



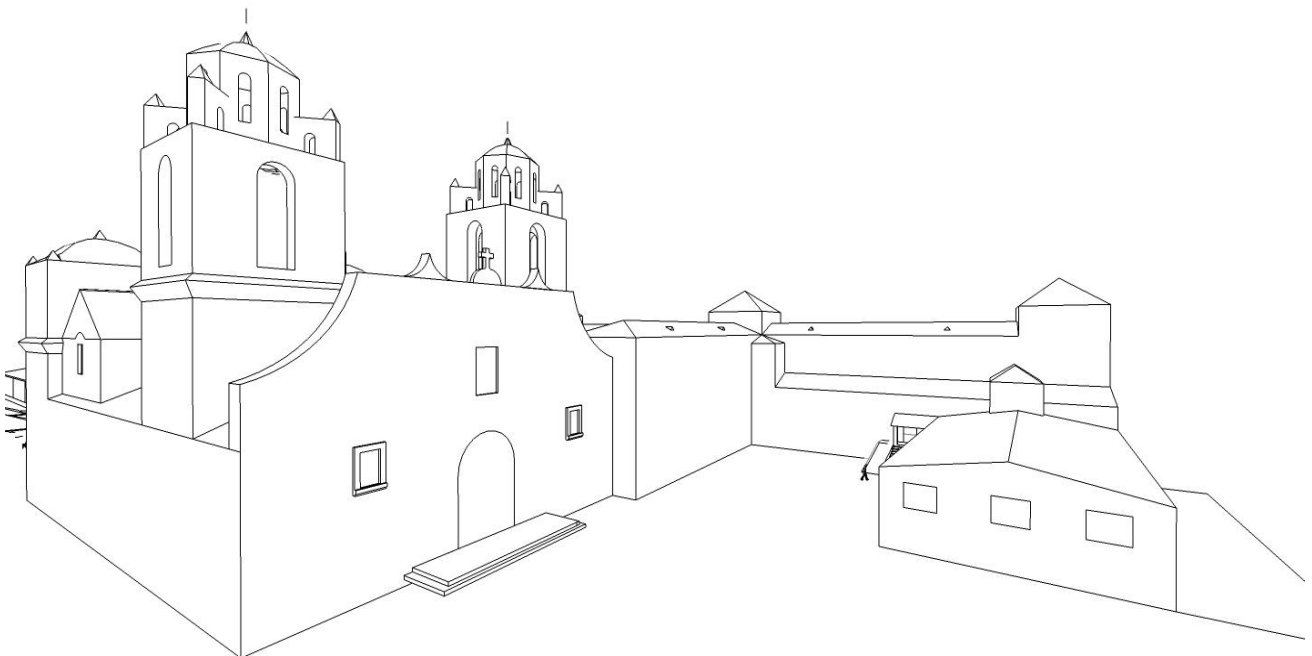
# Guía Docente 2016/2017

## Inglés I

### *English I*

Grado en Lenguas Modernas

Modalidad de enseñanza presencial



**Índice**

Inglés I .....	3
Breve descripción de la asignatura .....	3
Requisitos Previos .....	4
Objetivos de la asignatura .....	4
Competencias .....	4
Metodología .....	7
Temario.....	9
Relación con otras asignaturas del Plan de Estudios.....	8
Sistema de evaluación .....	9
Bibliografía y fuentes de referencia .....	10
Web relacionadas .....	11
Recomendaciones para el estudio.....	11
Materiales didácticos .....	11
Tutorías .....	12

## Inglés I

Módulo: **Formación en Lengua Extranjera: Inglés**

Materia: **Estudio de la Lengua Inglesa**

Carácter: **Obligatorio**

Nº de créditos: **6 ECTS**

Unidad Temporal: **1<sup>er</sup> curso – 1<sup>er</sup> cuatrimestre**

Profesor responsable de la asignatura: **Jonás Fouz González**

Email: [jfouz@ucam.edu](mailto:jfouz@ucam.edu)

Horario de atención a alumnos: **lunes de 11:30 a 12:30.**

Profesor coordinador de curso: **María del Mar Jiménez-Cervantes Arnao**

### Breve descripción de la asignatura

El objetivo de la asignatura es reforzar y consolidar un nivel intermedio-alto de competencia lingüística en la lengua inglesa, desarrollando las diferentes subcompetencias que componen la competencia comunicativa (lingüística, sociolingüística y pragmática) según las pautas y descriptores propuestos por Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Se pretende consolidar conocimientos previos y adquirir nuevos conocimientos y destrezas que permitan al alumno comunicarse de manera eficaz en lengua inglesa, tanto de manera oral como escrita. La asignatura tendrá como objetivo la integración de las distintas destrezas orales y escritas de un modo comunicativo, aunque incluirá explicaciones metalingüísticas cuando sean pertinentes para alcanzar los objetivos de aprendizaje de la lengua extranjera de un modo más eficaz.

### Brief description of the course

The goal of this course is to reinforce and consolidate an intermediate level of linguistic competence in English, developing the different subcompetences of which communicative competence is composed (linguistic, sociolinguistic and pragmatic) according to the guidelines and descriptors proposed by the Common European Framework of Reference for Languages.

The course intends to consolidate previous knowledge but also acquire new knowledge and skills that allow students to communicate effectively in English, both in written and oral language. The course will integrate the different oral and written skills in a communicative manner, although metalinguistic explanations will be used whenever they are relevant to reach the language objectives more efficiently.

## Requisitos previos

No existen requisitos previos. No obstante, para empezar a cursar esta materia se recomienda que el alumno posea un dominio de la lengua inglesa de nivel intermedio.

## Objetivos de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es reforzar, profundizar y consolidar un nivel intermedio-alto de competencia comunicativa en lengua inglesa, con los contenidos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos correspondientes.

El alumno será capaz de:

1. Comunicarse e interactuar de manera adecuada, fluida y con corrección en lengua inglesa, tanto de manera oral como escrita.
2. Comprender las ideas principales de textos orales y escritos complejos sobre temas concretos y abstractos.
3. Producir textos orales y escritos claros sobre temas variados, explicar un punto de vista y defender opiniones con cierto grado de espontaneidad.
4. Utilizar los recursos disponibles para resolver dudas y profundizar su conocimiento de la lengua extranjera de manera autónoma.
5. Mantener una actitud positiva hacia la lengua extranjera y sus diferentes elementos culturales.

## Competencias

### Competencias básicas

MECES1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

MECES2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

MECES3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

MECES4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

MECES5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales

CG 1: Poseer capacidades avanzadas de síntesis y comunicación orientadas a transmitir ideas en diferentes lenguas modernas.

CG 2: Aplicar las destrezas lingüísticas en lenguas modernas y los contenidos adquiridos al campo profesional con precisión, profundidad y capacidad crítica, para construir, justificar y defender argumentos propios o ajenos tanto ante un público especializado como no especializado.

CG 3: Aplicar habilidades de análisis e interpretación de textos y discursos en lenguas modernas considerando un marco internacional sociopolítico, económico, cultural, literario y de pensamiento concreto.

CG 4: Consultar y gestionar recursos bibliográficos en diversos soportes relacionados con el aprendizaje de lenguas modernas de manera eficaz y autónoma.

CG 5: Actuar con iniciativa, creatividad e innovación en el ejercicio profesional dentro del rigor metodológico y respetando los procedimientos establecidos en cada ámbito o disciplina en diferentes culturas y sus respectivas lenguas.

CG 6: Proceder con moderación y buen juicio favoreciendo un clima de compromiso ético personal y profesional, para prever o solucionar conflictos empleando mediación lingüístico-cultural en diversas lenguas.

CG 7: Demostrar capacidad de trabajo, planificación, motivación y adaptabilidad en ámbitos de carácter multicultural e interdisciplinar en varias lenguas modernas.

CG 8: Adoptar una mentalidad de compromiso con la diversidad cultural, lingüística y de pensamiento en el mundo hispanohablante y europeo en diferentes ámbitos de influencia actuales e históricos.

### Competencias transversales

CT 1: Analizar un texto, discurso o cualquier otro objeto de consideración intelectual examinando su estructura y extrayendo las ideas centrales que lo articulan.

CT 2: Examinar un hecho o situación dilucidando sus causas y factores determinantes.

CT 4: Conocer las nuevas tecnologías y explotar su potencial pragmático en aplicaciones académicas y profesionales específicas.

CT 5: Tomar decisiones razonadas tras haber sopesado las opciones y estimado las consecuencias de cada curso de acción.

CT 6: Trabajar en equipo, reconocer sus ventajas y seguir sus normas para lograr una colaboración efectiva en la que se compartan conocimientos y destrezas y se aúnen esfuerzos en pro de unas metas que beneficien al conjunto.

CT 7: Usar destrezas comunicativas y conocimientos interculturales que posibiliten establecer contactos y diseñar proyectos de colaboración en contextos internacionales.

CT 8: Desenvolverse con prudencia y respeto en las relaciones interpersonales, cumpliendo las convenciones sociales y los principios de convivencia de un régimen igualitario de libertades y derechos.

CT 9: Emplear la razón y el sentido crítico para evaluar obras y acciones tanto individuales como colectivas.

CT 10: Conducirse con discernimiento y conciencia en la vida privada como en la pública, asumiendo principios de humanidad esenciales, por el bien de la dignidad propia y la de los demás.

CT 11: Adoptar las actitudes y emplear las técnicas y recursos del aprendizaje autónomo para encauzar la curiosidad y avanzar por iniciativa propia en el estudio y el conocimiento.

CT 12: Demostrar flexibilidad y buena disposición al cambio para adaptarse a nuevas situaciones, con habilidad para modificar las prácticas establecidas o generar otras.

CT 15: Valorar la calidad del trabajo que se realiza satisfaciendo requisitos y expectativas y buscando la excelencia.

CT 16: Discurrir con moderación y acierto sobre temas que susciten preguntas y estimulen el intelecto.

CT 17: Analizar problemas, considerar posibles soluciones y escoger la alternativa más adecuada.

### Competencias específicas

MCER 1: Comprender una amplia variedad de textos académicos en lengua inglesa, escritos y

orales, complejos y extensos, además de reconocer sus matices implícitos.

MCER 2: Producir textos bien estructurados y detallados en lengua inglesa sobre temas complejos y utilizar de forma controlada las técnicas de organización del discurso.

MCER 3: Expresarse de forma fluida y espontánea en lengua inglesa sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.

MCER 4: Hacer un uso flexible y efectivo de la lengua inglesa para fines sociales, académicos y profesionales.

## Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Clases teóricas	36	60 horas (40 %)	
Clases prácticas	10		
Tutorías académicas	10		
Evaluación	4		
Estudio personal	45		90 horas (60 %)
Realización de ejercicios prácticos y trabajos	45		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

### Actividades presenciales (AP)

#### AP1. Clases teóricas

Las clases teóricas servirán para explicar los contenidos del programa de la asignatura y para guiar a los alumnos a través del material de estudio. Se destacarán las cuestiones más significativas y se explicitarán las relaciones que existen entre ellas.

#### AP2. Tutorías académicas

El fin de las tutorías académicas es aclarar dudas y resolver problemas planteados en el estudio de la asignatura. También se asistirá a los alumnos en la realización de los ejercicios individuales y trabajos de grupo. Los alumnos podrán hacer preguntas sobre las cuestiones tratadas en las clases teóricas y en las actividades prácticas. El profesor proporcionará las aclaraciones necesarias para facilitar el progreso de los alumnos en las distintas actividades y su preparación ante las diferentes pruebas de evaluación.

### **AP3. Clases prácticas**

Las clases prácticas darán a los estudiantes la oportunidad de comprobar la aplicación de los distintos contenidos teóricos en tareas y ejercicios de carácter participativo con la ayuda y orientación del profesor.

### **AP4. Evaluación**

Se realizarán pruebas de distinto tipo para evaluar a los estudiantes en su adquisición de las competencias objeto de estudio de la asignatura.

## **Actividades no presenciales (ANP)**

### **ANP1. Estudio personal**

A través del estudio personal, de carácter tanto teórico como práctico, el estudiante debe asimilar los contenidos presentados en las clases y preparar posibles dudas a resolver en las tutorías académicas. El estudio personal está dirigido a la consecución gradual de los objetivos determinados para cada asignatura.

### **ANP2. Realización de ejercicios prácticos y trabajos**

El estudiante deberá aplicarse a la resolución de ejercicios y casos prácticos propuestos, tanto individualmente como en grupo, y para ello tendrá que proceder reflexivamente y ejercitar su capacidad para el análisis y el razonamiento crítico. Además, dependiendo de las materias, los estudiantes deberán realizar para el final de la asignatura trabajos de mayor entidad de carácter teórico y práctico, generalmente en grupo, en los que demostrarán una asimilación efectiva de los contenidos teóricos así como su capacidad de utilizarlos para fines concretos.

## **Temario**

La asignatura **Inglés I** presenta los siguientes contenidos:

1. Identity. Family and social relationships.



2. Tales. Story genre. News.
3. Contact. Describe utterances. Communication and social media.
4. Jobs. Personal qualities. Business vocabulary.
5. Solutions. Technology and machines.

## Relación con otras asignaturas del Plan de Estudios

Puesto que la asignatura se trata de Lengua Inglesa, lengua vehicular en la mayoría de asignaturas del grado, está relacionada con gran parte de asignaturas, sin embargo está más directamente relacionada con Lengua II, Lengua III, Lengua IV, Inglés Académico Avanzado, Técnicas de Expresión Escrita en Lengua Inglesa y Técnicas de Expresión Oral en Lengua Inglesa.

## Sistema de evaluación

### Convocatoria de Febrero/Junio

**Parte teórica:** la parte teórica de la asignatura corresponde a un 70% de la nota final, aunque se entiende que la parte teórica va estrechamente ligada a la parte práctica, siendo ésta el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera. Está dividida en dos pruebas de competencia comunicativa que evaluarán la capacidad del alumno de producir y comprender el lenguaje de acuerdo con la integración de las destrezas aplicadas en la asignatura. Cada una de estas pruebas supone un 35% de la nota final. Las pruebas incluirán ejercicios de respuesta múltiple, de comprensión oral y lectora, así como de expresión escrita.

**Parte práctica:** La parte práctica de la asignatura corresponde al 30% restante y se evaluará mediante un dossier de tareas que favorezcan el desarrollo de las destrezas trabajadas en la asignatura (15 % redacciones y/o trabajos escritos y 15% exposición oral).

**Todos los instrumentos de evaluación de la asignatura tienen un 5 sobre 10 como nota de corte. Es decir, para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar cada uno de los instrumentos de evaluación con un 5 sobre 10 (cada uno de los exámenes escritos, las prácticas escritas y el examen oral).**

### Convocatoria de Septiembre

**Parte teórica:** la parte teórica de la asignatura corresponde a un 70% de la nota final, aunque se entiende que la parte teórica va estrechamente ligada a la parte práctica, siendo ésta el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera. Está dividida en dos pruebas de competencia comunicativa que evaluarán la capacidad del alumno de producir y comprender el

lenguaje de acuerdo con la integración de las destrezas aplicadas en la asignatura. Cada una de estas pruebas supone un 35% de la nota final. Las pruebas incluirán ejercicios de respuesta múltiple, de comprensión oral y lectora, así como de expresión escrita.

**Parte práctica:** La parte práctica de la asignatura corresponde al 30% restante y se evaluará mediante un dossier de tareas que favorezcan el desarrollo de las destrezas trabajadas en la asignatura (15 % redacciones y/o trabajos escritos y 15% exposición oral).

**Todos los instrumentos de evaluación de la asignatura tienen un 5 sobre 10 como nota de corte. Es decir, para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar cada uno de los instrumentos de evaluación con un 5 sobre 10 (cada uno de los exámenes escritos, las prácticas escritas y el examen oral).**

El sistema de calificaciones será el que figura en el R.D. 1.125/2003 de 5 de Septiembre: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10. La mención de Matrícula de honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos con calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se concederá una única Matrícula de Honor.

---

## Bibliografía y fuentes de referencia

### Bibliografía básica

Bell, J. & Thomas, A. (2014). *Gold First*. Harlow: Pearson. (Coursebook)

### Bibliografía complementaria

Brook-Hart, G. (2015). *Complete First* (2nd ed.). Madrid, Spain: Cambridge University Press.

Donna, S., & Hancock, M. (2007). *English Pronunciation in use. Intermediate*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Jones, D., Roach, P., Setter, J. & Esling, J. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2004) *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

McIntosh, C. & Francis, B. (2008). *Oxford Collocations Dictionary for Students of English*. Oxford, UK: Oxford University Press.

## Inglés I

Murphy, R. (2004). *English Grammar in Use - Intermediate* (with answers and CD-ROM). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Soanes, C. & Stevenson, A. (2010). *Oxford Dictionary of English*. Oxford, UK: Oxford University Press.

Swan, M. (2005). *Practical English Usage*. Oxford, UK: Oxford University Press

Walter, E. (2006). *Cambridge Idioms Dictionary*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Walter, E., Shenton, D., & Klein, V. (2006). *Cambridge Phrasal Verbs Dictionary*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

### Webs relacionadas:

- Diccionario bilingüe WordReference: <http://www.wordreference.com/es/>
- Cambridge online dictionary (bilingual and monolingual): <http://dictionary.cambridge.org/es/>
- Oxford online dictionary (monolingual):  
<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/>
- BBC learning English website: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- BBC 6 minute English podcasts:  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>
- BBC pronunciation tips: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/>
- Oxford University Press *Pronunciation Chart*:  
[https://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/c\\_pronunciation/?cc=global&sellLanguage=en](https://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/c_pronunciation/?cc=global&sellLanguage=en)

### Recomendaciones para el estudio

Para lograr los objetivos y competencias de la asignatura se recomienda que los alumnos asistan regularmente a clase y participen de manera activa, que revisen los materiales de manera periódica y que anoten cualquier duda que les pueda surgir para tratarla en las tutorías. También se aconseja que los alumnos visiten el aula virtual de manera regular y que intenten utilizar los recursos propuestos por el profesor para reforzar y complementar su aprendizaje de manera autónoma.

### Materiales didácticos

- Guía docente de la asignatura.
- Libro de texto propuesto en la bibliografía básica.

## Inglés I

- Power Points que el profesor comparta a través del aula virtual.
- Bibliografía básica y complementaria.
- Enlaces web a los distintos diccionarios, páginas de recursos y actividades online propuestas por el profesor.
- Archivos de audio/video que el profesor comparta a través del aula virtual.

## Tutorías

El objetivo de las tutorías académicas es realizar actividades que permitan a los alumnos explorar de forma autónoma los diferentes elementos gramaticales de la lengua inglesa, haciendo que el alumno aprecie las dificultades lingüísticas que suelen presentarse a los hablantes del inglés como lengua extranjera. Por lo cual, las tutorías brindan una oportunidad inmejorable para discutir cualquier tipo de duda sobre el temario teórico.

Antes de cada tutoría, los alumnos habrán realizado unas lecturas y/o ejercicios prácticos a modo de material preparatorio para la sesión. De esta forma, las tutorías servirán como escenario para la discusión en grupos reducidos de las posibles soluciones a los problemas propuestos.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>