



Guía Docente 2016/2017

Fundamentos de la Iniciación Deportiva

Youth Sport

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Fundamentos de la Iniciación Deportiva	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos de la asignatura	3
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	5
Temario.....	6
Relación con otras asignaturas	8
Sistema de evaluación	8
Bibliografía y fuentes de referencia	9
Web relacionadas	10
Recomendaciones para el estudio.....	10
Materiales didácticos	11
Tutorías	11

Fundamentos de la Iniciación Deportiva

Módulo: **Fundamentos de los Deportes**

Materia: **Fundamentos de los Deportes**

Carácter: **Obligatoria**

Nº de créditos: **4,5**

Unidad Temporal: **Primer curso – cuatrimestral**

Profesor/a de la asignatura: **Dr. Fco Javier Toscano Bendala, María Cánovas López, Noelia González Gálvez.**

Email: fjtoscano@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **Martes y Jueves de 17:30 a 18:30**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Dr. D. Pedro Sánchez González.**

Breve descripción de la asignatura

El proceso de formación de los deportistas sigue una trayectoria compleja, a la que afectan multitud de variables. Es precisamente en la primera fase de este proceso en la que se centra esta asignatura. La fase de iniciación deportiva. Es fundamental que los profesionales de la educación física y del deporte, tengan un conocimiento de base, sobre, cuáles son las características básicas que deben predominar en esta fase. Así como, que estrategias, metodologías y procedimientos de intervención son más adecuados, en función de los diferentes contextos deportivos de base (escuelas deportivas, deporte escolar, etc.). Así mismo, se abordarán contenidos que se consideran necesarios para comprender, este proceso complejo del que se habla, y que sentará la base sobre la que se construirá a los deportistas.

Brief Description

The process of training of athletes is a complex trajectory, and it is affected by many variables. It is the first phase of this process that focuses on this subject Youth Sport. It is essential that professionals of physical education and sport have a basic knowledge on what are the basic features that should predominate in this phase. Moreover, strategies, methodologies and intervention procedures are more suitable, depending on different contexts based sports (sports schools, school sports, etc.). Likewise, raised subjects that are considered necessary to understand this complex process that is spoken, and lay the foundation on which to build the athletes.

Requisitos Previos

No se contemplan requisitos previos

Objetivos de la asignatura

1. Conocer, comprender y analizar los conceptos y características relacionadas con de la fase de iniciación deportiva.

Fundamentos de la Iniciación Deportiva

2. Conocer, comprender y analizar las características teóricas y prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la fase de iniciación deportiva.
3. Conocer, comprender y analizar las características y orientaciones del deporte en edad escolar.
4. Conocer, comprender y analizar otros elementos importantes relacionados con la fase de iniciación deportiva.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

- (CT1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CT2) Capacidad de organización y planificación.
- (CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- (CT7) Resolución de problemas.
- (CT8) Toma de decisiones.
- (CT9) Trabajo en equipo.
- (CT13) Razonamiento crítico.
- (CT14) Compromiso ético.
- (CT15) Aprendizaje autónomo.
- (CT21) Motivación por la calidad.

Competencias específicas

- (CES10) Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- (CES14) Conocer, entender, y saber enseñar combinando teoría y práctica las habilidades y didáctica de la práctica básica del deporte.
- (CES15) Tener y saber aplicar las habilidades prácticas del deporte.
- (CES16) Saber enseñar actividades básicas del deporte de acuerdo a los principios de horizontalidad y verticalidad de la articulación de la formación de las personas.

Resultados de aprendizaje

- (RA) Comprender y distinguir las posibilidades que tiene las distintas tecnologías de la información y comunicación en actividad física y el deporte.
- (RA) Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
- (RA) Comprender y distinguir las posibilidades de la práctica básica del deporte.
- (RA) Diseñar y realizar procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel de la práctica básica del deporte.
- (RA) Adquirir conocimientos aplicados prácticos a nivel de la práctica básica de distintos deportes.
- (RA) Comprender y distinguir la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
- (RA) Diseñar de forma integrada y realizar procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Exposición teórica, seminarios y talleres	18	45 horas (40 %)	
Tutorías seguimiento	2		
Seminarios y talleres	14		
Prácticas docentes	9		
Evaluación	2		
Trabajo autónomo	33,75		67 horas (60 %)
Trabajos aplicados	33,75		
TOTAL	112,5	45	67,5

Exposición teórico- práctica

Presentación en el aula de los contenidos teórico-prácticos por parte del docente, en el aula o a través de medios audiovisuales. Las presentaciones y/o materiales de apoyo para el estudio estarán a disposición del alumnado en el campus virtual.

Tutorías seguimiento

Se realizarán dos tutorías a lo largo del cuatrimestre para aclarar dudas o problemas planteados en el proceso de aprendizaje, dirigir trabajos, revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, y orientar al alumnado acerca de los trabajos.

Seminarios y talleres

Se abordarán temas relacionados con cada unidad didáctica. Se ilustrará algún contenido teórico con materiales informáticos y/o audiovisuales (documentales) para después someterlos a debate. También se expondrán los trabajos de grupo realizados por los alumnos.

Prácticas docentes

En ellas se aplicarán a nivel práctico los conocimientos adquiridos en las clases magistrales. Se realizarán nueve prácticas en pabellón deportivo.

Trabajo autónomo

Comprende el tiempo que el alumno dedica al estudio personal teórico y práctico del alumno para asimilar los materiales y temas presentados en las clases

Trabajos aplicados

Comprende el tiempo que el alumno dedica a la elaboración de los trabajos de la asignatura.

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Unidad Didáctica I. Conceptos y estructura de la iniciación deportiva

Tema 1. La iniciación deportiva. Contextualización de la materia. Proceso de formación deportiva. Conceptos básicos, definiciones y enfoques. Factores que afectan al proceso de iniciación deportiva

- 1.1. Contextualización normativa
- 1.2. Núcleos de práctica de actividades deportivas
- 1.3. Orientaciones deportivas
- 1.4. Aspectos a considerar. Conceptos básicos
- 1.5. Enfoques teóricos de iniciación deportiva
- 1.6. Factores a tener en cuenta para el proceso de formación

Tema 2. La estructura de los deportes en la iniciación deportiva. Análisis de la estructura de los deportes. Clasificaciones. Criterios básicos para la planificación del proceso de iniciación

- 1.1. Elementos estructurales del deporte
- 1.2. Modificaciones estructurales y diseño de tareas
- 1.3. Clasificaciones pedagógicas de deporte
- 1.4. Criterios básicos de planificación de la iniciación deportiva

Tema 3. Fases y etapas de la iniciación deportiva. Edad de iniciación y orientación deportiva. Características del contexto

- 1.1. Etapas de la formación deportiva
- 1.2. Pirámides del rendimiento
- 1.3. Revisión de autores y etapas de formación
- 1.4. Propuestas prácticas de secuenciación
- 1.5. Consideraciones básicas
- 1.6. Edad de iniciación
- 1.7. Contexto de iniciación

Unidad Didáctica II. El proceso de enseñanza-aprendizaje durante la iniciación deportiva.

Tema 4. El proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo. Fases y variables a tener en cuenta.

- 1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes
- 1.2. Criterios a tener en cuenta en la calidad del proceso
- 1.3. Fases, etapas y tareas del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 1.4. Variables importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 1.5. Formas de organización y aprendizaje

Tema 5. Metodología de la iniciación deportiva. Enfoques y modelos de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva

- 1.1. Contextualización. Enfoques o paradigmas de enseñanza-aprendizaje
- 1.2. Modelos de enseñanza-aprendizaje de los deportes
- 1.3. Diseño de tareas para el aprendizaje en función de modelos de enseñanza

Fundamentos de la Iniciación Deportiva

Unidad Didáctica III. Las orientaciones del deporte en edad escolar.

Tema 6. El deporte en edad escolar. Definición, características y tendencias actuales del deporte escolar y del deporte en edad escolar.

- 1.1. Deporte en edad escolar. Definiciones
- 1.2. Principios característicos del deporte escolar
- 1.3. Problemática del deporte escolar en la actualidad
- 1.4. Programas de ayuda al deporte en edad escolar y de rendimiento en edad escolar
- 1.5. Plan integral de Actividad Física y Deportiva en edad escolar
- 1.6. El deporte escolar en la Región de Murcia

Tema 7. Las escuelas deportivas. Características actuales de las escuelas deportivas. Objetivos de las escuelas deportivas. Los talentos en la iniciación deportiva.

- 1.1. Las actividades extraescolares deportivas. Escuelas deportivas
- 1.2. Características y objetivos de las escuelas deportivas
- 1.3. Ejemplos prácticos. Análisis crítico
- 1.4. Los talentos en la iniciación deportiva.

Unidad Didáctica IV. Otros elementos de la iniciación deportiva

Tema 8. Las relaciones básicas en el proceso de iniciación deportiva. Análisis de la figura del técnico deportivo, de los padres, de la administración

- 1.1. El contexto como variable en el proceso de formación
- 1.2. Influencia sobre la formación del deportista de la figura del técnico deportivo de base
- 1.3. Influencia sobre la formación del deportista de la figura de la familia
- 1.4. Influencia sobre la formación del deportista de la figura de la administración deportiva
- 1.5. Influencia sobre la formación del deportista de otras variables de contexto

Tema 9. La competición. Características de la competición en edad escolar. Aspectos a considerar de la competición en las primeras etapas

- 1.1. Tendencias a favor y en contra de la competición en edades de formación deportiva
- 1.2. La competición en las distintas etapas de la formación deportiva
- 1.3. La competición formativa como medio para la formación y el aprendizaje
- 1.4. Algunos modelos de competición alternativa

Programa de la enseñanza práctica

Práctica 1. Práctica básica de deportes. Modelos de enseñanza I.

Práctica 2. Práctica básica de deportes. Modelos de enseñanza II

Práctica 3. Práctica básica de deportes. Modelos de enseñanza III

Práctica 4. Práctica básica de deportes. Modelos de enseñanza IV

Práctica 5. Práctica básica de deportes. Modelos de enseñanza V

Práctica 6. Práctica básica de deportes. Modelos de enseñanza VI

Práctica 7. Práctica básica de deportes. Modelos de enseñanza VII

Práctica 8. Práctica básica de deportes. Modelos de enseñanza VIII

Práctica 9. Práctica básica de deportes. Modelos de enseñanza IX

Fundamentos de la Iniciación Deportiva

Taller 1. Sueños olímpicos

Taller 2. Adaptación de tareas

Taller 3. Deporte escolar

Taller 4. Niños trofeo

Relación con otras asignaturas

La asignatura de Fundamentos de la Iniciación Deportiva está relacionada con la asignatura Fundamentos Pedagógicos del Deporte y con Deportes 1, Deportes 2 y Deportes 3.

Sistema de evaluación

Evaluación continua

Convocatoria de Febrero/Junio

- **Pruebas escritas:** 50% del total de la nota. Requisitos: Alumnos que superen el 60% de asistencia a clase: En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 25 %, y segundo parcial 25 %. El alumno que no supere el porcentaje de asistencia deberá realizar un examen final con todo el contenido de la asignatura. El examen consistirá en preguntas tipo test o de verdadero o falso y preguntas de respuesta corta.

- **Trabajo teórico-prácticos:** 40% del total de la nota. Requisitos: Asistencia al 80% del total de las prácticas y calificación de 5 puntos en cada uno de los trabajos se propongan (Ver guía de elaboración de trabajos). De no cumplir con el porcentaje de asistencia deberá hacer un examen de suficiencia práctica. El examen consistirá en preguntas sobre las aplicaciones prácticas desarrolladas durante el año.

- **Talleres prácticos:** 10% del total de la nota. Requisitos: Asistencia al 60% de los talleres y calificación de 5 puntos en cada uno de los ejercicios que se propongan. Deberán realizar un informe por cada taller (cuatro en total y se realizan en clase).

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos la mitad de la puntuación de cada uno de los instrumentos de evaluación

Convocatoria de Septiembre

- **Pruebas escritas:** 50% del total de la nota. Requisitos: Alumnos que superen el 60% de asistencia a clase: En este caso el alumno realizará el parcial que no haya superado en la convocatoria de febrero/junio. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 25 %, y segundo parcial 25 %. El alumno que no se ha examinado en la convocatoria anterior se deberá examinar de toda la asignatura. El examen consistirá en preguntas tipo test o de verdadero o falso y preguntas de respuesta corta.

- **Trabajo teórico-prácticos:** 40% del total de la nota. Requisitos: Asistencia al 80% del total de las prácticas y calificación de 5 puntos en cada uno de los trabajos se propongan (Ver guía de

Fundamentos de la Iniciación Deportiva

elaboración de trabajos). De no cumplir con el porcentaje de asistencia deberá hacer un examen de suficiencia práctica. El examen consistirá en preguntas sobre las aplicaciones prácticas desarrolladas durante el año.

- **Talleres prácticos:** 10% del total de la nota. Requisitos: Asistencia al 60% de los talleres y calificación de 5 puntos en cada uno de los ejercicios que se propongan. Deberán entregar un informe por cada taller (cuatro en total).

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos la mitad de la puntuación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

Convocatoria Recuperación

- Pruebas teórico-prácticas: (100%) en las que se evaluarán los contenidos de los temas desarrollados mediante exposición teórico-práctica.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde. (Unidades didácticas I, II, y III).
- Blázquez, D., y Sebastiani, E. (2012). *¿Cómo formar un buen deportista? Un modelo basado en competencias*. Barcelona: Inde. (Unidades didácticas II y IV)
- Contreras, O., de la Torre, E., y Velásquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis. (Unidades didácticas I y II).
- Fraile, A. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Grao. (Unidad didáctica III).
- Méndez, A. (2010). *Modelos actuales de iniciación deportiva*. Sevilla: Wanceulen. (Unidad didáctica II)

Bibliografía complementaria

- Añó, V. (1997). *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Madrid: Gymnos Editorial.
- Baker, J., Cobley, S., y Schorer, J. (2012). *Talent identification and development in Sport. International Perspectives*. London: Routledge.
- Calderón, A., Palao, J. M., y Ortega (2009). *Formas de organización en educación física*. Murcia: Diego Marín Librero-Editor.
- Hastie, P. A. (2010). *Student designed games*. Champaign, IL: HumanKinetics.
- Giménez, F.J., Sáenz-López, P. y Díaz, M. (eds). (1997). *El deporte escolar*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva. Huelva.
- Méndez, A., y Fernández, J. (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Méndez, A. (2010). *Modelos actuales de iniciación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.

Fundamentos de la Iniciación Deportiva

- Real Federación Española de Atletismo [RFEA] (2003). Atletismo. Iniciación V. *Cuadernos de Atletismo*, 49. Barcelona: Gymnos.
- Real Federación Española de Atletismo [RFEA] (2001). Atletismo. Iniciación IV. *Cuadernos de Atletismo*, 46. Barcelona: Gymnos.

Web relacionadas

- Página web de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la UCAM.
<http://www.ucam.edu/estudios/grados/cafd>
- Página web del grupo de investigación ARETÉ, cuyos objetivos de investigación se centran en la iniciación deportiva.
<http://investigacion.ucam.edu/educacion-fisico-deportiva/>
- Página web de la Revista del Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con artículos de todo tipo relacionados con la iniciación deportiva.
<http://ccd.ucam.edu>
- Página web del deporte escolar del Consejo Superior de Deportes (CSD)
<http://www.csd.mec.es/csd/competicion/05deporteescolar/view>
- Página web con posibilidades de las nuevas tecnologías aplicadas a la iniciación deportiva.
<http://www.iphys-ed.com/>
- Página web con recursos de ejercicios y juegos para ser aplicados en la iniciación deportiva.
<http://www.thephysicaleducator.com/>
- Página web de un club de rugby de iniciación (trabajo de un alumno del curso 2010-2011)
<https://sites.google.com/site/rugbysmurf/home>
- Página web del Ministerio de Educación con recursos sobre el papel de los padres en el proceso de iniciación.
http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/publico/articulos/articulo7/articulo_7.php
- Página web con recursos sobre iniciación deportiva inglesa
<http://www.youthsporttrust.org/>
- Página web con recursos sobre fomento de la práctica deportiva extraescolar canadiense.
<http://www.actionschoolsbc.ca/model>

Recomendaciones para el estudio

Asistir a las clases y participar en ellas de forma activa. Orientar el esfuerzo y el estudio a la comprensión de los contenidos de la asignatura. Tener presentes los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del módulo de Fundamentos de los Deportes, para ir relacionándolos con los temas tratados en esta asignatura y adquirir, de este modo, un conocimiento global y fundamentado. Utilizar el horario establecido, el Campus Virtual o el correo electrónico para la consulta y resolución de dudas al profesor. Consultar la bibliografía recomendada en cada tema y no limitarse al estudio de los apuntes tomados en clase. Las presentaciones (PowerPoint) son una guía de la asignatura, no son los apuntes y no es el único material didáctico. En los trabajos y pruebas escritas restará de la nota final: a) 0,2 por ausencia de tilde, b) Entre 0,5 y 1 por falta ortográfica grave (haber, valon, renobación...).

Materiales didácticos

Los materiales didácticos que se van a utilizar en esta asignatura para facilitar la adquisición de las competencias son:

- Presentaciones (PowerPoint), que el profesor utiliza de guía (no como apuntes de la asignatura). El alumno deberá elaborar sus propios apuntes utilizando todos los materiales didácticos que aquí se describen.
- Artículos científicos, que se van a compartir a través del Campus Virtual y que estarán relacionados con cada unidad didáctica concreta. Se utilizará el foro y las redes sociales (Twitter) para plantear preguntas de reflexión y aplicación práctica de cada uno de los artículos.
- Documentos de apoyo, que también se van a compartir a través del Campus Virtual o bien se pedirá a los alumnos que los busquen a través de tecnologías de la información y comunicación. También estarán relacionados con cada unidad didáctica.
- Mapas conceptuales, e informes fórum de cada una de las unidades didácticas.

Tutorías

Tutoría académica

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La asistencia a las tutorías académicas, es fundamental para conocer el funcionamiento y el uso de todos los materiales didácticos y de la normativa de esta asignatura. Con ellas se pretende orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores y deontología profesional y aprendizaje autónomo del estudiante.

Tutoría personal

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>