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

## Psicopatología y Modificación de Conducta

**Parte teórica:** El examen escrito tendrá un valor del 50% del total de la nota. Consistirán preguntas de desarrollo. Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

Examen teórico: 50 % del total de la nota.

Primer Parcial 25%

Examen Final 25%

**Parte práctica:** Trabajos en equipo, individual, exposiciones en seminarios prácticos e informe de los seminarios, que tendrán un valor de 50% del total de la nota.

Informes, trabajos (individual, equipo) y exposiciones: 50 % del total de la nota.

Informes y trabajos 11 %

Exposición en seminarios Prácticos 18%

Trabajo en equipo 11 % El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- APA. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR). Barcelona: Masson; 2002. (Tema 2)
- APA. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Barcelona: Masson; 2014. (Tema 2)
- Hales, R.E, Yudofsky, S.C. Tratado de Psiquiatría clínica. Barcelona: Masson;2004 (Tema 1)
- Caballo, V., Buela-Casal, G. y Carrobbles, J.A. Manual de Psicopatología y trastornos psiquiátricos. Fundamentos conceptuales; trastornos por ansiedad, afectivos y psicóticos (Vol I). Madrid: Siglo XXI; 1995 (Tema 3)
- Gómez, C. Intervencion desde Terapia Ocupacional en salud Mental. Barcelona: Monsa;2013 (Tema 14)
- Organización Mundial de la Salud. CIE-10. Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: Meditor; 1992 (Tema 2)
- Chinchilla, A. Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia y bulimia nerviosa, obesidad y atracones. Barcelona: Masson;2003 (Tema 3)
- Haro, G., Casas, M. Tratado sobre Patología Dual- Integrando la Salud Mental. Barcelona: MRA creación y realización Editorial, S.L; 2010 (Tema 13)
- Vallejo, J. Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría. Barcelona: Elsevier Masson; 2011 (temas 1, 6 – 11)
- Wicks-Nelson, R., Israel,A.C. Psicopatología del niño del adolescente. 3ª edición. Prentice Hall; 1997 (Tema 15)
- Caballo, V. Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI; 2002 (Tema 19)
- Labrador, F. J. Técnicas de modificación de Conducta. Madrid: Pirámide; 2008 (Temas 16-20)
- Olivares, J. y Méndez, F.J. Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Biblioteca Nueva, S.L; 1999 (temas 16, 20)

### Bibliografía complementaria

- Barlow, D. y Durand, V.M. Trastornos de ansiedad. Psicopatología. Madrid: Thomson; 2003
- Gradillas, V. Psicopatología descriptiva. Pirámide; 1998
- Lemma, A. Introduction to psychopathology. Londres: Sage; 1996
- Lemos, S. Psicopatología. Madrid: Síntesis; 2000
- Mesa, P.J. Fundamentos de psicopatología general. Madrid: Pirámide; 1999
- Mesa Cid, P.J. y Rodríguez Testal, J.F. Manual de Psicopatología General. Madrid: Pirámide; 2007

## Psicopatología y Modificación de Conducta

- Rances, A., First, M. B. Y Pincus, H.A. DSM IV. Guía de Uso. Edición española. Barcelona; 1997
- Moya–Faz FJ, Medina L, Morillas J. Funcionamiento neuro-cognitivo y aspectos socio-demográficos en pacientes con esquizofrenia. Murcia: J.J. Nicolás; 2010
- Moya–Faz FJ, López A. Calidad de vida y estimulación cerebral profunda en la enfermedad de Parkinson. Murcia: J.J. Nicolás; 2010

## Web relacionadas

Asociación Española de Psicología Conductual. [www.aepc.es](http://www.aepc.es)

American Psychological Association. <http://www.apa.org>

Colegio Oficial de Psicólogos. [www.cop.es](http://www.cop.es)

Asociación Española de psicología Clínica y Psicopatología. [www.aepcp.net](http://www.aepcp.net)

Revista de Neurología. [www.neurologia.com](http://www.neurologia.com)

Portal de Psiquiatría. [www.psiquiatria.com](http://www.psiquiatria.com)

## Recomendaciones para el estudio

La recomendación fundamental para el aprovechamiento de la asignatura es la asistencia regular a clase. Es importante que el alumno conozca desde el inicio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, lo que le será de gran ayuda para el curso de la misma.

Es muy importante la asistencia a las clases, seminarios y prácticas a realizar, y que la implicación sea la máxima posible y regular a lo largo del curso. Se recomienda el manejo de medios informáticos.

## Material didáctico

Los recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura se presentan estructurados en cuatro carpetas dentro del campus virtual: Presentación (con la planificación de la asignatura), Temas

(contenidos teóricos en formato pdf.), Prácticas y Seminarios (contenidos relativos a las prácticas y seminarios tco-prácticos en formato pdf. y Word).

La metodología docente a seguir en la asignatura se basará en:

- La presentación de contenidos por parte del profesor a través de medios audiovisuales.

## Psicopatología y Modificación de Conducta

- La realización de seminarios teórico-prácticos con una parte teórica a exponer por el profesor y una parte práctica que exige la participación activa del alumno.
- La realización de trabajos individuales y grupales por parte de los alumnos, ya sea la resolución de caso prácticos o la realización de exposiciones.

## Tutorías

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo. Se distribuirán de la siguiente forma:

Tutoría 1: Presentación, explicación y comprensión de trabajos y seminarios

Tutorías 2: Refuerzo de conceptos y repaso del primer parcial.

Tutorías 3: Refuerzo de conceptos y repaso del segundo parcial.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

Teología I

Theology

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

### Teología I

Breve descripción de la asignatura.....	3
Requisitos Previos .....	3
Objetivos .....	¡Error! Marcador no definido.
Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
Metodología .....	5
Temario.....	5
Relación con otras asignaturas del plan de estudios.....	6
Sistema de evaluación .....	6
Bibliografía y fuentes de referencia.....	7
Web relacionadas.....	7
Recomendaciones para el estudio .....	8
Materiales didácticos .....	8
Tutorías.....	8

## Teología I

Módulo: **Educación Integral.**

Materia: Teología.

Carácter: **Obligatoria.**

Nº de créditos: **3 ECTS.**

Unidad Temporal: 1 er curso – 1er cuatrimestre

Profesor/a de la asignatura: Juana Hernández Cerón

Email: [jhernandez@ucam.edu](mailto:jhernandez@ucam.edu).

Horario de atención a los alumnos/as: **a informar por el profesor**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Dr. D. Desiderio Parrilla Martínez

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Teología I es la primera parte de la materia de Teología perteneciente al Módulo de Educación Integral -un módulo común y obligatorio en todas las titulaciones de Grado de la UCAM

Se encuentra directamente relacionada con el objetivo que la UCAM acomete en todas sus titulaciones y que consiste en “Promover una educación integral que posibilite el desarrollo pleno de la persona y la excelencia en su futuro profesional, tomando como elementos básicos los fundamentos de la cultura europea y occidental: la teología, la ética y las humanidades”.

Esta asignatura ofrece a alumnos la posibilidad de ampliar la visión del hombre y del mundo desde categorías y valores que han configurado nuestra cultura. Ello posibilitará una mayor maduración personal y la comprensión del contexto social y cultural en el que desarrollará su futura profesión.

### Brief Description

Theology I is the first half from the Theology subject included in the Integral Education Module which is a common and obligatory module in all the undergraduate programs offered in this University.

It is directly related with the main aim of the University along all his Undergraduate and Postgraduate programs: “The aim is to promote a holistic education that allows the complete development of the persona and her professional excellence taking the elements of European and occidental culture: Theology, Ethics and Humanities”.

Theology I, will allow our students to have a wider view of the man and the world from values and categories that shaped our culture. All this will allow a bigger personal grow and it will contribute to a better comprehension of the social and cultural context in which the student will practice his profession.

Theology II offers the possibility of increasing our view of the man and the world from categories and values that shaped our culture. All this will allow a bigger personal grow and it will contribute to a better comprehension of the social and cultural context in which the student will practice his profession

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos

1. Analizar los interrogantes profundos del ser humano: vida, muerte, felicidad, dolor, Dios y las respuestas que a los mismos se han dado en la historia del pensamiento.
2. Contrastar la antropología que mantiene la revelación cristiana frente a las ideologías de la modernidad y la post-modernidad.
3. Fundamentar la razonabilidad que subyace en la pretensión humana de conocer a Dios.
4. Articular un discurso coherente y bien fundado acerca de la dignidad del ser humano en cuanto creado a *imagen y semejanza* de Dios.
5. Reconocer la Revelación como la respuesta última a los interrogantes profundos del ser humano y a su sed de trascendencia.
6. Presentar la Historia de la Salvación como revelación progresiva del amor de Dios al hombre, cumplida definitivamente en Jesucristo y en su obra.
7. Presentar la Sagrada Escritura como una “Encarnación” de Dios: mensaje divino en palabra y acontecer humano.
8. Describir el proceso del “acto de fe”
9. Explicitar los contenidos de la “fe profesada” por la Iglesia católica y sus implicaciones en el campo ecuménico.

## Competencias

### Competencias transversales

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis

(CT8) Toma de decisiones

(CT13) Razonamiento crítico

(CT14) Compromiso ético

(CTUCAM1) Conocer los contenidos fundamentales de la Teología

(CTUCAM2) Comprender la Revelación divina y la Sagrada Escritura

### Resultado de aprendizaje

RA: Valorar las relaciones fe-razón para comprender el hecho religioso y el cristianismo.

## Teología I

RA: Reconocer y valorar las aportaciones del cristianismo a una visión integral de la persona

RA: Identificar las grandes corrientes del pensamiento que han configurado la sociedad actual

RA: Conocer la Sagrada Escritura y saber buscar una cita bíblica

RA: Comprender qué se entiende por la Revelación divina y su proceso histórico

RA: Identificar los contenidos esenciales de la profesión de fe

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	22	30 horas (40 %)	
Seminario	6		
Tutoría	2		
Estudio personal	32		45 horas (60 %)
Realización de trabajos	13		
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Unidad didáctica I: ANTROPOLOGÍA. El hombre es capaz de Dios

Tema 1. Punto de partida: el hombre como problema.

Tema 2. El hombre se conoce conociendo a Dios.

#### Unidad didáctica II: REVELACIÓN: Dios sale al encuentro del Hombre

Tema 3. La Revelación de Dios en la historia.

Tema 4. La Sagrada Escritura.

#### Unidad didáctica III: La respuesta del hombre a Dios.

Tema 5. La profesión de la Fe Cristiana

### Programa de la enseñanza práctica

El programa de la enseñanza práctica está centrado en los seminarios que oferta el departamento de Ciencias Humanas y Religiosas

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

La asignatura de Teología I está directamente relacionada con el resto de asignaturas de la materia de Teología: Teología II y Doctrina Social de la Iglesia y de forma indirecta con otras asignaturas del Módulo de Educación Integral, como Ética Fundamental, Ética Aplicada y Bioética y humanidades. Se relaciona de modo complementario con el resto de asignaturas de la titulación puesto que la ciencia, que persigue el conocimiento de la persona y de todo lo que a ella le afecta para su comprensión y perfeccionamiento, no podría llevar a cabo su tarea sin la colaboración que aporta el conocimiento teológico.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Parte teórica:** (70% de la nota final de la asignatura)

- **Parte práctica:** (30% de la nota final de la asignatura). Corresponde a la evaluación de los trabajos realizados, de las sesiones prácticas y seminarios (30%). La nota de corte es 5.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- AAVV. (1999). Catecismo de la Iglesia Católica. Madrid: Asociación de Editores del Catecismo. (Temas 1, 2, 3, 4 y 5)
- AAVV. (2011). Youcat, Catecismo joven de la Iglesia católica. Ediciones Encuentro. (Temas 1, 2, 3, 4 y 5)
- AAVV. Nueva Biblia de Jerusalén. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2008. 1928 p. (Temas 1, 2, 3 y 4)
- AAVV. Nueva Biblia de la Conferencia Episcopal Española- 2010- BAC (Temas 1, 2, 3, y 4)
- Juan Pablo II. (1998). Carta Encíclica Fides et Ratio, sobre las relaciones entre la fe y la razón. (Temas 1 y 5)

### Bibliografía complementaria

- Auer, J. (1985). El mundo, creación de Dios. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1999). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.
- Gelabert Ballester, M. (1997). Jesucristo, revelación del misterio del hombre. Ensayo de Antropología Teológica. Salamanca: Edibesa.
- Guardini, R. (2006). La esencia del cristianismo. Madrid, Cristiandad..
- Ladaria, L. F. (1993). Teología del pecado original y de la gracia. Antropología Teológica especial. Madrid: BAC.
- Lobo Méndez, G. (1993). Razones para creer. Manual de teología fundamental. Madrid: Rialp.
- Jiménez, E. (1990). ¿Quién soy yo? Bilbao: Desclée de Brouwer, 180 p. Ratzinger, J. (2005) Introducción al Cristianismo. Salamanca: Sígueme.

## Web relacionadas

Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas:

- <http://www.ucam.edu/unidcentral/ccreligiosas/index.htm>
- La Santa Sede: <http://www.vatican.va>

## Recomendaciones para el estudio

- Tener en cuenta indicaciones del profesor al inicio del curso.
- Consultar bibliografía básica y complementaria.
- Es importante llevar la asignatura al día y desarrollar los ejercicios propuestos y el trabajo de curso a la par que se va desarrollando el temario teórico.

## Materiales didácticos

Para el correcto desarrollo de la asignatura se recomiendan los siguientes materiales:

1. Material de escritura.
2. Conexión a internet durante el curso académico para poder acceder tanto a los recursos como al campus virtual.
3. Bibliografía y textos recomendados e indicados por el docente

## Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se podrían complementar con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del módulo: su educación integral.

El alumno también puede hacer uso del horario de atención a los alumnos para la resolución de dudas y problemas.

A todos los alumnos UCAM se les asigna un tutor personal del Cuerpo Especial de Tutores, cuando realizan su primera matrícula en la Universidad, de tal forma que el alumno recibe el acompañamiento de su tutor para toda su etapa universitaria según criterios y aspectos que se pueden consultar en: <http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

Teología II

Theology

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

### Teología II

Breve descripción de la asignatura.....	3
Requisitos Previos .....	3
Objetivos .....	¡Error! Marcador no definido.
Competencias	
.....	4
Metodología .....	5
Temario.....	5
Relación con otras asignaturas del plan de estudios.....	6
Sistema de evaluación .....	6
Bibliografía y fuentes de referencia.....	7
Web relacionadas .....	¡Error! Marcador no definido.
Recomendaciones para el estudio .....	8
Materiales didácticos .....	8
Tutorías .....	8

## Teología II

Módulo: **Educación Integral**

Materia: Teología.

Carácter: **Obligatoria.**

Nº de créditos: **3 ECTS.**

Unidad Temporal: **2º Curso – 2º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: Juana Hernández Cerón

Email: [jhernandez@ucam.edu](mailto:jhernandez@ucam.edu).

Horario de atención a los alumnos/as: **a informar por el profesor**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Dr. D. Desiderio Parrilla Martínez

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Teología II, es la segunda parte de la materia de Teología del Módulo de Educación Integral -un módulo común y obligatorio en todas las titulaciones de Grado de la UCAM-.

Se encuentra directamente relacionada con el objetivo que la UCAM acomete en todas sus titulaciones y que consiste en *“Promover una educación integral que posibilite el desarrollo pleno de la persona y la excelencia en su futuro profesional, tomando como elementos básicos los fundamentos de la cultura europea y occidental: la teología, la ética y las humanidades”*.

Esta asignatura ofrece a alumnos la posibilidad de ampliar la visión del hombre y del mundo desde categorías y valores que han configurado nuestra cultura. Ello posibilitará una mayor maduración personal y la comprensión del contexto social y cultural en el que desarrollará su futura profesión.

### Brief Description

Theology II is the second half from the Theology subject included in the Integral Education Module which is a common and obligatory module in all the undergraduate programs offered in this University.

It is directly related with the main aim of the University along all his Undergraduate and Postgraduate programs: *“The aim is to promote a holistic education that allows the complete development of the persona and her professional excellence taking the elements of European and occidental culture: Theology, Ethics and Humanities”*.

Theology II offers the possibility of increasing our view of the man and the world from categories and values that shaped our culture. All this will allow a bigger personal grow and it will contribute to a better comprehension of the social and cultural context in which the student will practice his profession

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos

1. Explicar la realidad celebrativa de la Iglesia como actualización permanente del misterio salvífico de Jesucristo.
2. Argumentar cómo el culto cristiano, dotado de una estética propia, muestra un específico modo de entender y vivir el tiempo y el espacio celebrativos.
3. Explicar cómo los Sacramentos conducen, necesariamente, a la persona y a la comunidad celebrantes, a la misión evangelizadora.
4. Reconocer y describir los elementos significativos -signo, significado, efectos, ritos...- de cada uno de los sacramentos de la Iglesia.
5. Razonar la absoluta necesidad de los Sacramentos para conducir una auténtica vida cristiana.
6. Analizar y criticar las distintas visiones morales.
7. Distinguir críticamente las distintas comprensiones del concepto de libertad.
8. Argumentar el valor de los Mandamientos y las Bienaventuranzas frente a otras visiones de realización personal.
9. Presentar al ser humano en su realidad dialogal y por ello necesitado de encontrarse con Dios, su creador, como interlocutor definitivo.

## Competencias

### Competencias transversales

(CT8): Toma de decisiones.

(CT13): Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

(CT14): Razonamiento crítico.

(CT15): Compromiso ético.

(CT24) - Capacidad de reflexión

(CTUCAM4): Conocer los elementos básicos de la Celebración de la fe

### Resultado de aprendizaje

RA: Identificar los elementos básicos de la Celebración de la fe

RA: Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana

RA: Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier persona humana

## Teología II

RA: Reconocer los contenidos fundamentales de la Teología Moral

RA: Comprender, razonar y sintetizar contenidos del ámbito del conocimiento teológico

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	22	30 horas (40 %)	
Seminario	6		
Tutoría	2		
Estudio personal	32		45 horas (60 %)
Realización de trabajos	13		
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

#### Unidad didáctica I: La Celebración del Misterio Cristiano

Tema 1. La Iglesia, comunidad viva de la fe

Tema 2. La Iglesia, comunidad celebrante.

Tema 3: Los Sacramentos de la Iglesia.

#### Unidad didáctica II: El seguimiento de Jesucristo en la Iglesia

Tema 4. La Moral Cristiana expresión de la Vida Nueva.

#### Unidad didáctica III: La Oración de la Iglesia

Tema 5. La Iglesia, Comunidad Orante.

### Programa de la enseñanza práctica

El programa de la enseñanza práctica está centrado en los seminarios que oferta el departamento de Ciencias Humanas y Religiosas

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

La asignatura de Teología II está directamente relacionada con el resto de asignaturas de la materia de Teología: Teología I y Doctrina Social de la Iglesia y de forma indirecta con otras asignaturas del Módulo de Educación Integral, como Ética Fundamental, Ética Aplicada y Bioética y Humanidades.

Se relaciona de modo complementario con el resto de asignaturas de la titulación puesto que la ciencia, que persigue el conocimiento de la persona y de todo lo que a ella le afecta para su comprensión y perfeccionamiento, no podría llevar a cabo su tarea sin la colaboración que aporta el conocimiento teológico.

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Parte teórica:** (70% de la nota final de la asignatura)

- **Parte práctica:** (30% de la nota final de la asignatura). Corresponde a la evaluación de los trabajos realizados, de las sesiones prácticas y seminarios (30%). La nota de corte es 5.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- AAVV. (1999). Catecismo de la Iglesia Católica. Madrid: Asociación de Editores del Catecismo. (Temas 1, 2, 3, 4 y 5)
- AAVV. (2011). Youcat, Catecismo joven de la Iglesia católica. Ediciones Encuentro. (Temas: 1, 2, 3, 4 y 5)
- AAVV. Nueva Biblia de la Conferencia Episcopal Española- 2010- BAC (Temas 1, 2 y 5)
- Juan Pablo II. (1993). Carta Encíclica Veritatis Splendor, sobre algunas cuestiones fundamentales de la doctrina moral de la Iglesia. (Tema 3 y 4)

### Bibliografía complementaria

- Abad Ibañez, J.A., La celebración del misterio cristiano, Eunsa, Pamplona, 2000
- Arnau, R., Tratado general de los sacramentos, BAC, Madrid, 1994
- Auer, J. Sacramentos: Eucaristía, Barcelona, 1975
- Augé, M., Liturgia, Historia. Celebración. Teología. Espiritualidad, Dossier CPL, Barcelona, 1995.
- Borobio, D., La iniciación cristiana, Salamanca, 1996.
- Caffarra, C., Vida en Cristo. Eunsa, Pamplona, 1998.
- Fernández, A., Moral fundamental. Iniciación teológica. Rialp, Madrid, 2010.
- Jiménez E. Decálogo: diez palabras de vida. Madrid: EGA. 2007.
- Jiménez E., La vida en Cristo: dimensiones fundamentales de la moral cristiana. Bilbao. DDB. 1995.
- Jiménez E., Moral eclesial: teología moral nueva en una Iglesia renovada. Madrid.1989
- Melina, L., El actuar moral del hombre. Edicep, Valencia, 2001
- Oñatibia, I., Bautismo y Confirmación, BAC, Madrid, 2000
- Ratzinger J., Introducción al Cristianismo. Salamanca: Sígueme. (2005)

## Webs relacionadas

Departamento de Ciencias Humanas y Religiosas:

- <http://www.ucam.edu/unidcentral/ccreligiosas/index.htm>
- La Santa Sede: <http://www.vatican.va>

## Recomendaciones para el estudio

- Tener en cuenta indicaciones del profesor al inicio del curso.
- Consultar bibliografía básica y complementaria.
- Es importante llevar la asignatura al día y desarrollar los ejercicios propuestos y el trabajo de curso a la par que se va desarrollando el temario teórico.

## Materiales didácticos

Para el correcto desarrollo de la asignatura se recomiendan los siguientes materiales:

1. Material de escritura.
2. Conexión a internet durante el curso académico para poder acceder tanto a los recursos como al campus virtual.
3. Bibliografía y textos recomendados e indicados por el docente

## Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se podrían complementar con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del módulo: su educación integral.

El alumno también puede hacer uso del horario de atención a los alumnos para la resolución de dudas y problemas.

A todos los alumnos UCAM se les asigna un tutor personal del Cuerpo Especial de Tutores, cuando realizan su primera matrícula en la Universidad, de tal forma que el alumno recibe el acompañamiento

## Teología II

de su tutor para toda su etapa universitaria según criterios y aspectos que se pueden consultar en:  
<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>.



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

Trabajo Fin de Grado

*Final Year Project*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

Trabajo Fin de Grado.....	¡Error! Marcador no definido.
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos .....	6
Competencias y resultados de aprendizaje .....	6
Metodología .....	8
Temario.....	10
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	11
Sistema de evaluación .....	11
Bibliografía y fuentes de referencia .....	12
Web relacionadas .....	14
Recomendaciones para el estudio.....	15
Material didáctico .....	15
Tutorías .....	16

## Trabajo Fin de Grado

Módulo: **Prácticas externas y Trabajo fin de Grado**

Materia: **Trabajo fin de Grado.**

Carácter: **Trabajo Fin de Grado / Máster**

Nº de créditos: **12.**

Unidad Temporal: **4º curso, Anual**

Profesor/a de la asignatura: **Dr. Modesto García Jiménez, Dr. David Pérez Cruzado**

Email: **mgarcia@ucam.edu**

Horario de atención a los alumnos/as: **martes, miércoles y jueves de 12 a 14 y de 17 a 19 horas**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Profa. Mª Ángeles Jiménez Olmedo**

## Breve descripción de la asignatura

El trabajo Fin de Grado pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidos por el estudiante del Grado en Terapia Ocupacional en la Universidad. Los estudiantes tienen que apreciar la necesidad del desarrollo continuo de la profesión, con recursos relevantes disponibles para que puedan entender y participar en una cultura profesional de asistencia, docencia, investigación y gestión adecuadas en las realidades sanitaria y social.

Los alumnos adquirirán la capacidad para aplicar, documentar y divulgar el método científico e interpretar la información, para valorar sistemáticamente las áreas de desempeño ocupacional. Contrastar la efectividad de los tratamientos de Terapia Ocupacional y mantener los estándares de calidad necesarios para aplicar la práctica basada en la evidencia, alcanzando un desarrollo profesional continuado.

## Brief Description

Final Project Work aims to develop skills that will enable the students understand and apply knowledge, skills and attitudes learned by the students of the Degree in Occupational Therapy from the University. Students must appreciate the need for continued development of the profession, relevant resources available so they can understand and participate in a professional culture of care, teaching, research and appropriate management in health and social realities.

## Trabajo Fin de Grado

Students will have the capacity to implement, document and disseminate the scientific method and interpret information to assess systematically the areas of occupational performance. To compare the effectiveness of occupational therapy treatments and maintain quality standards necessary to implement the evidence-based practice, reaching a continuing professional development.

## Requisitos Previos

Para poder matricularse de las asignaturas de la Materia Trabajo Fin de Grado, el alumno debe haber superado, al menos, 150 ECTS del Plan de Estudios.

### Marco normativo y estructura de la materia Trabajo Fin de Grado

#### Marco legal

El RD 1393/2007 y su modificación a través del RD 861 del 3 de mayo de 2010 establecen la incorporación a la materia Trabajo Fin de Grado (TFG), actividad que deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientada a la evaluación de las competencias asociadas al título con la realización y exposición oral de un trabajo de investigación tutelado. La orden CIN/729/2009 establece los requisitos para el TFG destacando su papel como ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos.

Este nuevo escenario formativo, sobre todo en el ámbito de la formación universitaria en Terapia Ocupacional, requiere del diseño y desarrollo de un contexto de aprendizaje que incorpore un conjunto de metodología didácticas y actividades que favorezcan las relaciones de colaboración entre los estudiantes y los docentes. Con esta materia se pretende vertebrar el aprendizaje cooperativo y autónomo de los estudiantes, en el marco del TFG, mediante la incorporación de metodologías que permitan medir los resultados de aprendizaje.

El reglamento interno de la Universidad Católica San Antonio de Murcia, por el que se regulan los TFG indica que:

#### *Artículo 3. Características del TFG.*

- 1) El TFG es un trabajo personal y autónomo del estudiante cuya elaboración es individual, debiendo presentarse y defenderse de forma pública.*
- 2) Siempre se desarrollará bajo la supervisión tutelada, cuya función será orientar su elaboración y preparar el correspondiente informe previo a su defensa.*

## Trabajo Fin de Grado

- 3) *El TFG permite al estudiante mostrar de forma integrada contenidos formativos y la adquisición de las competencias asociadas al título.*
- 4) *Las actividades formativas del TFG corresponden fundamentalmente al trabajo personal del estudiante que se concretará en la realización de un proyecto, estudio o memoria cuyo contenido será adecuado al número de ECTS que tenga asignados en el Plan de Estudios, al tiempo de elaboración que en el cronograma de actividades que se le haya asignado (...).*
- 5) *La realización del TFG podrá contemplar, cuando así lo estipule la Memoria de Verificación del Título, la asistencia a seminarios u otro tipo de actividades específicas y relacionadas con dicho trabajo.*
- 6) *El plagio total o parcial de cualquier obra será considerado una falta muy grave. El tutor del TFG deberá comunicarlo a la Comisión del TFG en un plazo no superior a 48 h para que ésta actúe según se estipula en el Reglamento de Régimen Interno. En ningún caso dicho trabajo podrá ser defendido.*

### *Artículo 8. Oferta de temas y líneas de TFG y asignación de tutores.*

- 1) *La comisión del TFG, después de finalizar cada uno de los procesos de matriculación del curso académico 11/12, abrirá un plazo de solicitud del TFG.*
- 2) *La solicitud del TFG tiene dos modalidades:*
  - *Específica: el alumno describe el TFG que quiere realizar (Nota: siempre vinculado a las competencias del Grado en Terapia Ocupacional).*
  - *General: el alumno solicita el tema de los propuestos sobre el que realizar su TFG (Nota: cada profesor de la titulación ofertará una serie de temas para desarrollar y tutelar el TFG).*
- 3) *La Comisión del TFG publicará un listado provisional de tutores asignados y abrirá un plazo de reclamación tras el que publicará el listado definitivo.*
- 4) *El autor y tutor del TFG detallarán los objetivos en relación con las competencias del título y lo remitirán a la Comisión en la forma que ésta defina antes del inicio del proyecto.*
- 5) *Después de la publicación del listado definitivo, cualquier modificación posterior en el tema o estudiantes asignados tendrá que ser común acuerdo entre el alumnado y el profesorado afectado, y en todo caso siempre que la Comisión lo autorice.*
- 6) *La Comisión de TFG tiene la potestad para abrir cuando lo estime oportuno un proceso de asignación de TFG.*

## Objetivos

1. Uso de las bases de datos y repertorios bibliográficos más importantes en Ciencias de la Salud y Terapia Ocupacional.
2. Conocer y diferenciar las etapas de un trabajo de investigación, así como la estructura de un trabajo científico.
3. Diseñar y realizar una investigación científica mediante un diseño de revisión bibliográfica.
4. Presentar y defender de forma oral y con apoyo audiovisual el Trabajo Fin de Grado ante un tribunal universitario.
5. Presentar los resultados de la investigación en un informe escrito con la estructura de un artículo científico.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias transversales

#### 1. Instrumentales:

T1 Capacidad de análisis y síntesis

T2 Capacidad de organización y planificación

T3 Comunicación oral y escrita en lengua nativa

T4 Conocimiento de lengua extranjera

T5 Conocimiento de informática relativo al ámbito de estudio

T6 Capacidad de gestión de la información

T7 Resolución de problemas

T8 Toma de decisiones

#### 2. Personales:

T9 Trabajo en equipo

T13 Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad

T14 Razonamiento crítico

## Trabajo Fin de Grado

T15 Compromiso ético

3. Sistémicas:

T16 Aprendizaje autónomo

T17 Adaptación a nuevas situaciones

T18 Creatividad

## Competencias específicas

De Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado:

E40 Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias. RA: Elaborar un artículo de investigación científica en base a un tema de interés. RA: Conocer las partes de un programa de intervención y realizar una propuesta en un centro.

De formación Básica Transversal:

E44 Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo Presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase Teórica	20	90 horas (30 %)	
Seminarios TFG	46		
Tutorías TFG	24		
Lectura y búsquedas bibliográficas	100		210 horas (70 %)
Elaboración del proyecto del TFG	35		
Elaboración de la memoria del TFG	75		
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>60</b>	<b>240</b>

El TFG se focalizará hacia un trabajo de investigación bibliográfica puesto que supone establecer el primer peldaño en la formación investigadora del estudiante y es una excelente oportunidad para potenciar el manejo de las nuevas tecnologías para la búsqueda y localización de información científica contrastada y de calidad, así como para estimular su análisis crítico y la formación continuada en el ámbito profesional.

Para desarrollar cualquier otro diseño de investigación el alumno deberá presentar un informe individual avalado por un tutor a la Comisión del TFG que deberá, en su caso, dar el visto bueno.

El TFG se ha estructurado en tres fases con una temporalidad secuencial.

### **FASE I: Desarrollo de conocimientos y habilidades necesarios por parte de los alumnos respecto a:**

- Estructura de la asignatura, cronograma, portafolio, plazos de entrega de material, evaluación.
- Herramientas y recursos para el acceso a la información: bases de datos biomédicas, repertorios bibliográficos, gestores bibliográficos.
- Manejo y organización de la información bibliográfica.

**FASE II: Aprendizaje colaborativo:**

- Trabajo en grupo en una línea común.
- Planteamiento del proyecto de TFG individual:

Dadas las características formativas del Grado en Terapia Ocupacional y consecuentemente también las de la profesión de terapeuta, y el ya visible movimiento epistémico que la TO está adoptando para el desarrollo de su competencia social, fundamentalmente reflejado en los avances científicos y divulgativos de la llamada ciencia –o ciencias- de la ocupación, los profesores del TFG hemos pensado que sería conveniente diversificar los modelos de estructura de Trabajo Fin de Grado, con objeto de que se pueda dar cabida a ideas y proyectos más cercanos a esa dimensión social de la que hablamos, sin dejar nunca de lado la certeza de que en nuestra titulación el modelo hegemónico debe seguir siendo el avalado por las ciencias de la salud:

**A) MODELO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

- 0.- Resumen, abstract
- 1.- Introducción, justificación
- 2.- Objetivos
- 3.- Material y métodos
- 4.- Resultados
- 4.- Discusión
- 5.- Conclusiones
- 6.- Bibliografía

**B) MODELO DE LAS CIENCIAS DE LA OCUPACIÓN**

- 0.- Resumen, abstract
- 1.- Introducción, planteamiento del problema, contextualización, justificación
- 2.- Antecedentes o estado de la cuestión
- 3.- Marco teórico

## Trabajo Fin de Grado

- 4.- Objetivos
- 5.- Fundamentación de la propuesta
- 6.- Metodología
- 7.- Conclusiones, resultados previstos
- 8.- Bibliografía

### **FASE III: Desarrollo individual de la investigación:**

- Redacción del informe.
- Preparación de la exposición oral.

## **Temario**

### **Programa de la enseñanza teórica**

Unidad didáctica I: Introducción, normativa, criterios básicos

Unidad didáctica II: Estructura del Trabajo Fin de Grado en sus dos Modalidades

Unidad didáctica III: Planificación de programas de Terapia Ocupacional; programas de Terapia Ocupacional en Educación; programas de Terapia Ocupacional en geriatría; programas de Terapia Ocupacional en residencias; programas de Terapia Ocupacional en salud mental; programa de Actividades de la Vida Diaria Básicas e Instrumentales

Unidad didáctica IV: Herramientas de evaluación de programas de Terapia Ocupacional

Unidad didáctica V: Protocolos de intervención desde Terapia Ocupacional. Intervención con colectivos con necesidades especiales

Unidad didáctica VI: Creatividad y diseño de Programas en Terapia Ocupacional

Unidad didáctica VII: Estructura de una revisión bibliográfica

Unidad didáctica VIII: Estratificación de la evidencia

Unidad didáctica IX: Localización específica de evidencia en Terapia Ocupacional

## Trabajo Fin de Grado

Unidad didáctica X: Lectura crítica

Unidad didáctica XI: Características de la transmisión de información escrita y oral

### Programa de la enseñanza práctica

Seminario 1. Redacción y presentación del TFG

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

El trabajo fin de grado, como ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas (*ORDEN CIN/729/2009*), se relaciona con todas las materias básicas y obligatorias específicas del Plan de Estudios del Título de Grado en Terapia Ocupacional.

## Sistema de evaluación

### Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

El Trabajo Fin de Grado será evaluado por las Comisiones designadas, compuestas por varios profesores. El Trabajo Fin de Grado se presentará por escrito, debidamente encuadernado, siguiendo las indicaciones propias de la normativa de presentación de Trabajos Fin de Grado de la Universidad Católica San Antonio. El proyecto, se defenderá públicamente ante un tribunal de la Universidad, con el visto bueno de su tutor/director de TFG.

Trabajo Fin de Grado Escrito: 80%

Exposición del Trabajo Fin de Grado: 20%

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos 5 puntos sobre 10 en la calificación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

## Trabajo Fin de Grado

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd Ed.) *Am.J Occup Ther.* 2008; 62: 625-683.
- Argimon Pallás JM, Jiménez Villa J. *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. 3ª ed. Elsevier. Madrid; 2006.
- Braier LJ, Meroño Gallut AJ, Narbona Jiménez A, editores. *Diccionario enciclopédico de Ciencias de la Salud (Fisioterapia)*. Monsa Pryma. Barcelona; 2011.
- Cano de la Cuerda R. Collado Vázquez S. *Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*. Ed. Médica Panamericana. España; 2012.
- Carlberg C. *Statistical analysis: Microsoft Excel 2010*. Pearson Education Inc. Indianapolis; 2011.
- Chapinal Jiménez A. *Rehabilitación en la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Entrenamiento en la independencia en terapia ocupacional*. 2ª ed. Massón. España; 2001.
- Crepeau E, Cohn E S, Boyt Schell B A. Willard & Sapckman. *Terapia Ocupacional*. Ed. 10º. Editorial Panamericana. Madrid; 2005.
- Day AR. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos en español*. 3ª ed. Organización Panamericana de la Salud. Washington DC; 2005.
- Gehrig, R., Palacios J., García, M. et al. *Guía de criterios básicos de calidad en la investigación cualitativa*, UCAM, 2014

- Grieve, J. *Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales: Cognición en el Desempeño Ocupacional*. 3ª ed. Médica Panamericana. Argentina; 2009.
- Gómez Tolón, J. *Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional*. Mira editores. Zaragoza; 2000.
- Hernández Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación* 4ª ed. McGraw-Hill: México DF; 2006.
- Jiménez Villa J, Argimón Pallá JM, Martín Zurro A, Vilardell Tarrés M. *Publicación científica biomédica*. Elsevier. Barcelona; 2010.
- Kielhofner G. *Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional*. 3ª Edición. Editorial Panamericana. Madrid; 2006.
- Mabrouki K, Bosch F. *Redacción científica en biomedicina: Lo que hay que saber*. Prous Science. Barcelona; 2007.
- Moruno Miralles, P. Talavera Valverde MA. *Terapia Ocupacional en Salud Mental*. Elsevier Masson. Barcelona; 2012.
- Ríos-Díaz J, Navarro Coy M. *Terminología, método científico y estadística aplicada en ciencias de la salud*. Morphos Ediciones. Murcia; 2007.
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. *Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas*. Masson: Barcelona; 2003.
- Valero Merlos E, San Juan Jiménez M. *Manual Teórico- Práctico de Terapia Ocupacional*. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma. Barcelona; 2009.

### Bibliografía complementaria

- Carrasco de la Peña JL. *El método estadístico en la investigación médica*. 6ª ed. Madrid: Editorial Ciencia. Madrid; 1995.
- Elm EV, Altman DG, Egger M, Pocock SJ, Gøtzsche PC, Vandenbroucke JP, The STROBE Group. Declaración de la iniciativa STROBE (Strengthening the Reporting of Observational studies in Epidemiology): directrices para la comunicación de estudios observacionales. *Gac Sanit*. 2008;22(2):144-50.
- Macchi RL. *Introducción a la estadística en Ciencias de la Salud*. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires; 2001.
- Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group. Preferred reporting items for systematic Reviews and meta-analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med*. 2009; 6(7): e1000097 (6p).

- Moher D, Schulz KF, Altman D, The CONSORT Group. La declaración CONSORT: recomendaciones revisadas para mejorar la calidad de los informes de ensayos clínicos aleatorizados de grupos paralelos. *Rev Sanid Milit Mex*. 2002; 56(1):23-8.
- Urrútia G, Bonfill X. Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Med Clin (Barc)*. 2010;135(11):507-11.

## Web relacionadas

Universidad Católica San Antonio de Murcia. Normativa por el que se regula en TFG:

[http://ucam.edu/universidad/normativa/normativa-propia/normativa-academica/Trabajos\\_Fin\\_Grado\\_Fin\\_Master.pdf](http://ucam.edu/universidad/normativa/normativa-propia/normativa-academica/Trabajos_Fin_Grado_Fin_Master.pdf)

Terapia-Ocupacional.com. Portal dedicado a la terapia ocupacional que contiene información diversa sobre TO: artículos, noticias, libros, formación, ayudas técnicas, links etc. <http://terapia-ocupacional.com/>

Revista Terapia Ocupacional Gallega. <http://www.revistatog.com>

Asociación Española de Terapia Ocupacional (APETO). <http://www.apeto.com/>

Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación). <http://www.webring.org/hub?ring=rehab>

Servicio de Información sobre Discapacidad. <http://sid.usal.es/areas/discapacidad/rehabilitacion-integral/rehabilitacion-personas-adultas/socio-sanitaria-para-graves-afectaciones.aspx>

Organización Mundial de la Salud (OMS) [www.oms.org](http://www.oms.org)

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO) [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es)

Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. <http://www.wfot.org/default.asp>

Organización Europea de Terapeutas Ocupacionales a través de sus asociaciones nacionales (COTEC) <http://www.cotec-europe.org/>

Asociación Americana de terapia ocupacional: <http://www.aota.org/>

World Federation of Occupational Therapists: <http://www.wfot.org/>

Journal of occupational science: [www.occupationalscience.org](http://www.occupationalscience.org)

## Trabajo Fin de Grado

Metodología de la investigación. Varios recursos sobre metodología de la investigación. Disponible en <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp>. Actualizado julio 2008.

Base de datos PubMed/MEDLINE. Disponible en <http://www.pubmed.com>

Base de datos La Biblioteca Cochrane Plus. Disponible en <http://www.updatesoftware.com/Clibplus/ClibPlus.asp>

Disponible en Bases de datos ISI Web of Knowledge. Disponible en <http://www.accesowok.fecyt.es/>

Bases de datos Biblioteca Regional de Salud (BIREME). Disponible en <http://regional.bvsalud.org/php/index.php?lang=es>

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda realizar el trabajo teniendo en cuenta las indicaciones dadas por el profesorado durante el desarrollo de la asignatura. Es conveniente asistir a los seminarios prácticos desarrollados así como a las correspondientes sesiones tutoriales.

Se recomienda que el alumno maneje con soltura, al menos a un nivel de usuario, un procesador de textos (Office o similar) y un gestor de diapositivas (Power Point o similar); también es recomendable el manejo básico de hojas de cálculo (Excel o similar); así como de inglés específico.

Para el desarrollo de la materia se hace imprescindible la elaboración y cumplimiento de un cronograma de trabajo al inicio del curso consensuado con el tutor del trabajo en el que quedarán reflejadas las distintas etapas de trabajo con el objetivo de entregar la documentación en los plazos previstos.

## Material didáctico

Las clases teórico-prácticas requerirán de PCs con conexión a internet que serán proporcionados por la universidad. Gran parte de los recursos electrónicos necesarios están disponibles en la Internet, además la Biblioteca de la universidad ofrece acceso libre a revistas internacionales y plataformas electrónicas para la recuperación de la información.

## Tutorías

### Breve descripción

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Durante el desarrollo del curso académico la materia constará de una serie de tutorías académicas que serán realizadas por cada tutor de TFG. En el caso de que se existan varios trabajos vinculados a una misma línea, se podrán desarrollar las partes comunes de los diferentes trabajos en las tutorías de pequeño grupo. Irán encaminadas a trabajar los diseños de las estrategias de búsqueda, elaboración de recensiones, manejo de la información y redacción de un proyecto.

Las tutorías académicas individuales se realizarán mediante entrevista concertadas con regularidad con el tutor y se establecerán las pautas para la elaboración del proyecto y justificación teórica y el planteamiento de objetivos concretos, así como la organización de los resultados y discusión y la redacción del informe TFG escrito y la presentación oral. Los alumnos que estén matriculados en régimen de ERASMUS saliente (*outgoing*) realizarán tutorías académicas virtuales en los horarios marcados por el tutor. El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos, así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto

*Occupational Therapy for Adult Neurological  
Diseases*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

<b>Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto</b>	
<b>Breve descripción de la asignatura .....</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos Previos .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Competencias .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>6</b>
<b>Temario.....</b>	<b>6</b>
<b>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</b>	<b>8</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>10</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>Material didáctico .....</b>	<b>12</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>12</b>

## Terapia Ocupacional en la Discapacidad Neurológica del Adulto

Módulo: **Terapia Ocupacional, Autonomía e Independencia.**

Materia: **Intervención en Terapia Ocupacional.**

Carácter: **Obligatoria.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **3º Curso – 1º Semestre.**

Profesor/a de la asignatura: **Mª Ángeles Jiménez Olmedo**

Email: [majimenez@ucam.edu](mailto:majimenez@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: Jueves de 17.30 a 18.30 horas

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Marina Ferre Fernández

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura se centra en el estudio y análisis de los métodos, técnicas, herramientas y actividades específicas de evaluación, tratamiento y reeducación/adaptación de la persona con disfunción neurológica, teniendo en cuenta la forma de vida individual y el contexto humano y no humano que le rodea. Con ella se pretende alcanzar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para optimizar las capacidades residuales presentes en el individuo, minimizar su déficit y adaptar las demandas de la actividad y el entorno, de modo que se produzca un ajuste ocupacional entre éstas y las características del sujeto, para poder proporcionar un servicio de terapia ocupacional de calidad dirigido a la atención integral de las personas con disfunciones de carácter neurológico.

### Brief Description

The course focuses on the study and analysis of the methods, techniques, tools and activities specific to assessment, treatment and rehabilitation / adaptation of the person with neurological dysfunction, taking into account the form of individual life and the human context and human around him. It seeks to achieve the knowledge, skills and attitudes needed to optimize the residual capacities present in the individual, minimize their deficits and adapt the demands of the activity and the environment, so there is a trade adjustment between them and the characteristics of subject to provide occupational therapy service quality led to comprehensive care of people with neurological disorders character.

### Requisitos Previos

No se establecen requisitos

### Objetivos

1. Conocer el proceso de intervención de Terapia Ocupacional en el adulto con disfunciones neurológicas.

## Asignatura

2. Aplicar las teorías, los marcos de referencia y los modelos conceptuales y de práctica más frecuentes utilizados en la actualidad en el ámbito de la disfunción neurológica, según las necesidades de salud.
3. Aplicar las distintas estrategias, técnicas, métodos y procedimientos terapéuticos específicos de terapia ocupacional en el ámbito de la disfunción neurológica.

## Competencias

### Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT2) Capacidad de organización y planificación
- (CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- (CT7) Resolución de problemas
- (CT8) Toma de decisiones:
- (CT9) Trabajo en equipo
- (CT12) Habilidad en relaciones interpersonales
- (CT14) Razonamiento crítico
- (CT16) Aprendizaje autónomo
- (CT18) Creatividad

### Competencias específicas

- (CES16) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- (CES17) Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
- (CES20) Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
- (CES22) Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

## Asignatura

(CES23) Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

(CES24) Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

(CES26) Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

(CES27) Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

(CES28) Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

(CES29) Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

(CES30) Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

(CES31) Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

(CES 33) Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

(CES34) Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase Teórica	20	60 horas (40 %)	
Clase práctica	26		
Seminario	10		
Tutoría	4		
Estudio personal	45	90 horas (60 %)	
Preparación de ejercicios o informes	10		
Realización de trabajos	20		
Lectura y Búsqueda bibliográficas	10		
Preparación de exposiciones y defensa oral	5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Unidad Didáctica I: Introducción a la Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del adulto.

Tema 1. El proceso de terapia ocupacional en Neuro-rehabilitación.

Tema 2. Principios generales de la intervención ocupacional en Neuro-rehabilitación.

Unidad Didáctica II: Métodos específicos de intervención en Neuro-rehabilitación.

Tema 3. Estimulación sensorial en estados vegetativos y de mínima conciencia.

Tema 4. Tratamiento del control motor. (Concepto Bobath).

## Asignatura

Tema 5. Reaprendizaje motor. (Carr y Shepherd).

Tema 6. Ejercicio terapéutico cognoscitivo. (Perfetti).

Tema 7. Facilitación Neuromuscular Propioceptiva. (FNP).

Tema 8. Terapia por restricción del lado sano.

Tema 9. Terapia en espejo en neuro-rehabilitación Programa de la enseñanza práctica

Tema 10. Concepto Affolter. Abordaje terapéutico perceptivo-cognitivo mediante interacción no verbal.

Unidad Didáctica III. Intervención de terapia ocupacional en enfermedades del Sistema Nervioso Central.

Tema 11. Terapia Ocupacional en las lesiones de la médula espinal.

Tema 12. Terapia Ocupacional en el daño cerebral sobrevenido.

Tema 13. Terapia ocupacional en las enfermedades degenerativas del Sistema Nervioso Central.

Unidad Didáctica IV. Otras terapias al servicio de la atención neurológica en el adulto con presencia del terapeuta ocupacional.

### **Programa de la enseñanza práctica**

Prácticas 1. Evaluación de la persona con daño cerebral sobrevenido.

Práctica 1.1. Evaluación de habilidades de procesamiento.

Práctica 1.2. Nuevos métodos de valoración del equilibrio y el control postural.

Práctica 1.3. Valoración funcional específicos para pacientes / usuarios con patología neurológica.

Práctica 2. Terapia Ocupacional en el estado vegetativo y de mínima conciencia.

Práctica 3. Concepto Bobath

Práctica 3.1. Reacciones de enderezamiento en el plano frontal. Análisis y facilitación.

Práctica 3.2. Reacciones de enderezamiento en el plano sagital. Análisis y facilitación.

Práctica 3.3. Paso de sedestación a bipedestación. Análisis del movimiento normal y su facilitación.

Práctica 3.4. Paso de bipedestación a sedestación. "Stop standing". Análisis del movimiento normal y su facilitación.

Práctica 3.5. Tratamiento del miembro superior. Posicionamiento para las maniobras de alcance y tratamiento de la mano.

Práctica 4. Ejercicio terapéutico cognoscitivo. (Perfetti).

## Asignatura

Práctica 4.1. Ejercicios de 1º Grado

Práctica 4.2. Ejercicios de 2º Grado.

Práctica 4.3. Ejercicio de 3º Grado

Práctica 5. Concepto Affolter.

Práctica 5.1. Guía sencilla

Práctica 5.2. Guía asistencial.

Práctica 6. Terapia Ocupacional en Lesión Medular.

Práctica 7. Terapia Ocupacional en Hemiplejía.

Seminarios: Casos clínicos

Seminario 1. Casos clínicos de terapia ocupacional en daño cerebral sobrevenido: Técnicas de intervención para el entrenamiento de actividades de la vida diaria y en el uso de productos de apoyo.

Seminario 2. Casos clínicos de terapia ocupacional en tetraplejía: Técnicas de intervención para el entrenamiento de actividades de la vida diaria y en el uso de productos de apoyo.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional

Ciencia de la Ocupación

Actividades de la vida diaria y Actividades Ocupacionales

Terapia Ocupacional en la discapacidad neurológica del niño.

Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal.

Biomecánica Humana

Ética aplicada y bioética

Afecciones médico-quirúrgicas III

Trabajo fin de Grado.

Practicum

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Examen Teórico:** El examen escrito tendrá un valor del 40% del total de la nota.

Parcial 1: 20% del total de la nota. Examen de respuesta múltiple con sólo una respuesta correcta.

- Examen final. Supondrá la realización del parcial 2 (20%) y la recuperación del parcial 1. El parcial 2 consistirá en preguntas de desarrollo a través de casos clínicos.

- **Examen práctico:** tendrán un valor del 40% del total de la nota. La evaluación se realizará a través de un examen oral y práctico y de la contestación de preguntas sobre los contenidos impartidos en los seminarios.

- **Informes, ejercicios, trabajo en equipo, exposición oral y defensa oral de los trabajos:**  
Tendrán un valor de un 10% cada una de las partes.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Cano de la Cuerda, Collado Vázquez. Neurorehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Editorial Médica Panamericana. Madrid; 2012. (Temas 1,2)
- Polonio B, Romero D. Terapia Ocupacional Aplicada al Daño Cerebral Adquirido. Editorial Médica Panamericana. Madrid; 2010 (Temas 2 - 4)
- Paeth B. Experiencias con el Concepto Bobath. Ed. Médica Panamericana. 2ª Edición. 2006. (Tema 2)
- Perfetti C. El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del Hemipléjico adulto. Edika-Med. 1999. (Tema 2)
- Adler S, Beckers D, Buck M. La Facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la práctica. Guía Ilustrada. 2º edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid; 2002. (Tema 2)
- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: domain and process, 2nd ed. AJOT, 62 (6); 2008. (Tema 4)

### Bibliografía complementaria

- Gary K. (2004). Terapia Ocupacional Modelo de Ocupación humana. 3ª ed. México: Editorial Médica Panamericana.
- Hopkins, H.L, Smith, H.D. Willard/Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. 8ª ed. Madrid: Panamericana.
- San Juan, M. Jorquera, S. García, P. (2005). El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Ediciones.
- Crossman. Neuroanatomía, texto y atlas en color. Ed. Masson. 2002.
- Meadows, Lynch. Bobath Concept: Theory and Clinical Practice in Neurological Rehabilitation. Ed. Wiley-Blackwell. 2009.

## Web relacionadas

### Revistas

- American Journal of Occupational therapy: [http://www.aota.org/pubs/AJOT\\_1.aspx](http://www.aota.org/pubs/AJOT_1.aspx)
- Journal of Occupational Science: <http://www.jos.org.au/>
- Revista Electrónica de terapia ocupacional: <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>
- Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revstatog.com/>
- Terapia Ocupacional (Revista informativa de la APETO): <http://apeto.com/>

## Asignatura

-The American Journal of Occupational Therapy. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso. Traducción al español. Publicación y divulgación: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

- Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

### Enlaces de interés de Terapia Ocupacional:

-Asociación profesional de terapeutas Ocupacionales de Madrid (APTOCAM): <http://www.terapia-ocupacional.com/APTOCAM/index.html>

-World Federation of Occupational Therapist: <http://www.wfot.org.au/>

-Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: <http://www.ceapat.org/>

- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.apeto.com/>

- Disc@pnet (Portal de las personas con discapacidad):  
<http://www.discapnet.es/Discapnet/Castellano/default.htm>

- Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.wfot.org/>

- IIDRIS (Índice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social):  
<http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris/index.php?action=&article=&txtetdef=&lg=es&mode=mu>

- Portal de Terapia Ocupacional: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

### Enlaces de interés en Discapacidad motórica:

- Federación de Asociaciones de personas con discapacidad física y orgánica de la Comunidad de Madrid: <http://www.famma.org/>

- Hospital Nacional de Paraplégicos: <http://www.infomedula.org/>

- Federación Española de Daño Cerebral: <http://www.fedace.org/portal/>

- Federación de Asociaciones de esclerosis múltiple de Andalucía: <http://www.fedema.es/>

- Asociación de Terapia asistida con animales: <http://www.asociacionacavall.com/inicio.html>

- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: <http://www.mtas.es/>.

- Real Patronato de Discapacidad: <http://www.rpd.es/>

- Mapa de Servicios de discapacidad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales:  
<http://sid.usal.es:8080/MapaNacional.asp>

- Versión en español de la Librería Ilustrada de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la - Salud (CIF): [http://www.icfillustration.com/icfil\\_spn/](http://www.icfillustration.com/icfil_spn/)

## Asignatura

- Instituto Murciano de Acción Social:

[http://www.carm.es/newweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c\\$m120,128](http://www.carm.es/newweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c$m120,128)

## Recomendaciones para el estudio

Se recomienda que una parte importante de las horas destinadas al trabajo autónomo del alumno se dediquen al estudio de todos los temas y casos clínicos publicados en el Campus Virtual tras la explicación teórica de cada tema en las Clases Magistrales. De esta manera, cuando el profesor resuelva cuestiones o ejercicios en las horas destinadas a Seminarios, el alumno mejorará enormemente su aprendizaje

El alumno complementará lo realizado en las clases con lecturas relacionadas con los temas que se traten a través de consulta de libros y artículos que se citan en la bibliografía de referencia.

## Material didáctico

Para el estudio y manejo del material impartido tanto en clases teóricas como en los seminarios prácticos y, para la realización y exposición de trabajos se requiere tener acceso a un ordenador y conexión a internet.

Además, el alumno cuenta con la posibilidad de acceso a una biblioteca, hemeroteca y campus virtual.

Para las clases prácticas se cuenta con la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional y con material específico para el proceso de intervención de Terapia Ocupacional en Discapacidad Neurológica del Adulto.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases para que el alumno pueda proporcionarlo.

## Tutorías

### Breve descripción

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La importancia del uso de las tutorías académicas con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica,

## Asignatura

ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

Tutoría Académica 1: Se realizará sesión de trabajo en grupo orientada a aclarar dudas, problemas planteados en las clases, dirigir y orientar al alumno acerca de la realización de trabajos.

Tutoría Académica 2: Esta tutoría será orientada a aclarar dudas y problemas planteados en las clases sobre los contenidos de los temas 1 y 2. Se realizará un grupo de discusión entre los alumnos sobre los temas citados anteriormente.

Tutoría Académica 3: Esta tutoría será orientada a aclarar dudas y problemas planteados en las clases sobre los contenidos de los temas 3 y 4. Se realizará un grupo de discusión entre los alumnos sobre los temas citados anteriormente.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## **Guía Docente 2017/2018**

Terapia Ocupacional en Discapacidad  
Física en Niños y Adultos

*Occupational Therapy in Physical Disability in Children  
and Adults*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

## Índice

### **Terapia Ocupacional en Discapacidad Física en Niños y adultos**

<i>Breve descripción de la asignatura .....</i>	<i>3</i>
<i>Requisitos Previos .....</i>	<i>3</i>
<i>Objetivos .....</i>	<i>3</i>
<i>Competencias y resultados de aprendizaje .....</i>	<i>4</i>
<i>Metodología.....</i>	<i>6</i>
<i>Temario.....</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</i>	<i>8</i>
<i>Sistema de evaluación.....</i>	<i>8</i>
<i>Bibliografía y fuentes de referencia .....</i>	<i>9</i>
<i>Web relacionadas .....</i>	<i>11</i>
<i>Recomendaciones para el estudio.....</i>	<i>13</i>
<i>Material didáctico .....</i>	<i>13</i>
<i>Tutorías.....</i>	<i>13</i>

## **Terapia Ocupacional en Discapacidad Física en niños y adultos**

**Módulo:** Terapia Ocupacional, autonomía e independencia

**Materia:** Intervención en Terapia Ocupacional

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º Curso – 2º Cuatrimestre

**Profesor/a de la asignatura:** Dr. David Pérez Cruzado

**Email:** [dpcruzado@ucam.edu](mailto:dpcruzado@ucam.edu)

**Horario de atención a los alumnos/as:**

**Profesora coordinadora de módulo/materia:** Marina Ferre Fernández

## **Breve descripción de la asignatura**

En la asignatura que presentamos se explorarán las diferentes patologías de origen físico que pueden aparecer en niños y adultos y las consecuentes dificultades en el desempeño ocupacional. Indagaremos el impacto que la discapacidad tiene en la persona y en su entorno y la manera de intervenir desde Terapia Ocupacional

## **Brief Description**

In this subject we present different pathologies of physical origin that may appear in children and adults and the consequent difficulties in occupational performance is explored. We will investigate the impact that disability has on the person and their environment and how to intervene from Occupational Therapy

## **Requisitos Previos**

No existen requisitos.

## **Objetivos**

## Asignatura

1. Proporcionar el conocimiento básico sobre el trabajo con discapacidad física y sensorial conociendo las diferencias de intervención infantojuveniles y adultas.
2. Valorar y respetar las figuras de colaboración intrafamiliar y extrafamiliar en el proceso terapéutico.
3. Contemplar los procesos de intervención como medios de beneficio hacia la persona basándonos en la unicidad del ser.
4. Proporcionar al terapeuta ocupacional de estrategias para el afrontamiento en sus primeras intervenciones.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

(CT1) Capacidad de análisis y síntesis.

(CT2) Capacidad de organización y planificación

(CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa

## Asignatura

(CT7) Resolución de problemas

(CT8) Toma de decisiones

(CT9) Trabajo en equipo

(CT14) Razonamiento crítico

(CT16) Aprendizaje autónomo

(CT18) Creatividad

## Competencias específicas

(CES16) Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

(CES17) Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

(CES18) Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.

(CES21) Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

(CES22) Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

(CES27) Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional

(CES34) Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	22	60 (40 %)	
Clase practica	26		
Seminario	8		
Tutoría	4		
Estudio personal	45	90 (60 %)	
Preparación de ejercicios o informes	15		
Lectura y búsqueda bibliográfica	10		
Preparación de exposiciones y defensa oral	5		
Realización de trabajos	15		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

*Unidad didáctica I. El proceso de Terapia Ocupacional en personas con discapacidad física del niño y del adulto.*

Tema 1. Aspectos generales de la intervención ocupacional. Principios para la práctica.

- 1.1. El proceso de TO en discapacidad física. La Ocupación como Terapia. Pautas de trabajo con los padres y hermanos
- 1.2. Marco teórico y metodológico de TO en discapacidad física. CIDDM, CIE y CIF. Marcos de referencia. Modelos de práctica profesional.

## Asignatura

Tema 2. Valoración del desempeño Ocupacional en personas con discapacidad física

2.1 Valoración a través de la observación de ejecución de las actividades de la vida diaria

2.2 Evaluación de la extremidad superior

2.2.1 Evaluación sensitiva

2.2.2 Evaluación motora

2.2.3. Evaluación funcional

2.3. Entrevista y registro de observación

Tema 3. TO en lesiones de miembro superior. Fracturas y lesiones músculo-tendinosas.

Tema 4. TO en Enfermedades Reumatológicas. Artritis reumatoide, artritis idiopática juvenil, fibromialgia, artrosis y osteoporosis

Tema 5. TO en trastornos sensitivos, quemados, amputaciones y lesiones de espalda.

## Programa de la enseñanza Teórico-práctica

*Seminario teórico-práctico 1.* Documentación del servicio de TO en discapacidad física.

*Seminario teórico-práctico 2.* AMPS

*Seminario teórico-práctico 3.* Realización de una actividad terapéutica

*Seminario teórico-práctico 4.* Evaluación sensitiva

*Seminario teórico-práctico 5.* Evaluación motora

*Seminario teórico-práctico 6.* Evaluación funcional

*Seminario teórico-práctico 7.* FIM

*Seminario teórico-práctico 8.* TO en trastornos sensitivos

## Asignatura

*Seminario teórico-práctico 9. TO en lesiones de miembro superiores*

*Seminario teórico-práctico 10. Terapia Ocupacional en la prevención de lesiones de espalda*

*Seminario teórico-práctico 11. TO en reumatología.*

## Trabajo en equipo

Trabajo en equipo 1. Análisis de una actividad terapéutica a través del Marco de la AOTA

Trabajo en equipo 2 Análisis de evidencia científica en el tratamiento de Terapia Ocupacional en personas con discapacidad física

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Biomecánica Humana

Procesos psicológicos básicos

Psicología del desarrollo

Reinserción sociolaboral

Ética aplicada y bioética

Afecciones médico-quirúrgicas I

Afecciones médico-quirúrgicas II

Afecciones médico-quirúrgicas III

Trabajo fin de Grado.

Practicum

## Sistema de evaluación

De acuerdo con **el art.5 del RD 1125/2003**, a los alumnos se les calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Suspenso (SS): 0-4.9

Aprobado (AP): 5.0-6.9

## Asignatura

Notable (NT): 7.0-8.9

Sobresaliente (SB): 9.0-10

La mención de Matrícula de Honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos de calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20 en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

### Convocatoria de Febrero/Junio:

**Examen escrito:** 50% del total de la nota.

Constará de un examen parcial tipo test de respuesta múltiple con una sola correcta que puntuará 25% cada uno.

El examen final corresponderá con la Recuperación del Primer Parcial y el Segundo Parcial.

**Exposiciones en seminarios prácticos:** 40% del total de la nota. Se realizará una exposición individual de los contenidos trabajados en los seminarios teóricos prácticos.

**Trabajo en equipo:** 10% del total de la nota será el análisis de un estudio científico de la intervención de Terapia Ocupacional y una enfermedad física

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos 5 puntos sobre 10 en la calificación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

### Convocatoria de Septiembre:

Se sigue los mismos criterios de evaluación que en la convocatoria de febrero/junio.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: domain and process, 2nd ed. AJOT, 62 (6). (Tema 1)

Crepeau et al. Willard & Spackaman. (2008) Terapia Ocupacional. 10ª ed. Madrid: Panamericana. (Tema 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 y 13)

**Asignatura**

Gallardo, V, Salvador M L. (1999). Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ediciones Aljibe. Málaga. (Tema 10)

Hopkins, H.L, Smith, H.D. Willard/Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. 8ª ed. Madrid: Panamericana. (Tema 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 11 y 13)

Pedretti, LW, Early, MB. (2001). Occupational Therapy. Practice Skills for Physical Dysfunction. USA: Mosby. (Tema 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 y 13)

Polonio, B. (2004). Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana. (Tema 1, 3, 5, 6, 7, 8 y 11)

Levitt, S. (2001). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor.. 3ª edición. Madrid: Editorial médica panamericana. (Tema 10)

Quesnot A, Chanussot JC. (2010). Rehabilitación del miembro superior. Madrid. Editorial Médica Panamericana. (Tema 2 y 7)

Sánchez I, Ferrero A, Aguilar JJ et col. (2008). Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Madrid. Editorial Médica Panamericana. (Tema 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 y 13)

SAS. (2007) Terapeutas ocupacionales. Temario parte específica. Vol. 1. MAD. (Tema 1, 6, 7, 11, 12 y 13)

Solomon J. (2000). Pediatrics skills for occupational therapy assistant. Mosby, Inc. St. Louis, Missouri. (Tema 1)

Trombly, C et al. (2007). Occupational therapy for physical dysfunction .6ª edición. Prensa Médica mexicana (Tema 1, 2, 3, 6, 7, 8 y 11)

Turner A, Foster M, Jonson S. (2003). Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier. (Tema 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12 y 13)

**Bibliografía complementaria**

Gómez Tolón, J. (1997). Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional. Mira Editores (Tema 1, 2, 3)

## Asignatura

Gómez Tolón, J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. (Tema 1, 2 y 3)

Lucerga R. (2004). En los zapatos de los niños ciegos. Madrid: ONCE (Tema 5)

San Juan, M. Jorquera, S. García, P. (2005). El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Ediciones. (Tema 3)

## Web relacionadas

### Revistas

- American Journal of Occupational therapy
- Journal of Occupational Science: <http://www.jos.org.au/>
- Revista Electrónica de terapia ocupacional: <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>
- Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revstatog.com/>
- Terapia Ocupacional (Revista informativa de la APETO)
- The American Journal of Occupational Therapy. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso. Traducción al español. Publicación y divulgación: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)
- Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

### Enlaces de interés de Terapia Ocupacional:

- Asociación para la atención a niños con alteraciones del desarrollo: [http://www.kulunka.net/paginas/documentacion\\_es.html](http://www.kulunka.net/paginas/documentacion_es.html)
- Asociación profesional de terapeutas Ocupacionales de Madrid (APTOCAM):<http://www.terapia-ocupacional.com/APTOCAM/index.html>
- World Federation of Occupational Therapist: <http://www.wfot.org.au/>
- Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: <http://www.ceapat.org/>
- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.apeto.com/>

## Asignatura

-Disc@pnet (Portal de las personas con discapacidad):  
<http://www.discapnet.es/Discapnet/Castellano/default.htm>

-Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.wfot.org/>

-IIDRIS (Índice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social):  
<http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris/index.php?action=&article=&txtetdef=&lg=es&mode=mu>

-Portal de Terapia Ocupacional: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

### Enlaces de interés en Discapacidad sensorial y motórica:

-Web información sobre prematuros: <http://www.prematuros.info/>

- Prematuros sin fronteras: <http://www.prematurosinf fronteras.com/>

- Oraldeafed: <http://www.oraldeafed.org/>

- Para sordos: <http://www.parasordos.com/1/>

- Asociación de sordociegos de España: <http://www.asocide.org/>

- ONCE: <http://www.once.es/>

- Fundación ONCE para personas con sordoceguera: <http://www.foaps.es/>

- Asociación española de padres de sordociegos: <http://www.apascide.org/>

-Teletón México: <http://www.teleton.org.mx/>

- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: <http://www.mtas.es/>.

- Real Patronato de Discapacidad: <http://www.rpd.es/>

- Mapa de Servicios de discapacidad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales:  
<http://sid.usal.es:8080/MapaNacional.asp>

- Versión en español de la Librería Ilustrada de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la - Salud (CIF): [http://www.icfillustration.com/icfil\\_spn/](http://www.icfillustration.com/icfil_spn/)

- Instituto Murciano de Acción Social:  
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c\\$m120,128](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c$m120,128)

## Recomendaciones para el estudio

Participar de forma activa en los seminarios y realizar lecturas reflexivas para favorecer la integración de la teoría con la práctica. Para ello, es importante que el alumno asista a clase y lleve todo el material didáctico actualizado.

Seguir una planificación de estudio diaria con el objetivo de asimilar en la siguiente clase el nuevo conocimiento que se irá sustentando sobre el conocimiento anterior.

Llevar al día la realización de las actividades a realizar, de tal manera que con posterioridad, no se produzca una acumulación de trabajo.

Consultar con el profesor las dudas que van surgiendo en el transcurso de la asignatura.

## Material didáctico

Para las clases teóricas se requiere del material informático apropiado. Para las clases prácticas se realizarán en la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional donde se cuenta con material específico para el entrenamiento infantojuvenil y adulto.

El alumno deberá acceder a las clases prácticas con la ropa apropiada, que será especificada por el profesor responsable de las mismas.

Cualquier material anexo para facilitar el aprendizaje será informado durante las clases para que el alumno pueda proporcionarlo.

## Tutorías

La importancia del uso de las tutorías con el docente se fomentará hacia el alumnado de primer año y se reforzará durante el resto de estancia académica, ya que garantiza el éxito en los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación. El profesor informará debidamente al alumnado en el primer día de clase sobre el funcionamiento y el beneficio de uso, pactándose con ellos el día de la semana y horas que estará a su disposición.

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno.

## Asignatura

El beneficio conjunto del uso de tutorías, aporta al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

Tutorización:

Tutoría 1. Resolución de dudas de los alumnos acerca de los contenidos teóricos

Tutoría 2. Resolución de dudas de los alumnos acerca de los contenidos teóricos

Tutoría 3. Preparación para prueba de evaluación de exposición de seminarios teóricos prácticos

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria.

Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



UCAM  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Terapia Ocupacional en la Discapacidad Neurológica del Niño

*Occupational Therapy for Child Neurological Disabilities*

Grado en Terapia Ocupacional

Modalidad Presencial

## Índice

<b><i>Terapia Ocupacional en la Discapacidad Neurológica del Niño .....</i></b>	<b><i>3</i></b>
<b><i>Breve descripción de la asignatura .....</i></b>	<b><i>3</i></b>
<b><i>Requisitos Previos .....</i></b>	<b><i>4</i></b>
<b><i>Objetivos .....</i></b>	<b><i>4</i></b>
<b><i>Competencias y resultados de aprendizaje .....</i></b>	<b><i>4</i></b>
Competencias transversales.....	4
Competencias específicas.....	5
<b><i>Metodología .....</i></b>	<b><i>6</i></b>
<b><i>Temario.....</i></b>	<b><i>6</i></b>
Programa de la enseñanza teórica .....	6
Programa de la enseñanza práctica .....	7
<b><i>Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....</i></b>	<b><i>8</i></b>
<b><i>Sistema de evaluación .....</i></b>	<b><i>8</i></b>
Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:.....	8
Convocatoria de Septiembre:.....	9
Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica y práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.....	9
<b><i>Bibliografía y fuentes de referencia .....</i></b>	<b><i>10</i></b>
Bibliografía básica .....	10
Bibliografía complementaria .....	10
<b><i>Web relacionadas .....</i></b>	<b><i>11</i></b>
<b><i>Recomendaciones para el estudio.....</i></b>	<b><i>13</i></b>
<b><i>Material didáctico .....</i></b>	<b><i>13</i></b>
<b><i>Tutorías .....</i></b>	<b><i>13</i></b>
Breve descripción .....	13

## Terapia Ocupacional en la Discapacidad Neurológica del Niño

Módulo: **Terapia Ocupacional, Autonomía e Independencia.**

Materia: **Intervención en Terapia Ocupacional.**

Carácter: **Obligatoria.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **3º Curso - 1º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: Marina Ferre Fernández / David Pérez Cruzado

Email: [mferre@ucam.edu](mailto:mferre@ucam.edu) / [dpcruzado@ucam.edu](mailto:dpcruzado@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as: Martes 10:00 a 11:00 h

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Marina Ferre Fernández

### Breve descripción de la asignatura

La Terapia Ocupacional permite unir la sintomatología que el niño presenta con el potencial de actividades en las que puede involucrarse. Éste éxito ocupacional repercute en las expectativas de progreso del niño, familia y sociedad.

La experiencia clínica nos proporciona un abordaje holístico del individuo diagnosticado de patología neurológica, sabiendo que la heterogeneidad de los signos que presenta puede afectar a la persona a nivel físico, sensorial, cognitivo y conductual.

Proponer estrategias de atención, es el objetivo de esta asignatura donde el alumno podrá aprender que el desarrollo habitual en la infancia no tiene por qué ser la única posibilidad de aprendizaje para el progreso del individuo.

### Brief Description

The Occupational Therapy provides to join the symptomatology that the child presents with the potential of activities in which it can interfere. This one occupational success reverberates in the expectations of progress of the child, family and company.

The clinical experience provides a holistic boarding to us in the individual diagnosed of neurological pathology, knowing that the heterogeneity of the signs can affect the person to physical, sensory, cognitive and behavioral level.

To propose strategies of attention, it is the aim of this subject where the pupil will be able to learn that the habitual development in the infancy does not have for what being the only possibility of learning for the progress of the individual.

## Requisitos Previos

No se requieren requisitos previos.

## Objetivos

1. Conocer las diferentes patologías de origen neurológico que pueden aparecer en la etapa infantil, así como sus características las cuales afectarán a la ejecución y resolución ocupacional del niño, con el fin de proponer estrategias adecuadas a sus necesidades individuales.
2. Proporcionar estrategias de atención en las principales áreas ocupacionales para fomentar la autonomía e independencia funcional del niño afectado por patologías de tipo neurológico.
3. Incentivar la resolución de problemas en el alumno ante el niño con alteración neurológica, teniendo la teoría como base, pero centrada en el potencial del individuo.
4. Facilitar el conocimiento del niño en estados más severos de autonomía e independencia orientando el tratamiento a la dignidad de la persona y el apoyo a la familia.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias transversales

[(CB1) – Competencia1] Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

[(CB2 – Competencia 2] Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

[(CB3 – Competencia 3] Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

[(CT1 - Competencia 1] Capacidad de análisis y síntesis.

[(CT2 - Competencia 2] Capacidad de organización y planificación

[(CT7 - Competencia 7] Resolución de problemas

[(CT9 - Competencia 9] Trabajo en equipo

[(CT12 - Competencia 12] Habilidad en relaciones interpersonales

## Asignatura

[(CT14 - Competencia 14] Razonamiento crítico

[(CT16 - Competencia 16] Aprendizaje autónomo

[(CT18 - Competencia 18] Creatividad

## Competencias específicas

[(CES16 - Competencia Específica 16] Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

[(CES19 – Competencia Específica 19] Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

[(CES20 - Competencia Específica 20] Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

[(CES21 - Competencia Específica 21] Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

[(CES22 - Competencia Específica 22] Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

[(CES23 - Competencia Específica 23] Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

[(CES24 - Competencia Específica 24] Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

[(CES25 - Competencia Específica 25] Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

[(CES27 - Competencia Específica 27] Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

[(CES29 - Competencia Específica 29] Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

[(CES30 - Competencia Específica 30] Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

## Asignatura

[(CES33 - Competencia Específica 33] Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

[(CES34 - Competencia Específica 34] Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clase teórica	20	60 horas (40 %)	
Clase práctica	26		
Seminario	10		
Tutoría	4		
Estudio personal	50		90 horas (60 %)
Lectura y búsqueda bibliográfica	10		
Preparación de ejercicios o informes	15		
Realización de trabajos	10		
Preparación de exposiciones y defensa oral	5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

## Asignatura

Tema 1. Introducción al trabajo en Pediatría. Identificación del Riesgo Neurológico en el Recién Nacido.

Tema 2. Secuencia del desarrollo infantil. Desarrollo psicomotor del niño.

Tema 3. Nuevas tendencias de intervención: Del modelo centrado en la persona al modelo centrado en la familia. Papel de Terapeuta Ocupacional en el equipo transdisciplinar. Escala GAS.

. Tema 4. Terapia Ocupacional en Atención temprana

4.1. Terapia Ocupacional en Parálisis Cerebral Infantil.

4.2. Enfermedades Neuromusculares y su abordaje desde la Terapia Ocupacional

4.3. Terapia Ocupacional en los Defectos del Tubo Neural. Espina Bífida.

4.4. Parálisis Braquial Obstétrica y su abordaje desde la Terapia Ocupacional.

Tema 5. Terapia Ocupacional en Trastornos Generalizados del Desarrollo.

5.1. Conceptos y Métodos de Intervención

5.2. Perspectivas de Integración Sensorial.

5.3. Otros trastornos del Neurodesarrollo: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Trastornos específicos del aprendizaje y de la comunicación.

5.4. Síndromes genéticos con alteraciones en el desarrollo: X-frágil, Angelman, Prader-Willi, Williams y Síndrome de Down.

Tema 6. Valoración Neuropediátrica

Tema 7. Terapia Asistida con Animales

## Programa de la enseñanza práctica

**Seminario teórico-práctico 1 y 2.** Alteraciones posturales y del tono en el niño con Parálisis Cerebral.

- Prácticas: Maniobras de inhibición del patrón espástico en miembros superiores e inferiores según el Método Le Métayer.

**Seminario teórico-práctico 3 y 4.** Trabajo de ítems motores y uso de material rehabilitador en niños con Discapacidad Neurológica.

- Prácticas: Trabajo del control cefálico, tronco y miembros superiores.

## Asignatura

- Prácticas: Uso de balón Bobath en la facilitación de la adquisición de diferentes ítems motores, así como en la normalización del tono muscular.

**Seminario teórico-práctico 5, 6 y 7.** Técnicas y métodos de intervención dirigidos a niños con alteraciones neuromotrices y del desarrollo.

- Prácticas: Terapia de la regulación orofacial según el concepto Castillo-Morales.
- Prácticas: Intervención en Integración Sensorial.
- Prácticas: Técnicas de vendaje Neuromuscular.

**Seminario teórico-práctico 8, 9 y 10.** Intervención desde Terapia Ocupacional en los déficits y dificultades en la adquisición de destrezas en las Actividades de la Vida Diaria (AVD) del niño con discapacidad neurológica.

- Prácticas: Métodos preparatorios/Técnicas para la facilitación del aprendizaje y entrenamiento de destrezas en la alimentación, vestido y aseo personal.

## Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Fundamentos y bases conceptuales de Terapia Ocupacional

Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial en niños y adultos

Ayudas Técnicas ortoprotésicas, accesibilidad y diseño universal

Biomecánica Humana

Procesos psicológicos básicos

Psicología del desarrollo

Ética aplicada y bioética

Afecciones médico-quirúrgicas I

Trabajo fin de Grado

Practicum I, II, III, IV, V, VI y VII

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

## Asignatura

- **Examen teórico: 40% del total de la nota.** Será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente.

- **Primer parcial:** 20 % del total de la nota. Se evaluará mediante un examen tipo test con 30 preguntas y 4 opciones posibles.
- **Examen final:** Supondrá la realización del segundo parcial (20% del total de la nota) y la recuperación del primer parcial. El segundo parcial se evaluará mediante un examen tipo test con 20 preguntas y 4 opciones posibles, junto con un caso clínico con varias preguntas de desarrollo.

- **Examen práctico: 40% de la nota.** Se realizará mediante una prueba oral y práctica sobre la materia impartida en los seminarios teóricos-prácticos.

- **Informes y ejercicio, trabajo escrito, exposiciones y defensa oral de trabajos: 10% del total de la nota.** Se evaluará mediante la realización de un trabajo grupal y una exposición oral sobre el trabajo escrito.

### Convocatoria de Septiembre:

Los alumnos tendrán los mismos valores de puntuación para la parte teórica y práctica que en la convocatoria de Febrero/ Junio.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

## Asignatura

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Polonio, B. Terapia Ocupacional en la infancia: teoría y práctica. Madrid: Editorial Médica Panamericana; Madrid: 2014.
- Amiel-Tison C, Grenier A. Vigilancia neurológica durante el primer año de vida. Editorial Masson; Barcelona: 1998.
- Bobath, Karel. Trastornos cerebromotores en el niño. Editorial Médica Panamericana; Madrid:1997.
- Cano de la Cuerda, Collado Vázquez. Neurorehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento. Editorial Médica Panamericana. Madrid; 2012.
- Case Smith J, O’Brien J. Occupational Therapy for Children. Editorial Mosby Elsevier; Madrid: 2009.
- Hernández, M. Alimentación infantil. Ediciones Díaz de Santos SA. 3º Edición; 2001.
- Le Métayer, Michel. Reeducción Cerebro motriz del niño pequeño. Editorial Masson; Barcelona: 1995.
- Levitt, S. Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. 3º edición. Madrid: Editorial médica panamericana; 2001.
- Sánchez I, Ferrero A, Aguilar JJ et col. Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Editorial Médica Panamericana; Madrid. 2008.

### Bibliografía complementaria

- Gary K. (2004). Terapia Ocupacional Modelo de Ocupación humana. 3ª ed. México: Editorial Médica Panamericana.

## Asignatura

- Hopkins, H.L, Smith, H.D. Willard/Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. 8ª ed. Madrid: Panamericana.
- San Juan, M. Jorquera, S. García, P. (2005). El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Ediciones.
- Gómez Tolón, J. Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. Madrid; 2000.
- Pedretti, LW, Early, MB. Occupational Therapy. Practice Skills for Physical Dysfunction. USA: Mosby; 2001.
- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: domain and process, 2nd ed. AJOT, 62 (6); 2008.

## Web relacionadas

### Revistas

- Developmental Medicine & Child Neurology: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14698749>
- Clinical Rehabilitation: <http://journals.sagepub.com/home/cre>
- Disability and rehabilitation: <https://www.tandfonline.com/loi/idre20>
- Clinical Rehabilitation: <http://journals.sagepub.com/loi/cre>
- BMC Neurology: <https://bmcneurol.biomedcentral.com/>
- European Journal of Paediatric Neurology: <https://www.journals.elsevier.com/european-journal-of-paediatric-neurology>
- Clinical Orthopaedics and Related Research <https://journals.lww.com/clinorthop/pages/default.aspx>
- American Journal of Occupational therapy: [http://www.aota.org/pubs/AJOT\\_1.aspx](http://www.aota.org/pubs/AJOT_1.aspx)
- Journal of Occupational Science: <http://www.jos.org.au/>
- Revista Electrónica de terapia ocupacional: <http://www.cs.urjc.es/revistas/reito/reito.htm>
- Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <http://www.revstatog.com/>
- Terapia Ocupacional (Revista informativa de la APETO): <http://apeto.com/>

## Asignatura

-The American Journal of Occupational Therapy. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso. Traducción al español. Publicación y divulgación: [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

- Revista chilena de Terapia Ocupacional: <http://www.revistaterapiaocupacional.cl/>

### Enlaces de interés de Terapia Ocupacional:

-Asociación para la atención a niños con alteraciones del desarrollo: [http://www.kulunka.net/paginas/documentacion\\_es.html](http://www.kulunka.net/paginas/documentacion_es.html)

-Asociación profesional de terapeutas Ocupacionales de Madrid (APTOCAM): <http://www.terapia-ocupacional.com/APTOCAM/index.html>

-World Federation of Occupational Therapist: <http://www.wfot.org.au/>

-Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: <http://www.ceapat.org/>

- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.apeto.com/>

- Disc@pnet (Portal de las personas con discapacidad):  
<http://www.discapnet.es/Discapnet/Castellano/default.htm>

- Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales: <http://www.wfot.org/>

- IIDRIS (Índice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social):  
<http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris/index.php?action=&article=&txtetdef=&lg=es&mode=mu>

- Portal de Terapia Ocupacional: <http://www.terapia-ocupacional.com/>

### Enlaces de interés:

- CanChild Research Centre: <https://www.canchild.ca/>

- CP-Net: <http://cpnet.ocean.factora.ca/>

- Web información sobre prematuros: <http://www.prematuros.info/>

- Asociación Española de Pediatría: <http://www.aeped.es/>

-Trastorno Generalizado del Desarrollo: <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>

-Portal Aragonés de la Comunicación Alternativa y Aumentativa: <http://www.catedu.es/arasaac/>

- Oraldeafed: <http://www.oraldeafed.org/>

- Déficit auditivo: <http://www.parasordos.com/1/>

## Asignatura

- ONCE: <http://www.once.es/>
- Fundación ONCE: <http://www.foaps.es/>
- Asociación española de padres de sordociegos: <http://www.apascide.org/>
- Fundación Bocalán: <https://bocalan.eu/>
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: <http://www.mtas.es/>.
- Real Patronato de Discapacidad: <http://www.rpd.es/>
- Mapa de Servicios de discapacidad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: <http://sid.usal.es:8080/MapaNacional.asp>
- Versión en español de la Librería Ilustrada de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la - Salud (CIF): [http://www.icfillustration.com/icfil\\_spn/](http://www.icfillustration.com/icfil_spn/)
- Instituto Murciano de Acción Social:  
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c\\$m120.128](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=156&IDTIPO=140&RASTRO=c$m120.128)

## Recomendaciones para el estudio

El sistema E-learning supone un elemento muy importante para el correcto desarrollo de la asignatura, en el que destacamos dos de los apartados que incluye:

- Recursos: En este apartado, los profesores aportarán a los estudiantes material directamente relacionado con los contenidos teóricos expuestos en el aula, en formato pdf, así como aquel material accesorio, que pueda facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos, así como profundizar en ellos (artículos científicos, imágenes, plantillas, guías).
- Anuncios: Aquí, los profesores aportarán a los estudiantes información relevante respecto a las convocatorias y calificaciones de las pruebas realizadas en la asignatura durante el cuatrimestre.

## Material didáctico

## Tutorías

### Breve descripción

## Asignatura

El uso de tutorías se presenta como la orientación hacia aquellas actividades formativas y metodológicas de enseñanza, facilitando mayores fuentes bibliográficas para ayuda al estudio así como realizar un seguimiento de aprovechamiento de las horas solicitadas por el alumno. Las tutorías académicas aportan al alumnado la seguridad de la adecuada asimilación de conocimientos así como aporta al profesor una retroalimentación de la metodología de enseñanza que está impartiendo.

Tutoría 1. Presentación y características de la asignatura.

Tutoría 2. Resolución de dudas antes del 1º parcial teórico.

Tutoría 3. Resolución de dudas antes del 2º parcial teórico.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar en el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>



**UCAM**  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE MURCIA

# Guia Docente 2018/2019

## Terapia Ocupacional en Geriatría

### *Occupational Therapy in Geriatrics*

Grado de Terapia Ocupacional

Modalidad presencial

[Asignatura]

## Índice

Terapia Ocupacional en Geriatría .....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	3
Objetivos .....	4
Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
Metodología .....	7
Temario.....	7
Relación con otras asignaturas del plan de estudios .....	9
Sistema de evaluación .....	10
Bibliografía y fuentes de referencia .....	11
Web relacionadas .....	12
Recomendaciones para el estudio.....	13
Material didáctico .....	13
Tutorías .....	13

## Terapia Ocupacional en Geriatría

Módulo: **Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia.**

Materia: **Ámbitos de Intervención en Terapia Ocupacional.**

Carácter: **Obligatorio.**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **3º Curso – 2º Cuatrimestre**

Profesor/a de la asignatura: Ana Judit Fernández Solano

Email: [ajfernandez@ucam.edu](mailto:ajfernandez@ucam.edu)

Horario de atención a los alumnos/as:

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Marina Ferre Fernández

## Breve descripción de la asignatura

El progresivo envejecimiento de la población y la fragilidad que este proceso puede suponer hacen necesaria la adquisición de conocimientos y habilidades específicas para promover la autonomía y prevenir la dependencia en las personas mayores.

El objetivo de la asignatura Terapia Ocupacional en Geriatría es visualizar a la persona mayor como un agente activo, dinámico y capaz de dirigir su proceso de equilibrio ocupacional e incorporar nuevos hábitos y actividades que le reporten satisfacción y bienestar, a pesar de la posible presencia de déficits ocupacionales causados por condiciones físicas, psicológicas, funcionales y/o sociales.

## Brief Description

The progressive aging of the population and the fragility that make this process may involve the acquisition of specific knowledge and to promote autonomy and dependency in the elderly skills required.

The aim of the subject Occupational Therapy in Geriatrics is to visualize the older person as an active, dynamic and capable of directing the process of occupational balance and incorporate new habits and activities that report satisfaction and well-being, despite the possible presence of agent occupational deficits caused by physical, psychological, functional and / or social conditions.

## Requisitos Previos

No se establecen requisitos.

## Objetivos

1. Determinar las implicaciones de los conceptos y presupuestos básicos de la disciplina en el ejercicio profesional del terapeuta ocupacional en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
2. Identificar, explicar y aplicar las teorías, marcos de referencia teóricos y los modelos conceptuales y de práctica más frecuentemente utilizados en la actualidad en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
3. Dominar y aplicar los principios metodológicos para la evaluación ocupacional, la planificación, la realización de intervenciones y tratamientos individuales y grupales y la valoración de los resultados de los mismos, de las personas mayores.
4. Reconocer las características funcionales básicas de los distintos grupos de población abordados por el terapeuta ocupacional, en los diferentes niveles asistenciales geriátricos en los que el terapeuta ocupacional desarrolla su función.
5. Familiarizarse y explicar las características fundamentales de los niveles asistenciales geriátricos que conforman el escenario de la práctica profesional en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
6. Conocer y aplicar las diferentes estrategias, técnicas, métodos y modalidades terapéuticas aplicables en terapia ocupacional en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
7. Aplicar los conocimientos asociados a la organización y gestión de departamentos, programas y servicios de terapia ocupacional en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
8. Adquirir un comportamiento ético y de trabajo en un equipo interdisciplinar.

## Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## Asignatura

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias transversales

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT3 - Comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT7 - Resolución de problemas

CT8 - Toma de decisiones

CT9 - Trabajo en equipo

CT12 - Habilidad en relaciones interpersonales

CT14 - Razonamiento crítico

CT16 - Aprendizaje autónomo

CT18 - Creatividad

## Competencias específicas

CE16 - Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CE17 - Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

CE18 - Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.

CE19 - Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

CE20 - Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

CE21 - Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

## Asignatura

CE22 - Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

CE23 - Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

CE24 - Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

CE25 - Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

CE26 - Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

CE27 - Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

CE28 - Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

CE29 - Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

CE30 - Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

CE31 - Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

CE32 - Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.

CE33 - Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

CE34 - Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Exposición teórica	19	60 horas (40 %)	
Clase práctica	25		
Grupos de discusión, seminarios	12		
Tutoría	4		
Estudio personal	50	90 horas (60 %)	
Lectura y búsqueda bibliográfica	10		
Preparación de ejercicios o informes	15		
Realización de trabajos	10		
Preparación de exposiciones y defensa oral	5		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

## Temario

### Programa de la enseñanza teórica

Unidad didáctica I: Introducción y organización de la Terapia Ocupacional en Geriatría

Tema 1. Introducción a la TO en Geriatría y gerontología: Historia de la TO en Geriatría. La atención centrada en la persona. La ocupación en la vejez. Cambios ocupacionales

Tema 2. Recursos sociosanitarios

Unidad didáctica II: Valoración y Actividades de la Vida Diaria en Geriatría

## Asignatura

Tema 3 . Valoración Geriátrica integral

Tema 4. Intervención en las diferentes áreas ocupacionales

Unidad didáctica III: Intervención de Terapia Ocupacional en Geriatría en poblaciones específicas

Tema 5. Terapia ocupacional en síndromes geriátricos

Tema 6. Terapia ocupacional en Parkinson

Tema 7. Terapia ocupacional en demencia

Tema 8. Terapia ocupacional en cuidados paliativos

Unidad didáctica IV: Envejecimiento y Ocupación

Tema 9. Envejecimiento activo y terapia ocupacional

Tema 10. Programas de promoción de la salud en personas mayores que envejecen

## Programa de la enseñanza práctica

### ***Clases prácticas***

Clase practica 1. Atención domiciliaria. Entrevista

Clase practica 2. Valoraciones

Clase practica 3. TO en malnutrición y disfagia. TO en síndrome de inmovilidad

Clase practica 4. Terapia ocupacional en caídas y fractura de cadera

Clase practica 5. Trastornos afectivos. TO en incontinencia

Clase practica 6. Caso clínico (2 horas)

Clase practica 7. TO en Enfermedad de Parkinson

Clase practica 8. TO en EPOC. Pautas familiares y cuidadores (1 hora)

Clase practica 9. Gerontogimnasia y expresión corporal

Clase practica 10. Estimulación cognitiva I

Clase practica 11. Estimulación cognitiva II

Clase practica 12. Caso clínico

## Asignatura

### **Seminarios**

Seminario 1. Dispositivos geriátricos clínicos y sociales

Seminario 2. Elaboración de documentos

Seminario 3. Funciones del TO en geriatría

Seminario 4. SAAC

Seminario 5. Creatividad terapéutica

Seminario 6. Bingo

## **Relación con otras asignaturas del plan de estudios**

### **Relación de la asignatura con otras asignaturas del mismo módulo/materia**

Módulo: Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

### **Relación con otras asignaturas o materias del Plan de Estudios**

Módulo Ciencias de la salud.

Materia: Anatomía Humana.

Materia: Fisiología Humana.

Materia: Psicología.

Módulo: Terapia Ocupacional, autonomía e independencia.

Materia: Fundamentos y generalidades en Terapia Ocupacional.

Materia: Intervención en Terapia Ocupacional.

Materia: Aplicaciones terapéuticas.

Módulo: Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

Materia: Afecciones médico-quirúrgicas.

Materia: Psiquiatría.

Módulo: Geriatría, Salud Pública y Calidad Asistencial.

Materia: Geriatría

Materia: Salud Pública y Calidad Asistencial

Módulo: Educación Integral.

Materia: Ética

Módulo: Prácticas Tuteladas y Trabajo Final de Grado.

## Asignatura

Materia: Prácticas Externas

Materia: Trabajo Final de Grado

Módulo: Optatividad.

Materia: Neuropsicología

## Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Parte teórica:** 40 % del total de la nota

**Examen teórico** (40%) Prueba de evaluación de adquisición de conocimientos/competencias de carácter teórico desarrollados en la asignatura, mediante prueba escrita que incluya preguntas de elección múltiple y preguntas cortas. **Examen 1º parcial:** (20% de la nota) y **Examen final**, que se corresponderá con la realización del 2º parcial (20%) y con la recuperación del 1º parcial

- **Parte práctica:** 60 % del total de la nota.

**Examen práctico** (40%) Pruebas de evaluación de adquisición de habilidades y destrezas/competencias de carácter práctico desarrolladas en la asignatura, mediante prueba escrita que incluya preguntas de elección múltiple, preguntas cortas y casos clínicos.

Realización de un caso práctico en el primer parcial (20% de la nota) y de un caso práctico en el examen final

**Informes y ejercicios** (5%) Evaluación de la adquisición de las competencias mediante la elaboración o resolución de problemas, ejercicios, informes y/o casos prácticos de forma individual o grupal.

**Trabajo escrito** (10%) Evaluación de la adquisición de competencias mediante la elaboración de un trabajo escrito grupal, bajo los criterios y porcentajes determinados por los profesores.

**Exposiciones y defensa oral de trabajos** (5%) Evaluación de la adquisición de competencias mediante la exposición de trabajos, así como su defensa pública, de forma individual o en grupo, bajo los criterios y porcentajes determinados por los profesores en los seminarios

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

## Asignatura

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El **sistema de calificaciones** (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

- Terapia Ocupacional. Crepau, Cohh, Schell. Willard & Spackman 10ª Edición. Panamericana. (Tema 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 12)
- Terapia Ocupacional en geriatría y gerontología. Bases conceptuales y aplicaciones prácticas. Corregidor A.I. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. Madrid. Editorial Ergon; 2010. (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)
- Terapia Ocupacional en geriatría: principios y práctica. Durante, P. y Pedro, P. 3ª Edición. Masson. 2010. (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)
- Terapia Ocupacional en Geriatría: 15 casos prácticos. Polonio, B. Panamericana. 2004. (Tema 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11)
- Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Romero, D. y Moruno, P. Masson. 2003. (Tema 1, 3, 4 y 7)
- Actividades de la vida diaria. Moruno, P., Romero, D. Barcelona. Masson. 2006 (Tema 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)

## Asignatura

- Terapia Ocupacional. Nuevos retos en Geriatría y Gerontología. Valero E y Rico JI. Murcia. Morphos. 2015. (Temas 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11 y 12)

### Bibliografía complementaria

- Actividades para el cuidado de la salud con adultos mayores desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Bolaños CH, Sánchez CE. Limusa. 2016.
- Actividades artísticas y creativas en Terapia Ocupacional. Hernández A, Montero – Ríos M. Editorial Síntesis. 2016.
- Rehabilitación de la hemiplejía, ataxia, traumatismos craneoencefálicos y en las involuciones del anciano. Chapinal, A. Barcelona. Editorial Masson. 2005.
- Libro Blanco del Envejecimiento Activo. Andalucía. Consejería para el bienestar y la igualdad. Disponible en: [www.envejecimientoactivo.com/imagenes/lbea.pdf](http://www.envejecimientoactivo.com/imagenes/lbea.pdf)
- Cuando las personas mayores necesitan ayuda. Guía para cuidadores y familiares. Fernández, M.I. y cols. Mº de Trabajo y Asuntos Sociales. 2004
- Atención en el hogar de personas mayores. Manual de Terapia Ocupacional. Máximo N, Pérez de Heredia M y Gutiérrez M. et al. Ediciones Témpora. 2004
- Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Polonio, B., Durante, P., Noya, B. Panamericana. 2001

## Web relacionadas

Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: [www.ceapat.org](http://www.ceapat.org)

Obra Social Caja Madrid: [www.obrasocialcajamadrid.es](http://www.obrasocialcajamadrid.es)

Obra Social “La Caixa”: [www.obrasocial.lacaixa.es](http://www.obrasocial.lacaixa.es)

Portal Mayores: [www.imfersomayores.csic.es](http://www.imfersomayores.csic.es)

Sociedad Española de Geriatría y Gerontología: [www.secpal.com](http://www.secpal.com)

## Recomendaciones para el estudio

Como parte primordial se recomienda la asistencia a clase y el uso de las tutorías con el docente específico de cada una de las partes de la asignatura. Se insiste especialmente en la asistencia obligatoria a los seminarios prácticos de la asignatura y en la consulta de materiales anexos.

## Asignatura

Es importante para el desarrollo de esta asignatura disponer de una buena base de conocimientos relacionados con materias estudiadas en los cursos previos. El alumno asumirá de forma progresiva los contenidos impartidos, incorporando y empleando la terminología específica de la materia.

El estudio de esta asignatura no se basa por tanto en una acción puramente memorística, sino en el equilibrio entre las capacidades de relación, comprensión y memoria.. Para ello el alumno cuenta con un material disponible en la plataforma informática e-learning así como los textos de referencia recomendados.

## Material didáctico

Los materiales necesarios se distribuirán entre aquellos empleados para facilitar la exposición teórica en clase, y los que apoyan los conocimientos teóricos pero dirigidos a la práctica de la asignatura.

Se utilizarán medios informáticos de los que dispone la universidad. Así mismo se utilizará la Unidad de Rehabilitación de Terapia Ocupacional para realizar prácticas grupales y ejercicios clínicos dirigidos a la aplicación de la materia ante el desarrollo habitual del individuo y ante la discapacidad.

## Tutorías

Tutoría I: Presentación de la asignatura. Se pretende exponer objetivos, contenidos y organización de la asignatura, así como profesorado de referencia (contacto y horario de atención al alumnado):

Tutoría II: Trabajo grupal. Se plantean y explican los puntos que debe contemplar el trabajo grupal obligatorio de la asignatura

Tutoría III: Primer parcial. Tutoría grupal para aclarar dudas y contenidos relacionados con el primer parcial de la asignatura, así como ejemplos de preguntas tipo del examen y aspectos de corrección del mismo.

Tutoría IV: Examen final. Tutoría grupal para aclarar dudas y contenidos relacionados con el examen final de la asignatura, así como ejemplos de preguntas tipo del examen y aspectos de corrección del mismo.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>