



Guía Docente 2016/2017

Ética Fundamental

Ethics

Grado en Lenguas Modernas

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

ÉTICA FUNDAMENTAL	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	3
Competencias	4
Metodología	7
Temario.....	7
Relación con otras materias.....	9
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia.....	11
Web relacionadas	11
Recomendaciones para el estudio y la docencia	11
Materiales didácticos	12

Ética

ÉTICA FUNDAMENTAL

Módulo: **Educción Integral**

Materia: **Ética**

Carácter: **Obligatoria**

Nº de créditos: **3**

Unidad Temporal: **Primer curso – primer semestre**

Profesor/a de la asignatura: D. Álvaro Berrocal Sarnelli

Email: aberrocal@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: A informar por el profesor.

Profesor/a coordinador del curso: M^a del Mar Jiménez-Cervantes Arnao

Breve descripción de la asignatura

La asignatura pretende razonar y sintetizar contenidos del ámbito de conocimiento de la ética. Analiza de manera reflexiva informaciones de carácter ético. Se ocupa también de conocer los elementos esenciales de los que depende la calificación moral de los actos humanos. Finalmente, identifica las características de la persona humana desde una antropología integral.

Brief Description

The course aims to reason and synthesize content knowledge in the field of ethics. Reflectively analyzes ethical information. It is also responsible to know the essential elements upon which the moral evaluation of human acts. Finally, it identifies the characteristics of the human person from an integral anthropology.

Requisitos Previos

Ninguno

Objetivos

- 1- Identificar los elementos estructurales de la acción humana.

Ética

- 2- Individualizar y distinguir los diferentes valores ligados a la acción.
- 3- Relacionar la estructura moral de las acciones con la práctica profesional.
- 4- Relacionar los parámetros éticos con la estructura específica del ser humano.

Competencias

Competencias básicas

MECES1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

MECES2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

MECES3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

MECES4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

MECES5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquéllas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG 3: Aplicar habilidades de análisis e interpretación de textos y discursos en lenguas modernas considerando un marco internacional sociopolítico, económico, cultural, literario y de pensamiento concreto.

CG 4: Consultar y gestionar recursos bibliográficos en diversos soportes relacionados con el aprendizaje de lenguas modernas de manera eficaz y autónoma.

CG 7: Demostrar capacidad de trabajo, planificación, motivación y adaptabilidad en ámbitos de carácter multicultural e interdisciplinar en varias lenguas modernas.

Ética

CG 8: Adoptar una mentalidad de compromiso con la diversidad cultural, lingüística y de pensamiento en el mundo hispanohablante y europeo en diferentes ámbitos de influencia actuales e históricos.

Competencias transversales

CT 1: Analizar un texto, discurso o cualquier otro objeto de consideración intelectual examinando su estructura y extrayendo las ideas centrales que lo articulan.

CT 2: Examinar un hecho o situación dilucidando sus causas y factores determinantes.

CT 3: Seguir procedimientos establecidos o métodos propios para organizar recursos humanos y materiales así como planificar actividades creativas y tareas rutinarias.

CT 4: Conocer las nuevas tecnologías y explotar su potencial pragmático en aplicaciones académicas y profesionales específicas.

CT 5: Tomar decisiones razonadas tras haber sopesado las opciones y estimado las consecuencias de cada curso de acción.

CT 6: Trabajar en equipo, reconocer sus ventajas y seguir sus normas para lograr una colaboración efectiva en la que se compartan conocimientos y destrezas y se aúnen esfuerzos en pro de unas metas que beneficien al conjunto.

CT 7: Usar destrezas comunicativas y conocimientos interculturales que posibiliten establecer contactos y diseñar proyectos de colaboración en contextos internacionales.

CT 8: Desenvolverse con prudencia y respeto en las relaciones interpersonales, cumpliendo las convenciones sociales y los principios de convivencia de un régimen igualitario de libertades y derechos.

CT 9: Emplear la razón y el sentido crítico para evaluar obras y acciones tanto individuales como colectivas.

CT 10: Conducirse con discernimiento y conciencia en la vida privada como en la pública, asumiendo principios de humanidad esenciales, por el bien de la dignidad propia y la de los demás.

CT 11: Adoptar las actitudes y emplear las técnicas y recursos del aprendizaje autónomo para encauzar la curiosidad y avanzar por iniciativa propia en el estudio y el conocimiento.

Ética

CT 12: Demostrar flexibilidad y buena disposición al cambio para adaptarse a nuevas situaciones, con habilidad para modificar las prácticas establecidas o generar otras.

CT 13: Encauzar el ingenio y la invención con el fin de crear enfoques nuevos o propuestas diferentes.

CT 14: Ejercer liderazgo en la dirección de equipos de trabajo, convenciendo y motivando a sus integrantes hacia la consecución de objetivos razonables.

CT 15: Valorar la calidad del trabajo que se realiza satisfaciendo requisitos y expectativas y buscando la excelencia.

CT 16: Discurrir con moderación y acierto sobre temas que susciten preguntas y estimulen el intelecto.

CT 17: Analizar problemas, considerar posibles soluciones y escoger la alternativa más adecuada.

FE3. Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas.

FE6. Capacidad de examinar problemas.

FE12. Habilidad para construir argumentos.

HE10 Conocimiento del comportamiento humano y social.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clases teóricas	21	30 horas (40 %)	
Tutoría Académica	2,4		
Evaluación	0,6		
Clases Prácticas (Seminarios)	6		
Estudio personal	27	45 horas (60 %)	
Realización de ejercicios prácticos y trabajos	9		
Preparación de presentaciones orales y debates	2,25		
Búsqueda y uso de bibliografía	6,75		
TOTAL	75	30	45

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Unidad didáctica I. Introducción: Conceptos Básicos

Tema 1. Contexto existencial de la ética: el ámbito de la acción

Tema 2. Panorámica conceptual

I. 2. 1. Fenomenología del acto libre

I. 2. 2. Nociones de 'ética' y 'moral'

I. 2. 3. Nociones de 'bien', 'ley natural', 'virtud', 'deber', 'valor'

Ética

Unidad didáctica II. Teorías Éticas

Tema 3. Modelo ético clásico

II. 3. 1. Conflicto entre relativismo y moralidad

II. 3. 2. Principios básicos del eudemonismo y de la teoría de la virtud

Tema 4. Modelo ético moderno

II. 4. 1. El conflicto en torno a la falacia naturalista

II. 4. 2. La ética formal

Tema 5. Modelos éticos contemporáneos

II. 5. 1. Conflicto ético: emotivismo, hedonismo, relativismo

II. 5. 2. Reproposición contemporánea de las éticas clásicas y modernas

II. 5. 3. Ética de los valores

II. 5. 4. Personalismo y comunitarismo

Tema 6. Requisitos que debe cumplir una teoría ética adecuada

Unidad didáctica III. Fundamentación Antropológica de la Ética

Tema 7. La estructura de la persona humana

Tema 8. Fundamentación antropológica de la dignidad

III. 8. 1. Punto de vista clásico: concepto de 'vida lograda'

III. 8. 2. Punto de vista moderno-formal: el ser humano como fin

III. 8. 3. Punto de vista axiológico: la jerarquía de valores

III. 8. 4. Punto de vista personalista: dignidad propia y descubrimiento del otro

Tema 9: Transición de la fundamentación antropológica de la ética a la ética aplicada

III. 9. 1. Los ámbitos existenciales de la vida humana: corporalidad, familia, educación, sociedad, política

Programa de la enseñanza práctica

Ética

El programa de la enseñanza práctica está centrado, fundamentalmente, en los seminarios que oferta el departamento de Ciencias Humanas y Religiosas

Relación con otras materias

La asignatura de Ética fundamental relaciona con la asignatura de Antropología Social y de forma complementaria con el resto de asignaturas de la titulación, ya que cualquier área de conocimiento y su desarrollo en el ámbito laboral o de la investigación deben estar fundamentados en criterios éticos

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

Evaluación Continua:

Primer parcial: 35 % del total de la nota. El primer parcial comprende una prueba de opción múltiple y de respuestas breves. La prueba de opción múltiple (15% de la nota del parcial) consiste en una serie de preguntas para cada una de las cuales el alumno tendrá tres opciones a considerar, siendo sólo una la correcta. Se aplicará la siguiente penalización: por cada tres respuestas incorrectas se descontará una correcta. En la prueba con preguntas de respuesta breve (20%) el alumno deberá responder por escrito y de manera concisa a varias preguntas sobre contenidos concretos de la asignatura.

Segundo parcial: 35 % del total de la nota. El segundo parcial comprende una prueba de opción múltiple y de respuestas breves. La prueba de opción múltiple (15% de la nota del parcial) consiste en una serie de preguntas para cada una de las cuales el alumno tendrá tres opciones a considerar, siendo sólo una la correcta. Se aplicará la siguiente penalización: por cada tres respuestas incorrectas se descontará una correcta. En la prueba con preguntas de respuesta breve (20% de la nota del parcial) el alumno deberá responder por escrito y de manera concisa a varias preguntas sobre contenidos concretos de la asignatura.

Trabajos: 15 % del total de la nota. Prueba con preguntas de respuesta larga. En esta prueba el alumno deberá responder por escrito y de manera extensa y detallada a preguntas sobre las principales cuestiones estudiadas en la asignatura.

Seminarios: 15% del total de la nota (de los ofertados por el Dpto. de CC. Humanas y Religiosas) Evaluación de actividades de análisis crítico. Estas actividades prácticas servirán para evaluar la capacidad crítica de los alumnos sobre distintos objetos de análisis, desde textos escritos de

Ética

distinta clase hasta productos diversos de la cultura artística y audiovisual en una lengua determinada.

Todas las partes del sistema de evaluación deberán ser aprobadas con una calificación de al menos 5 sobre 10 para obtener una calificación final de superación de la asignatura.

Evaluación en Recuperación: El examen en recuperación comprende una prueba de opción múltiple y de respuestas breves. La prueba de opción múltiple (40% de la nota del parcial) consiste en una serie de preguntas para cada una de las cuales el alumno tendrá tres opciones a considerar, siendo sólo una la correcta. Se aplicará la siguiente penalización: por cada tres respuestas incorrectas se descontará una correcta. En la prueba con preguntas de respuesta breve (60% de la nota del parcial) el alumno deberá responder por escrito y de manera concisa a varias preguntas sobre contenidos concretos de la asignatura.

Convocatoria de Septiembre:

Cuando en el curso escolar el alumno haya cursado la asignatura en la modalidad de evaluación continua, el sistema de evaluación en septiembre será el mismo que el de la evaluación continua, debiendo el alumno superar aquellas partes no superadas. En el resto de casos, la evaluación de septiembre se realizará según los porcentajes de la evaluación de recuperación.

Para superar un examen es necesario que la calificación obtenida sea igual o superior a 5.

Todas las partes del sistema de evaluación deberán ser aprobadas con una calificación de al menos 5 sobre 10 para obtener una calificación final de superación de la asignatura.

El sistema de calificaciones será el que figura en el R.D. 1.125/2003 de 5 de Septiembre: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10. La mención de Matrícula de honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos con calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se concederá una única Matrícula de Honor.

Convocatoria de Diciembre:

Se realizará una prueba escrita que supondrá el 100% de la nota de la calificación.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Rodríguez Duplá, L. (2001) *Ética*. Madrid: BAC,. ISBN: 84-7914-595-1
- Cortina, A.; Martínez, E. (1996) *Ética*. Madrid: Akal, 1996. ISBN: 84-460-0674-X.
- LLano Cifuentes, A. (2002). *La vida lograda*. Barcelona: Ariel,. ISBN: 84-344-1232-2.
- García Marqués, A. (2006) Zúñica Ramajo, I. *Bases racionales de la ética y la política*. Murcia. Isabor,. ISBN: 84-933994-2-6.

Bibliografía complementaria

- Aristóteles. *Ética para Nicómaco*. (2001) Madrid: Alianza Editorial,. ISBN: 978-84-206-3928-4.
- Kant, I. *Fundamentación para una metafísica de las costumbres*. (2002) Madrid: Alianza Editorial,. ISBN: 978-84-206-7295-3.
- Macintyre, A. *Historia de la ética*. Madrid. (2002) Paidós, 1976 ISBN: 978-84-493-1930-3.
- Rodríguez Duplá, L. *Ética de la vida buena*. (2006) Bilbao: Desclée de Brouwer, 2006. ISBN: 9788433020772.
- Rodríguez Luño, Á. *Ética general*. (2006). Pamplona: EUNSA, 2006. ISBN: 84-313-2189-X

Web relacionadas

- Departamento de CCHH y RR:
<http://www.ucam.edu/unidcentral/ccreligiosas/index.htm>.
- Centro de ética de la Universidad Alberto Hurtado, Chile (<http://etica.uahurtado.cl>).
- Enciclopedia Stanford de Filosofía, en inglés (<http://plato.stanford.edu/contents.html>).
- Web de Profesionales por la ética, España (<http://www.profesionalesetica.com/>).

Recomendaciones para el estudio y la docencia

- Tener en cuenta las indicaciones que le dará su profesor al inicio de curso. El profesor concretará al grupo de alumnos la periodización de los contenidos, la bibliografía y material de trabajo, las metodologías a seguir, así como otras pautas de interés que afectan al aprendizaje de la asignatura
- Asistir a las clases y participar en ellas de forma activa
- Orientar el esfuerzo y el estudio al razonamiento argumentado de los contenidos de la asignatura

Ética

- Tener presentes los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del módulo de Educación Integral, para ir relacionándolos con los temas tratados en esta asignatura y adquirir, de este modo, un conocimiento global y fundamentado
- Consultar la bibliografía recomendada en cada tema y no limitarse al estudio de los apuntes tomados en clase
- Utilizar el horario establecido, el Campus virtual o el correo electrónico para la consulta y resolución de dudas al profesor
- Asistir al menos a una tutoría académica personal.

Materiales didácticos

- Se recomienda material de escritura para la toma de apuntes. Acceso a Internet para poder atender el Campus Virtual. También es recomendable el texto: García Marqués, A. (2010) Zúñica Ramajo, I. *Civis Bonus*. Murcia. Isabor,. ISBN:

Tutorías

En relación al objetivo general de las tutorías académicas: “Orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores”, se realizarán dos tutorías en el aula, una en cada parcial, dedicadas a la resolución de dudas sobre los trabajos o contenidos de la materia. Las tutorías en esta asignatura, se complementan con seminarios universitarios abiertos a estudiantes de diferentes titulaciones, pues a través de la relación personal intrauniversitaria se facilita a los alumnos la consecución del objetivo principal del modulo: su educación integral.

Ética