



Facultad de Deporte

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

PRACTICUM 2017/18

ITINERARIO DE VELA DEPORTIVA Y ORGANIZACIÓN DE
REGATAS

MÓDULO	MATERIA	CARÁCTER	Nº CRÉD.	UNIDAD TEMPORAL
Prácticas externas	Prácticas externas	Obligatorio	9 ECTS	4º Curso Cuatrimestral

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN AL ITINERARIO
2. TRABAJOS A DESARROLLAR
 - 2.1. INTRODUCCIÓN
 - 2.2. OBSERVACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO
 - 2.3. PREPARACIÓN DE LA INTERVENCIÓN E INTERVENCIÓN
 - 2.4. REFLEXIÓN SOBRE LA INTERVENCIÓN
 - 2.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
 - 2.6. ANEXOS
 - 2.7. APARTADOS ALTERNATIVOS PARA LA MEMORIA FINAL DE PRÁCTICAS
 - 2.8. FECHAS Y ASPECTOS RELEVANTES
3. GUIONES PARA LOS SEMINARIOS
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
5. ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN AL ITINERARIO DE VELA DEPORTIVA

Sabemos que el Practicum es un momento en el que ponéis en primera persona los conocimientos que se han impartido en diferentes asignaturas y también los que por vuestra cuenta habéis elaborado. Desde este papel inédito, os convertís en protagonistas o testigos directos de lo que hasta ahora quizá contemplabais con la lejanía de sentirlos aún más alumnos que profesores. En este periodo de tiempo adquirirás un buen número de experiencias que te permitirán, a la vuelta, tener otra mirada y perspectiva sobre las enseñanzas que completarán tu formación inicial. No olvides que en este primer acercamiento al trabajo del especialista en Vela Deportiva no se espera de ti que respondas como un profesional experto, sino que muestres la disposición para aprender y seguir formándote.

También sabemos que es un momento vivido con una mezcla de expectación y de ansiedad, descrito con frecuencia como una “prueba de fuego” de la que no tenéis muy claro si saldréis bien parados. Por eso hemos diseñado un Practicum, tutelado, que favorece que se den dos beneficios principales en vuestra condición de alumnos en formación:

- El primero de ellos es que da seguridad y orientación en un momento de prueba en el que la realidad es vista desfiguradamente y las reacciones no son todavía lo ajustadas que, con la experiencia, serán. Por las circunstancias en las que se da el Practicum –un periodo breve de tiempo, en medio de la formación inicial, con personas a los que no conocéis...– ha de ser por fuerza un periodo amenazador que cuestiona las bases de nuestra capacidad como profesionales. El diseño del programa, y en concreto las situaciones de tutela previstas en él, pretende, entre otras cosas, centrar vuestros esfuerzos en aquellas tareas que se adecuan mejor a vuestro nivel.
- El segundo beneficio es que permitirá aprovechar al máximo las experiencias que se tengan, por recibir la información de lo que hacéis de vuestros tutores y compañeros, analizándolas después. La experiencia por sí misma no garantiza un enriquecimiento: puede, por contra, provocar estancamiento al repetir siempre lo mismo. También puede ser caótica al no seguir un procedimiento sistemático. Puede, por último, crearnos la falsa sensación de que la realidad se reduce a lo que conocemos. Por tanto, procura aprovechar este periodo para ampliar tu conocimiento de la realidad profesional y no para reducirlo a una realidad concreta que en suerte te haya correspondido. Hemos comprobado que en el Practicum se aprende tanto de lo que uno hace como de lo que ve y oye que han hecho todos. Si siempre es importante el trabajo en equipo, aquí te ayudará a multiplicar tus conocimientos.

Las hojas que a continuación leerás son una breve guía que presenta los aspectos más importantes que has de recordar para que tu experiencia sea lo más enriquecedora posible. Es importante que tengas una visión clara de lo que te ofrece y te pide este periodo. Más adelante, recibirás nuevos documentos y más ayudas para que este momento sea tan importante como muchos intuís.

Este itinerario persigue que los alumnos pongan en práctica los conocimientos adquiridos en las asignaturas relacionadas con los fundamentos de los deportes III, metodología de enseñanza en vela, navegación seguro y organización de eventos y tecnificación y puesta a punto de la embarcación. El alumno desarrolla sus actividades en clubes náuticos, asociaciones deportivas, federaciones deportivas y escuelas deportivas. El alumno se integra en dichas organizaciones como observador y como entrenador y/o preparador, para aprender el mayor número de aspectos relacionados con todas las tareas posibles a desarrollar.

1.1. CAMPO DEL ALUMNO-“PROFESIONAL” EN EL PRACTICUM

En estas semanas vas a tratar de acercarte a las tareas que como Profesional de la Actividad Física podrás realizar en un futuro. En el Practicum queda de manifiesto que las exigencias de esta profesión no se reducen al conocimiento y aplicación de los principios teóricos que se imparten en otras asignaturas del Plan de Estudios de Grado sino que hay otros de carácter más global, como habilidades personales o hábitos y técnicas de intervención y trabajo, que podemos considerar exigencias específicas de la asignatura del Practicum.

Entre todas las estrategias de trabajo, destacamos tres que nos parecen especialmente relevantes para que nuestra acción profesional sea más eficaz: la observación y recogida sistemática de datos; el planteamiento del trabajo diario como una elaboración, aplicación y revisión de proyectos de intervención y, en tercer lugar, el trabajo en equipo. Dada la poca experiencia que tenemos con estas estrategias, deberemos prestar atención a ponerlas en marcha y perfeccionarlas.

Partiendo de esta concepción creemos que se derivan de aquí diversas formas de intervención. Queremos por tanto que el alumno del Practicum tenga experiencia sobre estas funciones que describimos a continuación.

1.1.1. PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Es el punto de partida de la intervención. Surge de un deseo de solucionar un problema o de mejorar una situación dada. Se origina por experiencias previas y conocimientos teóricos teniendo en cuenta el marco legal o administrativo. Se plasma en unos postulados que determinan las pautas que se han de seguir en fases posteriores.

1.1.2. TOMA DE DATOS

La recogida de datos viene guiada por los conocimientos que necesitamos para llevar a cabo proyectos o fases de proyectos. Entendida en un sentido amplio, hablaremos de recogida de datos para referirnos a aquellas intervenciones con las que queremos conocer cómo está la realidad, sin que pretendamos, en ese momento, la modificación de la misma. La recogida de datos es también esencial para conocer lo que ocurre en la fase de ejecución. En este caso, ambas fases son simultáneas en el tiempo.

Además de la parte relativa a la toma de datos en el desarrollo de las sesiones y en la elaboración de los estudios de caso, dispondréis de un documento específico en el que se concreta qué observar del contexto.

1.1.3. EJECUCIÓN

Implica un papel activo como profesionales para transformar o actuar sobre el medio o los participantes. Es la parte práctica de los proyectos de intervención que se programaron, la que produce efectos y no sólo conocimientos.

1.1.4. REFLEXIÓN

Supone una revisión de los proyectos una vez que se han realizado las oportunas observaciones y/o ejecuciones. Deben culminar en una explicación de lo sucedido y en propuestas para nuevos proyectos o reorientación del proyecto en curso. Cierran un ciclo de investigación-acción facilitando el inicio de otro.

En la práctica, estas funciones se realizarán encadenadamente y, en algunos casos, simultáneamente, como la observación y ejecución o la reflexión y la elaboración de proyectos, pero para el periodo del Practicum, a fin de adaptarlas a las características de la formación inicial, los alumnos las verán diferenciadas en la medida de lo posible y dispondrán de tiempos diferenciados para ellas.

En estas dos dimensiones que hemos visto, por un lado en el ámbito de actuación profesional y por otro las formas en que se puede intervenir, se desarrollará vuestro cometido en este periodo. Naturalmente, no podéis abordar todo al mismo tiempo; ni tan siquiera los expertos pueden. Por ello, organizamos vuestra experiencia según las exigencias que en el próximo apartado explicamos.

1.2. ¿CUÁL SERÁ VUESTRO COMETIDO EN EL PERIODO DE ESTANCIA EN LOS CENTROS, ASOCIACIONES Y/O ENTIDADES?

Como alumnos y alumnas del Practicum que sois, vuestras tareas van a ser un poco diferentes de las de un profesional en activo. Vais a dedicar tiempo a actuar y mucho más tiempo a preparar esa actuación y a analizar lo que veis y hacéis. También dispondréis de un espacio temporal para elaborar materiales que concreten los aprendizajes que vais adquiriendo.

Una tarde a la semana o al mes (según modalidad) la destinaremos a un seminario en grupo reducido, en el que se abordarán diferentes temas y para los que se solicitará una pequeña preparación por escrito que servirá para centrar los temas de debate.

Tras finalizar el periodo del Practicum, dispondréis de unas semanas para hacer una reflexión global sobre lo que ha supuesto la experiencia que ha de dar lugar a un Informe final.

Aseguraos de que todo cuanto sucede, hacéis, o reflexionáis queda almacenado para posteriores consultas. Para ello podéis utilizar un cuaderno de campo que, dado que es para vosotros, puede tener un formato más personal. Los documentos escritos que se solicitan se considerarán públicos y, por lo tanto, tendrán acceso a él los profesores que os han tutelado.

Para concluir y concretar, los cometidos que tendréis que realizar, con las matizaciones que se comentarán en los seminarios, son:

- Observar la intervención de vuestro compañero o tutor (siempre que se trabaje en grupo)
- Dirigir sesiones o la intervención que os corresponda procurando adecuarlas a las características de los equipos o deportistas. Todas las sesiones deberán ser conocidas con antelación por el profesor tutor.
- Elaborar los registros de observación pertinentes para escribir los informes que se soliciten.

1.3. ALGUNOS CONSEJOS DE UTILIDAD

Sabemos que el periodo del Practicum puede provocar tensión. Tal vez no sea malo que sea así, al fin y al cabo es una reacción del organismo ante lo desconocido. Sin embargo, debemos procurar que la tensión no interfiera en nuestro aprendizaje. Para ello, hemos de ser conscientes de que acudimos a los distintos centros, entidades y/o asociaciones para aprender, por lo que entra dentro de lo esperable que nuestros resultados no sean como los de los expertos. El único requisito imprescindible es el interés por aprender. Tened presente que el objetivo del Practicum no está en que os salgan bien las sesiones, sino en que mejoréis como profesionales gracias a su planificación, ejecución y análisis. Cada uno será juzgado en función de las posibilidades que le ofrece su contexto, lo cual quiere decir que la actuación ideal dependerá del grupo concreto con el que deba intervenir.

En segundo lugar, sabemos que es más fácil en estos momentos aprender en cabeza ajena que en la nuestra. El tener los ojos bien abiertos ante todo lo que ocurra en el tiempo de práctica supone una insustituible fuente de información. **Ten presente que eres alumno del Practicum todo el tiempo que dure vuestra estancia, no únicamente cuando diriges un entrenamiento.** Ahora bien, debéis procurar por todos los medios que ese interés vuestro por aprender y conocer no sea interpretado como una evaluación a los profesionales que os acogen en sus sesiones. Acordad con ellos los datos que vais a observar mientras estén trabajando; tal vez él o ella estén interesados en que observéis algo en particular. Una vez obtenidos los datos, seguramente el comentarlos con ellos os dará una visión más rica de la que vosotros solos podríais tener.

También debemos recordar que la libertad de que disponemos está lógicamente mediatizada por las circunstancias de nuestro equipo o club para el Practicum. Así, en unos centros, entidades o asociaciones podremos realizar una intervención que no es posible en otros. El saber adaptarnos a nuestras

condiciones es también un aprendizaje que debe ser realizado. El tutor es el que mejor conoce su contexto, por lo que será quien tenga la última palabra respecto lo que es conveniente o no hacer. La prudencia y el respeto al trabajo de los profesionales es algo que debemos tener siempre presente.

Como toda organización, los centros de prácticas tienen una normativa no escrita que ha de ser respetada para poder ser admitido en esa comunidad. Cada centro o club tiene su “cultura” y, aprender una cultura lleva mucho tiempo; el tutor de centro os facilitará el conocimiento y comprensión de la vuestra. Hemos de ser muy prudentes para que nuestras conductas no alteren las normas, por lo que le preguntaremos lo que no tengamos muy seguro.

Por otra parte, **la reacción de los participantes está influida por múltiples variables, no todas ellas controlables ni planificables. A veces un fracaso al plantear algo no significa que no sea válido lo que pretendíamos, sino que no ha sido planteado en el momento, forma o circunstancias adecuadas.** Pensad que las circunstancias en las que estaréis no serán las más adecuadas para iniciar innovaciones de envergadura.

En este momento, cualquier fuente de seguridad es importante. Podéis compartir con los compañeros y tutores vuestras dudas e inseguridades. La planificación y sistematización del trabajo es otro método para reducir la ansiedad. Por último, el concretar los objetivos que os planteáis, el tener más o menos claro en cada momento qué estáis haciendo o en qué debéis poner vuestra atención es otra estrategia que podéis emplear. El control del grupo o de los deportistas a nuestro cargo suele ser una de las mayores preocupaciones de este momento. Esta es una fase por la que tenéis que pasar, lo cual no quiere decir que ser un buen profesional se acaba cuando conseguimos el control. **Os ayudará en el control de los deportistas el seguir el ritual del especialista con el que estén acostumbrados a entrenar.** Será más fácil que tengáis la autoridad necesaria para llevar adelante la sesión si los deportistas ven que seguís una línea similar a la de siempre.

Aunque consideréis a veces que tenéis una posición ambigua por ser “entrenadores” y alumnos a la vez, os irá tanto mejor cuanto os comportéis como alumnos que desean aprender con los entrenadores del centro y como entrenadores que van a enseñar. **Hay que eludir la tentación de querer controlar al grupo actuando como un “colega” en vez de como un profesional.**

Es importante que, como una actitud que debe presidir toda vuestra estancia en el club, os mostréis agradecidos ante la oportunidad de aprender que se os da. Pensad en cómo vuestra presencia podría ayudar al desarrollo de nuestra profesión en el centro y a la mejora de las condiciones de trabajo de sus profesionales.

Finalmente, lo que a continuación se os presenta tiene un carácter muy genérico y una voluntad básicamente orientadora. Hablaréis con compañeros que cursan el Practicum en otros itinerarios, incluso en el mismo que el vuestro y comprobaréis como hay diferencias en la forma de trabajar, las exigencias

sobre el trabajo diario, las posibilidades de ser más protagonistas, diferencias entre centros de prácticas de un mismo itinerario y sobre todo entre itinerarios distintos. Por ello, es posible que no veamos totalmente reflejados en el periodo de prácticas todos los aspectos que aquí os detallamos. Esto puede ser porque cada profesor – tutor de CAFD tiene la posibilidad de adaptar esta guía y las diferentes tareas que se presentan en función de las características y posibilidades que nos ofrece cada centro.

Para acabar, la Jornada de Orientación Profesional que se viene desarrollando desde hace algunos cursos académicos para los alumnos de cuarto curso pasa a estar integrada en el Practicum como un sexto seminario, que se complementa con la asistencia obligatoria a un congreso o seminario de los que organiza la Facultad anualmente. La asistencia a las Jornadas y a un congreso o seminario son obligatorias para completar tu formación.

En resumen, el Practicum es una asignatura con una dedicación de 225 horas, en las que el alumno tiene que: a) realizar las prácticas en el centro, b) asistir a cinco seminarios con el tutor, para los que se precisa que presenten los trabajos que se indica en cada seminario (1. observación y conocimiento del contexto, 2. preparación de la intervención, 3. la práctica compartida con el tutor y el compañero, 4. efectos y posibilidades del itinerario en cuestión y 5. revisión general del Practicum), c) elaborar los trabajos de la asignatura (1. observación y conocimiento del contexto, 2. preparación de la intervención e intervención, 3. reflexión sobre la intervención), d) presentar una memoria final a modo de portafolios en la que aparezcan todos los trabajos, e) asistir a la “Jornada de Orientación de Posgrado de CAFD”, y f) asistir a un congreso o seminario organizado por la Facultad.

2. TRABAJOS A DESARROLLAR

2.1. INTRODUCCIÓN

La introducción constituye el documento de presentación de la memoria a la que se enfrentan los tutores. Es un apartado inicial cuyo propósito principal es contextualizar el texto que se presenta a continuación. Normalmente suele ser la primera sección de documentos más o menos extensos, en los que se describe la trascendencia del contenido principal, su alcance y una breve explicación o síntesis del mismo. También suele utilizarse para exponer algunos antecedentes o la fundamentación teórica que sea especialmente relevante para el desarrollo posterior de la parte fundamental del documento. Al leer la introducción, cualquier persona debería poder hacerse una imagen mental sobre el contenido de la memoria antes de adentrarse en su lectura (Vázquez, 2005). En definitiva, la introducción debe ser el documento que guíe al lector.

Una vez que en el párrafo anterior se ha manifestado la importancia de la introducción, ya se debe tener un poco más claro qué información tiene que aparecer en ella en relación a la presente memoria de Practicum. En este apartado se te pide que redactes unas líneas explicativas en relación con tus prácticas. La recomendación es que esta sección se elabore una vez finalizada la experiencia práctica e incluso tras confeccionar el apartado de reflexión. Esta introducción busca ser un inicio y justificar el compendio de trabajos (1. observación y conocimiento del contexto, 2. preparación de la intervención e intervención, 3. reflexión sobre la intervención) que vas a elaborar durante estas semanas. La introducción debe ser un resumen, que considere todo lo anterior expuesto y que verse sobre lo siguiente:

- ¿Qué es el Practicum para ti como alumno?
- ¿Cuáles han sido los objetivos del Practicum?
- ¿Cuál es el carácter del Practicum has realizado?
- ¿Cuál es el tipo de Practicum has realizado?
- ¿Cuál es el itinerario en el que has realizado el Practicum?
- ¿Cuál ha sido tu horario de prácticas?
- ¿Cuáles han sido las tareas fundamentales que has desarrollado durante las prácticas?
- ¿Cuáles han sido las principales similitudes y diferencias con respecto a tu tutor?
- ¿Cuántas horas has dedicado a la preparación y planificación?
- ¿Cuál ha sido el contenido de los trabajos que has tenido que desarrollar?

2.2. OBSERVACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO

2.2.1. IMPORTANCIA DEL CONTEXTO

La práctica profesional se desarrolla en un contexto que determina, o al menos condiciona, nuestras posibilidades de intervenir. Sin embargo, discernir los elementos más importantes, sin dejarse despistar por lo anecdótico, es una tarea que requiere pericia para orientar nuestra atención y comprender los distintos elementos que componen la “escena”.

Los esfuerzos con respecto al contexto van a ir en dos direcciones. Por un lado, tratar de conocerlo lo mejor posible para adaptar a él nuestra intervención. Por otro, colaborar a enriquecer ese contexto para que se puedan dar intervenciones de mayor calidad.

2.2.2. ¿QUÉ BUSCAMOS CON ESTA EXPERIENCIA DEL PRACTICUM?

Como alumnos del Practicum, difícilmente llegaréis al segundo tipo de intervención descrito. Nos limitaremos por ello al conocimiento del contexto, al análisis de cómo influye en nuestra práctica y a hacer una reflexión final de lo que habéis aprendido.

En este periodo pretendemos, inicialmente, que os familiaricéis con los elementos más relevantes para la organización del centro de prácticas y la forma de trabajar; que contrastéis con vuestros compañeros y tutores qué hechos son comunes en la teoría del entrenamiento contemporánea y cuáles varían notablemente de un club o entidad a otro; que analicéis el efecto que sobre vuestra planificación e intervención tienen los contextos; que comprobéis las diferencias al contemplar el proceso de intervención desde la perspectiva de “observador” o de “entrenador”. Todo ello, y seguro que muchas más cosas, será posible a medida que fijemos la atención, recojamos los datos, los comentemos con otras personas y, ya con más capacidad para observar, volvamos a iniciar el ciclo.

2.2.3. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR “CONTEXTO”?

Al denominar con una sola palabra, contexto, todos los elementos que influyen de una manera u otra en la preparación y desarrollo de la enseñanza, pueden oscurecerse las diferencias que contiene esta parte del trabajo del Practicum. Vamos, por ello, a presentar cuatro tipos de contexto que más adelante detallaremos.

En primer lugar, nos encontramos con algunos elementos que tienen una influencia amplia en los distintos aspectos del club y que impregnan, en cierto sentido, todo el conjunto de actividades que en él se dan.

- **Contexto Socio-cultural.** Hace referencia a las características del lugar donde está ubicado el club. Trata de recoger las necesidades, intereses, conocimientos previos o recursos de los participantes, y de otros agentes significativos para la práctica.

- ❑ **Contexto deportivo.** Nombraremos así al marco donde se desarrolla vuestra práctica y que definen los diferentes aspectos de intervención pactados por el conjunto de los responsables.

En otro nivel, estudiaremos otros componentes del contexto que inciden más directamente en áreas o actividades concretas. El contexto espacial y material y el contexto humano serán los que con mayor interés sigamos.

- ❑ **Contexto espacial y material.** Incluimos aquí el estudio de los lugares donde se va a dar vuestra intervención y los recursos materiales que se pueden movilizar.
- ❑ **Contexto humano.** Este apartado recoge las peculiaridades de los grupos de participantes a los que daréis clase y las formas de intervención más habituales de su “técnico”.

2.2.4. ¿QUÉ OS PEDIMOS QUE ELABORÉIS?

Como parte de vuestra experiencia, os vamos a pedir que centréis la atención en el contexto de vuestro centro, entidad o asociación en tres niveles de profundidad. Los dos primeros han de completarse durante las primeras semanas que pasáis en el centro. El tercero, formará parte de la reflexión final.

1. *Información descriptiva de los diversos contextos solicitados.* La intención es que recojáis información relevante que os reporte alguna utilidad a la hora de programar vuestras actuaciones y dar sentido a éstas. Puede que haya programaciones, proyectos que os puedan aportar información.

2. *Análisis e intervención de los datos anteriores.* Los datos obtenidos en el nivel anterior deben organizarse para elaborar reflexiones que enlacen esos contextos con vuestras decisiones, que justifiquen vuestras intervenciones en las distintas tareas o con lo que es y no es posible en el centro o en vuestra situación.

3. *Reflexiones globales sobre esta tarea en el Practicum.* El objetivo de este tercer nivel es identificar los aprendizajes adquiridos, el interés que le habéis visto, los problemas que os ha planteado... Es importante que esto no se confunda con un resumen o una repetición de datos reflejados en el análisis de los contextos. Algunos de los elementos que pueden organizar vuestras reflexiones son los siguientes:

- ❑ Incidencia del conocimiento sobre el contexto para la selección de los objetivos, contenidos, actividades, intervenciones prácticas, etc.
- ❑ Importancia de los datos y contextos observados: cuáles han influido más y cuáles no han aportado beneficios significativos a lo largo del Practicum.
- ❑ Reflexiones acerca de la inmovilidad o la capacidad de transformación de los contextos a corto y a largo plazo
- ❑ Pautas para realizar una nueva observación si la tuvieras que iniciar ahora.

2.2.5. ¿QUÉ ELEMENTOS SE PUEDEN OBSERVAR EN CADA UNO DE LOS CONTEXTOS?

Te ofrecemos ahora una ayuda para fijar tu atención. De cada uno de los contextos de los que te hemos hablado, presentamos su sentido y algunos datos que puedes perseguir. Contrasta, en todo caso, esta guía con las opiniones de tu compañero/s y de tu tutor, ya que puede ser necesario en cada caso orientar la búsqueda de forma distinta.

Contexto socio-cultural

Al ser este uno de los niveles más generales del contexto, ahora nos basta con identificar aspectos concretos que puedan tener alguna repercusión en nuestro Practicum. No es necesario ser exhaustivos, es suficiente con ubicar de forma general el club, el tipo de deportistas que accede a él, caracterizar brevemente el marco sociocultural en el que está inmerso o si el tipo de población condiciona la convivencia y el desarrollo de las actividades.

Contexto espacial y material

El objetivo sería identificar y conocer el tipo de espacios y materiales, específicos o no, vinculados a la Actividad Física. Esta información debe permitir el ajuste de lo que es posible y no es posible hacer en cada centro a la hora de programar vuestras actividades. Para ello, en un primer momento, es suficiente la descripción general de los espacios, las posibilidades que brindan y sus limitaciones. Posteriormente, deberás elaborar reflexiones sobre este apartado como las que aparecen a continuación:

- ❑ Identificar la influencia de los espacios y materiales en las programaciones y si estos condicionan el tipo de actividades que se planifican.
- ❑ ¿Qué modificaciones de la programación ha condicionado el contexto que tenéis?
- ❑ ¿Favorece el material un clima de trabajo agradable para todos?
- ❑ ¿Su estado y mejora es considerado una cuestión importante para el centro o exclusiva del entrenador?
- ❑ ¿Cuáles son los criterios de los responsables de las actividades a la hora de comprar o renovar materiales?
- ❑ ¿Cómo favorece el material y espacio el desarrollo de las potencialidades de los deportistas?
- ❑ De los materiales y espacios ¿cuáles se usan más y por qué?

Contexto humano

En este apartado, por un lado, debéis ser capaces de hacer un estudio de los equipos o deportistas a los que vais a entrenar y, por otro, observar la dinámica de trabajo del profesional cuyo lugar ocuparéis. Puedes organizar la observación de los deportistas en cuatro conjuntos de datos:

- Descripción y primeras impresiones: edad, sexo y número de participantes; principales rasgos de comportamiento; motivación e intereses manifestados...
- Participación en las tareas propuestas: actitud durante el entrenamiento, capacidad para aceptar modos de trabajo diferentes, disposición para la reflexión sobre lo que ocurre, colaboración en el mantenimiento y traslado del material, etc.

- Nivel de competencia: nivel deportivo, control sobre la progresión, capacidad de asimilar nuevos ejercicios, autonomía en el trabajo, etc.
- Casos específicos: deportistas que destacan por un nivel muy distinto al de la media del grupo, individualización de los entrenamientos, deportistas conflictivos, deportistas marginados....

También nos interesa observar al entrenador del grupo (tutor de centro), pues te será más fácil hacerte con el grupo si conoces los rituales y normas con los que se relaciona con el grupo. Hacemos esta observación sin ánimo fiscalizador, sino con la intención de comprender y continuar su forma de hacer. No olvides que la última responsabilidad es suya y que luego tendrá que retomar el trabajo donde vosotros lo hayáis dejado. Si tuvieras alguna duda de porqué hace algo, consúltale; aprovecha que tienes a tu lado un experto del contexto al que tú estás tratando de acceder.

Es por ello importante observar cómo dirige el entrenamiento; las pautas que sigue de orden y control con cada grupo / deportista; la estructuración de las sesiones, los tiempos de actividad y descanso; el tipo de explicaciones; el modo de ejemplificar tareas; la organización de los espacios; el control de la actividad; las rutinas generales de entrenamiento; las motivaciones y las sanciones...

2.3. PREPARACIÓN DE LA INTERVENCIÓN E INTERVENCIÓN

Es común a la mayoría de los estudios sobre formación del profesorado, tanto inicial como permanente, destacar la importancia de desarrollar los tres componentes que suelen considerar: el científico, el psicopedagógico y el cultural. Pero, desde nuestro punto de vista, es fundamental también analizar un cuarto componente: el práctico, o sea, su experimentación o práctica en el ejercicio de la profesión docente (reflexión sobre la propia práctica). Los cuatro componentes, sobre todo el último mencionado, que denominamos “práctica docente”, forman los ejes fundamentales de la formación y configuran una determinada manera de entender la profesión de enseñar.

Cada uno de los componentes tiene una clara orientación de finalidad:

A) Mediante el componente científico, el profesor se prepara para ser un agente educativo que posee conocimientos de disciplina, área o de áreas científicas que ha de transmitir.

B) Por medio del componente psicopedagógico, el profesor se prepara para ser un profesional que asume conocimientos teóricos, prácticos y tecnológicos de las ciencias de la educación para su aplicación en el ejercicio docente.

C) De la mano del componente cultural, el profesor se convierte en un agente poseedor de una cultura de ámbito general y de una cultura específica de conocimientos del medio en donde ejercerá.

D) Con el estudio y reflexión sobre la práctica docente en los centros, el profesor profundiza en la realidad educativa y experimenta y adecua las bases curriculares recibidas al contexto en donde ejerce la profesión.

Imbernón (1989, p. 53)

Una vez leído este fragmento, haced una relectura pero sustituyendo lo que es propio de la educación por términos más próximos al área del rendimiento deportivo. Una mirada a vuestro plan de estudios debería permitir la identificación de estos componentes formativos en las asignaturas cursadas. El Practicum, obviamente, está pensado para garantizar el desarrollo del cuarto componente, identificado como “entrenamiento”.

Una de las tareas fundamentales en el desarrollo del Practicum es el hecho de “entrenar”. Entrenar supone programar, intervenir, observar los resultados y registrarlos para poder comentarlos; analizándolos en relación a lo programado y periódicamente replantearnos la programación inicial para los siguientes periodos.

2.3.1. PROGRAMAR

Dado que la estancia en los clubes es de unas pocas horas a la semana en el caso del Practicum extensivo y que una parte de ellas está dedicada a la observación del tutor, la programación / planificación se limitará, en muchos casos, a un proceso de unas cuantas sesiones por cada grupo de deportistas a vuestro cargo en el mejor de los casos. Programar un entrenamiento supone:

- *Identificar el objetivo de cada sesión en relación a una planificación general.*
En esta identificación no se puede pensar en ella de forma aislada, sino que hay que situarlo en un contexto determinado: deportistas, instalación, duración del entrenamiento, materiales a disposición...
Lo más probable es que en la programación vuestro tutor tenga decidido el contenido a tratar, pero el que la identificación del mismo os venga dada no impide que podáis transformarlo en algo propio.
- *Justificar por qué merece la pena aquello que hemos decidido trabajar.*
De este modo se destaca la fuerza de lo que has seleccionado. El esfuerzo por justificar el valor de lo programado os ayudará a estar seguros y confiados en el intercambio con el deportista.
- *Hacer un listado de actividades para las diferentes fases por las que pretendes que el entrenamiento se desarrolle.*
No olvides que las actividades que propones son el medio del que te vales para que los deportistas desarrollen sus capacidades.
- *Explicar cuáles son las capacidades que pretendes que el deportista desarrolle (objetivos propuestos), incluso los valores a integrar.*
- *Describir cómo y cuándo vas a comprobar la efectividad del entrenamiento programado y desarrollado.*

2.3.2. PROTAGONIZAR LA ACCIÓN DE ENTRENAR

Durante unas semanas serás el entrenador de los grupos de deportistas que te han correspondido. Los días de observación te habrán proporcionado suficientes datos sobre dicho grupo, habrás concretado la metodología de entrenamiento que pueden resultarles más pertinentes, habrás conocido cómo se desarrolla el trabajo diario, los materiales de los que puedes disponer, el ritual que se sigue en los entrenamientos... Esperamos que los aprendizajes logrados hasta ahora en la Facultad te ayuden a actuar con fundamento. En cualquier caso, puedes contar con tiempos de tutoría tanto en tu propio lugar de prácticas, como en la UCAM.

2.3.3. OBSERVAR LA ACCIÓN Y RELATARLA

Se trata de observar las sesiones desarrolladas por el tutor/tutora, por el compañero/compañera (cuando se hace por parejas o en grupo) y relatarlas.

2.3.4.- ANALIZAR LO OCURRIDO EN RELACIÓN A LO PROGRAMADO

Asistir al desarrollo de un entrenamiento dirigido por un compañero o por el tutor y relatar lo que allí ha ocurrido posibilita tener una opinión fundamentada, ya que se tiene opción a contrastar lo observado con el proyecto de sesión desde el que se actuaba. Este proceso te permitirá tener una opinión sobre:

- a) La presentación de la programación diaria.

- b) Imprevistos surgidos en la acción y reacción ante ellos.
- c) Alejamientos y acercamientos al plan previsto en el transcurrir de la práctica.
- d) Lo mejor y lo peor de la sesión desarrollada.
- e) La oportunidad de las decisiones tomadas en el tiempo de intervención. Alternativas que se te ocurren ahora.
- f) Interés de los comentarios y sugerencias recibidas del compañero, del tutor, del tutor de la FADE.
- g) Aspectos a tener en cuenta en próximos entrenamientos.

La programación y el desarrollo por sesiones, en el que se incluye: programación de la sesión; relato de lo ocurrido; observaciones del compañero y del tutor y tu propia opinión quedará reflejado en este apartado del trabajo (preparación de la intervención e intervención).

2.4. REFLEXIÓN SOBRE LA INTERVENCIÓN

2.4.1. SENTIDO Y FINALIDAD DE ESTE INFORME

El periodo del Practicum es un tiempo donde aprendéis sobre los distintos perfiles del practicante de Actividad Física, sobre los lugares de prácticas y sobre vosotros mismos. Al estar en una situación nueva, anhelada y comprometida a la vez, experimentaréis mayor sensibilidad sobre lo que sois y sobre vuestro futuro. Aparecen dudas, vuelven temores, reconoces situaciones que no soportas... Pero también te ves capaz de dar respuestas que no sospechabas, valoras alguna de tus reacciones o enlazas ideas que antes veías distantes. Posiblemente, todo estuviera dentro de nosotros, pero sólo ahora será cuando tomamos conciencia de ello.

Durante este periodo se os solicitarán informes sobre varios ámbitos, que buscan ayudaros en lo que podríamos denominar "reflexiones a corto plazo": de un día para otro hay que analizar lo que no ha funcionado en nuestro trabajo, o se debe adaptar un programa al espacio disponible, o bien buscar otros datos según los primeros análisis hechos en un estudio de caso. Este es un tipo de reflexión que el profesional tiene que hacer. De hecho, son muchas las decisiones que se tienen que tomar en un plazo relativamente corto de tiempo y con unos datos también reducidos. No puede ser de otra forma, las exigencias de la profesión demandan respuestas rápidas para ciertos temas.

2.4.2. ¿QUÉ ESCRIBIR EN EL INFORME?

Ya hemos mencionado que este informe final pretende ser una recopilación y reflexión, con perspectiva, de lo que ha supuesto el Practicum. Aunque puedes hacer alusión a otros documentos que hayas elaborado, no se trata de un resumen de todo lo que ya has hecho sino de otra cosa. Tal vez, la diferencia básica con otros documentos anteriores es que en éste tú pasas a primer plano. Quizá pienses que, como el objeto de estudio eres tú, no te hace falta nada especial para adentrarte en él (en ti) o, tal vez, que no vas a aprender nada pues ya lo sabes todo de ti mismo. Pronto te darás cuenta de que ninguno de los dos planteamientos es acertado. La situación novedosa que ofrece el Practicum descubre facetas que habían permanecido ocultas. Es complicado saber cómo vas a reaccionar ante exigencias que nunca habías tenido que afrontar. Por lo tanto, hay que estar atento para "pescar" estos nuevos conocimientos sobre nosotros mismos. Además, no creas que ser el protagonista es siempre el mejor puesto para conocer una realidad. Ya conoces la extrañeza que causa verse las primeras veces en vídeo y descubrir otros perfiles que el de frontal, el que todos los días vemos. Conocerse mejor es tener distintas perspectivas de uno mismo.

No queremos darte una única estructura para este informe, pero te ofrecemos algunos apartados en los que poder agrupar toda esta experiencia. Se recomienda vivamente que escribas día a día en una especie de "Diario del Practicum", de modo informal y provisional, lo que ves, piensas y sientes durante el mismo. Este periodo es bastante intenso y cambiante, así que lo que un día parecía que no se nos olvidaría nunca, ya no lo recordamos igual la semana

siguiente pues una nueva perspectiva ha ocupado la que teníamos. A continuación te mostramos los apartados sobre los que podría versar esta reflexión.

a) Descripción general del Practicum

Se trata de hacer una aproximación que sitúe el resto del trabajo: cuándo, dónde y con quién lo has hecho, qué tarea realizaste... No olvides recoger aquí todas las experiencias de la asignatura, incluidas aquellas previas al periodo de docencia en el centro.

b) Conclusiones de las tareas solicitadas durante la estancia en centros

En este apartado hay que presentar, resumidamente, las conclusiones de las tareas de las que se pidieron escritos durante las semanas de prácticas.

c) Transición a la práctica profesional

Quiere situarte en tu camino para convertirte en entrenador-preparador. El Practicum supone una escala más en un proceso que comenzó aun antes de que decidieras estudiar esta carrera y que se prolongará más allá de que la finalices. Este es, sin embargo, un buen momento para que reflexiones sobre cómo se han modificado las ideas que tienes sobre el entrenamiento –o cómo se han consolidado, en su caso–, cuáles son las carencias que has detectado y cuáles los saberes de los que ahora eres consciente, cuáles has descubierto que son tus puntos fuertes y cuáles los que deberás reforzar más, retos a corto y largo plazo como entrenador y como estudiante...

d) La profesión de entrenador

Ahora que has estado más cerca de lo que supone ser entrenador, puedes opinar sobre algunos temas como: implicaciones personales y exigencias de la profesión, tareas más satisfactorias e ingratas, dilemas de los entrenadores, dificultades para hacer congruentes las ideas personales con los contextos, relación entre las ideas personales, los conocimientos previos y las prácticas que se promueven...

e) Valoración del programa del Practicum

Por último, también puedes hacer una valoración de los distintos elementos del programa del Practicum (las intervenciones, los informes, los seminarios, las observaciones,...) y de las ayudas que has tenido (tutores de los centros y de la FADE, documentos, compañeros, seminarios...). Si has tenido alguna dificultad y/o problema durante este periodo... Habla también de la relación del Practicum con otras asignaturas del plan de estudios y de su ubicación en el mismo. Finalmente, puedes hacer las propuestas que consideres oportunas para mejorar el Practicum.

2.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

2.5.1. CITAS EN EL TEXTO

A continuación se presenta un resumen de los aspectos más relevantes que señalan las normas APA en su sexta edición con respecto al estilo de citación y referenciación (para más información se recomienda consultar: APA, 2009).

- Formato de las citas

Si la oración incluye el apellido del autor, sólo se escribe la fecha entre paréntesis:

“Fernández (2007) informa que una revisión de la literatura de más de doscientos artículos evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y la mejora del desempeño escolar.”

Si no se incluye el autor en la oración, se escribe entre paréntesis el apellido y la fecha:

“Un análisis de más de doscientos artículos evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y la mejora del desempeño escolar (Fernández, 2007).”

Si la obra tiene más de dos autores, se cita la primera vez con todos los apellidos. En las menciones siguientes, sólo se escribe el apellido del primer autor, seguido de la expresión “et al.”:

“La enseñanza de destrezas sociales mejora el desempeño escolar (Fernández, Valdés, & Oña, 2006). En cuanto al desempeño escolar, Fernández et al. (2006) encontraron que la inteligencia emocional no incide en el mismo.

Si son más de seis autores, se utiliza “et al.” desde la primera mención.

2.5.2. LISTA DE REFERENCIAS

A nivel general hay que considerar que las referencias se caracterizan porque: a) el orden de colocación en la lista es alfabético, por la primera letra de la referencia, b) las obras de un mismo autor se ordenan cronológicamente y c) cada referencia tiene el formato de párrafo con sangría francesa y a doble espacio.

- Forma básica para publicaciones periódicas generales

Apellidos, A. A., Apellidos, B. B., & Apellidos, C. C. (Fecha). Título del artículo.
Título de la publicación, volumen(número), p.inicio-p.fin. doi: xx.xxxxxxx

Artículo con doi

Fraser-Thomas, J., Côté, J., & Deakin, J. (2008). Understanding dropout and prolonged engagement in adolescent competitive sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 9, 645-662. doi:10.1016/j.psychsport.2007.08.003

Artículo sin doi

Pastor Pradillo, J.L. (2004). ¿Quo vadis gimnástica? Aproximación histórica a la evolución de una profesión. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1, 15-38.

Artículo de la Web

Garrigós, F. (2001). La regulación del ejercicio de la profesión como activo en el desarrollo del deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 1(3), 188-196. Recuperado de <http://www.jstor.org/pss/2388013>

Artículo de publicación diaria, de la Web

Duhigg, C. (2009, 12 de septiembre). Work placement in Sport Sciences. *The New York Times*. Recuperado de <http://www.nytimes.com/2009/09/13/us/13water.html?em>

- Forma básica para libros

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

Libro con autor

Ureña, F., Ureña, N., Alarcón, F., Ruiz, E., Saavedra, M. T., & Martínez, J. (2010). *La Educación Física en Secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y Programación*. Barcelona: Inde.

Libro con editor

Vázquez, B. (Ed.). (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.

- Forma básica para un capítulo de un libro

Apellidos, A. A., & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o la entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial.

Capítulo de un libro impreso

Pérez, F. (2004). El practicum en la licenciatura. En Feliú, F. (Ed.), *Titulaciones docentes en España* (pp. 129-134). Madrid: Paidotribo.

Entrada con autor en una obra de referencia electrónica

Galer, G. (2008). Practicum. En Zalta, E. N. (Ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Otoño 2008 Ed.)*. Recuperado de <http://plato.stanford.edu/archives/fall2008/entries/behaviorism>

Entrada sin autor en una obra de referencia electrónica

El graduado en CAFD. (s. f.). En *Glosario de términos de CAFD*. Recuperado de <http://www.ecoportal.net/content/view/full/169/offset/0>

- Forma básica para una comunicación a congreso

Apellidos, A. A., & Apellidos, B. B. (Año). Título de la comunicación. En Apellidos, A. A. (Ed., / Coord.), *Título del congreso* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial.

Comunicación a congreso publicada en libro de actas, resúmenes o texto completo

Amorón, F. (2004). Análisis del perfil de ansiedad en el Practicum. En Matú, F. (Ed.), *I Congreso de Evaluación Des-formativa Universitaria* (pp. 126-136). Madrid: Polímero.

Comunicación a congreso no publicada

Amorón, F. (2004, septiembre). Análisis del perfil de ansiedad en el Practicum. Comunicación presentada en el *I Congreso de Evaluación Des-formativa Universitaria*, Madrid, España.

- Forma básica para diccionarios o enciclopedias

Apellidos, A. A. (Ed.). (Año). *Título* (ed., vol.). Ciudad: Editorial.

Manie, S. (Ed.). (1980). *The new dictionary of sports science* (6ª ed., vol. 15). Londres: Macmillan.

- Forma básica para tesis

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. (Tesis de maestría o doctorado inédita). Nombre de la institución, Localización.

Tesis inédita

Muñoz, L. (2004). *Determinación del Practicum sobre el conocimiento emocional del graduado*. (Tesis de máster inédita). Universidad Metropolitana, San Millán.

- Forma básica de informe

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. (Informe Núm. xxx). Ciudad: Editorial.

Informe con autores

Weaver, P. L., & Schwagerl, J. J. (2009). *El Practicum del graduado en CAFD*. (Informe Núm. IITF-40). Murcia: Instituto Internacional de Estudios de Grado.

2.6. ANEXOS

Los anexos hacen referencia al apartado en el que se incluye información o documentación de soporte, con el fin de dar a conocer detalles y ampliar o dar forma sustancial al contenido del grueso del documento. En este apartado se te pide que incluyas todos aquellos documentos que permitan complementar tu memoria. Por ejemplo:

- Guiones de los seminarios.
- Diapositivas de presentaciones.
- Sesiones y/o explicaciones.
- Reglamentos y/o normativas implementadas.
- Evaluaciones.
- Justificante de asistencia a la Jornada de Orientación de Posgrado de CAFD.
- Justificante de asistencia a un congreso o seminario organizado por la FADE.

2.7. APARTADOS ALTERNATIVOS PARA LA MEMORIA FINAL DE PRÁCTICAS

El índice general que aparece en el anexo 1 incluye los apartados básicos que deben aparecer en la memoria final de trabajos de Practicum que se entreguen. No obstante, por la especialidad del itinerario de Vela Deportiva es preciso que se integren sobre la propuesta general otros apartados más concretos. A continuación se presentan unos títulos ilustrativos. Éstos deben ser integrados sobre el ya mencionado índice general.

- Descripción de la Entidad
- Descripción de los distintos profesionales del deporte, puesto y dedicación
- Descripción del cuadro técnico
- Planificación del equipo o deportistas
- Propuesta de planificación del alumno, en el grupo propuesto
- Elaboración de las sesiones a las que asiste el alumno
- Elaboración de las sesiones realizadas por el alumno (pautas marcadas por el tutor)
- Descripciones de las competiciones (pautas marcadas por el profesor)
- Auto informes
- Crítica y análisis
- Investigación
- Bibliografía

2.8. FECHAS Y ASPECTOS RELEVANTES

El documento Anexo I y II (anexos a ambos seguros) debe ser firmado por el alumno y ambos tutores. Una copia será para la institución y la otra será devuelta al tutor de la FADE antes de comenzar el periodo de prácticas. Éste a su vez lo remitirá al responsable de la asignatura antes del comienzo de las prácticas.

La fecha de entrega de la memoria de prácticas será:

- Entrega de la memoria de prácticas en primera convocatoria: 11 de junio de 2018. Un índice básico sería el que aparece en el anexo.
- Entrega de la memoria de prácticas en segunda convocatoria (septiembre): 3 de septiembre de 2018.

Todos los alumnos deberán entregar una copia de la memoria en “.pdf” en disco compacto (CD -para la FADE), otra copia impresa (para el centro) y será imprescindible subir una copia al campus virtual en la tarea correspondiente.

Todos los trabajos deberán entregarse en igual formato: DIN A-4, letra Times New Roman 12 e interlineado sencillo y, márgenes de 3 cm. No respetar las normas de estilo es motivo suficiente para no valorar el trabajo (suspender la asignatura). El formato de la portada será como el que aparece en el anexo, tanto para el trabajo impreso como la carátula del CD.

3. GUIONES PARA LOS SEMINARIOS

3.1. GUIÓN PARA EL PRIMER SEMINARIO. OBSERVACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO

La finalidad de los seminarios es iniciar y compartir con los compañeros un trabajo para conocer diferentes realidades, además de la nuestra. Para tener un punto de partida que permita aprovechar la conversación en grupo, cada pareja elaborará un breve escrito –una o dos páginas– que se leerá al principio del seminario. Se trata de una breve introducción al tema para iniciar el debate grupal y que luego, de nuevo por parejas, ampliaréis y enriqueceréis en las semanas posteriores.

El primer seminario del periodo de estancia en el club se destinará a los contextos en los que se realiza el Practicum. Dado que para muchos será la primera vez que acudáis a un club como entrenadores, nos interesará conocer los aspectos más relevantes de los lugares donde estemos así como la variedad de los mismos.

El conocimiento del contexto es uno de los aprendizajes que podemos obtener. Durante las primeras semanas será tal vez vuestra principal ocupación, si bien posteriormente irá perdiendo protagonismo.

El guión propuesto para este seminario se centrará en dos de los contextos que se explican en el documento “el contexto del Practicum”; el contexto material y el humano.

3.1.1. GUIÓN DE LA INTERVENCIÓN

1. Descripción

- Contexto espacial y material

Instalaciones disponibles para la práctica del deporte: ubicación, dimensiones, características generales, peligros, actividades que favorecen y que limitan, normas...

Materiales: tipo y cantidad de materiales, normas –si las hay– de utilización y distribución, almacenamiento y transporte, para qué se utilizan...

- Contexto humano

Relativos al tutor y compañeros: estrategias de control y motivación del grupo, distribución de tiempos y estructura de la sesión, relaciones con el deportista, normativa básica...

Relativas al deportista: número de grupos y categorías, número de deportistas por grupo, relaciones entre los deportistas, deportistas con niveles especiales...

2. Interés del análisis del contexto para nuestra práctica profesional

Queremos que contrastéis lo que habéis encontrado y lo que esperabais ver. Podéis reflejar aquí lo que más os ha sorprendido, lo que ya suponíais, lo que más os gusta o lo que querríais cambiar. En este informe inicial, podéis avanzar las repercusiones que creéis que tendrá el contexto en vuestra práctica y qué modificaciones habrá que incluir respecto a lo que teníais pensado.

3.2. GUIÓN PARA EL SEGUNDO SEMINARIO. LA PRÁCTICA COMPARTIDA CON EL TUTOR Y EL COMPAÑERO

En este periodo, en contraste con la soledad habitual del trabajo diario, formas parte de un equipo con el cual puedes planificar y analizar la práctica. El tutor y el/los compañero/s están permanentemente contigo. Con una distancia algo mayor, puesto que no puede dedicarte tanta atención como los dos anteriores, también cuentas con el tutor de la FADE.

El tema del tercer seminario se centra en cómo sacar provecho de esta oportunidad de compartir la práctica con otras personas. Mirando más allá del periodo formativo en el que os encontráis, queremos que veáis al grupo como un acelerador del crecimiento profesional. Para que la práctica compartida resulte más provechosa, os pedimos que tratéis de ver cómo se organizan en vuestro caso concreto los momentos dedicados al intercambio, sobre qué temas se trata y qué exigencias y aportaciones conlleva.

3.3.1. GUIÓN DE LA INTERVENCIÓN

1. Tiempos y espacios para el intercambio de informaciones, ideas y perspectivas

- ¿Cuáles son los momentos y lugares en los que podéis hablar sobre lo que veis y experimentáis en el Practicum?
- ¿Cómo afectan a la calidad, profundidad y utilidad de lo que en ellos se trata?
- ¿Notáis que se abordan diferentes temas en función de dónde y cuándo se traten?

2. Temas de comentario

- ¿Cuáles son los temas que con más frecuencia aparecen en vuestras conversaciones?
- ¿Cómo quedan registrados en vuestros documentos de trabajo?
- ¿Quién saca los temas y por qué?
- ¿Hay acuerdo en qué temas son los más relevantes?
- ¿Hay temas que te resultan más fáciles de tratar con alguien en concreto?

3. Lo que el trabajo en equipo ofrece y exige

- ¿Cuál es el interés que veis a trabajar en equipo?
- ¿Qué es lo que más os cuesta?

3.3. GUIÓN PARA EL TERCER SEMINARIO. UNA REVISIÓN GENERAL DEL PRACTICUM

Este seminario se centrará en repasar las experiencias que se han vivido durante la estancia en los centros. También busca organizar el material generado en ellas para presentarlo en los distintos informes solicitados.

Te pedimos por ello que leas con detenimiento los documentos entregados y contrastes lo que tienes y lo que se te pide. En este seminario puedes preguntar las dudas que tengas sobre cómo recoger y narrar tus experiencias o las reflexiones que te han provocado.

Aunque las preguntas pueden referirse a cualquiera de los documentos, debido a que ha habido seminarios específicos para alguno de ellos, quizá nos interese más centrarnos en el “Informe final del Practicum”. Os pedimos que centréis el escrito de este seminario en aspectos relacionados con la intervención y con el papel a desarrollar como profesionales. No pedimos un escrito extenso, pues ya dispondrás para ello del tiempo y espacio necesario. Por ahora nos interesa que recapacites sobre los temas que la estancia en centros te ha permitido tener en consideración. De esta manera, el seminario nos servirá también para concretar algunas de las ideas que luego profundizaréis en ese informe y para hacer una valoración sobre los aprendizajes conseguidos en este periodo así como la manera en la que afrontamos el resto de nuestra formación inicial.

Te ofrecemos a continuación unas preguntas, no para que sean respondidas una tras otra; sino para que tengáis una idea del tipo de información que podéis aportar, aunque cada pareja concrete los temas y la forma en la que los exponga al grupo.

3.5.1. GUIÓN DE LA INTERVENCIÓN

1. La intervención

¿Qué necesidades de formación habéis detectado en el Practicum?, ¿Cómo os veis respecto a algunas de las dudas y temores que manifestabais antes de comenzar el Practicum?, ¿Cuáles son las principales transformaciones que ha provocado en vosotros este periodo?, ¿Cómo veis la relación entre teoría y práctica para ser entrenador?, ¿En qué aspectos ha cambiado vuestra idea de lo que necesita una persona para ser un buen profesional?

2. La profesión de...

¿Qué es lo que más os ha llamado la atención de lo que debéis hacer?, ¿Cómo veis las relaciones entre el plano personal y el plano profesional?, ¿Y entre el plano de las ideologías personales y de las prácticas profesionales?

3.4. JORNADA DE ORIENTACIÓN DE POSGRADO DE CAFD Y CONGRESO O SEMINARIO ORGANIZADO POR LA FADE

A lo largo de todo el curso se organizan en la Facultad una serie de actividades tales como congresos, jornadas, seminarios que pueden servirnos de utilidad en nuestra formación, para la elaboración de los trabajos del Practicum o para tener otra visión de la realidad que rodea a la profesión del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Lo que se te pide es que asistas al menos a una de ellas y recojas el certificado de la misma para poder justificarlo en tu memoria. El responsable del Practicum irá avisando de las actividades al respecto, mediante un anuncio en el Campus Virtual.

Para finalizar el Practicum y coincidiendo con otras actividades extracurriculares se desarrollará una actividad formativa. En ésta todos los alumnos del Practicum, junto con nuestros tutores de FADE, tendremos la ocasión de participar. Se organizarán una serie de mesas redondas que contarán con la presencia de destacados personajes de la vida profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

En esta jornada tendremos ocasión de conocer las diferentes opciones que nos ofrece el mercado laboral para cada uno de los itinerarios y la posibilidad de comentar con estas personas aquellas dudas e incertidumbres que nos genera la próxima incorporación al mercado laboral. A medida que se aproximen las fechas de su desarrollo se informará de la estructura y horario del mismo.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.

Imbernon, F. (1989). *La formación del profesorado. El reto de la reforma*. Barcelona: Laia.

Vázquez, G. (ed.) (2005). *Español con fines académicos: De la comprensión a la producción de textos*. Madrid: Edinumen.

5. AÑEXOS.

Anexo 1. Apartados básicos que deben recoger en cada sesión de prácticas:

Debido a las condiciones especiales de las prácticas y la asistencia a un tipo de actividad y otro, existe un documento de referencia para las actividades destinadas a la metodología de enseñanza, como son entrenamiento y otra destinada a la organización de eventos náuticos, como son regatas. Para cada una de las actividades a las que se asista, se debe rellenar un diario siguiendo el guión que se muestra a continuación.

Organización de actividades náuticas: Asistencia a regatas.

Condiciones de trabajo:

El trabajo se realizará de forma individual. Para el examen final de la asignatura, se entregará un documento con todas las prácticas que se han realizado. Sería muy interesante aportar imágenes de las situaciones y experiencias vividas (entrenamientos y regatas). Cada una de las prácticas se pueden entregar antes para revisión y valoración.

Contenido del trabajo:

- Fecha, lugar y nombre de la regata.
- Condiciones en las que se desarrolla la regata (intensidad y dirección del viento).
- Clase o clases de embarcación/es que compiten.
- Número de competidores.
- Posición en la que has estado durante la regata y función que has desempeñado.
- Descripción de la actuación que se hace en el puesto que has ocupado.
- Descripción del protocolo de regata (salida, recorrido y llegada).
- Diario de regata:
 - Incidencias durante la salida (favorecida o no, sanciones, colisiones, etc).
 - Incidencias durante la regata (protestas, sanciones, descalificaciones, cambios de recorrido, etc).
 - Incidencias tras la salida (estudio de protestas, descalificaciones, etc).
- Clasificación:
 - Embarcación ganadora.
 - Recorrido de la embarcación ganadora ¿por donde ha hecho la regata?
 - ¿Por qué crees que ha ganado la regata?
- Otros aspectos que consideras interesantes.
- Descripción de la experiencia vivida y comentario personal de la regata.

Metodología de la enseñanza: Asistencia a entrenamientos.

Condiciones de trabajo:

El trabajo se realizará de forma individual. Para el examen final de la asignatura, se entregará un documento con todas las prácticas que se han realizado. Sería muy interesante aportar imágenes de las situaciones y experiencias vividas (entrenamientos y regatas). Cada una de las prácticas se pueden entregar antes para revisión y valoración.

Contenido del trabajo:

- Fecha, lugar y entrenador.
- Condiciones en las que se desarrolla el entrenamiento (intensidad y dirección del viento).
- Clase o clases de embarcación/es que han entrenado.
- Número de regatistas entrenando.
- Posición en la que has estado durante el entrenamiento.
- Descripción de la actuación del entrenador.
- Descripción del protocolo que siguen los regatistas (desde que llegan a la instalación hasta que termina el entrenamiento)
- Tipo de entrenamiento:
 - Hacen o no hacen recorrido sobre balizas. Si lo hacen ¿Qué recorrido?
 - Instrucciones individuales o colectivas antes de navegar.
 - En el agua instrucciones individuales o colectivas.
 - ¿Qué tipo de feedback ofrece el entrenador a los regatistas?
- Incidencias ocurridas durante el entrenamiento.
- Otros aspectos que consideras interesantes.
- Descripción de la experiencia vivida y comentario personal del entrenamiento (¿Se ajusta el entrenamiento a las condiciones ambientales y las condiciones individuales de los regatistas?).

Anexo 2. Formato para la portada.

MEMORIA DE PRÁCTICAS



UCAM
UNIVERSIDAD CATÓLICA
SAN ANTONIO

FACULTAD DE DEPORTE

**Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del
Deporte**

Practicum

**Autor:
Nombre y Apellidos**

**Tutor/es:
Tutor FCAFD: D.
Tutor Centro: D.**

Murcia, Mayo/Septiembre de 2015

Anexo 3. Formato para el CD.

MEMORIA DE PRÁCTICAS



FACULTAD DE DEPORTE

Practicum

**Autor:
Nombre y Apellidos**

**Tutor/es:
Tutor FCAFD: D.
Tutor Centro: D.**

Murcia, Mayo/Septiembre de 2015

Anexo 4. Control de asistencia a prácticas.

CONTROL DE ASISTENCIA DEL ALUMNO				
NOMBRE DEL ALUMNO: CENTRO: HORARIO: NOMBRE DEL TUTOR:				
FECHA: FIRMA:	FECHA: FIRMA:	FECHA: FIRMA:	FECHA: FIRMA:	FECHA: FIRMA:
FECHA: FIRMA:	FECHA: FIRMA:	FECHA: FIRMA:	FECHA: FIRMA:	FECHA: FIRMA:
FECHA: FIRMA:	FECHA: FIRMA:	FECHA: FIRMA:	FECHA: FIRMA:	FECHA: FIRMA:

Anexo 5. Guión Memoria Practicum. .

Guión orientativo para la elaboración de la memoria final de practicum:

1. Introducción.
2. Contextualización
 - a. Características del centro náutico.
 - b. Recursos e instalaciones.
 - c. Emplazamiento.
 - d. Gestión y equipo directivo.
3. Descripción de cada sesión de prácticas.
4. Propuesta de mejorar dentro de cada sesión de prácticas.
5. Estudio de la metodología de enseñanza del club.
6. Estudio de la organización de eventos del club.
7. Conclusión.
8. Aportaciones personales.
9. Guión de seminarios.
10. Control de asistencia.
11. Bibliografía.
12. Anexos

Este guión es orientativo, al cual se le podrán añadir tantos puntos como sean necesarios en función de las particularidades de las diferentes entidades donde se desarrolle la estancia de prácticas.