



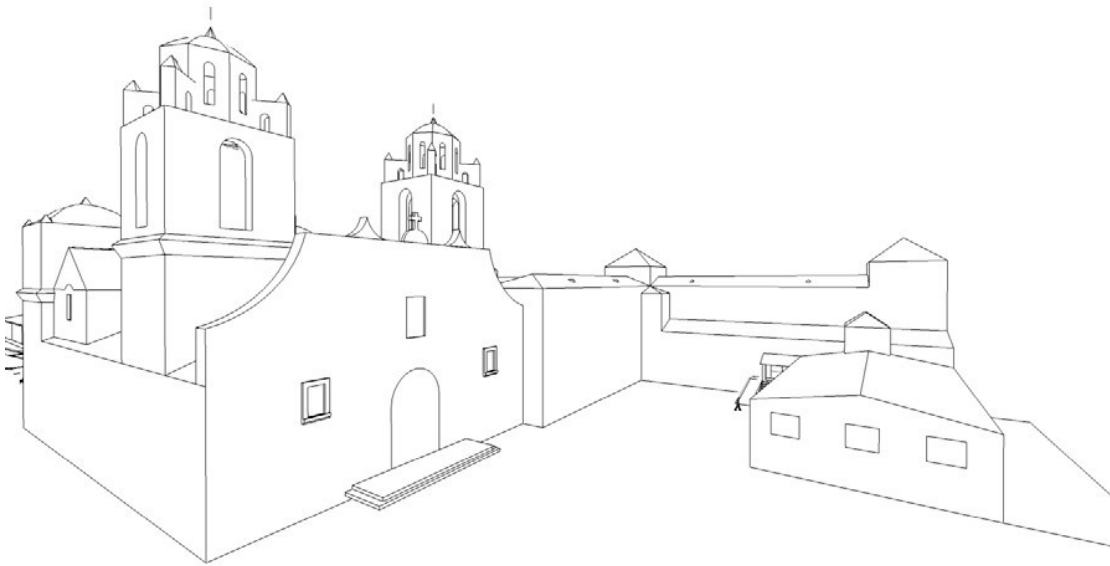
Guía Docente 2016/2017

Fundamentos Históricos del Deporte

Historical Basis of Sports

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DEL DEPORTE	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	5
Metodología	8
Temario.....	8
Relación con otras materias.....	9
Sistema de evaluación	10
Bibliografía y fuentes de referencia.....	10
Web relacionadas	12
Recomendaciones para el estudio.....	12
Materiales didácticos	12
Tutorías	13

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DEL DEPORTE

Módulo: **Fundamentos Comportamentales y Sociales de la Motricidad Humana**

Materia: **Ciencias Sociales**

Carácter: **Formación Obligatoria**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **1º Curso - 1º Semestre**

Profesor/a de la asignatura: Dr. D. Antonio Sánchez Pato / D. Alejandro Leiva Arcas

Email: apato@ucam.edu / aleiva@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: Lunes: 12:00 a 13:00 y de 17:30 a 18:30

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: Dr. D. Ruperto Menayo Antúnez

Breve descripción de la asignatura

La asignatura Fundamentos Históricos del Deporte, integrada en la materia de Ciencias Sociales, pretende proporcionar al alumnado una visión general sobre el desarrollo y evolución de las prácticas corporales, realizando un recorrido cronológico desde la interconexión sincrónica y diacrónica de los sucesos históricos más significativos acontecidos en el ámbito deportivo. Asimismo, se propone la comprensión de los fenómenos físico-deportivos a través de la reflexión que ofrecida por los enfoques antropológico, social y cultural de las grandes civilizaciones de la humanidad. Estos conocimientos supondrán la base teórica para homogeneizar el nivel de conocimientos de los alumnos de cara a la continuación con materias afines de la Titulación; enriqueciendo el acervo cultural y profesional de los futuros egresados.

Brief Description

The subject Historical Basis of Sport, integrated in the field of social sciences, aims to provide students an overview of the development and evolution of bodily practices, performing a chronological journey from the synchronic and diachronic interconnection of the most significant historical events that have taken place in the sports area. Understanding the physical and sport phenomena with the reflection offered by anthropological, social and cultural approaches to the great civilizations of mankind is also proposed. This knowledge will provide the theoretical basis to homogenize the level of knowledge of pupils with a view to the continuation with related subjects of the degree; enriching the cultural and professional heritage of the future graduates.

Requisitos Previos

No se precisan.

Objetivos

La asignatura Fundamentos Históricos del Deporte, pretende la adquisición de los siguientes objetivos fundamentales establecidos en el Libro Blanco del Deporte:

Nº 2. Aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Nº 3. Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Nº 6. Promover una educación integral que posibilite el desarrollo pleno de la persona y la excelencia en su futuro profesional, tomando como elementos básicos los fundamentos de la cultura europea y occidental, la teología, la ética y las humanidades.

Desde una perspectiva específica, los objetivos programados son:

Nº7. Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Nº 8. Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

Nº 10. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

Nº 16. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Nº 26. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Nº 27. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

Nº 28. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

Nº 29. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

Nº 30. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

Asimismo, se plantea como objetivos generales relacionados con la Materia de Ciencias sociales:

c) Conocer el origen histórico, evolución y finalidad de las actividades físicas y deporte.

Fundamentos Históricos del Deporte

- d) Estudiar el movimiento olímpico como paradigma del desarrollo del deporte moderno.
- e) Conocer los fundamentos de la sociología del deporte.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

La asignatura Fundamentos Históricos del Deporte, pretende la adquisición de los siguientes objetivos fundamentales establecidos en el Libro Blanco del Deporte:

Nº 2. Aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Nº 3. Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Nº 6. Promover una educación integral que posibilite el desarrollo pleno de la persona y la excelencia en su futuro profesional, tomando como elementos básicos los fundamentos de la cultura europea y occidental, la teología, la ética y las humanidades.

Desde una perspectiva específica, los objetivos programados son:

Nº7. Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Nº 8. Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

Nº 10. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

Nº 16. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Nº 26. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Nº 27. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

Nº 28. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

Fundamentos Históricos del Deporte

Nº 29. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

Nº 30. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

Asimismo, se plantea como objetivos generales relacionados con la Materia de Ciencias sociales:

- c) Conocer el origen histórico, evolución y finalidad de las actividades físicas y deporte.
- d) Estudiar el movimiento olímpico como paradigma del desarrollo del deporte moderno.
- e) Conocer los fundamentos de la sociología del deporte.

Competencias específicas

Competencias a adquirir por el estudiante:

APRENDIZAJE DE LOS CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES BÁSICOS (SABER):

E4. Conocer, entender, y saber aplicar en la actividad física a los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano.

E5. Conocer y entender el papel de la actividad física y del deporte en el desarrollo de la sociedad, la historia, y aspectos sociológicos.

APRENDIZAJE DE LOS CONOCIMIENTOS APLICADOS. COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS (SABER HACER ESPECÍFICO) SER CAPAZ DE:

E6. Aplicar los principios psicológicos, comportamentales, pedagógicos, y sociales a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

E7. Conocer y aplicar el método científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

E9. Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

E10. Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

APRENDIZAJE DE DESTREZAS INSTRUMENTALES (SABER HACER COMÚN):

E19. Conocer, entender, y saber aplicar las teorías y principios educativos y de enseñanza, procesos de aprendizaje, y de comunicación.

FE3. Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas.

FE6. Capacidad de examinar problemas.

Fundamentos Históricos del Deporte

- FE12. Habilidad para construir argumentos.
- FE30. Sensibilidad a la diversidad de opiniones prácticas y modos de vida.
- HE2. Conocimiento de las grandes corrientes del pensamiento.
- HE3. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado.
- HE4. Conocimiento de las grandes producciones culturales de la humanidad.
- HE10. Conocimiento del comportamiento humano y social.
- HE11. Conocimiento de técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias.
- HE14. Conocimiento contrastado de diferentes realidades culturales actuales

Resultados de aprendizaje

- (RA) Distinguir y relacionar las implicaciones que los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano tienen en la realización de actividad física y deporte.
- (RA) Distinguir y relacionar el papel de la actividad física y del deporte en el desarrollo de la sociedad, la historia, y aspectos sociológicos.
- (RA) Comprender la evolución y tendencias de la actividad física y del deporte a nivel social e histórico.
- (RA) Distinguir, y relacionar actividades en las cuales se apliquen los principios psicológicos, comportamentales, pedagógicos, y sociales en los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
- (RA) Interpretar y utilizar la literatura científica específica de la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
- (RA) Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
- (RA) Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.
- (RA) Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.
- (RA) Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.
- (RA) Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.
- (RA) Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.
- (RA) Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.
- (RA) Planificar y desarrollar acciones innovadoras tanto en su ámbito de conocimiento como en la vida cotidiana.
- (RA) Impulsar acciones relacionadas con la innovación y propuestas de mejora en el ámbito de conocimiento.

Fundamentos Históricos del Deporte

(RA) Valorar la importancia de la adecuada realización de su trabajo.

(RA) Utilizar adecuadamente las normas ortográficas y gramaticales en el lenguaje oral y escrito.

(RA) Adquirir un compromiso ético en la construcción de una sociedad democrática y plural.

(RA) Colaborar con otros profesionales reconociendo las diferentes aportaciones que otros ámbitos de conocimiento realizan al ejercicio profesional.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Exposición teórica	42	60 horas (40 %)	
Grupos de discusión, seminarios	12		
Evaluación	3		
Tutoría	3		
Estudio personal	60	90 horas (60 %)	
Preparación de trabajo y exposición	10		
Análisis de artículos científicos	10		
Búsquedas bibliográficas	10		
TOTAL	150	60	90

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Unidad Didáctica nº1. Introducción a la Ciencia Histórica.

Tema 1. La ciencia histórica y su relación con las CC. De la Actividad Física y del Deporte.

Unidad Didáctica nº2. Las relaciones entre la actividad física y la Prehistoria.

Tema 2. Las actividades corpóreas y físicas en la Prehistoria.

Fundamentos Históricos del Deporte

Unidad Didáctica nº3. Las actividades físicas en la Edad Antigua desde una perspectiva diacrónica.

Tema 3. Las actividades físicas en la Edad Antigua: principales civilizaciones imperiales del Mediterráneo Oriental (Egipto, Persia, Fenicia y Creta).

Tema 4. Los sistemas corporales en el Lejano Oriente (China, Japón, India).

Tema 5. Las actividades físico-deportivas de los Pueblos Precolombinos: aztecas, mayas e incas.

Unidad Didáctica nº4. Las actividades físico-deportivas en la Edad Antigua (período clásico).

Tema 6. Las actividades físicas y agonísticas en la Grecia Clásica.

Tema 7. Las actividades físico-deportivas en la antigua Roma.

Unidad Didáctica nº5. Las actividades físico-deportivas en la Edad Media en Europa.

Tema 8. Las actividades físicas y deportivas de la Alta y Baja Edad Media en Europa.

Unidad Didáctica nº6. Las actividades físico-deportivas en La Edad Moderna.

Tema 9. La concepción en torno al cuerpo y la actividad física desde los grandes movimientos culturales de la Edad Moderna: Renacimiento, Barroco e Ilustración.

Unidad Didáctica nº7. Las actividades físico-deportivas en la Edad Contemporánea.

Tema 10. Las actividades físico-deportivas en la Edad Contemporánea: el nacimiento del deporte y las escuelas gimnásticas del siglo XIX.

Tema 11. Las manifestaciones deportivas y los movimientos gimnásticos del siglo XX.

Tema 12. El movimiento olímpico como paradigma de estudio del deporte moderno.

Programa de la enseñanza práctica

Taller 1. Las principales teorías acerca del origen de las prácticas corporales.

Taller 2. Análisis de artículos científicos relacionados con los contenidos de la asignatura.

Taller 3. El movimiento olímpico como paradigma de estudio del deporte moderno. Análisis y grupos de discusión.

Relación con otras materias

La asignatura de Fundamentos Históricos del Deporte está directamente relacionada con las asignaturas pertenecientes a la materia de Ciencias Sociales (Psicología y Análisis Comportamental en el Deporte; Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor; Fundamentos

Fundamentos Históricos del Deporte

Pedagógicos del Deporte y Fundamentos Socio-Culturales del Deporte). La asignatura de Fundamentos Históricos del Deporte, de forma complementaria se relaciona con el resto de asignaturas de la titulación, ya que en todas ellas hay referencias históricas de las diferentes manifestaciones de la actividad física y del deporte.

Sistema de evaluación

Convocatoria de Febrero/Junio:

- **Parte teórica:** 60% del total de la nota. La parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 30 %, y segundo parcial 30 %, que se realizará en el examen final.
- **Parte práctica:** El 30% de la calificación final corresponderá a las exposiciones y los trabajos de ampliación de contenidos realizados. El 10% de la valoración supone valorar la actividad y la dinámica de trabajo desarrollada en los talleres.

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos la mitad de la puntuación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

Convocatoria de Septiembre:

- En la convocatoria extraordinaria se deberán recuperar y superar aquellas partes que hayan quedado pendientes en la convocatoria ordinaria del curso académico vigente: bien sean exámenes, talleres o trabajos de ampliación de contenidos, respetando la ponderación establecida para cada apartado.

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos la mitad de la puntuación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

Convocatoria Recuperación

- Pruebas teórico-prácticas: (100%) en las que se evaluarán los contenidos de los temas desarrollados mediante exposición teórico-práctica.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Diem, C. (1966). Historia de los Deportes. Barcelona: Luis de Caralt. (Unidades didácticas II, III, IV, V, VI y VII)
- Hernández Vázquez, M. (2003). Antropología del deporte en España: desde sus primeros testimonios gráficos hasta la Edad Moderna. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz Martínez. (Unidades didácticas II, III, IV y V)

Fundamentos Históricos del Deporte

- Langlade, A. y Langlade, N. (1986). Teoría General de la Gimnasia. Génesis y panorama global de la evolución de la gimnasia. Buenos Aires: Stadium. (Unidad didáctica VII)
- Mandell, R. D. (1986). Historia cultural del deporte. Barcelona: Bellaterra. (Unidades didácticas II, III, IV, V, VI y VII)

Bibliografía complementaria

- Almeida, A. S. (2004). *Historia social, educación y deporte: lecturas sobre el origen del deporte contemporáneo*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Amorós, F. (1848). *Nouveau manuel complet d'Education Physique*. París: Librerie Encyclopedique de Roret.
- Barreau, J. y Morne, J. (1991). *Epistemología y antropología del deporte*. Madrid: Alianza.
- Blázquez, D. (2001). *La Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Cagigal, J. M. (1996). *Obras selectas*. Madrid: Comité Olímpico Español.
- Childe, G. (1980). *Los orígenes de la civilización*. México: Fondo de Cultura Económica.
- De Gents, H. (1947). *Histoire de l'Education Physique*. Bruxelles. Masison.
- During, B. (1992). *La crisis de las pedagogías corporales*. Málaga: Unisport.
- García Blanco, S. (1997). *Historia de la Educación Física. La Educación física entre los mexica*. Madrid: Gymnos.
- Gruppe, O. (1976). *Teoría pedagógica de la Educación Física*. Madrid: INEF.
- Guillet, B. (1968). *Historia del deporte*. Madrid: Oikos-Tau.
- Huizinga, J. (1984). *Homo ludens*. Madrid: Alianza.
- López, F. (1998). *Historia de la educación física. La institución libre de enseñanza*. Madrid: Gymnos.
- Mercurial, J. (1973). *Arte Gimnástico*. Madrid: I.N.E.F.
- Neuendorff, E. (1986). *El hombre prehistórico*. Madrid: C.A.F.
- Paredes, J. (2003). *Juego, luego soy. Teoría de la actividad lúdica*. Sevilla: Wanceulen. Corpus de inscripciones deportivas en la España Romana. Madrid: INEF.
- Roberts, J.M. (2009). *Historia universal. De los Orígenes a las invasiones bárbaras*. Barcelona: RBA.
- Rodríguez, J. (2000). *Historia del deporte*. Barcelona: INDE.
- Rodríguez, L. (2003). *Compendio histórico de la actividad física y del deporte*. Barcelona: Masson.
- Rousseau, J. J. (1973). *Emilio o la educación*. Barcelona: Fontanella.
- Schöbel, H. (1968). *Olimpia y sus juegos*. México: UTHEA.
- Ueberhorst, H. (1986). *Teorías sobre el origen del deporte*. Madrid: INEF.

Fundamentos Históricos del Deporte

- Ullman, J. (1982). *De la gymnastique aux sports modernes*. París: VRIN.
- Valserra, F. (1944). *Historia del deporte*. Madrid: Plus Ultra.
- Vicente, M. (1989). *Teoría pedagógica de la actividad física. Bases epistemológicas*. Madrid: Gymnos.

Web relacionadas

<http://www.ucam.edu/ccd>

<http://www.ucam.edu/estudios/grados/cafd-presencial>

<http://www.olympic.org/>

<http://www.coe.es/>

<http://www.olympic.org/content/the-ioc/commissions/olympic-programme/past-olympic-sports/>

<http://www.cafyd.com/index2.html>

http://www.sport.ifcs.ufrj.br/recordo/docs/proposta_e.asp

Recomendaciones para el estudio

Tener en cuenta las indicaciones que dará el profesorado al inicio de curso. Se concretará al alumnado: el programa de la asignatura que incluirá: la secuenciación de los contenidos, la bibliografía y material de trabajo necesario, las metodologías a seguir, así como otras pautas de interés que afectan al aprendizaje de la asignatura. Asistir a las clases y participar en ellas de forma activa. Orientar el esfuerzo y el estudio al razonamiento argumentado de los contenidos de la asignatura. Tener presentes los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del módulo, para ir relacionándolos con los temas tratados en esta asignatura y adquirir, de este modo, un conocimiento global y fundamentado.

Consultar la bibliografía recomendada en cada tema y no limitarse al estudio de los apuntes de clase. Utilizar el horario establecido, el campus virtual o el correo electrónico para la consulta y resolución de dudas al docente. Asistir a las tutorías ECTS para la realización de cada trabajo y para orientar al alumnado (seguimiento personalizado).

Materiales didácticos

No se precisa material específico. El material para el desarrollo de las clases teóricas (ordenador, proyector, software específico) está disponible en las aulas. El necesario para las prácticas está disponible en las instalaciones donde se desarrollen.

Tutorías

Las tutorías complementarias programadas, conocidas con el nombre de Tutorías ECTS, se configuran como un elemento de apoyo que pretende acercar todavía más al alumnado a su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. En el Espacio Europeo de Educación Superior, las actividades de evaluación y orientación suponen el principal estímulo para propiciar aprendizajes significativos. Por ello, se aprovechará este espacio de contacto con el alumnado, para establecer un estrecho diálogo, con el fin de proporcionarles las pautas, metodologías y recursos necesarios para una exitosa realización de las tareas académicas, a saber: trabajos, talleres y estudio de la asignatura; mediante reuniones periódicas con grupos reducidos de alumnos en las que se llevará a cabo una supervisión académica constante por parte del docente.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>