



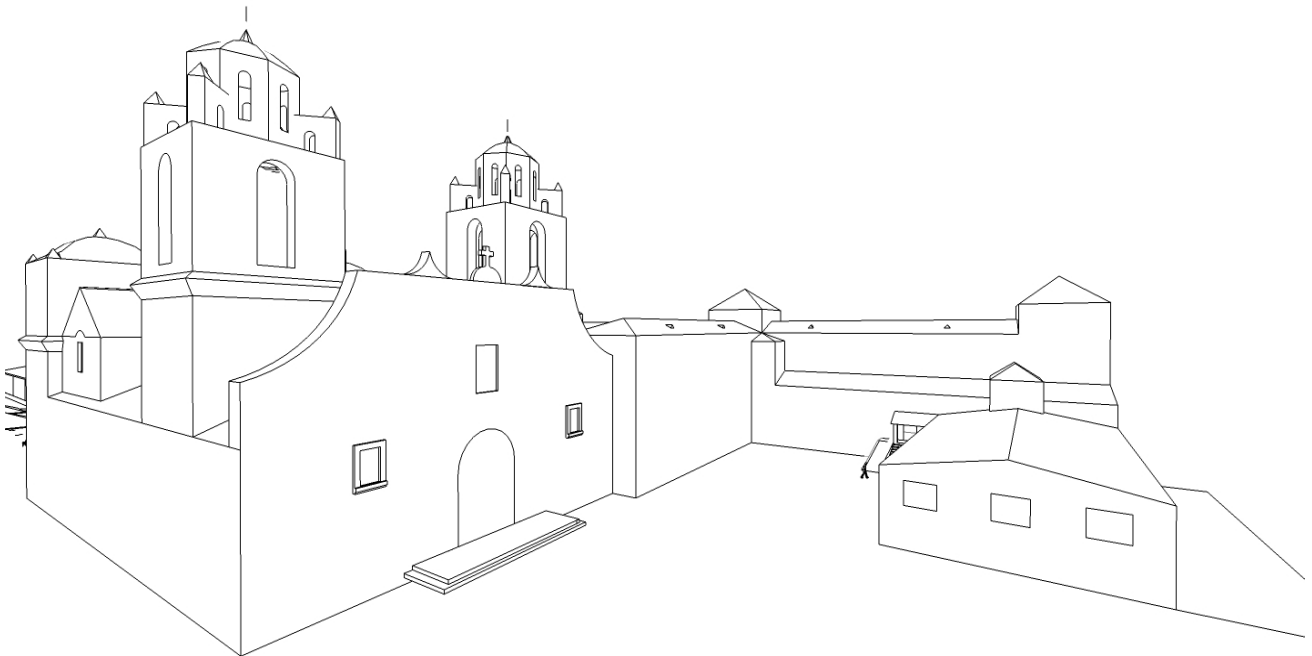
Guía Docente 2016/17

Inglés II

English II

Grado en Lenguas Modernas

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Inglés II	3
Breve descripción de la asignatura	3
Brief Description.....	3
Requisitos previos.....	4
Objetivos de la asignatura	4
Competencias	4
Actividades presenciales	7
Temario.....	8
Relación con otras asignaturas del plan de estudios	9
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia	10
Webs relacionadas	11
Recomendaciones para el estudio.....	11
Materiales didácticos	11
Tutorías	12

Inglés II

Módulo: **Formación en Lengua Extranjera: Inglés**

Materia: **Estudio de la Lengua Inglesa**

Carácter: **Básica**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad temporal: **1^{er} curso – 2º cuatrimestre**

Profesor de la asignatura: **José Andrés Carrasco Flores**

Email: jacarrasco@ucam.edu

Horario de atención a alumnos: **cita previa vía email.**

Profesor coordinador de curso: **María del Mar Jiménez-Cervantes Arnao**

Breve descripción de la asignatura

El objetivo de la asignatura es reforzar y consolidar un nivel intermedio-alto de competencia lingüística en la lengua inglesa, desarrollando las diferentes subcompetencias que componen la competencia comunicativa (lingüística, sociolingüística y pragmática) según las pautas y descriptores propuestos por Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Se pretende consolidar conocimientos previos y adquirir nuevos conocimientos y destrezas que permitan al alumno comunicarse de manera eficaz en lengua inglesa, tanto de manera oral como escrita. La asignatura tendrá como objetivo la integración de las distintas destrezas orales y escritas de un modo comunicativo, aunque incluirá explicaciones metalingüísticas cuando sean pertinentes para alcanzar los objetivos de aprendizaje de la lengua extranjera de un modo más eficaz.

Brief Description

The goal of this course is to reinforce and consolidate an intermediate level of linguistic competence in English, developing the different subcompetences of which communicative competence is composed (linguistic, sociolinguistic and pragmatic) according to the guidelines and descriptors proposed by the Common European Framework of Reference for Languages.

The course intends to consolidate previous knowledge but also acquire new knowledge and skills that allow students to communicate effectively in English, both in written and oral language. The course will integrate the different oral and written skills in a communicative manner, although

metalinguistic explanations will be used whenever they are relevant to reach the language objectives more efficiently.

Requisitos previos

No existen requisitos previos. No obstante, para empezar a cursar esta materia se recomienda que el alumno posea un dominio de la lengua inglesa de nivel intermedio.

Objetivos de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es reforzar, profundizar y consolidar un nivel intermedio-alto de competencia comunicativa en lengua inglesa, con los contenidos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos correspondientes.

El alumno será capaz de:

1. Comunicarse e interactuar de manera adecuada, fluida y con corrección en lengua inglesa, tanto de manera oral como escrita.
2. Comprender las ideas principales de textos orales y escritos complejos sobre temas concretos y abstractos.
3. Producir textos orales y escritos claros sobre temas variados, explicar un punto de vista y defender opiniones con cierto grado de espontaneidad.
4. Utilizar los recursos disponibles para resolver dudas y profundizar su conocimiento de la lengua extranjera de manera autónoma.
5. Mantener una actitud positiva hacia la lengua extranjera y sus diferentes elementos culturales.

Competencias

Competencias básicas

MECES1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

MECES2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

MECES3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

MECES4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

MECES5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

MCER1. Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.

MCER2. Expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.

MCER3. Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.

MCER4. Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

MCER5. Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

MCER6. Desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.

MCER7. Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

MCER8. Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Competencias generales

CG 1: Poseer capacidades avanzadas de síntesis y comunicación orientadas a transmitir ideas en diferentes lenguas modernas.

CG 2: Aplicar las destrezas lingüísticas en lenguas modernas y los contenidos adquiridos al campo profesional con precisión, profundidad y capacidad crítica, para construir, justificar y defender argumentos propios o ajenos tanto ante un público especializado como no especializado.

CG 4: Consultar y gestionar recursos bibliográficos en diversos soportes relacionados con el aprendizaje de lenguas modernas de manera eficaz y autónoma.

CG 5: Actuar con iniciativa, creatividad e innovación en el ejercicio profesional dentro del rigor metodológico y respetando los procedimientos establecidos en cada ámbito o disciplina en diferentes culturas y sus respectivas lenguas.

CG 7: Demostrar capacidad de trabajo, planificación, motivación y adaptabilidad en ámbitos de carácter multicultural e interdisciplinar en varias lenguas modernas.

Competencias transversales

CT 1: Analizar un texto, discurso o cualquier otro objeto de consideración intelectual examinando su estructura y extrayendo las ideas centrales que lo articulan.

CT 4: Conocer las nuevas tecnologías y explotar su potencial pragmático en aplicaciones académicas y profesionales específicas.

CT 6: Trabajar en equipo, reconocer sus ventajas y seguir sus normas para lograr una colaboración efectiva en la que se compartan conocimientos y destrezas y se aúnen esfuerzos en pro de unas metas que beneficien al conjunto.

CT 7: Usar destrezas comunicativas y conocimientos interculturales que posibiliten establecer contactos y diseñar proyectos de colaboración en contextos internacionales.

CT 13: Encauzar el ingenio y la invención con el fin de crear enfoques nuevos o propuestas diferentes.

CT 17: Analizar problemas, considerar posibles soluciones y escoger la alternativa más adecuada.

CT 15: Valorar la calidad del trabajo que se realiza satisfaciendo requisitos y expectativas y buscando la excelencia.

Competencias específicas

CEM4.1. Adquisición de vocabulario propio del campo de la Fisioterapia así como de expresiones que faciliten la interacción fisioterapeuta-paciente.

CEM4.2. Valorar la importancia del inglés como lengua vehicular para acceder a conocimientos científico técnicos.

CEM4.3. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación, así como a la presentación y comunicación de su trabajo de manera adecuada a la comunidad científica.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clases teóricas	36	60 horas (40 %)	
Tutorías académicas	10		
Clases prácticas	10		
Evaluación	4		
Estudio personal	45		90 horas (60 %)
Realización de ejercicios prácticos y trabajos	45		
TOTAL	150	60	90

Actividades presenciales

Clases teóricas

Las clases teóricas servirán para explicar los contenidos del programa de la asignatura y para guiar a los alumnos a través del material de estudio. Se destacarán las cuestiones más significativas y se explicitarán las relaciones que existen entre ellas.

Tutorías académicas

El fin de las tutorías académicas es aclarar dudas y resolver problemas planteados en el estudio de la asignatura. También se asistirá a los alumnos en la realización de los ejercicios individuales y

trabajos de grupo. Los alumnos podrán hacer preguntas sobre las cuestiones tratadas en las clases teóricas y en las actividades prácticas. El profesor proporcionará las aclaraciones necesarias para facilitar el progreso de los alumnos en las distintas actividades y su preparación ante las diferentes pruebas de evaluación.

Clases prácticas

Las clases prácticas darán a los estudiantes la oportunidad de comprobar la aplicación de los distintos contenidos teóricos en tareas y ejercicios de carácter participativo con la ayuda y orientación del profesor.

Evaluación

Se realizarán pruebas de distinto tipo para evaluar a los estudiantes en su adquisición de las competencias objeto de estudio de la asignatura.

Temario

La asignatura Inglés II presenta los siguientes contenidos:

1. Emotion. Life events.

Verb patterns: verbs + to-infinitive & -ing form after remember, forget, stop, try, like, love, hate..., past & present habits (will & would, used to), present continuous for annoying habits, verb + noun collocations, social expressions connected with saying goodbye, expressing annoyance.

2. Success. Describing an achievement. Ability and qualifications.

Present perfect, present simple and present continuous, present and past modals of ability, clarifying opinions, verb phrases, modals of deduction, narrative tenses, word families: different parts of speech, word linking.

3. Communities. The Internet, cinema and the media.

Articles, quantifiers, relative clauses, compound nouns, welcoming, discussing ideas, relative clauses (non-defining and defining), emphasis, collocations with words about marketing and media, emotive language.

4. History. Time periods.

Third conditional sentences, active/passive, expressing uncertainty, collocations, describing people, outstanding work and role models.

5. World. Environment, body and health.

Reported speech, verb patterns, functional language for sympathy and giving advice, warnings and recommendations, prefixes, reporting verbs, phrases to describe places, the grammar of phrasal verbs, words and expressions for talking about medical conditions, idioms with parts of the body, sounding sympathetic.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios

Puesto que la asignatura se trata de Lengua Inglesa, lengua vehicular en la mayoría de asignaturas del grado, está relacionada con gran parte de asignaturas, sin embargo está más directamente relacionada con Lengua I, Lengua III, Lengua IV, Inglés académico avanzado, Técnicas de expresión escrita en lengua inglesa y Técnicas de expresión oral en lengua inglesa.

Sistema de evaluación

Convocatoria de febrero/junio

Parte teórica: la parte teórica de la asignatura corresponde a un 70% de la nota final, aunque se entiende que la parte teórica va estrechamente ligada a la parte práctica, siendo esta el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera. Está dividida en dos pruebas de competencia comunicativa que evaluarán la capacidad del alumno de producir y comprender la lengua de acuerdo con la integración de las destrezas trabajadas en la asignatura. Cada una de estas pruebas supone un 35% de la nota final. Las pruebas incluirán ejercicios de respuesta múltiple, de comprensión oral y lectora, así como de expresión oral y escrita.

Parte práctica: La parte práctica de la asignatura corresponde al 30% restante y se evaluará mediante un dossier de tareas que favorezcan el desarrollo de las destrezas trabajadas en la asignatura.

Las dos partes del sistema de evaluación deberán ser aprobadas con una calificación de al menos 5 sobre 10 para obtener una calificación final de superación de la asignatura.

Convocatoria de septiembre

Parte teórica: la parte teórica de la asignatura corresponde a un 70% de la nota final, aunque se entiende que la parte teórica va estrechamente ligada a la parte práctica, siendo esta el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera. Está dividida en dos pruebas de competencia comunicativa que evaluarán la capacidad del alumno de producir y comprender la

lengua de acuerdo con la integración de las destrezas trabajadas en la asignatura. Cada una de estas pruebas supone un 35% de la nota final. Las pruebas incluirán ejercicios de respuesta múltiple, de comprensión oral y lectora, así como de expresión oral y escrita.

Parte práctica: La parte práctica de la asignatura corresponde al 30% restante y se evaluará mediante un dossier de tareas que favorezcan el desarrollo de las destrezas trabajadas en la asignatura.

Las dos partes del sistema de evaluación deberán ser aprobadas con una calificación de al menos 5 sobre 10 para obtener una calificación final de superación de la asignatura.

El sistema de calificaciones será el que figura en el R.D. 1.125/2003 de 5 de Septiembre: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10. La mención de Matrícula de honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos con calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se concederá una única Matrícula de Honor.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

Bell, J. & Thomas, A. (2014). *Gold First*. Harlow: Pearson. (Coursebook)

Bibliografía complementaria

Murphy, R. (2004). *English Grammar in Use - Intermediate* (with answers and CD-ROM). Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2004) *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Swan, M. (2005). *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press

Soanes, C. & Stevenson, A. (2010). *Oxford Dictionary of English*. Oxford: Oxford University Press.

McIntosh, C. & Francis, B. (2008). *Oxford Collocations Dictionary for Students of English*. Oxford: Oxford University Press.

Jones, D., Roach, P., Setter, J. & Esling, J. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge: Cambridge University Press.

Walter, E. (2006). *Cambridge Idioms Dictionary*. Cambridge: Cambridge University Press.

Walter, E., Shenton, D., & Klein, V. (2006). *Cambridge Phrasal Verbs Dictionary*. Cambridge: Cambridge University Press.

Webs relacionadas

Diccionario bilingüe WordReference: <http://www.wordreference.com/es/>

Cambridge online dictionary (bilingual and monolingual): <http://dictionary.cambridge.org/es/>

Oxford online dictionary (monolingual):

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/>

BBC learning English website: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

BBC 6 minute English podcasts:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>

BBC pronunciation tips: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/>

Oxford University Press *Pronunciation Chart*:

https://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/c_pronunciation/?cc=global&selLanguage=en

Recomendaciones para el estudio

Para lograr los objetivos y competencias de la asignatura se recomienda que los alumnos asistan regularmente a clase y participen de manera activa, que revisen los materiales de manera periódica y que anoten cualquier duda que les pueda surgir para tratarla en las tutorías. También se aconseja que los alumnos visiten el aula virtual de manera regular y que intenten utilizar los recursos propuestos por el profesor para reforzar y complementar su aprendizaje de manera autónoma.

Materiales didácticos

- Guía docente de la asignatura.
- Libro de texto propuesto en la bibliografía básica.
- Power Points que el profesor comparta a través del aula virtual.

Inglés II

- Bibliografía básica y complementaria.
- Enlaces web a los distintos diccionarios, páginas de recursos y actividades online propuestas por el profesor.
- Archivos de audio/video que el profesor comparta a través del aula virtual.

Tutorías

El objetivo de las tutorías académicas es realizar actividades que permitan a los alumnos explorar de forma autónoma los diferentes elementos gramaticales de la lengua inglesa, haciendo que el alumno aprecie las dificultades lingüísticas que suelen presentarse a los hablantes del inglés como lengua extranjera. Por lo cual, las tutorías brindan una oportunidad inmejorable para discutir cualquier tipo de duda sobre el temario teórico.

Antes de cada tutoría, los alumnos habrán realizado unas lecturas y/o ejercicios prácticos a modo de material preparatorio para la sesión. De esta forma, las tutorías servirán como escenario para la discusión en grupos reducidos de las posibles soluciones a los problemas propuestos.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>