



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

La metodología de enseñanza-aprendizaje a distancia que propone la UCAM para los estudios de Grado en Educación Infantil se apoya en materiales didácticos elaborados por los equipos docentes.

Este sistema permite al estudiante una mayor flexibilidad en el aprendizaje, ya que puede decidir cuándo estudiar, el ritmo de su estudio, la forma en que empleará los materiales y recursos didácticos, entre otras ventajas. Los materiales didácticos incluyen en todos los casos una estructura similar.

La metodología de enseñanza-aprendizaje a distancia tiene como plataforma el Campus Virtual. Esta vía de comunicación entre el profesor y el estudiante permite la transmisión efectiva de la información y pone a disposición de los destinatarios los materiales, fuentes documentales y recursos pedagógicos en diferentes soportes (video, audio, etc.), posibilitando la adquisición de las competencias.

Los alumnos dispondrán de la Guía Académica para la orientación del estudiante, donde se encuentra recogida información actualizada acerca del plan de estudios, el calendario académico, los programas de las asignaturas con la descripción de sus objetivos, contenidos, competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación.

La tutoría a través de medios telemáticos y virtuales (chat, correo electrónico, atención telefónica) adquiere un papel especialmente relevante. Fomenta la participación activa de los estudiantes y promueve la comunicación entre profesores y estudiantes.

CARACTERÍSTICAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

El sistema de enseñanza a distancia del Grado en Educación Infantil se basará en el entorno de enseñanza virtual (Plataforma SAKAI) del que dispone la Universidad Católica San Antonio de Murcia.

Actividades Formativas

1. Mecanismos de Tutorización: Cada asignatura se planifica en torno a procedimientos de tutorización a través de los que el profesor promueve la participación activa del alumno, supervisa, controla y evalúa constantemente sus resultados de aprendizaje.

- Foro: Herramienta dirigida a la discusión y creación de conocimiento que permite a los estudiantes desarrollar un tema específico generando un debate con las diferentes intervenciones realizadas. Las intervenciones son moderadas por el profesor, que las reorienta hacia el propósito formativo.
- Chat: Herramienta interactiva sincrónica permite establecer diálogos en los que se discute y reflexiona, generando conocimiento y retroalimentación inmediata. Constituye una estrategia pedagógica de evaluación formativa.
- Videoconferencia: transmisión de charlas o seminarios del profesor en los que participan los alumnos.

- Autoevaluación: desarrollo de ejercicios y actividades a través de las que el alumno puede evaluar las competencias adquiridas.
- Tutorías individuales y/o colectivas: pueden ser presenciales o utilizar el chat, teléfono o correo electrónico. Las tutorías del profesor son un recurso docente imprescindible en el sistema de enseñanza a distancia y son parte esencial de las actividades formativas. En la tutoría no sólo se resuelven problemas relacionados con la comprensión de las materias y contenidos sino que le informan también del ritmo de aprendizaje de la materia por parte del estudiante.

2. Estudio personal: Estudio personal teórico y prácticas del estudiante que permiten:

- Asimilar los contenidos del material impreso y procedimientos de los soportes electrónicos presentados en el aula virtual.
- Formular posibles dudas para resolver en las tutorías.
- Realizar actividades de aprendizaje virtual.
- Realizar ejercicios de autoevaluación y exámenes.

3. Realización de trabajos: Resolución, por parte de los estudiantes, de problemas, ejercicios, trabajos, y/o casos prácticos con la supervisión del profesor responsable. Todo ello servirá, para lograr un aprendizaje significativo de los conocimientos derivados del contenido de las materias y del propio aprendizaje virtual.

4. Búsquedas bibliográficas: de las lecturas recomendadas por los profesores y de aquellas otras por las que el estudiante pueda interesarse. Este proceso resulta vital para una correcta resolución de los ejercicios, casos prácticos, problemas y trabajos propuestos para que el estudiante acceda a fuentes de información relevantes, en especial, revistas y periódicos de actualidad empresarial, que le permitan familiarizarse con autores destacados y desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y argumentación.

5. Evaluación: Se realizarán todas las actividades necesarias para evaluar a los estudiantes a través de los resultados de aprendizaje en los que se concretan las competencias adquiridas en cada materia. Se tendrán en cuenta el examen, los trabajos realizados y la participación del estudiante en las actividades formativas realizadas en tutorías, foros, debates, etc.