



Guía Docente 2016/2017

Fundamentos Pedagógicos del Deporte

Sports Pedagogy

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Modalidad de enseñanza
presencial



Índice

Fundamentos de la Iniciación Deportiva	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos de la asignatura	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	6
Relación con otras asignaturas	7
Sistema de evaluación	7
Bibliografía y fuentes de referencia	8
Web relacionadas	9
Recomendaciones para el estudio.....	10
Materiales didácticos	10
Tutorías	11

Fundamentos Pedagógicos del Deporte

Módulo: **Ciencias básicas.**

Materia: **Ciencias Sociales.**

Carácter: **Formación básica.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **Primer curso – cuatrimestral.**

Profesor/a de la asignatura: **José Luis Arias Estero.**

Email: **jlarias@ucam.edu.**

Horario de atención a los alumnos/as: **Viernes de 12:00 a 14:00.**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Ruperto Menayo Antúnez.**

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura contribuye a alcanzar el objetivo de la titulación relativo a “Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte”. Para este fin, son contenidos esenciales: Educación y pedagogía; elementos de la educación y la pedagogía; teorías, modelos, y corrientes pedagógicas; el deporte como elemento pedagógico; concepto, evolución, finalidad, y corrientes actuales de la educación física.

Brief Description

This subject contributes to achieve the following purpose from the degree "To know and to understand the behavioral and social factors that influence the practice of physical activity and sport". To this purpose, are essential contents: Education and pedagogy; education and pedagogy elements; pedagogical theories, models and pedagogic issues; sport as pedagogical element; concept, evolution, purpose, and current trends in physical education.

Requisitos Previos

No se contemplan requisitos previos

Objetivos de la asignatura

1. Adquirir e integrar los conceptos, la teoría, historia y modelos relacionados con la pedagogía aplicada a la actividad física y el deporte, vislumbrando la finalidad de la formación integral de la persona.
2. Analizar y comprender las posibilidades de la pedagogía en los distintos ámbitos de práctica de la actividad física y del deporte.
3. Analizar y comprender las variables que influyen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Analizar y comprender las posibilidades y necesidades de la Educación Física.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT2) Capacidad de organización y planificación.
- (CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- (CT6) Capacidad de gestión de la información.
- (CT7) Resolución de problemas.
- (CT8) Toma de decisiones.
- (CT9) Trabajo en equipo.
- (CT11) Habilidad en relaciones interpersonales.
- (CT13) Razonamiento crítico.
- (CT14) Compromiso ético.
- (CT15) Aprendizaje autónomo.
- (CT18) Creatividad.
- (CT20) Iniciativa y espíritu emprendedor.
- (CT21) Motivación por la calidad.

Competencias específicas

- (CES4) Conocer, entender, y saber aplicar en la actividad física a los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano.
- (CES5) Conocer y entender el papel de la actividad física y del deporte en el desarrollo de la sociedad, la historia, y aspectos sociológicos.
- (CES6) Aplicar los principios psicológicos, comportamentales, pedagógicos, y sociales a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

Resultados de aprendizaje

- (RA) Diseñar actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano.
- (RA) Diseñar actividades en las cuales se apliquen los principios psicológicos, comportamentales, pedagógicos, y sociales en los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
- (RA) Distinguir, y relacionar actividades en las cuales se apliquen los principios psicológicos, comportamentales, pedagógicos, y sociales en los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
- (RA) Interpretar y utilizar la literatura científica específica de la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
- (RA) Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.
- (RA) Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.
- (RA) Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.
- (RA) Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.
- (RA) Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.
- (RA) Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.
- (RA) Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

Fundamentos Pedagógicos del Deporte

(RA) Impulsar acciones relacionadas con la innovación y propuestas de mejora en el ámbito de conocimiento.

(RA) Valorar la importancia de la adecuada realización de su trabajo.

(RA) Adquirir un compromiso ético en la construcción de una sociedad democrática y plural.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Exposición teórica-práctica	42	(40%)	
Tutorías seguimiento del trabajo	3		
Seminarios, talleres, exposiciones y discusiones	12		
Exámenes	3		
Trabajo autónomo	60		(60%)
Trabajo aplicado	30		
Talleres	150	60	90

Exposición teórico- práctica

Presentación en el aula de los contenidos teórico-prácticos por parte del docente en el aula. Las presentaciones y/o materiales de apoyo para el estudio estarán a disposición del alumnado en el campus virtual.

Tutorías seguimiento

Se realizarán tres tutorías a lo largo del cuatrimestre para aclarar dudas o problemas planteados en el desarrollo del trabajo.

Seminarios y talleres

Se abordarán temas relacionados con cada unidad didáctica. Se ilustrará algún contenido teórico con materiales informáticos, audiovisuales, artículo complementario, para después someterlos a debate. También se expondrán los trabajos de grupo realizados por los alumnos.

Exámenes

El alumno empleará hasta 3 horas en la realización de exámenes presenciales, así como otras actividades de evaluación como ejercicios de autocorrección y evaluación de tareas.

Trabajo autónomo

Comprende el tiempo que el alumno dedica al estudio personal teórico y práctico, para asimilar los materiales y temas presentados en las clases teóricas.

Fundamentos Pedagógicos del Deporte

Trabajos aplicados

Comprende el tiempo que el alumno dedica a la elaboración de los trabajos de la asignatura.

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Tema 0. Metodologías generales y aspectos a vigilar en la puesta en práctica

Unidad Didáctica I. Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte

Tema 1. Pedagogía como ciencia

- 1.1. Conceptos importantes
- 1.2. Concepto de pedagogía
- 1.3. Concepto de didáctica

Tema 2. Pedagogía de la actividad física y el deporte

- 2.1. Evolución de la Pedagogía de la Educación Física
- 2.2. Lugar de la pedagogía en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Tema 3. Desarrollo histórico de la pedagogía de las actividades físicas

- 3.1. La centralidad del cuerpo en la sociedad actual
- 3.2. La reconceptualización de la Educación Física en la actualidad

Tema 4. Fundamentos de la Educación Física

- 4.1. El pensamiento pedagógico en las sociedades arcaicas
- 4.2. Primeras preocupaciones teóricas físico-educativas
- 4.3. Propuestas actuales de la teoría de la EF
- 4.4. La situación de la pedagogía de la actividad física en España

Unidad Didáctica II. Pedagogía de la actividad física y el deporte en la actualidad

Tema 5. Renovación pedagógica y enfoque global sistémico

- 5.1. El cuerpo y el movimiento como objetos de la Educación Física
- 5.2. El movimiento humano

Tema 6. Educación Física y deporte en la actualidad

- 6.1. El tratamiento pedagógico de las actividades física en la Educación Física
- 6.2. La renovación pedagógica como primer motor de cambio
- 6.3. Los actuales perfiles de cambio de la Educación Física
- 6.3. Enfoque de enseñanza del deporte no tradicional: TGfU

Unidad Didáctica III. Variables Pedagógicas

Tema 7. Alumno. Procesos motores y su influencia en el aprendizaje

- 7.1. Conceptos iniciales
- 7.2. La práctica de la actividad física en la actualidad
- 7.3. La función del educador-animador

Fundamentos Pedagógicos del Deporte

Tema 8. Alumno. Procesos cognitivos y afectivos

- 8.1. Conceptos iniciales
- 8.2. Las teorías del aprendizaje y el aprendizaje motor
- 8.3. Aspectos cuantitativos y cualitativos en el compromiso motor del alumno

Tema 9. Docente en Educación Física y el deporte

- 9.1. Conceptos iniciales
- 9.2. Autoconcepto
- 9.3. Percepciones sobre el proceso de e-a
- 9.4. Motivación
- 9.5. Atención

Tema 10. La formación del docente en Educación Física

- 10.1. La profesión docente
- 10.2. La conducta docente en el aula
- 10.3. Principios pedagógicos

Tema 11. Interacción en Educación Física y Deporte

- 11.1. Concepto de interacción
- 11.2. Estilos interactivos
- 11.3. Tipos de interacción
- 11.4. La disciplina en el aula de Educación Física

Relación con otras asignaturas

La asignatura de Fundamentos Pedagógicos del Deporte, de forma complementaria se relaciona con el resto de asignaturas de la titulación, ya que cualquier área de conocimiento y su desarrollo en el ámbito de la actividad física y deportiva aporta, también, los elementos conceptuales básicos para contextualizar las asignaturas integradas en la materia de Ciencias Sociales. Además, Fundamentos Pedagógicos del Deporte se relaciona con las asignaturas pertenecientes a la materia de Fundamentos de los Deportes (Fundamentos de la Iniciación Deportiva), puesto que intenta sentar las bases del proceso de formación.

Sistema de evaluación

Evaluación continua

Convocatoria de Febrero/Junio

- **Parte teórico-práctica:** 60% del total de la nota. Requisitos: Alumnos que superen el 60% de asistencia a clase: En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 30%, y segundo parcial 30%. El alumno que no supere el porcentaje de asistencia deberá realizar un examen final con todo el contenido de la asignatura. El examen consistirá en preguntas tipo test y/o preguntas de respuesta corta.

Fundamentos Pedagógicos del Deporte

- **Parte de exposiciones y trabajos:** tendrá un valor del 30% del total de la nota. Esta parte será evaluada mediante un trabajo que implica diseño, exposición y reflexión. Además de la participación activa en clase y en la asignatura.

- **Parte de seminarios y talleres:** tendrá un valor del 10% del total de la nota. Pequeños trabajos a realizar individuales y/o en grupo y en clase.

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos la mitad de la puntuación en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Convocatoria de Septiembre

- **Parte teórico-práctica:** 60% del total de la nota. Requisitos: Alumnos que superen el 60% de asistencia a clase: En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 30%, y segundo parcial 30%. El alumno que no supere el porcentaje de asistencia deberá realizar un examen final con todo el contenido de la asignatura. El examen consistirá en preguntas tipo test y/o preguntas de respuesta corta.

- **Parte de exposiciones y trabajos:** tendrá un valor del 30% del total de la nota. Esta parte será evaluada mediante un trabajo que implica diseño, exposición y reflexión. Además de la participación activa en clase y en la asignatura.

- **Parte de seminarios y talleres:** tendrá un valor del 10% del total de la nota. Pequeños trabajos a realizar individuales y/o en grupo y en clase.

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos la mitad de la puntuación en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Convocatoria Recuperación

- Pruebas teórico-prácticas: (100%) en las que se evaluarán los contenidos de los temas desarrollados mediante exposición teórico-práctica.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Arias, J. L. (2013). *Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte*. Guadalupe: Universidad Católica San Antonio de Murcia.(Tema 0, Unidad didáctica III)
- Chinchilla, J. A. y Zagalaz, M. L. (2002). *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.(Unidad didáctica I)
- Pieron, M. (1990). *Pedagogía de las actividades físicas*. Málaga: UNISPORT.(Unidad didáctica III)
- Vázquez, B. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.(Unidades didácticas I, II, III)

Fundamentos Pedagógicos del Deporte

- Vicente, M. (1987). *Teoría pedagógica de la actividad física*. Madrid: Gymnos.(Unidad didáctica I)
- Seybold, A. M. (1947). *Principios pedagógicos de la educación física*. Buenos Aires: Kapeluz.(Tema 0, Unidad didáctica III)
- Turner, A., y Martinek, J. (1995). Teaching for understanding: A model for improving decision making during game. *Quest*, 47, 44-63. (Tema 0, 6, Unidad didáctica I, II)
-

Bibliografía complementaria

- Armour, K. (2011). *Sport pedagogy: An introduction for coaching and teaching*. Londres: Prentice Hall.
- Arnold, P. J. (1991). *Educación física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata - MEC.
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18, 5-8.
- Cagigal, J. M. (1975). *El deporte en la sociedad actual*. Madrid: Prensa Española.
- Cagigal, J. M. (1976). *Deporte y agresión*. Barcelona: Planeta.
- Cagigal, J. M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Madrid: Kapelusz.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde.
- Chinchilla, J. A., y Zagalaz, M. L. (2002). *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Devís, J. (2001). *La Educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI*. Alcoy: Marfil.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y currículum*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Le Boulch, J. (1969). *La educación por el movimiento*. Madrid: Paidós.
- Metzler, M.W. (2005). *Instructional models for physical education*. Scottsdale, AZ: Holcomb Hathaway.
- Paredes, J. (2003). *Teoría del deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Richard, T. (2009). *Pedagogy and human movement. Theory, practice, research*. Londres: Routledge.
- Rousseau, J. J. (1973). *Emilio o de la educación*. Barcelona: Fontanella.
- Sánchez, F. (1992). *Bases para una didáctica de la Educación Física*. Madrid: Gymnos.

Web relacionadas

- Página web de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la UCAM. <http://www.ucam.edu/estudios/grados/cafd>
- Página web del grupo de investigación ARETÉ, cuyos objetivos de investigación se centran en la iniciación deportiva.

Fundamentos Pedagógicos del Deporte

- <http://investigacion.ucam.edu/educacion-fisico-deportiva/>
- Página web de la Revista del Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con artículos de todo tipo relacionados con la iniciación deportiva.
<http://ccd.ucam.edu>
- Página web del deporte escolar del Consejo Superior de Deportes (CSD).
<http://www.csd.mec.es/csd/competicion/05deporteescolar/view>
- Cento Internacional de Praxiología Motriz, en el que se alojan diferentes recursos relacionados con investigación en el área de la Educación Física.
<http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/>
- Plataforma web en la que aparece una síntesis de las normas de estilo más básicas del Manual APA (6th ed.).
<https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>
- Revista Internacional de Ciencias del Deporte, es una publicación periodica, con el objetivo de ofrecer trabajos científicamente fundados, que ayuden a profundizar en las diversas dimensiones de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
<http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>
- Revista científica digital Retos: nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación, de la Federación Española de Asociaciones Docentes en Educación Física (FEADEF).
<http://www.retos.org/>
- Revista científica digital de Acción Motriz de las Palmas de Gran Canaria.
<http://www.accionmotriz.com/>

Recomendaciones para el estudio

Tener en cuenta las indicaciones que le dará su profesor al inicio de curso. El profesor concretará al grupo de alumnos la periodización de los contenidos, la bibliografía y material de trabajo, las metodologías a seguir, así como otras pautas de interés que afectan al aprendizaje de la asignatura. Asistir a las clases y participar en ellas de forma activa. Orientar el esfuerzo y el estudio al razonamiento argumentado de los contenidos de la asignatura. Tener presentes los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del módulo de Fundamentos Comportamentales y Sociales de la Motricidad Humana, para ir relacionándolos con los temas tratados en esta asignatura y adquirir, de este modo, un conocimiento global y fundamentado. Consultar la bibliografía recomendada en cada tema y no limitarse al estudio de los apuntes tomados en clase. Utilizar el horario establecido, el campus virtual o el correo electrónico para la consulta y resolución de dudas al profesor. Asistir al menos a una tutoría académica personal para la realización de cada trabajo y para afrontar de modo general la asignatura.

Materiales didácticos

Los materiales didácticos que se van a utilizar en esta asignatura para facilitar la adquisición de las competencias son:

Fundamentos Pedagógicos del Deporte

- Presentaciones (PowerPoint), que el profesor utiliza de guía (no como apuntes de la asignatura). El alumno deberá elaborar sus propios apuntes utilizando todos los materiales didácticos que aquí se describen.
- Artículos científicos y/o capítulos de libros, que se van a compartir a través del Campus Virtual y que estarán relacionados con cada unidad didáctica concreta. Se trabajará en clase a partir de ellos.
- Documentos de apoyo, que también se van a compartir a través del Campus Virtual o bien se pedirá a los alumnos que los busquen a través de tecnologías de la información y comunicación. También estarán relacionados con cada unidad didáctica.
- Vídeo que será proyectado en clase para trabajar a partir de su visualización.

Tutorías

Tutoría académica

La tutoría académica está pensada para orientar a los alumnos sobre los contenidos de la asignatura y el trabajo. Se resolverán las dudas sobre la materia impartida y el trabajo. Además, se reforzarán conceptos básicos para un adecuado seguimiento del temario, en aquellos alumnos que lo requieran.

Tutoría personal

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>