

RUNNING HEAD: Faltas en Baloncesto; implicaciones arbitrales

TÍTULO: Análisis de la frecuencia de faltas señaladas en función del género y el “home advantage” en categoría cadete

AUTORES: Alberto Baena (*), Jesús Baena (**) y Borja Del Pozo (**)

(*) Federació Catalana de Basquetbol.

(**) Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA

D. Alberto Baena Arroyo.

Comité d'Àrbitres. Federació Catalana de Basquetbol. Rbla. Guipúzcoa 27, 08018 Barcelona.

E-mail: baenarroyo@gmail.com

ANÁLISIS DE LA FRECUENCIA DE FALTAS SEÑALADAS EN FUNCIÓN DEL
GÉNERO Y EL “HOME ADVANTAGE” EN CATEGORÍA CADETE

PALABRAS CLAVE: Arbitraje, baloncesto, faltas, género, home advantage

RESUMEN: El arbitraje es un mundo en expansión científica y que cada día se valora más. Cada vez son más los estudios que se realizan sobre el trabajo de este colectivo y sobre las circunstancias que directamente se relacionan con él. La distribución de faltas personales que se penalizan en un partido dependen no sólo de los árbitros, sino también de los jugadores, según su categoría, nivel y estilo de juego. Con estas inquietudes, quisimos analizar cómo evoluciona la frecuencia de faltas señaladas por partido, cómo actúan los árbitros, qué relaciona o diferencia ciertas variables en la actuación de estos. Para ello, se analizaron 192 partidos correspondientes al campeonato de Cataluña cadete preferente masculino y femenino. Los datos se obtuvieron de las actas oficiales del campeonato, elaboradas por los oficiales de mesa del Comité de Árbitros de la Federació Catalana de Basquetbol. El presente trabajo analiza cómo se distribuye la frecuencia de faltas a lo largo de los cuarenta minutos de duración de un partido de baloncesto y trata de conocer las posibles diferencias existentes en función de la variable género y el factor cancha.

Introducción

Definir el estilo de juego de un equipo de baloncesto es una tarea realmente compleja ya que esta viene determinada por multitud de factores, los cuales varían dicho estilo transformándolo en uno nuevo. Esto ocurre en todas las categorías en las que se practique este deporte. En el caso de la categoría cadete, Ortega y col. (2007) encontraron valores cercanos a las 100 fases de ataque por partido, gracias al aumento de la experiencia defensiva con respecto a la categoría infantil.

Al igual que ésta cita diferencia los estilos de juego en las diversas categorías, dentro de ellas, Ibáñez y col. (2003) afirmaban que aparentemente las respuestas motrices ofrecidas entre jugadores y jugadoras son las mismas, pero su forma de juego es distinta, puesto que encontraron diferencias en el comportamiento de las variables analizadas en función del género. Así, esta diferencia en el juego puede ser un factor que influya en la cantidad de faltas señaladas por parte de los árbitros.

En cualquier caso, los árbitros juegan un papel imprescindible en el transcurso de un partido ya que se adaptan, controlan y tienen la responsabilidad de tomar decisiones en el transcurso de la competición. Por ello, arbitrar supone tratar con otras personas (jugadores, entrenadores, público, otros árbitros, auxiliares, etc.) que trabajan en organizaciones (clubes, federaciones, escuelas deportivas, etc.) para conseguir la mejor eficacia y eficiencia arbitral posible (Betancor, 1999).

Sin embargo, se conoce que las decisiones arbitrales o la presión percibida por los árbitros es un factor a tener en cuenta en el fenómeno del "home advantage". Marshall (2007) afirma que los árbitros responden a la presión del público favoreciendo al equipo local mediante la señalización de faltas. Sin embargo, en un estudio realizado por Pollard & Pollard (2005) no incluye el arbitraje entre las principales razones que determinan las ventajas del factor cancha.

Hasta nuestro conocimiento, no consta ningún estudio previo que analice el “home advantage” y la variable género en la frecuencia de faltas en categorías de formación. Por ello, el objetivo del presente trabajo es conocer si estos factores anteriormente mencionados son relevantes o influyen en la toma de decisiones del equipo arbitral en pista.

Método

Muestra. Se han estudiado un total de 192 partidos pertenecientes a la fase regular del Campeonato de Cataluña Cadete Preferente. Por un lado, 85 partidos de la competición masculina y por otro, 87 partidos de la femenina, es decir, un 75,9% y un 77,7% del total de partidos de cada campeonato respectivamente.

Diseño y variables. Durante la temporada, se hizo jornada a jornada un registro de las faltas de cada equipo reflejadas en las actas de los encuentros. Se tuvo en cuenta el género de la competición (masculina o femenina), qué equipos participaban, si estos jugaban como local o como visitante, la acumulación de faltas por minuto en cada uno de los cuarenta que dura el partido, los totales por periodo y el total final.

Instrumental. Se utilizaron las actas oficiales de los partidos citados anteriormente, sabiendo que siempre han sido elaboradas por oficiales de mesa del Comité de Árbitros ya que hablamos del máximo nivel en Cataluña de la categoría cadete de baloncesto. Asimismo, se elaboró una hoja Excel para el registro de las variables a analizar.

Procedimiento. Una vez efectuada la recogida de datos, se llevó a cabo un estudio descriptivo (análisis de frecuencias, medias, desviación típica) pudiéndose observar ciertos picos de faltas, momentos críticos del juego coincidentes en todos los partidos y que muchas veces determina la dirección del partido (Sampaio, 2006). Posteriormente, pasamos a la estadística inferencial, realizándose la prueba T de Student para muestras independientes para las variables género y local-visitante. Se usó el paquete estadístico SPSS 17.0 para llevar a cabo todos los análisis.

Resultados

En la Tabla 1 se pueden apreciar los resultados obtenidos de la prueba T de Student independiente en el estudio de la variable género. Como el resultado de todos los minutos no eran relevantes, exponemos aquellos que muestran diferencias estadísticamente significativas ya que obtienen valores por debajo de 0,05 en la Sig. bilateral. Además, todos los datos significativos responden positivamente a favor de la categoría masculina. Es decir, en dichos minutos la media de faltas masculina supera a la femenina en más de 0,1; con respecto al total de faltas en el tercer periodo, el masculino supera en más de 0,6 faltas, y finalmente, en el total por partido llega a la cifra de 1,49 faltas.

		Prueba T para la igualdad de medias																																																												
		Media	DS	t	gl	Sig. (Bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia																																																						
Min. 18	Masc.	,65	,724	2,189	342	,029	,164	,075																																																						
	Fem.	,49	,669						Min. 22	Masc.	,42	,593	2,181	342	,030	,130	,060	Fem.	,29	,514	Min. 26	Masc.	,58	,727	2,670	342	,008	,197	,074	Fem.	,39	,642	Min. 32	Masc.	,59	,709	1,987	342	,048	,140	,070	Fem.	,45	,594	Tercer Periodo	Masc.	5,15	2,178	2,854	342	,005	,664	,233	Fem.	4,49	2,139	Final	Masc.	21,10	5,689	2,517	342
Min. 22	Masc.	,42	,593	2,181	342	,030	,130	,060																																																						
	Fem.	,29	,514						Min. 26	Masc.	,58	,727	2,670	342	,008	,197	,074	Fem.	,39	,642	Min. 32	Masc.	,59	,709	1,987	342	,048	,140	,070	Fem.	,45	,594	Tercer Periodo	Masc.	5,15	2,178	2,854	342	,005	,664	,233	Fem.	4,49	2,139	Final	Masc.	21,10	5,689	2,517	342	,012	1,485	,590	Fem.	19,61	5,252						
Min. 26	Masc.	,58	,727	2,670	342	,008	,197	,074																																																						
	Fem.	,39	,642						Min. 32	Masc.	,59	,709	1,987	342	,048	,140	,070	Fem.	,45	,594	Tercer Periodo	Masc.	5,15	2,178	2,854	342	,005	,664	,233	Fem.	4,49	2,139	Final	Masc.	21,10	5,689	2,517	342	,012	1,485	,590	Fem.	19,61	5,252																		
Min. 32	Masc.	,59	,709	1,987	342	,048	,140	,070																																																						
	Fem.	,45	,594						Tercer Periodo	Masc.	5,15	2,178	2,854	342	,005	,664	,233	Fem.	4,49	2,139	Final	Masc.	21,10	5,689	2,517	342	,012	1,485	,590	Fem.	19,61	5,252																														
Tercer Periodo	Masc.	5,15	2,178	2,854	342	,005	,664	,233																																																						
	Fem.	4,49	2,139						Final	Masc.	21,10	5,689	2,517	342	,012	1,485	,590	Fem.	19,61	5,252																																										
Final	Masc.	21,10	5,689	2,517	342	,012	1,485	,590																																																						
	Fem.	19,61	5,252																																																											

Tabla 1. Resultados de la prueba T-Student para faltas/minuto por género.

A continuación, se muestra la figura 1. En ella podemos observar gráficamente la evolución de las faltas en los puntos estudiados, así como los picos de máximos y mínimos.

Principalmente, se encuentran valores muy bajos en los comienzos de periodo (estando mucho más marcado el inicio del primer y tercer periodo, es decir, el comienzo del partido y la vuelta de los vestuarios) y registros muy altos al final del partido (min. 40).

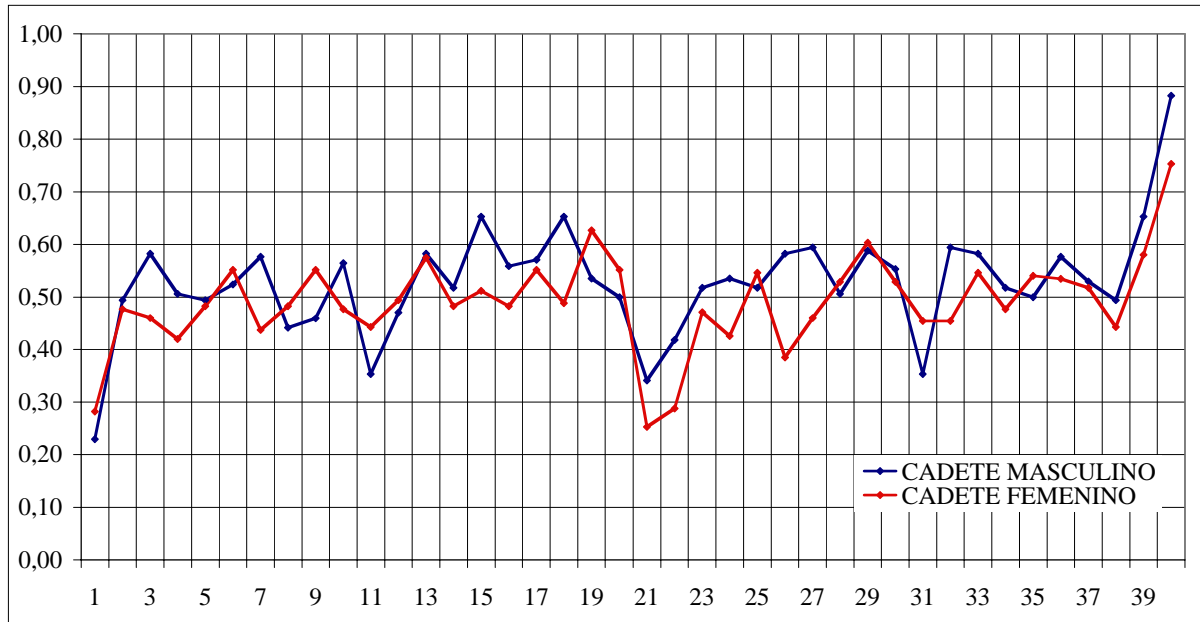


Figura 1. Correlación entre las medias de faltas en función del género.

Para concluir con el apartado de resultados, mencionar que estudiada la variable jugar como equipo local o como equipo visitante, no se ha encontrado ningún diferencia estadísticamente significativa que distinga las faltas señaladas por parte de los árbitros. En todos los minutos, totales por periodo y final de partido se obtienen resultados en la prueba T de Student para muestras independientes mayores de 0,05 ($p > 0,05$).

Discusión

Los resultados obtenidos apuntan a la existencia de momentos claves caracterizados por la poca frecuencia de faltas que se señalan. Dichos momentos se producen al inicio de cada periodo en los partidos de género masculino (minutos 1, 11, 21 y 31), y para en los partidos de género femenino sólo al comienzo del primer y tercer periodo. En este sentido, ambos géneros coinciden con valores muy altos en el último minuto del partido.

En relación a la variable género, podemos afirmar que existen diferencias estadísticamente significativas entre los partidos masculinos y femeninos. Estas diferencias

las encontramos particularmente en ciertos minutos (18, 22, 26 y 32), en el total de faltas señaladas en el tercer periodo y en el total de faltas por partido. En este último caso, obteniendo una media de 21,10 faltas por partido en masculino y 19,61 en femenino.

En relación a la variable “home advantage”, podemos decir que en ningún momento existen diferencias estadísticamente significativas a favor del equipo que actúa como local, ni para el que actúa como visitante.

A la luz de estos resultados, se puede considerar una serie de reflexiones.

- La baja frecuencia de faltas al inicio de cada periodo puede deberse a una menor intensidad tras el comienzo del juego.
- En el caso del género masculino, son más relevantes los picos bajos de valores en relación al número de faltas, pero sólo en los inicios de periodo. En el resto de minutos suelen ser mayores las frecuencias. Esta diferencia puede deberse a un ritmo más constante de juego, es decir, las posesiones de balón más largas junto a la mayor efectividad en la finalización del juego en concordancia con lo publicado por Montaner & Montaner (2004).
- Por último, podemos afirmar la inexistencia del fenómeno “home advantage” en la señalización de faltas de este estudio. Se demuestra que el arbitraje desarrollado en esta categoría es totalmente neutral, contradiciendo resultados de estudios anteriores en los que el factor cancha favorecía al equipo local (Pollard & Pollard, 2005; y Marshall, 2003)

Referencias

Betancor, M.A. (1999). Bases para la formación del árbitro de baloncesto. *Tesis Doctoral*.

Universidad de Las Palmas G.C.

Ibáñez, S.J., Feu, S. & Dorado, G. (2003) Análisis de las diferencias en el juego en función del género y categoría de los jugadores. *III Congreso ibérico de Baloncesto*. Vitoria.

Gómez, M.A., Lorenzo, A., Ortega, E. & Olmedilla, A. (2007). Diferencias de los indicadores de rendimiento en baloncesto femenino entre ganadores y perdedores en función de

- jugar como local o como visitante. *Revista de Psicología del Deporte*. Vol. 16, núm. 1 pp. 41-54.
- Marshall, B.J. (2007). Home advantage in the NBA as a Game-Long Process. *Journal of Quantitative Analysis in Sports*. Volume 3, 4. Article 2.
- Montaner, C.; Montaner, A.M. (2004). Estudio comparativo del tiempo de posesión y sus efectos en el juego entre un equipo masculino y uno femenino de baloncesto de élite. *RendimientoDeportivo.com*, N°9. <<http://www.RendimientoDeportivo.com/N009/Artic045.htm>> [Consulta 08/09/09]
- Ortega, E., Cárdenas, D., Puigcerver, C. & Méndez, J.J. (2005). Propuestas prácticas para el entrenamiento del tiro libre en etapas de formación, elaboradas a partir del análisis de la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. Vol. 5, núms. 1 y 2
- Ortega, V., Conde, J., Piñar, M. I., Cárdenas, D., & Alarcón, F. (2007). Análisis del juego colectivo de ataque en categoría infantil. *IV Congreso ibérico de Baloncesto*. Cáceres.
- Pollard, R. & Pollard, G. (2005). Long-term trends in home advantage in professional team sport in North America and England (1876-2003). *Journal of Sports Sciences*, April 2005; 23 (4): 337-350.
- Pollard, R. & Gómez, M.A. (2007). Análisis de la ventaja de jugar en casa en diferentes ligas de baloncesto en función del nivel de los equipos. *IV Congreso ibérico de Baloncesto*. Cáceres.
- Sampaio, J., Lorenzo, A. & Ribero, C. (2006). Momentos críticos en los partidos de Baloncesto: Metodología para identificación y análisis de los acontecimientos precedentes. *CCD. Año 3 – núm. 5*, vol. 2: 83-88.
- Sampedro, J., Sillero, M., Refoyo, I., Pérez, J. y Zakyntinaki, M. (2007). Análisis comparativo de habilidades perceptivas entre árbitros de baloncesto europeos (FIBA) y españoles (EBA). *IV Congreso Ibérico de Baloncesto*, Cáceres.