



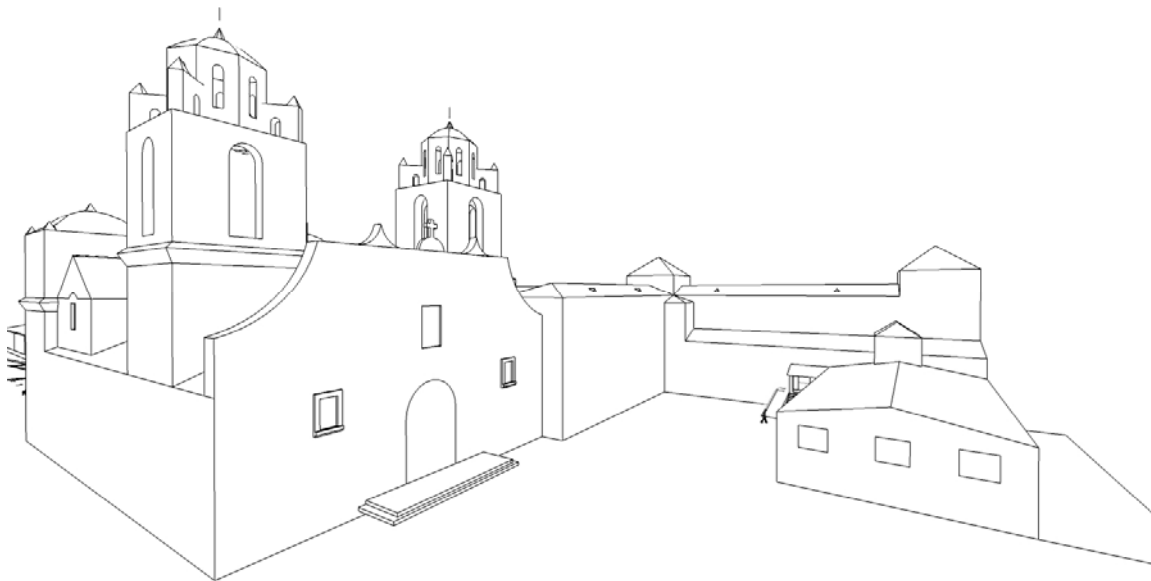
Guía Docente 2016/2017

Deportes de Raqueta

RacketSports

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Modalidad de enseñanza
presencial



Índice

Deportes de Raqueta.....	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos Previos	3
Objetivos	4
Competencias y resultados de aprendizaje	4
Metodología	6
Temario.....	6
Relación con otras materias	7
Sistema de evaluación	7
Bibliografía y fuentes de referencia	8
Web relacionadas	9
Recomendaciones para el estudio.....	9
Materiales didácticos	10
Tutorías	10

Deportes de Raqueta

Deportes de Raqueta

Módulo: **Fundamentos de los deportes.**

Materia: **Fundamentos de los deportes.**

Carácter: **Obligatorio.**

Nº de créditos: **4,5.**

Unidad Temporal: **Primer curso – cuatrimestral.**

Profesor/a de la asignatura: D. José Antonio Arranz Escudero

Email: jarranz@ucam.edu

Horario de atención a los alumnos/as:

D. José Antonio Arranz Escudero: jueves, de 9:00 a 10:00.

Profesor/a coordinador de módulo, materia o curso: D. Salvador Romero

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Deportes de Raqueta forma parte de los fundamentos de los deportes. Para esta asignatura se han elegido tres de los deportes de raqueta más practicados: Tenis, Pádel y Bádminton. El Tenis por ser el más popular a nivel mundial, siendo considerado como el deporte rey de la raqueta. El pádel porque actualmente se encuentra en un momento de auge en España y el Bádminton por su aplicación en centros de enseñanza y recreación deportiva.

La asignatura está estructurada de forma que las descripciones y explicaciones de conceptos, tengan una aplicación práctica y así, los alumnos, una vez finalizados los estudios, sean capaces de enseñar las habilidades específicas de estos tres deportes de raqueta en el medio escolar, clubes, instalaciones municipales y ámbitos recreativos.

Brief Description

The subject of Racquet Sports is part of the fundamentals of sports. To this subject we have chosen three of the most practiced racket sports: Tennis, Padel and Badminton. Tennis for it is being the most popular worldwide, being regarded as the king of the racket sport. Padel because currently in a boom in Spain, and Badminton for being use for physical education teaching, and recreation.

The course is structured so that the descriptions and explanations of concepts have a practical application, and the students, after completion of studies, will be able to teach the specific skills of these three racket sports in schools, clubs, municipal facilities and recreational areas

Requisitos Previos

No se contemplan requisitos previos.

Deportes de Raqueta

Objetivos

1. Entender los deportes de raqueta como un conjunto de similares características.
2. Conocer las instalaciones, materiales y reglas de los deportes de raqueta.
3. Conocer los fundamentos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos de la iniciación a los deportes de raqueta: tenis, pádel y bádminton.
4. Conocer la intervención didáctica del profesor de educación física en la enseñanza de los deportes de raqueta mediante el desarrollo de progresiones metodológicas.
5. Ser capaz de desarrollar y poner en práctica sesiones encaminadas a la mejora técnica y táctica de los deportes mencionados.
6. Ser capaz de participar en la práctica con independencia del nivel alcanzado.
7. Favorecer la transferencia hacia el aprendizaje de otros deportes de raqueta.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias transversales

- (CT1) Ser capaz de expresarse correctamente en castellano en su ámbito disciplinar.
- (CT2) Considerar los principios del humanismo cristiano como valores esenciales en el desarrollo de la práctica profesional.
- (CT3) Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- (CT7) Resolución de problemas.
- (CT8) Toma de decisiones.
- (CT9) Trabajo en equipo.
- (CT13) Razonamiento crítico.
- (CT14) Compromiso ético.
- (CT15) Aprendizaje autónomo.
- (CT21) Motivación por la calidad.

Competencias específicas

- (CES9) Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
- (CES10) Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- (CES14) Conocer, entender, y saber enseñar combinando teoría y práctica las habilidades y didáctica de la práctica básica del deporte.
- (CES15) Tener y saber aplicar de habilidades prácticas del deporte.
- (CES16) Saber enseñar actividades básicas del deporte de acuerdo a los principios de horizontalidad y verticalidad de la articulación de la formación de las personas.

Deportes de Raqueta

Resultados de aprendizaje

- (RA) Comprender y distinguir las características que tiene los distintos protocolos de medida e instrumental en actividad física y el deporte.
- (RA) Interpretar los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte.
- (RA) Determinar y utilizar los distintos protocolos de medida e instrumental más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativo y profesional.
- (RA) Comprender y distinguir las posibilidades que tiene las distintas tecnologías de la información y comunicación en actividad física y el deporte.
- (RA) Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
- (RA) Comprender y distinguir las posibilidades de la práctica básica del deporte.
- (RA) Diseñar y realizar procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel de la práctica básica del deporte.
- (RA) Adquirir conocimientos aplicados prácticos a nivel de la práctica básica de distintos deportes.
- (RA) Comprender y distinguir la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
- (RA) Diseñar de forma integrada y realizar procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
- (RA) Comprender y distinguir la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
- (RA) Diseñar de forma integrada y realizar procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
- (RA) Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento.
- (RA) Gestionar y organizar la información adquirida durante el proceso de aprendizaje.
- (RA) Expresarse correctamente de forma oral y por escrito en su lengua nativa.
- (RA) Adquirir las habilidades necesarias para la resolución de conflictos.
- (RA) Decidir, de manera integral y crítica, entre diferentes opciones.
- (RA) Adquirir e implementar estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo
- (RA) Emitir juicios y posicionarse críticamente ante la diversidad de situaciones de la vida cotidiana.
- (RA) Reconocer y defender los derechos fundamentales de cualquier individuo.
- (RA) Gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje.
- (RA) Valorar la importancia de la adecuada realización de su trabajo.
- (RA) Comprender el valor del respeto y cuidado del medio ambiente y, por consiguiente, desarrollar acciones de protección y defensa del mismo.
- (RA) Utilizar adecuadamente las normas ortográficas y gramaticales en el lenguaje oral y escrito.

Deportes de Raqueta

Metodología

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Exposición teórica	18	45horas (40 %)	
Tutorías de seguimiento	2,3		
Seminarios y talleres	2,9		
Prácticas docentes	19,5		
Evaluación	2,3		
Trabajo autónomo	33,75		67,5horas (60 %)
Trabajos aplicados	33,75		
TOTAL	112,5	45	67,5

Temario

Programa de la enseñanza teórica

En la asignatura de Deportes de Raqueta se desarrollarán contenidos relativos a los siguientes deportes: Tenis, Pádel, Bádminton, Squash y Tenis-playa.

Unidad didáctica I: Introducción a los deportes de raqueta.

Tema 1. Historia los deportes de raqueta y pala: origen y evolución.

Tema 2. Equipamiento: instalaciones y materiales.

Tema 3. Reglamentación: reglas del tenis, pádel, bádminton, squash y tenis-playa e introducción a la competición.

Unidad didáctica II: Fundamentos de los deportes de raqueta.

Tema 4. Fundamentos técnicos: empuñaduras, juego de pies, desplazamientos y fases de los golpes.

Tema 5. Fundamentos tácticos: situaciones, fases y sistemas de juego.

Tema 6. Fundamentos de condición física: requerimientos físicos en la iniciación.

Tema 7. Fundamentos psicológicos: requerimientos psicológicos en la iniciación.

Unidad didáctica III: Didáctica de los deportes de raqueta.

Tema 8. El proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tema 9. Estrategias y organización de la práctica.

Unidad didáctica IV: Metodología de los deportes de raqueta.

Tema 10. Metodología de los golpes básicos: método de enseñanza para iniciación.

Deportes de Raqueta

Tema 11. Planificación y realización de clases para iniciación y recreación.

Tema 12. Los deportes de raqueta adaptados.

Programa de la enseñanza práctica

Bloque I: Introducción a los deportes de raqueta (juegos de animación y familiarización).

Práctica 1. Sistemas y formatos de competición.

Bloque II: Fundamentos técnicos.

Práctica 2. Empuñaduras, juego de pies, desplazamientos y fases de los golpes.

Practica 3. Ejercicios y juegos tácticos.

Practica 4. Ejercicios y juegos de desarrollo de la condición física.

Practica 5. Ejercicios y juegos psicológicos.

Bloque III: Método de enseñanza.

Practica 6. Golpes con bote: derecha y revés.

Practica 7. Golpes sin bote: voleas (lob, servicio, faltas de servicio, dejada y otros golpes en bádminton).

Practica 8. Golpes por encima de la cabeza: servicio y remate (clear, dejada, remate y otros golpes).

Bloque IV: Ejecución técnica de los golpes básicos.

Practica 9. Correcciones. Simulacro de examen práctico.

Relación con otras materias

La asignatura de los Deportes de Raqueta está directamente relacionada con las asignaturas pertenecientes a la materia de Fundamentos de los Deportes (Fundamentos de la Iniciación Deportiva y Deportes Individuales y Colectivos I y II).

Sistema de evaluación

Evaluación continua

Convocatoria de Febrero/Junio/Septiembre:

- **Pruebas escritas:** 50% del total de la nota. Requisitos: Alumnos que superen el 60% de asistencia a clase: En este caso la parte teórica de la asignatura, será evaluada en dos parciales eliminatorios, que deben ser superados de forma independiente. El valor de cada una de las pruebas será: primer parcial 25 %, y segundo parcial 25 %, que se realizará en el examen final.
- **Exposiciones y trabajos teórico-prácticos:** 40% del total de la nota. Requisitos: Asistencia al 80% del total de las prácticas.
- **Seminarios y talleres prácticos:** 10% del total de la nota. Requisitos: Asistencia al 60% de los talleres.

Deportes de Raqueta

Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos la mitad de la puntuación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

Sistema de calificación:

0 - 4,9: Suspenso (SS).

5,0 - 6,9: Aprobado (AP).

7,0 - 8,9: Notable (NT).

9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos con calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Recuperación

- **Parte teórico-práctica:** 100% del total de la nota.

Sistema de calificación:

0 - 4,9: Suspenso (SS).

5,0 - 6,9: Aprobado (AP).

7,0 - 8,9: Notable (NT).

9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de honor será otorgada por el profesor, y en base al expediente, al 5% de los alumnos con calificación de sobresaliente, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se concederá una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

- Arranz, J.A. (2013). Manual de Tenis y Pádel. No publicado.
- Arranz, J.A. (2014). Didáctica del tenis para jugadores avanzados.
- Cabello, D. y Serrano, D. (1999). Fundamentos del bádminton. No publicado.
- COE (1993). Tenis I. Comité Olímpico Español.
- COE (1993). Tenis II. Comité Olímpico Español.
- FEP (2008). Curso de Monitor Nacional de Pádel. Federación Española de Pádel.
- Fuentes, J.P. y Menayo, R. Los golpes del tenis. De la iniciación al alto rendimiento. Sevilla: Wanceulen.
- Hernández, M. (1989). Iniciación al bádminton. Gymnos.
- Moreno, F.J., Luís, V., Menayo, R. y Fuentes, J.P. (2009). Bases del control y del aprendizaje aplicadas al tenis. Sevilla: Wanceulen.
- RFET (2001). Curso de Monitor Nacional de Tenis. Escuela Nacional de Maestría de Tenis. Real Federación Española de Tenis.
- Ruiz, A. y Ferragut, C. (2011). Deportes de raqueta. Madrid: Gymnos.
- Sanz, D. El tenis en la escuela (2004). Barcelona: Paidotribo.

Deportes de Raqueta

Bibliografía complementaria

- Reglas del de Tenis, página Web de la Real Federación Española de Tenis.
- Reglamento del Pádel, página Web de la Federación Española de Pádel.
- Federación Internacional de Tenis, Mini-Tenis, Desarrollo de la base. Madrid: Gymnos,
- Carlos Vila Gómez, (1999), Fundamentos prácticos de la preparación física en el tenis. Sevilla. Paidotribo.
- José Antonio Arranz (1993), Juega al tenis con nosotros, Madrid: Ibergráficas.
- Llor, J. y Martínez Villanueva, C. (2001). La iniciación al bádminton en el entorno escolar. No publicado.

Web relacionadas

Facultad de Deporte, UCAM-Universidad Católica de Murcia.

<http://www.ucam.edu/estudios/grados/cafd>

Canal Youtube del Profesor José Antonio Arranz.

<http://www.youtube.com/Arranztenis>

Real Federación Española de Tenis.

<http://www.rfet.es>

Federación Internacional de Tenis

<http://www.itftennis.com/coaching>

Federación Española de Pádel.

<http://www.padelfederacion.es>

Federación Española de Bádminton / Federación Internacional de Bádminton.

www.badminton.es

www.bwf.org

Recomendaciones para el estudio

Tener en cuenta las indicaciones que le dará su profesor al inicio de curso. El profesor concretará al grupo de alumnos la periodización de los contenidos, la bibliografía y material de trabajo, las metodologías a seguir, así como otras pautas de interés que afectan al aprendizaje de la asignatura.

Asistir a las clases con el Manual (disponible en el campus virtual y librería) y participar en ellas de forma activa.

Orientar el esfuerzo y el estudio al razonamiento argumentado de los contenidos de la asignatura.

Tener presentes los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del módulo de Fundamentos de los Deportes, para ir relacionándolos con los temas tratados en esta asignatura y adquirir, de este modo, un conocimiento global y fundamentado.

Consultar la bibliografía recomendada en cada tema y no limitarse al estudio de los apuntes tomados en clase.

Utilizar el horario establecido, el campus virtual o el correo electrónico para la consulta y resolución de dudas al profesor. Asistir al menos a una tutoría académica personal.

Deportes de Raqueta

Materiales didácticos

- Raquetas de tenis y bádminton; palas de pádel.
- Equipamiento de minitenis: redes, pelotas de foam y despresurizadas, conos y marcas.
- Cubos y cestos porta-pelotas.
- Software libre para la edición de vídeo.
- Ropa deportiva para las sesiones prácticas.

Tutorías

La asistencia a las tutorías es fundamental para conocer el funcionamiento y el uso de todos los materiales didácticos y de la normativa de esta asignatura. Fundamentalmente se pretende orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores y deontología profesional y aprendizaje autónomo del estudiante.

Principales acciones tutoriales:

- Explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Deportes de Raqueta.
- Proponer las bases de funcionamiento, estructura y comprensión de los conceptos a desarrollar en los seminarios y talleres.
- Asesorar en la selección y elaboración del planteamiento del trabajo de Deportes de Raqueta.
- Utilizar las bases bibliográficas y otras fuentes de documentación para la búsqueda bibliográfica para la elaboración de los trabajos de la asignatura.
- Explicación de los requisitos de presentación de los trabajos de la asignatura.

La Universidad, además, dispone de un Cuerpo Especial de Tutores que realiza tutoría personal con los estudiantes matriculados en el grado. El tutor/a personal acompaña a los estudiantes durante toda la etapa universitaria. Se puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.ucam.edu/servicios/tutorias/preguntas-frecuentes/que-es-tutoria>