



UCAM
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE MURCIA

20 años
de educación,
amor y servicio

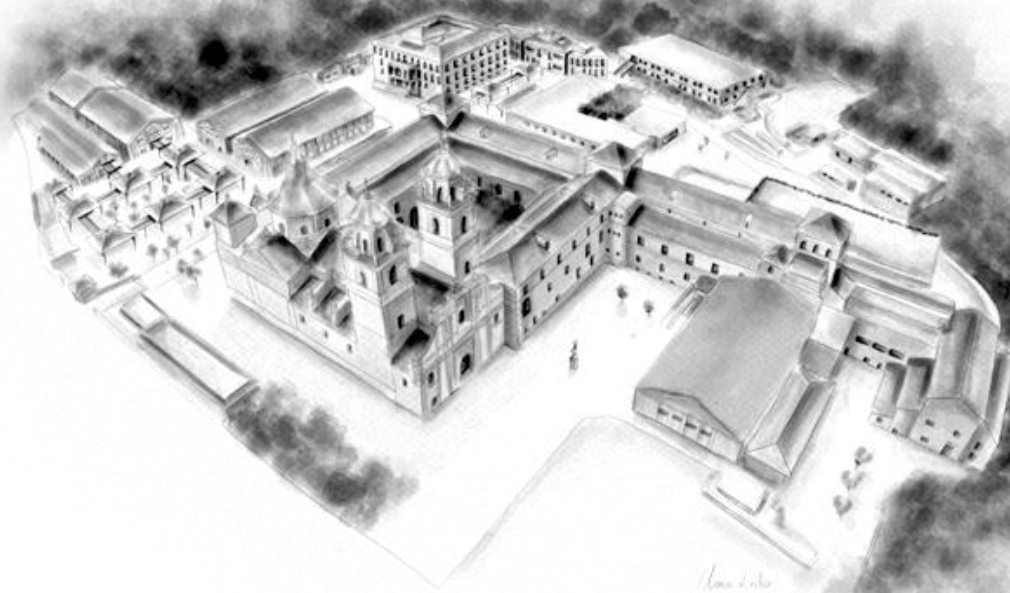
Guía Docente 2017/2018

Recreación Deportiva

Sports Recreation

Grado en Ciencias del Actividad Física y del Deporte

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Recreación Deportiva.....	1
Breve descripción de la asignatura	1
Requisitos Previos	2
Objetivos	2
Competencias y resultados de aprendizaje	3
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias.....	7
Sistema de evaluación	8
Bibliografía y fuentes de referencia.....	9
Web relacionadas	11
Recomendaciones para el estudio.....	11
Material didáctico	12
Tutorías	12

Recreación Deportiva

Recreación Deportiva

Módulo: **Gestión y recreación deportiva.**

Materia: **Gestión y recreación deportiva.**

Carácter: **Troncal.**

Nº de créditos: **4.5 ECTS.**

Unidad Temporal: **4 curso -2 cuatrimestre.**

Profesores de la asignatura: D. Antonio Peñalver Asensio y D. Salvador Romero Arenas.

Email: apenalver@ucam.edu y sromero@ucam.edu.

Horario de atención a los alumnos/as:

Lunes y miércoles de 9:00 a 10:00.

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Dr. Francisco Segado Segado.

Breve descripción de la asignatura

El concepto de recreación tiene una especial importancia dentro de la sociedad actual, donde cada vez prima más la calidad de vida; en ella influye la utilización del tiempo libre y de las actividades que realizamos en el tiempo de ocio, que cada vez son más y mejores. La distribución de este tiempo tiene especial importancia para el futuro profesional de la Actividad Física y del Deporte, puesto que suponen momentos de gran importancia en la formación humana de las personas.

El conocimiento y dominio de estos tiempos, así como los términos de recreación, ocio, tiempo libre, deporte para todos, recreación deportiva, actividad físico-recreativa, son fundamentales en la formación del licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. El conocimiento, dominio y manejo de las técnicas y las dinámicas para los diferentes grupos de edad, a los que se puede orientar el tiempo libre, suponen una serie de recursos que se deben conocer y dominar, pues son un campo cada vez más solicitado en la sociedad.

En esta asignatura se tratará el uso del tiempo libre a través de actividades físico – deportivo – recreativas, donde el movimiento y la actividad física sean elemento principal de las mismas. La utilización de los tiempos recreativos, los materiales, los espacios y las normas serán los principales ejes de intervención para programar, organizar, desarrollar, llevar a cabo y evaluar diferentes propuestas de actividades físico-deportivas en el ámbito de la recreación.

Brief Description

The concept of recreation is of particular importance in today's society, where more and more raw quality of life, it influences the use of leisure time and our activities in leisure time, which are becoming more and top. The distribution of this time is particularly important for the professional future of

Recreación Deportiva

Physical Activity and Sport, as they represent moments of great importance in the human formation of people.

The knowledge and mastery of these times, and the terms of recreation, leisure, leisure, sport for all, recreation, sport and recreational physical activity are essential in the formation of a degree in Physical Activity and Sport. Knowledge, control and management techniques and dynamics for different age groups, which can be oriented leisure, involve a number of resources that should know and master, they are a growing field requested society.

This course will address the use of leisure time through physical activities - sport - recreation, where movement and physical activity are the main element of the same, apart from the use of other techniques used for recreation. The use of leisure time, materials, spaces and the rules will be the main areas of intervention to schedule, organize, develop, implement and evaluate different proposals for physical and sports activities in the field of recreation.

Requisitos Previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

1. Adquirir conocimientos necesarios para comprender los criterios básicos de la recreación deportiva.
2. Conocer, comprender y analizar la realidad actual de las actividades físico-deportivas y la terminología de esta materia.
3. Indagar sobre el dinamismo de las practicas físicas en la sociedad, así como desarrollar el interés por la investigación científica práctica, estimulando su sentido crítico.
4. Aumentar y relacionar las vivencias personales y profesionales de la recreación deportiva, incrementando su bagaje practico para desarrollar estas actividades en el futuro profesional.
5. Desarrollar las competencias básicas para la planificación de un evento deportivo de carácter recreativo. Competencias y resultados de aprendizaje.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT2) Capacidad de organización y planificación.
- (CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- (CT6) Capacidad de gestión de la información.
- (CT7) Resolución de problemas.
- (CT8) Toma de decisiones.
- (CT9) Trabajo en equipo.
- (CT11) Habilidad en relaciones interpersonales.
- (CT13) Razonamiento crítico.
- (CT14) Compromiso ético.
- (CT15) Aprendizaje autónomo.
- (CT16) Adaptación a nuevas situaciones.
- (CT17) Liderazgo.
- (CT18) Creatividad.
- (CT21) Motivación por la calidad.

Competencias específicas

- (CES7) Conocer y aplicar el método científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- (CES10) Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- (CES20) Conocer, entender, y saber actuar en relación a las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte, y las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles.

Recreación Deportiva

(CES28) Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

(CES30) Diseñar, llevar a cabo, y realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. (E9) Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Resultados de aprendizaje

(RA) Comprender y distinguir las características que tiene los distintos protocolos de medida e instrumental en actividad física y el deporte.

(RA) Interpretar los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte.

(RA) Comprender y distinguir las posibilidades que tiene las distintas tecnologías de la información y comunicación en actividad física y el deporte.

(RA) Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.

(RA) Comprender y distinguir las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte, y las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles.

(RA) Comprender y distinguir las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte, y las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles

(RA) Adquirir el conocimiento aplicado que permita la adaptación de la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica y mental en el deporte, las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles.

(RA) Utilizar el conocimiento sobre las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte, y las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles para la realización de procesos de enseñanza-aprendizaje y entrenamiento en el deporte.

(RA) Gestionar de manera eficaz el material deportivo para cada tipo de actividad.

(RA) Gestionar de manera eficaz el equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.

(RA) Planificar la realización de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Recreación Deportiva

(RA) Realizar un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

(RA) Realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

(RA) Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.

(RA) Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.

(RA) Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa. (RA) Organizar y saber utilizar la información procedente de diferentes contextos. (RA) Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.

(RA) Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.

(RA) Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.

(RA) Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.

(RA) Ajustar su comportamiento a los cambios y exigencias que planteen nuevas situaciones.

(RA) Adquirir las habilidades y competencias necesarias para asumir responsabilidades relacionadas con la gestión y organización de grupos.

(RA) Valorar la importancia de la adecuada realización de su trabajo.

(RA) Utilizar adecuadamente las normas ortográficas y gramaticales en el lenguaje.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Exposición teórica-práctica	24.75	45 (40%)	
Prácticas actividad física y deporte	9		
Talleres y seminarios	6.75		
Tutoría	2.25		
Evaluación	2.25		
Trabajo en grupo	33		66 (60%)
Estudio personal	33		
TOTAL	120	54	66

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Unidad didáctica 1. Organización de eventos deportivos de origen recreativo o turístico.

Tema 1. Planificación y Organización de eventos de ocio.

Tema 2. Diseño y planificación de programas de animación hotelera.

Unidad didáctica 2. Fundamentos del Tiempo libre, el ocio y la recreación.

Tema 3.: Evolución histórica del tiempo libre, el ocio y la recreación.

Tema 4.: Conceptualización del ocio y la recreación en la sociedad actual.

Tema 5.: Las practicas físicas en nuestra sociedad.

Tema 6.: El concepto de Recreación físico-deportiva.

Tema 7.: Las actividades físico-recreativas.

Recreación Deportiva

Unidad didáctica 3. Recursos y estrategias de las actividades recreativas

Tema 8.: Los espacios para la práctica físico-recreativa.

Tema 9.: Recursos materiales para la recreación físico-deportiva.

Tema 10.: Tiempos para la recreación físico-deportiva.

Programa de la enseñanza práctica

Práctica 1: Uso no convencional de los espacios convencionales de la práctica física y deportiva.

Práctica 2: Espacios no convencionales de la práctica física y deportiva, adaptación a uso recreativo.

Práctica 3: Organizar fiesta físico-recreativa temática infantil en un centro de enseñanza.

Práctica 4: Utilización recreativa de los pequeños objetos móviles con origen en los denominados deportes alternativos y deportes recreativos.

Práctica 5: Actividad físico recreativa en centro de mayores.

Práctica 6: Actividad recreativa en grupo de personas con posibilidad de exclusión social.

Práctica 7: Adaptación de uso o construcción de objetos diferentes, a partir de materiales deportivos y recreativos estropeados o en desuso.

Práctica 8: Actividad recreativa en centro especializado en educación especial.

Práctica 9: Actividades físico-recreativas basadas en deportes convencionales bajo temática con soporte musical o audiovisual.

Relación con otras materias

La asignatura de Recreación deportiva está directamente relacionada con las asignaturas pertenecientes al módulo de Fundamentos de los Deportes de Deportes (Deportes Individuales y colectivos I y II, Deportes de Combate e Implemento, Deportes Gimnásticos y de Soporte musical, Deportes de Raqueta), además de estar relacionadas con otras asignaturas del módulo de Gestión y Recreación Deportiva (Equipamientos e Instalaciones Deportivas, Organización de los Sistemas Deportivos, Dirección y Planificación Deportiva, Economía y Marketing de la Gestión Deportiva).

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre

- **Parte teórica:** 50% del total de la nota.

- **Parte práctica:** 50% del total de la nota. Requisitos: Asistencia al 80% del total de las prácticas. La tenencia de un porcentaje de faltas prácticas mayor al establecido supondrá la realización en Febrero/Junio de un examen escrito PRÁCTICO cuya calificación de APTO es imprescindible para acceder a la realización del examen final.

El alumno superará la asignatura cuando la media ponderada sea igual o superior a 5 puntos y se hayan superado todas las partes que componen el sistema de evaluación cuya ponderación global sea igual o superior al 20%.

Si el alumno tiene menos de un 5 en alguna de las partes cuya ponderación sea igual o superior al 20%, la asignatura estará suspensa y deberá recuperar esa/s parte/s en la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico. La/s parte/s superada/s en convocatorias oficiales (Febrero/Junio) se guardarán para las sucesivas convocatorias que se celebren en el mismo curso académico.

En caso de que no se supere la asignatura en la Convocatoria de Septiembre, no contarán las partes aprobadas para sucesivos cursos académicos.

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Añó, V. (2011). Organización de eventos y competiciones deportivas. Valencia: Universitat de Valencia. (Unidad Didáctica II).
- López de Ceballos, P. y Salas, M. (1991). Formación de animadores y dinámicas de la animación. Madrid: Popular, S.A. (Unidad didáctica I).
- Ruiz Juan, F. y García Montes, M.E. (2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego. Materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos. Madrid: Gymnos. (Unidad didáctica III)
- Velásquez, C. (1996). Actividades prácticas en Educación Física. Cómo utilizar materiales de desecho. Madrid: Escuela Española.(Unidad didáctica III)
- Ventosa, V. (1994). Guía de recursos para la animación. Colección: Plan de formación de animadores. Madrid: CCS. (Unidad didáctica III)
- Ventosa, V. (1998). Manual del monitor de tiempo libre. Colección: Escuela de animación. Madrid: CCS.(Unidad Didáctica II)

Bibliografía complementaria

- Aguilar, M.J. (2000). Cómo animar un grupo. Colección: Escuela de animación. Madrid: CCS.
- Albero, S. (2000). A la búsqueda de nuevos contextos para la clase de Educación física. Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica, 80, 36-36.
- Alorda, M. (1999). La reforma educativa y los centros de tiempo libre. Monitor-Educador, 65, 30-32.
- Ander-Egg, E. (1981). ¿Qué es la animación sociocultural?. Madrid: Marsiega.
- Ander-Egg, E. (1989). La animación y los animadores. Barcelona: Narcea.
- Ander-Egg, E. (1991). Cómo elaborar un proyecto. Buenos Aires: Humanitas.
- Blández, J. (1995). La utilización del material y del espacio en Educación Física. Propuestas y recursos didácticos. Barcelona: Inde.
- Camerino, O. (2000). Deporte recreativo. Barcelona: Inde. Biblioteca temática del deporte.
- Caride, J.A. (1998). Educación del ocio y el tiempo libre. Actas de las VIII Jornadas LOGSE, 21-31. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Coello, F. y Morillo, J.P. (2000). Sesiones con material reciclado. Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica, 80, 37-42.
- Cutrera, J.C. (1974). Técnicas de recreación. Buenos Aires: Stadium.
- De Miguel, S. (1995). Perfil del animador sociocultural. Madrid: Narcea.

Recreación Deportiva

- Del Val, A. (1991). El libro del reciclaje. Barcelona: Integral.
- Dumazedier, J. (1968). Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Estela.
- García Montes, M.E. y Ruiz Juan, F. (2001). Recursos materiales para desarrollar la motricidad en educación infantil y primaria. En Ruiz, F. y García Montes, M.E. Desarrollo de la motricidad a través del juego. Materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos, 123-168. Madrid: Gymnos.
- García Montes, M.E. y Ruiz Juan, F. (2001). Educación física a través del juego. Primaria. Materiales no convencionales. Propuestas de juegos con: globos, cuerdas, papeles, envases y saquitos. Desarrolla la imaginación, potencia tu creatividad. Madrid: Gymnos.
- García, A., Miguel, A. y Abardía, F. (1992). Sobre los llamados deportes alternativos. Perspectivas de la actividad física y el deporte, 10, 13-15.
- Gervilla, E. (1991). El animador 1: perfil y opciones. Colección: Plan de formación de animadores. Madrid: CCS.
- Hernández Vázquez, J. (1990). El material como medio de aprendizaje y de relación pedagógica en la actividad física. Apunts: Educació Física i Esports, 22, 23-30.
- Hernández Vázquez, M. (1995). Juegos y deportes alternativos. Concepto y clasificación. Unisport: El deporte hacia el siglo XXI. Deportes, 19:108-119. Málaga: I.A.D. Junta de Andalucía.
- Lanfant, M.F. (1985). Ocio y tiempo libre. Barcelona: Humanitas.
- Larraz, B.A. y Figuerola, J. (1988). El acondicionamiento de los patios de recreo. Cuadernos de Pedagogía, 159, 24-29.
- López de Ceballos, P. y Salas, M. (1991). Formación de animadores y dinámicas de la animación. Madrid: Popular, S.A.
- Miranda, J. y Camerino, O. (1996). La recreación y la animación deportiva: sonrisa y esencia de nuestro tiempo. Salamanca: Amarú.
- Munné, F. (1980). Psicociología del tiempo libre. Un enfoque crítico. México: Trillas.
- Orlick, T. (1986). Juegos y deportes cooperativos. Desafíos divertidos sin competición. Madrid: Popular.
- Orlick, T. (1990). Libres para cooperar, libres para crear (nuevos juegos y deportes cooperativos). Barcelona: Paidotribo.
- Pérez Rioja, J.A. (1992). Educación para el ocio. Madrid: Palabras.
- Piñango, C. y Martín Francés, S. (1994). Construcción de juguetes con material de desecho. Madrid: Popular, S.A.
- Puig, J. M. y Trilla, J. (1987). Pedagogía del ocio. Barcelona: Laertes.
- Quintana, J.M. (1992). La animación y sus ámbitos profesionales. Monografías d'actividades profesionales. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Institut Català de Noves Professions.
- Ruiz Juan, F. y García Montes, M.E. (2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego. Materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos. Madrid: Gymnos.
- Soria, M.A. y Cañellas, A. (1991). La animación deportiva. Barcelona: Inde.
- Torres, J. (1999). La actividad física para el ocio y el tiempo libre. Una propuesta didáctica. Granada: Proyecto Sur de Ediciones, S.L.

Recreación Deportiva

- Trigo, E. (1994). La Educación del Tiempo Libre en el currículo e Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Revista de Educación, 305, 371-394

Web relacionadas

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la UCAM:

<http://www.ucam.edu/estudios/grados/cafd>

CCD - Cultura, Ciencia y Deporte. Revista del Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: <http://www.ucam.edu/ccd>

Deporte Escolar del Consejo Superior de Deportes (CSD):

<http://www.csd.mec.es/csd/competicion/05deporteescolar/view>

Recursos variados sobre actividad física y deporte:

<http://education.alberta.ca/physicaleducationonline>

Recomendaciones para el estudio

1. Tener en cuenta las indicaciones que le dará su profesor al inicio de curso. El profesor concretará al grupo de alumnos la periodización de los contenidos, la bibliografía y material de trabajo, las metodologías a seguir, así como otras pautas de interés que afectan al aprendizaje de la asignatura.
2. Asistir a las clases y participar en ellas de forma activa.
3. Orientar el esfuerzo y el estudio al razonamiento argumentado de los contenidos de la asignatura.
4. Utilizar el horario establecido, el Campus Virtual o el correo electrónico para la consulta y resolución de dudas al profesor.
5. Consultar la bibliografía recomendada en cada tema y no limitarse al estudio de los apuntes tomados en clase.
6. En los trabajos y pruebas escritas restará de la nota final un punto por falta de ortografía muy grave.

Material didáctico

Los materiales didácticos que se van a utilizar en esta asignatura para facilitar la adquisición de las competencias son:

- Presentaciones (PowerPoint), que el profesor utiliza de guía (no como apuntes de la asignatura). El alumno deberá elaborar sus propios apuntes utilizando todos los materiales didácticos que aquí se describen.
- Artículos científicos, que se van a compartir a través del Campus Virtual y que estarán relacionados con cada unidad didáctica concreta.
- Documentos de apoyo, que también se van a compartir a través del Campus Virtual o bien se pedirá a los alumnos que los busquen a través de tecnologías de la información y comunicación. También estarán relacionados con cada unidad didáctica.
- Mapas conceptuales de las Unidades Didácticas correspondientes

Tutorías

Tutoría académica

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La asistencia a las tutorías académicas, es fundamental para conocer el funcionamiento y el uso de todos los materiales didácticos y de la normativa de esta asignatura. Con ellas se pretende orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores y deontología profesional y aprendizaje autónomo del estudiante.

Tutoría personal

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>