



Guía Docente 2016/2017

Fundamentos Conceptuales de las Ciencias del Deporte

Conceptual Basis of Sports Sciences

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Modalidad de enseñanza presencial



Índice

Fundamentos Conceptuales de las Ciencias del Deporte	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos de la asignatura	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	6
Temario.....	7
Relación con otras asignaturas	9
Sistema de evaluación	9
Bibliografía y fuentes de referencia	10
Web relacionadas	12
Recomendaciones para el estudio.....	12
Materiales didácticos	13
Tutorías	13

Fundamentos Conceptuales de las Ciencias del Deporte

Módulo: **Ciencias aplicadas y Motricidad.**

Materia: **Ciencias aplicadas a la Actividad Física y al Deporte.**

Carácter: **Formación Básica.**

Nº de créditos: **6 ECTS.**

Unidad Temporal: **Primer curso – cuatrimestral**

Profesor/a de la asignatura: **Dr. Alexander Gil Arias - Dra. Elena Conde Pascual**

Email: agilarias@ucam.edu econde@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as: **Lunes (11.30 – 12.30) y Miércoles (09.00 – 10.00)**

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: **Dr. Alexander Gil Arias**

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura está orientada a que el alumnado conozca y comprenda qué es el conocimiento científico y cuál es el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, y adquiera una formación conceptual y científica básica, que pueda ser aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. Ambos objetivos corresponden a los conocimientos disciplinares básicos (saber) propuestos en el Libro Blanco del Grado. Es una asignatura introductoria que permitirá al alumno/a comprender los fundamentos conceptuales de nuestro objeto de estudio y la aplicación metodológica de la investigación.

La asignatura busca introducir al alumno/a en el estudio de la Motricidad Humana, estimulando la reflexión en torno a la epistemología de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, y aportando las nociones básicas necesarias para iniciarse en la metodología de la investigación.

Brief Description

This subject is designed to know and understand what scientific knowledge is, and what is the object of study in Sport Sciences and Physical Activity. It is also thought to acquire a basic scientific concept formation that can be applied to the activity physical and sport settings. Both goals are for basic disciplinary knowledge (knowing) proposed in the National Official Book. It is an introductory course that will allow the student to understand the conceptual foundations of our object of study and application of research methodology.

The course aims to introduce the student in the study of Human Movement, encouraging reflection on the epistemology of the Physical Activity Sciences and Sports, and providing the basics necessary to get started in research methodology.

Requisitos Previos

No se contemplan requisitos previos

Objetivos de la asignatura

1. Diferenciar y asimilar conceptos básicos en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, reflexionando sobre la indefinición terminológica presente en la disciplina y emitiendo juicios críticos y adoptando posturas diferenciadas, en torno a esta problemática.
2. Conocer las características del conocimiento científico y el rol de la ciencia en la Universidad, e identificar las áreas de conocimiento y el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
3. Reconocer los antecedentes disciplinares de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte; entender las consecuencias de estos antecedentes en el habitus disciplinar actual, en el mercado laboral y en la estructura del Plan de Estudios del Grado; y analizar las tendencias de futuro como disciplina científica, como profesión y como titulación.
4. Adquirir estrategias básicas para la realización de búsquedas bibliográficas de forma sistemática y organizada, manejando diferentes fuentes de información y documentación.
5. Comprender las diferencias ontológicas, epistemológicas y metodológicas de los paradigmas científicos dominantes; y familiarizarse con la metodología científica, diferenciando tipos, características y fases de la investigación.
6. Analizar y escribir textos de carácter científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

- (CT2) Capacidad de organización y planificación: el alumno/a será capaz de gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.
- (CT3) Comunicación oral y escrita en lengua nativa: el alumno/a será capaz de expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa.
- (CT6) Capacidad de gestión de la información: el alumno/a será capaz de organizar y saber utilizar la información procedente de diferentes contextos.
- (CT9) Trabajo en equipo: el alumno/a será capaz de adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.
- (CT11) Habilidad en relaciones interpersonales: el alumno/a será capaz de adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.
- (CT13) Razonamiento crítico: el alumno/a será capaz de emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.
- (CT15) Aprendizaje autónomo: el alumno/a será capaz de gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.

Competencias específicas

- (CES7) Conocer y aplicar el método científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Resultados de aprendizaje

- (RA) Comprender y distinguir las características que tiene la información científica y cómo interpretarla.
- (RA) Interpretar y utilizar la literatura científica específica de la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
- (RA) Diseñar y utilizar diseños de investigación en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
- (RA) Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.
- (RA) Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa.
- (RA) Organizar y saber utilizar la información procedente de diferentes contextos.
- (RA) Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.
- (RA) Adquirir y poner en práctica habilidades sociales y comunicativas que favorezcan la interacción.
- (RA) Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.
- (RA) Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.
- (RA) Utilizar adecuadamente las normas ortográficas y gramaticales en el lenguaje oral y escrito.
- (RA) Conocer y usar adecuadamente los recursos que posibilitan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- (RA) Colaborar con otros profesionales reconociendo las diferentes aportaciones que otros ámbitos de conocimiento realizan al ejercicio profesional.
- (RA) Emprender acciones que fomenten el interés y la motivación por la investigación.

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Exposición teórico-práctica	33	60 (40 %)	
Tutorías, seguimiento del trabajo del alumno/a	3		
Seminarios, talleres, exposiciones y discusiones de trabajos	9		
Prácticas docentes, en salas de informática	12		
Evaluación	3		
Trabajo autónomo del alumno/a	45	90 (60 %)	
Trabajos aplicados	45		
TOTAL	150	60	90

Exposición teórico- práctica

Presentación en el aula de los contenidos teórico-prácticos por parte del docente, a través de medios audiovisuales. Las presentaciones y/o materiales de apoyo para el estudio estarán a disposición del alumnado en el campus virtual. Se combinarán las explicaciones teóricas del/la docente con la intervención del alumnado, emitiendo juicios críticos y debatiendo, a partir de los problemas epistemológicos de la disciplina planteados en el aula en forma de preguntas.

Tutorías seguimiento

Se realizarán tres tutorías a lo largo del cuatrimestre. El objetivo general de estas tutorías es orientar al alumnado en la elaboración y presentación de trabajos. Se pretende que los y las estudiantes conozcan algunas de las normas de estilo para la presentación formal de trabajos escritos, entiendan la importancia de estas normas para la transferencia de conocimiento respetando la deontología profesional, y las utilicen en sus trabajos académicos.

Seminarios, talleres, exposiciones y discusiones

Los talleres estarán destinados a la lectura, análisis y escritura de textos científicos. A partir de la lectura de una selección de trabajos de investigación pertenecientes al campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se pedirá al alumno que: identifique las partes fundamentales del texto científico, sintetice la información más relevante de cada una de estas partes, evalúe los argumentos y resultados del trabajo, y emita un juicio crítico a partir del análisis de la estructura lógica de los componentes de un trabajo de investigación.

Fundamentos Conceptuales de las Ciencias del Deporte

Por su parte, los seminarios estarán destinados a la exposición y discusión de trabajos científicos. El punto de partida para el debate será la exposición oral de los artículos científicos recuperados mediante la búsqueda de información en las clases prácticas. Cada grupo de alumnos/as expondrá un artículo científico siguiendo los apartados desarrollados en las clases teóricas de la asignatura. El grupo deberá presentar al resto de los compañeros/as el contenido de un artículo científico acorde a un tema de interés seleccionado para la búsqueda. La presentación se hará de forma oral y utilizando las nuevas tecnologías. Una vez finalizada la exposición del trabajo, se abrirá un espacio para la discusión y debate sobre el mismo.

Prácticas docentes, en salas de informática

En ellas el alumnado conocerá diferentes recursos que posibilitan las nuevas tecnologías en la búsqueda de información, y también en la gestión y organización de dicha información. Se realizarán búsquedas de información en bases de datos tanto nacionales como internacionales, así como búsquedas en revistas científicas especializadas, y en catálogos, editoriales y buscadores. Se darán premisas básicas para un correcto almacenamiento y organización, recuperación y referenciación de la información; y manejarán, para ello, los gestores bibliográficos.

Trabajo autónomo

Comprende el tiempo que el alumno/a dedica al estudio personal teórico y práctico para asimilar los materiales y temas presentados en las clases.

Trabajos aplicados

Comprende el tiempo que el alumno/a dedica a la elaboración de los trabajos de la asignatura.

Temario

Programa de la enseñanza teórica

Unidad Didáctica I. Epistemología de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Tema 1. Conceptualización terminológica.

- 1.1. La indefinición terminológica del deporte.
- 1.2. Corporeidad y motricidad.
- 1.3. Las expresiones motrices.
- 1.4. Actividad física vs ejercicio físico.
- 1.5. Deporte y juego.
- 1.6. La Educación física.

Tema 2. Áreas de conocimiento e identificación del objeto de estudio.

- 2.1. ¿Ciencia o Ciencias? ¿De qué?
- 2.2. Identificación del objeto de estudio.
- 2.3. Multidisciplinariedad.
- 2.4. Áreas de conocimiento y estructura de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Tema 3. Origen y evolución de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

- 3.1. Antecedentes disciplinares.
- 3.2. Evolución de la disciplina: de la gimnasia a la motricidad.
- 3.3. Consecuencias en el habitus disciplinar.
- 3.4. Aspectos profesionales en la actualidad.

Fundamentos Conceptuales de las Ciencias del Deporte

- 3.5. Empleo y regulación profesional.
- 3.6. Titulación: El libro blanco del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- 3.7. La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Unidad Didáctica II. Ciencia y Universidad.

Tema 4. El conocimiento científico.

- 4.1. Características del conocimiento científico.
- 4.2. Clasificación de las ciencias.
- 4.3. Los paradigmas científicos.
- 4.4. El método científico.

Tema 5. Introducción a la metodología científica. Tipos, características y fases.

- 5.1. Tipos de investigación.
- 5.2. Características y fases de la investigación.
- 5.3. Partes del texto científico.

Unidad Didáctica III. Estrategias para un aprendizaje autónomo.

Tema 6. Manejo de fuentes de información y documentación.

- 6.1. Nociones básicas en la búsqueda de información.
- 6.2. Las nuevas tecnologías en la búsqueda de información.
- 6.3. Pasos para realizar las búsquedas de información.
- 6.4. Criterios de selección de documentos.
- 6.5. Fuentes documentales en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- 6.6. Citación de las fuentes: Normas APA (American Psychological Association).

Programa de la enseñanza práctica

Prácticas:

Práctica 1: Búsqueda de información en bases de datos internacionales.

Práctica 2: Búsqueda de información en otras bases de datos.

Práctica 3: Búsqueda de información en revistas científicas especializadas e indicios de calidad.

Práctica 4: Otros recursos para la búsqueda de información: catálogos, editoriales y buscadores.

Práctica 5: Almacenamiento y organización de la información.

Práctica 6: Recuperación y referenciación de la información: gestores bibliográficos.

Talleres:

Taller 1: Lectura, análisis y escritura de textos científicos. Selección de textos I.

Taller 2: Lectura, análisis y escritura de textos científicos. Selección de textos II.

Seminarios:

Seminario 1: Exposición y debate de trabajos científicos I.

Seminario 2: Exposición y debate de trabajos científicos II.

Seminario 3: Exposición y debate de trabajos científicos III.

Seminario 4: Exposición y debate de trabajos científicos IV.

(El número de seminarios es estimado y podrá verse modificado en función del número de alumnos/as y la organización de los grupos de trabajo)

Fundamentos Conceptuales de las Ciencias del Deporte

Tutorías:

Tutoría 1: Citación bibliográfica según normas APA. Explicación y actividades prácticas.

Tutoría 2: Referenciación bibliográfica según normas APA. Explicación y actividades prácticas.

Tutoría 3: Citación y Referenciación según normas APA. Utilización de fuentes documentales.

Relación con otras asignaturas

Como asignatura introductoria al Grado, la asignatura Fundamentos Conceptuales de las Ciencias del Deporte permitirá al alumnado conocer los fundamentos de la motricidad, así como comprender sistemáticamente la complejidad del campo de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Que los y las discentes comprendan la multidisciplinariedad del área y la consecuente diversificación del título, favorecerá la integración de los aprendizajes adquiridos. Por una parte, entenderán la importancia de las Ciencias biológicas (Anatomía Humana; Fisiología del Deporte; y Biomecánica del Deporte) y de las Ciencias Sociales (Psicología y Análisis Comportamental en el Deporte; Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor; Fundamentos Pedagógicos del Deporte; Fundamentos Históricos del Deporte; y Fundamentos Socio-Culturales del Deporte) como parte de su formación básica. Por otra parte, advertirán la importancia de estudiar las “diferentes formas culturales” o técnicas corporales: Danza y Expresión Corporal; Juegos Motores; Actividad Física en la Naturaleza; Deportes Individuales y Colectivos; Deportes de Combate e Implemento; Deportes de Raqueta; Deportes Gimnásticos y de Soporte Musical; Deportes Acuáticos y de Deslizamiento. Los alumnos y alumnas tomarán conciencia de las áreas de conocimiento que constituyen la disciplina y de los perfiles profesionales del Grado. Esto les permitirá dar sentido a la distribución del conocimiento aplicado que recibirán a lo largo de la segunda parte del título en diferentes módulos: Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte; Entrenamiento Deportivo; Deporte y Calidad de Vida; Gestión y Recreación Deportiva.

Esta asignatura procura, además, servir de base para el estudio de las otras asignaturas que forman la materia Ciencias aplicadas a la Actividad Física y al Deporte. La consecución de los objetivos y competencias de la asignatura sentará las bases para: Análisis de datos (2º curso); Técnicas, test, e instrumentos de Registro (3º curso); Nuevas Tecnologías en Actividad Física y Deporte (3º curso); y Metodología de la investigación en actividad física y deporte (4º curso).

Sistema de evaluación

Evaluación continua

Convocatoria de Febrero/Junio

- **Parte teórica:**60-70% del total de la nota.

Esta calificación se obtendrá de las pruebas escritas, en las que se evaluarán los contenidos de los temas desarrollados mediante exposición teórico-práctica. Será evaluada en dos parciales. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 30-35% y segundo parcial 30-35%. El alumno/a que no supere el porcentaje de asistencia a clase establecido por la Universidad con carácter general (60%) deberá realizar un examen final en el que se examinará de ambas partes.

Fundamentos Conceptuales de las Ciencias del Deporte

- **Parte práctica:** 30-40% del total de la nota.

Esta calificación se obtendrá de:

- 15-20% de la valoración de las exposiciones y trabajos realizados.
- 15-20% de la valoración del trabajo por grupos, y de la dinámica de trabajo desarrollada en las actividades de aula: talleres, prácticas y tutorías.

Convocatoria de Septiembre

- **Parte teórica:** 60-70% del total de la nota.

Esta calificación se obtendrá de una prueba escrita, en la que se evaluarán los contenidos de los temas desarrollados mediante exposición teórico-práctica. Esta prueba escrita seguirá dividida en dos partes. El valor de cada una de las partes será: primer parcial 30-35% y segundo parcial 30-35%. El alumno/a que haya superado alguna de las partes y cumpla los requisitos establecidos por la Universidad con carácter general podrá realizar únicamente el parcial que no haya superado.

- **Parte práctica:** 30-40% del total de la nota.

Esta calificación se obtendrá de:

- 15-20% de la valoración de las exposiciones y trabajos realizados.
- 15-20% de la valoración del trabajo por grupos, y de la dinámica de trabajo desarrollada en las actividades de aula: talleres, prácticas y tutorías.

En ambas convocatorias (ordinaria y extraordinaria), y para aprobar la asignatura, deberá obtenerse al menos la mitad de la puntuación en cada una de las partes del sistema de evaluación.

- **Recuperación:** Prueba Teórico-Práctica que supone el 100% del total de la nota.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- APA (2006). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed.). México: Manual Moderno. (Unidad Didáctica III).
- Estévez, M. (2004). Los paradigmas de investigación en el campo de la cultura física y el deporte. En M. Estévez, M. Arroyo, & C. González (eds.), *La investigación científica en la Actividad Física: su Metodología*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes. (Unidad Didáctica II).
- Gutiérrez, M., & Oña, A. (2005). *Metodología en las Ciencias del Deporte*. Madrid: Síntesis. (Unidades Didácticas I y II).
- Rey, A. & Canales, I. (2007). Discurso epistémico para una Ciencia de la Motricidad. *Cinta de Moebio*, 28, 104-123. (Unidad Didáctica I).
- Rodríguez, J. (1995). *Deporte y Ciencia. Teoría de la actividad física*. Barcelona: In-de. (Unidades Didácticas I y II).

Bibliografía complementaria

- Abadal, E. & Lluís C. (2005). *Bases de datos documentales: características, función y método*. Madrid: Síntesis.
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación [ANECA] (2004). *Libro blanco Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*.
- Anteproyecto de Ley sobre ordenación del ejercicio de determinadas profesiones del deporte. Madrid, a 3 de julio de 2007.
- Arboleda, R. (2008). Las expresiones motrices. Una representación. Hacia la configuración del campo académico. *Revista digital efdeportes*, 119. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd119/las-expresiones-motrices.htm>
- Benjumea, M.M. (abril, 2004). La motricidad, corporeidad y pedagogía del movimiento en educación física. Un asunto que invita a la transdisciplinariedad. Trabajo presentado en el *III Congreso Científico Latino Americano – I Simposio Latino Americano de Motricidad Humana*, Piracicaba, Brasil.
- Blanco, E. (2003). El deporte como demanda social. En M. Hernández, A. Lorenzo & F. Saucedo (eds.), *El deporte para todos en España: presente y futuro. VII Congreso y Asamblea de Deporte para Todos* (pp. 11-26). Madrid, INEF-Madrid.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología*. Barcelona: Ariel.
- Bunge, M. (1985). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Cagigal, J.M. (1996). *José María Cagigal. Obras selectas*. Cádiz: Comité Olímpico Español.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Escudero, T. (2011). *La construcción de la investigación evaluativa*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. Recuperado de <http://www.unizar.es/sg/doc/alocución.pdf>
- Gambau i Pinasa (2010). Deporte y empleo en España: dificultades de estudio. En A. Díaz, A. Martínez-Moreno y V. Morales (Eds.), *Mercado laboral y competencias asociadas. IX Congreso Internacional Educación Física e Interculturalidad* (pp.23-44). Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- García Ferrando, M., & Llopis, R. (2011). *Ideal democrático y bienestar personal. Encuesta sobre los hábitos deportivos en España 2010*. Madrid: Consejo Superior de Deporte y Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las Ciencias del Deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Instituto Nacional de Cualificaciones & Consejo Superior de Deportes (2008). *La familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Kunh, T.S. (1975). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Madrid: F.C.E.
- Ley 3/2008, de 16 de abril, del ejercicio de las profesiones en el deporte. Boletín Oficial del Parlamento de Cataluña, 21 de abril de 2008, núm. 248.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2003). *La integración del sistema universitario español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Documento Marco. Madrid: España.
- Pastor Pradillo, J.L. (2004). ¿Quo vadis gimnástica? Aproximación histórica a la evolución de una profesión. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1, 15-38.

Fundamentos Conceptuales de las Ciencias del Deporte

- Quivy, R. & Campenhoudt, L.V. (2000). *Manual de investigación en Ciencias Sociales*. México: Limusa.
- Sergio, M. (2003). *Um corte epistemológico. Da educação física á motricidade humana*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Trigo, E. (Ed.). (2002). *Fundamentos de la Motricidad*. Madrid: Gymnos.
- Vázquez, B. (2001). Los fundamentos de la educación física. En B. Vázquez (ed.), *Bases educativas de la actividad física y el deporte* (pp.69-84). Madrid: Síntesis.
- Vicente Pedraz, M. (1987). *Teoría pedagógica de la actividad física*. Madrid: Gymnos.

Web relacionadas

- Página web de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la UCAM
<http://www.ucam.edu/estudios/grados/cafd>
- Página web de la Revista del Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con artículos de todo tipo relacionados con la iniciación deportiva
<http://ccd.ucam.edu>
- Página web del Consejo Superior de Deportes (CSD). Deporte y sociedad
<http://www.csd.gob.es/csd/sociedad>
- Página web Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
<http://www.educacion.gob.es/portada.html>
- Página web del Espacio Europeo de Educación Superior
<http://www.eees.es>
- Página web de la biblioteca digital de la UCAM, que contiene herramientas útiles para la búsqueda de información
<http://www.ucam.edu/biblioteca/biblioteca-digital/acceso-ucam>
- Páginas web de bases de datos de libre acceso para la búsqueda de información
<http://dialnet.unirioja.es>
<https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do>
<http://www.redalyc.org/home.oa>
<http://www.mcu.es/libro/CE/AgenciaISBN/BDDLibros/Sobre.html>
<http://www.rebiun.org/Paginas/inicio.aspx>

Recomendaciones para el estudio

- La participación de forma activa y crítica durante las clases facilita la asimilación de los contenidos de la asignatura.
- La elaboración de apuntes propios favorece la preparación de los exámenes, evitando la incomprensión de los materiales facilitados por el profesor/a.
- La bibliografía recomendada en cada tema ayuda al seguimiento de la asignatura.
- La asistencia a las tutorías, prácticas, talleres y seminarios permite elaborar los trabajos con éxito atendiendo tanto a las pautas generales de elaboración como a las condiciones formales de obligado cumplimiento.
- El seguimiento del calendario de la asignatura evita el incumplimiento de fechas de entrega de trabajos, exámenes, etc.
- El seguimiento diario del campus virtual, correo electrónico y/o tablón de anuncios permite al alumno/a mantenerse informado de posibles anuncios durante el transcurso de la asignatura.

Materiales didácticos

- Para el correcto desarrollo de las clases prácticas, el alumno/a debe tener las claves necesarias para el acceso a las Aulas de Informática, y a la Biblioteca y el Campus Virtual de la Universidad. Durante estas prácticas en aulas de informática todos los alumnos/as dispondrán de ordenador y conexión a internet.
- Durante las clases teórico-prácticas en aula, se utilizará ordenador y proyector para la exposición de contenidos de carácter teórico. Los equipos estarán dotados con software Microsoft Office PowerPoint o similar para facilitar que el profesor/a pueda utilizar presentaciones que sirvan de guía al alumnado para el seguimiento de la clase y la elaboración de sus propios apuntes.
- Para la realización de talleres, seminarios y tutorías bastará con el material facilitado por el/la docente (planillas de actividades, fundamentalmente) y el software Microsoft Office Word y Microsoft Office PowerPoint o similar.
- Otros materiales bibliográficos serán indicados y/o facilitados por el/la docente durante el desarrollo de los diferentes temas. Especialmente, se compartirán a través del Campus Virtual artículos científicos e informes.

Tutorías

Tutoría académica

En la tutoría académica se va a trabajar el Decreto n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Tal y como se ha explicado en el epígrafe de *Metodología* de esta guía, el objetivo general de las tutorías es orientar al alumnado en la elaboración y presentación de trabajos. Se pretende que los y las estudiantes conozcan algunas de las normas de estilo para la presentación formal de trabajos escritos, entiendan la importancia de estas normas para la transferencia de conocimiento respetando la deontología profesional, y las utilicen en sus trabajos académicos. De forma específica se pretende la consecución de los siguientes objetivos:

- Conocer las normas de estilo más utilizadas en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Asimilar las normas formales básicas para la presentación de trabajos (según normas APA).
- Comprender la importancia de los requisitos de uniformidad para favorecer el intercambio de conocimiento.
- Utilizar las normas de estilo en los trabajos escritos, evitando el plagio y actuando bajo principios éticos.

La metodología en las tutorías combinará las explicaciones teóricas con la realización de actividades prácticas. Las actividades prácticas se trabajarán en pequeños grupos. Como actividad formativa se propondrá la elaboración de referencias y citas bibliográficas: encontrar errores de citación y referenciación y corregirlos, identificar referencias, o elaborar un listado de referencias bibliográficas a partir de una serie de fuentes documentales, entre otras.

Fundamentos Conceptuales de las Ciencias del Deporte

La evaluación se obtendrá mediante la valoración de la presentación formal de los trabajos y actividades de la asignatura, que deberán ser elaborados según las normas de estilo explicadas en las tutorías (Normas de la American Psychological Association - Normas APA).

Tutoría personal

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>